

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Исламоведение Б2.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, арабский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов А.Ф. , Юсупов Ф.Ю.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов А.Ф. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Ajrat.Jusupov@kpfu.ru ; Юсупов Ф.Ю.

1. Цели освоения дисциплины

Ислам - третья и самая молодая мировая религия. Карта современного "мусульманского мира": регионы распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев. Критерии принадлежности к духовному миру ислама. Фактор преемственности в становлении и развитии исламского социокультурного комплекса. Многоликие региональные проявления мусульманской религии и общеисламские принципы, духовные ориентиры и ценности, объединяющие мусульман и отличающие ислам как идеологическую систему от других религий. Интеграционный потенциал ислама и его культурно-цивилизационная функция. Действенность "исламского фактора" в мировой политике. Ислам в постсоветском.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 032700.62 Филология (Прикладная филология (Татарский язык и литература, арабский язык))

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции, определявшие развитие исламской культуры;
- особенности становления и развития мусульманской культуры;
- основные подходы в изучении культуры ислама;

2. должен уметь:

- ориентироваться в особенностях культуры ислама в системе гуманитарного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной педагогической деятельности;
- излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа письменных источников и литературы, касающихся культуры ислама;

- к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения Ислама.	3		0	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение Ислама.	3		0	3	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. ЭПОХА ВЕЛИКИХ АРАБСКИХ ЗАВОЕВАНИЙ.	3		0	3	0	устный опрос
4.	Тема 4. Проблема происхождения и генезиса.	3		0	3	0	устный опрос
5.	Тема 5. Основы вероучения	3		0	3	0	устный опрос
6.	Тема 6. Культово-обрядовые предписания ислама	3		0	3	0	устный опрос
7.	Тема 7. Ислам и семейные ценности	3		0	3	0	
8.	Тема 8. Эволюция шиитского направления в Исламе: догматика и ритуал	3		0	3	0	
9.	Тема 9. "Умеренные" шииты (Зайниты и Имаматы)	3		0	3	0	
10.	Тема 10. "Крайние" шииты и их роль в средневековой исламской истории	3		0	3	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Мистико-аскетическое направление в исламе. Суфизм (Тасаввуф)	3		0	3	0	
12.	Тема 12. Суфийские институты и культ святых в Исламе.	3		0	3	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки возникновения Ислама.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Социально-экономические и политические отношения в Аравии накануне зарождения ислама. Идеино-политические факторы складывания исламского вероучения. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии. Полиформная религиозная ситуация в эпоху джахилийи (язычества). Древняя политеистическая традиция в Аравии ? последнем бастионе семитского язычества. Идолопоклонство, тотемизм, фетишизм, астральные культы. Постепенное сложение общеаравийского пантеона божеств. Служители храмов и идолов, их социальный статус. Роль прорицателей ? кахинов в религиозной жизни Аравии. Усиление позиций Мекки и ее святилища Каабы в качестве главного идеологического центра Западной Аравии. Племя курайш, его привилегированное положение. Ранние тенденции перехода к единобожию: ?йеменский монотеизм? в Южной Аравии. Поиски объединительной идеологии. Исконно аравийское духовное течение ? ханифизм; монотеистические идеалы ханифов как один из источников мусульманского вероучения. Аравия на стыке религиозных потоков: христианство и иудаизм на Аравийском полуострове, главные пути их проникновения и основные центры; зороастризм. Древнейшие мифологические представления, адаптированные впоследствии исламом. Культурные достижения аравийцев до ислама. Уровень развития материальной культуры. Завоевания в письменной культуре: от первых протоарабских надписей до сложения алфавитного письма. Высокоразвитая устная традиция: формы сакрального языка, поэтического языка (койне), обиходно-бытового языка межплеменного общения. Роль ораторского искусства и искусства стихосложения в культуре Аравии. Этноисторические представления аравийцев Доисламская Аравия: социокультурные и религиозные особенности Географические условия и население. В начале VII века, накануне появления ислама, Аравия представляла собой достаточно замкнутый и обособленный уголок мира. Если взглянуть на карту, то мы увидим, что Аравийский полуостров с трёх сторон омывается морскими водами: Красным морем с запада, Индийским океаном с юга и Персидским заливом с востока. И только к северу за безграничными песками пустынь Нефуд простирался Шам (современные Иордания, Сирия и Палестина), а рядом, между реками Тигр и Евфрат, лежала Месопотамия (современный Ирак). Климатические и географические условия жизни на этом полуострове достаточно суровы. Летом достигающая 50 градусов жара и яркий свет солнца выжигают все живое, но и зимой, когда жара спадает, резкий перепад дневных и ночных температур (от нуля до 30 градусов) не даёт развиваться растительности. Песчаные пустыни и каменистые плоскогорья создают суровый ландшафт, отсутствие дождей делает эти пространства засушливыми и неплодородными. Малочисленные оазисы, сформировавшиеся вокруг колодцев и источников на расстоянии сотен километров друг от друга, лишь изредка скрашивают эту безжизненную пустыню. Животный мир Аравии тоже беден. Звери нечасто появляются среди здешних песков. Хищные птицы питаются остатками диких ослов, антилоп и мелких грызунов, на которых нападают лисы, волки и гиены. Для жителей Аравии верным спутником и надёжным другом был и остаётся верблюд ? ?корабль пустыни?. Он является незаменимым средством передвижения в условиях жары, безводья и скудного подножного корма, поскольку может обходиться без питья до пяти суток и нести на своём горбу четверть тонны грузов, пробегая до 130 километров за сутки. Ни одно другое верховое животное не способно конкурировать в этом отношении с верблюдом. А ведь верблюда ранее использовали ещё и во время пахоты, и для подъёма воды из глубоких колодцев, он обеспечивал хозяев молоком, шерстью, кожей и мясом. Поскольку не каждый мог позволить себе зарезать ради мяса такого важного для жизни помощника, аравийские кочевники содержали большое поголовье овец и коз.

