

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Воспитание в современной школе Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 948375119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- развитие профессиональной готовности студентов к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования;
- обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества;
- формирование способностей у будущих педагогов проектировать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации и современных инновационных тенденций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;

- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой диагностики личностных характеристик ученика;
- новыми воспитательными технологиями;
- проектированием воспитательных программ, технологической карты воспитательного мероприятия.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.	9	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания.	9	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы воспитания.	9	3	2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Формы и средства воспитания.	9	4	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы.	9	5	2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания.	9	6	2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.	9	7	2	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива.	9	8	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Основные факторы социализации учащихся.	9	9	2	2	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Воспитание как часть образовательного процесса. 2. Воспитание как педагогическое явление: сущность и назначение воспитания. 3. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. 4. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. 5. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа. 6. Воспитание как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. 3) Диалектический характер процесса воспитания. 4) Противоречия как движущая сила, источник воспитания. 5) Понятие цели воспитания: Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. 6) Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. 7) Содержание нового социального заказа школе. 8) Идея саморазвития и самосовершенствования в воспитании. 9) Понятие воспитания, "самовоспитание", "перевоспитание". 10) Презентация списка рекомендованной литературы по теме.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2. Принципы воспитания. 3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. 4. Специфика принципов воспитания. 5. Опора на положительное.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа". 2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания. 3. Раскройте аксиологическую характеристику личности. 4. В чем заключена сущность мотивационно-ценностного отношения личности? 5. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процессов воспитания. 6. Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания. 7. В чем заключается взаимосвязь воспитания и обучения в педагогическом процессе? 8. Индивидуализация воспитательной работы с учащимися. 9. Единство воспитательных воздействий. 10. Уважение личности ученика. Педагогика сотрудничества.

Тема 3. Методы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие метода воспитания и их классификации. 2. Методы формирования сознания личности. 3. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. 4. Методы стимулирования поведения и деятельности. 5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. 6. Понятие о приемах воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Методы формирования сознания личности: Убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа 3) Различные подходы к классификации методов воспитания. 4) Методы организации деятельности и опыта общественного поведения: Поощрение, наказание, соревнование 5) Методика организации соревнований. 6) Педагогическое наблюдение. 7) Психологические опросники. 8) Методика проведения беседы. 9) Понятие о приемах воспитания.

Тема 4. Формы и средства воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о средствах воспитания. 2. Общение как средство воспитания. 3. Учение как средство воспитания. 4. Труд как средство воспитания. 5. Игра как средство воспитания. 6. Понятие о формах воспитательного процесса. 7. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. 8. Методика анализа форм воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1. Сущность понятий форма воспитания, средства воспитания. 2. Классификация форм организации воспитания. 3. Выбор форм воспитания. 4. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные). 5. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий. 6. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование. 7. Требования к плану воспитательной работы. 8. Технология составления плана. 9. Виды планирования. 10. Структура плана работы классного руководителя.

Тема 5. Современные воспитательные системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции. 2. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. 3. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса. 4. Воспитательная система школы; ее реальное воплощение в опыте, степень изученности. 5. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовить реферат на тему "Современные воспитательные системы", используя электронную библиотеку и зарубежные журналы. 1. Современные воспитательные системы и их развитие. 2. Современные воспитательные технологии. 3. Традиционная технология воспитания. 4. Воспитательные системы в современном мире. 5. Современные воспитательные системы школы. 6. Воспитательная система класса. 7. Суть технологии "Портфолио учащегося". 8. Суть технологии "ТРИЗ". 9. Здоровьесберегающие технологии. 10. Воспитательная система школы: сущность, структура, содержание.

Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность концепций: неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм. 2. Классические подходы к воспитанию. 3. Воспитание в Китае. 4. Воспитание в Японии. 5. Воспитание в США. 6. Концепции воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дайте определение воспитательной системы. 2. Какова структура воспитательной системы? 3. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. 4. Подготовить и презентовать список литературы и аннотацию к ней по теме "Зарубежные и отечественные концепции воспитания". 5. Зарубежные концепции воспитания (примеры воспитания в разных странах) 6. Отечественные концепции воспитания. 7. Какие воспитательные системы вы знаете? 10. Каковы тенденции развития воспитательных систем в современных условиях? Творческое задание: 11. Сравните концепции воспитания отечественных и зарубежных ученых, с чем вы согласны, с чем не согласны? Предложите свой вариант концепции воспитания.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Функции классного руководителя. 2. Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя. 4. Критерии эффективности работы классного руководителя. 5. Новые воспитательные технологии в работе классного руководителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 2. Этапы и уровни развития детского коллектива 3. Основные условия развития детского коллектива. 4. Ученический коллектив. 5. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 6. Коллектив и личность. 7. Педагогическое руководство коллективом. 8. Роль традиций школы и класса в воспитании учащихся. 9. Методика формирования коллектива. 10. Лидерские качества учащегося и их влияние на коллектив.

Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Функции классного руководителя. 2.Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя. 4. Критерии эффективности работы классного руководителя. 5. Методики изучения личности учащегося.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1.Сущность понятия детский коллектив. 2.Цель деятельности классного руководителя. 3.Задачи деятельности классного руководителя. 4.Функциональные обязанности классного руководителя по формированию коллектива. 5. Роль классного руководителя в повышении развития коллектива. 6.Воспитательный потенциал современных детских организаций 7.Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка 8.Современное детское движение как позитивный фактор развития личности 9.Детские организации и школа: проблема взаимодействия.

Тема 9. Основные факторы социализации учащихся.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие социализация личности. 2. Основные этапы социализации личности. 3. Процесс социализации личности. 4. Социализация детей с ОВЗ. 5. Проблемы социализации подростков в современном мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуалист", "личность. 2.Факторы социализации личности. 3.Факторы бессистемного формирования личности. 4.Социализация личности: нормы и отклонения. 5. Средства социализации. 6.Функции социализации. 7.Этапы социализации личности. 8.Национальное своеобразие воспитания. 9.Воспитание культуры межнационального общения. 10.Работа с неблагополучными семьями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.	9	1	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. 2. Общие закономерности и принципы воспитания.	9	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы воспитания.	9	3	подготовка к реферату	4	Реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Формы и средства воспитания.	9	4	подготовка к презентации	4	Презентация
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы.	9	5	подготовка к презентации	4	Презентация
6.	Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания.	9	6	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
7.	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.	9	7	подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива.	9	8	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
9.	Тема 9. Основные факторы социализации учащихся.	9	9	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия - семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии - беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение 'Словаря педагогических терминов'.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы письменно: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы воспитания. 6) Сущность духовно-нравственного воспитания. 7) Сущность экологического воспитания учащихся. 8) Задачи и особенности воспитания лиц с ОВЗ. 9) Воспитание толерантности у школьников. 10) Многоаспектность содержания воспитания школьников.

Тема 2. 2. Общие закономерности и принципы воспитания.

Устный опрос , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа". 2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания. 3. Раскройте аксиологическую характеристику личности. 4. В чем заключена сущность мотивационно-ценностного отношения личности? 5. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процессов воспитания. 6. Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания. 7. В чем заключается взаимосвязь воспитания и обучения в педагогическом процессе? 8. Индивидуализация воспитательной работы с учащимися. 9. Единство воспитательных воздействий. 10. Уважение личности ученика. Педагогика сотрудничества.

Тема 3. Методы воспитания.

Реферат , примерные вопросы:

1. Диспут на моральную тему и его организация. 2. Современный школьный клуб. 3. Воспитание в клубном кружке. 4. Подготовка школьников к семейной жизни. 5. Книга как средство образования и воспитания. 6. Работа классного руководителя глазами педагогов-практиков. 7. Классный руководитель глазами школьников. 8. Специфика классного руководства в различных типах современных школ (гимназия, колледж, лицей, училище и т. п.). 9. Индивидуальный стиль работы и мастерство классного руководителя. 10. Школа как дом радости. 11. Воспитание на уроке. 12. Методы поощрения. 13. Методы наказания.

Тема 4. Формы и средства воспитания.

Презентация , примерные вопросы:

1. Подготовить презентацию по теме "Методы и средства воспитания, их классификация". 2. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. 3. Методы, средства и формы организации музыкального воспитания детей. 4. Методы, средства и формы организации нравственного воспитания детей. 5. Методы, средства и формы организации физического воспитания детей. 6. Методы, средства и формы организации интеллектуального воспитания детей. 7. Методы, средства и формы организации патриотического воспитания детей. 8. Методы, средства и формы организации трудового воспитания детей. 9. Методы, средства и формы организации эстетического воспитания детей. 10. Роль музейной педагогики в воспитании детей. 11. Роль театральной педагогики в воспитании детей разного возраста.

Тема 5. Современные воспитательные системы.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию на тему : "Современные воспитательные системы", используя электронную библиотеку и зарубежные журналы. 1. Современные воспитательные системы и их развитие. 2. Современные воспитательные технологии. 3. Традиционная технология воспитания. 4. Воспитательные системы в современном мире. 5. Современные воспитательные системы школы. 6. Воспитательная система класса. 7. Суть технологии "Портфолио учащегося". 8. Суть технологии "ТРИЗ". 9. Здоровьесберегающие технологии. 10. воспитательная система школы: Сущность, структура, содержание.

Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дайте определение воспитательной системы. 2. Какова структура воспитательной системы? 3. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. 4. Приведите примеры литературы и аннотацию к ней по теме "Зарубежные и отечественные концепции воспитания". 5. Перечислите зарубежные концепции воспитания (примеры воспитания в разных странах, известные вам.) 6. Назовите отечественные концепции воспитания. 7. Раскройте сущность следующих концепций: а) ПРАГМАТИЗМ б) НЕОПОЗИТИВИЗМ в) ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ г) НЕОТОМИЗМ д) БИХЕВИОРИЗМ. Творческое задание: 1. Сравните концепции воспитания отечественных и зарубежных ученых, с чем вы согласны, с чем не согласны? Предложите свой вариант концепции воспитания.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тестирование, примерные вопросы:

Контрольный тест: 1. Что такое формы воспитания? 2. Что такое коллектив и чем он отличается от малой группы? 3. Почему идея коллективного воспитания называется ведущей? 4. Есть ли альтернативы коллективному воспитанию? 5. Укажите на специфические признаки коллектива. 6. Какими признаками характеризуется коллектив как система? 7. Сформулируйте закон жизни коллектива. 8. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива? 9. Что такое актив? 10. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития? 11. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют? 12. Что такое перспективы и какими они бывают? 13. В чем суть принципа параллельного действия? 14. Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете? 15. Какими причинами обусловлены взаимоотношения личности и коллектива? 16. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства? Вариант 2 Контрольный тест: Что такое метод воспитания? 2. Что называется приемами воспитания? 3. Что такое средства воспитания? 4. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания? 5. Как классифицируются методы воспитания? 6. Какие методы относят к группе методов формирования сознания личности? 7. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? 8. Какие методы входят в группу методов стимулирования? 9. В чем сущность этического рассказа? 10. Чем отличается рассказ от разъяснения? 11. В чем смысл этических бесед? 12. В чем сущность метода примера? 13. В чем сущность упражнений? 14. Что такое приучение? 15. В чем сущность поручения? 16. Что такое воспитывающие ситуации? 17. Что такое соревнование? 18. Что такое поощрения? 19. В чем сущность метода наказания? 20. В чем сущность субъектно-прагматического метода?

Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива.

Творческое задание, примерные вопросы:

Написать памятки для начинающего классного руководителя: 1. Функции классного руководителя. 2. Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя. 4. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива. 5. Роль классного руководителя в современной школе. 6. Роль классного руководителя в воспитательной системе школы. 7. Организация работы с семьей. 8. Формы работы с трудными подростками. 9. Методы работы с учащимися с ОВЗ. 10. Организация ученического самоуправления и роль классного руководителя на разных этапах становления коллектива.

Тема 9. Основные факторы социализации учащихся.

Научный доклад, примерные вопросы:

1. Понятие социализация и ее этапы. 2. Факторы социализации и формирования личности. 3. Факторы, влияющие на социализацию школьника. 4. Воспитание как фактор социализации личности. 5. Основные факторы социализации личности учащихся. 6. Развитие экономического мышления - как путь социализации личности. 7. Роль классного руководителя в социализации подростка. 8. Подготовка учащихся к разрешению конфликтных ситуаций. 9. Методы изучения социализации подростков. 10. Основные компоненты социализации подростков.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
4. Закономерности и принципы воспитания
5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Система работы классного руководителя.
11. Экологическое и правовое воспитание.
12. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
13. Физическое воспитание.
14. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
15. Формирование мировоззрения.
16. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
17. Воспитание культуры общения.
18. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
19. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
20. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
21. Экологическое и правовое воспитание.
22. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
23. Физическое воспитание.
24. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
25. Формирование мировоззрения.
26. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения
27. Воспитание культуры общения.
28. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
29. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
30. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
31. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
32. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
33. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
34. Закономерности и принципы воспитания.
35. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
36. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.

37. Методы воспитания.
38. Нравственное воспитание.
39. Эстетическое воспитание.
40. Система работы классного руководителя.

7.1. Основная литература:

1. Гусейнова Аша Айирмагомедовна Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/20170.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
2. Ходусов Александр Николаевич Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
3. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
4. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=472017>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Чернышова Лидия Ивановна Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
- 2.Неретина Татьяна Геннадиевна Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').
<http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>
- 3.Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

7.3. Интернет-ресурсы:

- История Родины - <http://www.lants.tellur.ru>
методическая лаборатория географии - <http://geo.metodist.ru>
Образовательная Федерация Интернет - <http://www.fio.ru>
Открытая электронная библиотека - <http://orel.rsl.ru>
ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры - <http://collection.cross-edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитание в современной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.