Тема 2. Возникновение Ислама.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные вехи биографии Мухаммада (р. в 570 г.): легенды и исторические реконструкции. Источники по теме и степень их достоверности. Начало религиозной проповеди в Мекке (610 ? 622 гг.): Детство и отрочество Мухаммада. Образ жизни и социокультурный фон. Род и семья. Абу Талиб. Участие в торговых предприятиях и женитьба на Хадидже. Духовные искания будущего пророка. Знакомство с содержательной стороной монотеистических учений. Подготовка к пророческой миссии. Первое откровение. Побудительные мотивы, обусловившие откровения Мухаммада. Доисламские языческие представления, определившие практику получения пророческих откровений. Усвоение социально-политического опыта общественно значимых аравийских персоналий ? ханифов, провидцев и прорицателей ? кахинов, племенных ораторов ? хатыбов, племенных вождей ? сайидов, третейских судей ? хакимов, поэтов ? ша?ириров. Переход от тайной к публичной проповеди нового вероучения. Формирование общины мусульман в Мекке. Содержание первоначальных проповедей Мухаммада: их оригинальные арабские черты и трансформировавшиеся в аравийской языческой среде элементы христианской и иудейской догматики. Мухаммад и его учение в восприятии современников. Успехи исламского вероучения среди жителей Мекки, недовольство мекканской верхушки и его причины. Гонения мусульман. Заключение Мухаммадом союза с жителями Ясриба. Значимость присущего исламу интегративного импульса. Мединская община Мухаммада и победа ислама в Аравии (622?632 гг.): Переселение Мухаммада и его сподвижников (сахаба) в Ясриб (Медину) ? хиджра и ее причины. Взаимоотношения между муха-джирами и ансарами. Формирование общины и начало сложения мусульманской обрядности и догматики. Противостояние Мекки и Медины и ее исход. Первая вооруженная экспедиция мусульман против мекканцев (623 г.). Начало борьбы между Меккой и Мединой. Битва при Бадре (624 г.) и ее последствия. Разгром мусульман при горе Ухуд (625 г.). Зарождение исламской государственности: мединская община ? умма как прообраз мусульманского общества и государства. Осада Медины мекканской армией и ее неудача (626г.). Попытка Мухаммада совершить паломничество в Мекку. Худайбийское перемирие (628 г.) и его пропагандистское значение. Нарушение перемирия мекканцами. Поход мусульман на Мекку и взятие города (630 г.). Распространение ислама в Аравии. Сопротивление ?лжепророков?. Прощальная проповедь ? декларация прав человека в исламе Прощальное паломничество. Основные положения прощальной проповеди Призыв к соблюдению прав человека. Право на жизнь права на свободу, на справедливость, на защиту чести и репутации, на социальное обеспечение, на образование, на создание семьи и на личную жизнь. Человек не имеет права распоряжаться судьбой себе подобного, поскольку развитие и совершенствование личности возможны только в условиях свободы. Кончина Мухаммада (632 г.) и проблемы преемства власти в мусульманской общине. Историческая роль Мухаммада. Личность Пророка в интерпретации мусульманской традиции, религиоведов и историков разных поколений.

Тема 3. ЭПОХА ВЕЛИКИХ АРАБСКИХ ЗАВОЕВАНИЙ.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Роль ислама в сплочении племен Аравии. Борьба с ?возвращением? к язычеству ? движением ридда при халифе Абу Бакре (632 ? 634 гг.). Идея ?вселенской миссии? ислама как порождение поздней исламской историографии. Побудительные мотивы и объективные причины исламской экспансии за пределы Аравийского полуострова. Организаторская роль ислама как одной из движущих сил завоеваний. Ислам как знамя завоевательных походов при халифе Омаре (634 ? 644 гг.). Факторы упрочения позиций ислама на завоеванных территориях: веротерпимость, налоговые и прочие льготы для принявших ислам. Восприятие ислама в различных культурно-циви-лизационных условиях. Адаптация исламских норм к нормам, заимствованным из других культурно-религиозных систем и историко-культурных регионов. Две модели исламизации: ?завоевание? и ?мирная?. ?Формальная? и ?внутренняя? исламизация. Всемирно-историческое значение завоевательного движения арабов-мусульман VII ? VIII вв. Дальнейшее распространение ислама: мир ислама в средневековье и на пороге нового времени. ?Гомогенность? и ?гетерогенность? ислама. Проблема соотношения ?идеального? ислама с реальными формами его бытования в различных регионах его распространения. Теория ?трех стадий? исторической эволюции ислама как идеологической системы. Первая ? ?кораническая? (закрепление в Коране несистематизированного комплекса религиозно-политических установок, правовых и этических норм ? ценностных ориентиров для последователей ислама). Вторая ? стадия ?лимитированного плюрализма? (стадия интенсивной идейной борьбы и разногласий, породившая главные направления ислама, толки и школы богословско-правового характера; саморегуляция разнообразных форм религиозной идеологии общеисламскими установками). Третья ? ?региональная?, связанная с укоренением ислама в сознании населения ?периферийных? регионов мусульманского мира и со сложением региональных форм его бытования. Широкий спектр специфически исламских внутрирегиональных проблем.

Тема 4. Проблема происхождения и генезиса.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Сунна ? второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия ?сунна Пророка?. Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны. Дискуссии относительно хронологических рамок возникновения мусульманского предания и времени его письменной фиксации. Жанры, предшествовавшие хадисам. Структура хадиса (иснад, матн и их содержание). Методы и способы сбора и передачи хадисов. История создания основного корпуса хадисов в VIII ? X вв. Сложение и обособление региональных хадисных центров (мединский, иракский и сирийский), продуктивный обмен между ними. Массовое хождение хадисов, фабрикация подложных преданий ? ?хадисотворчество?. Краткие тематические сборники, ?критический? отбор хадисного материала и сведение его в объемные собрания. Борьба традиционалистской школы хадисоведов (асхаб аль-хадис) с богословами-рационалистами (асхаб ар-ра?й). Зарождение и становление жанров толкования, верификации и критики хадисов (аш-шарх; аль-джарх ва-т-та?диль; ма?рифат ар-риджалъ).

Тема 5. Основы вероучения

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вера в Аллаха Бог в исламе. Идея Единого Бога, Единственного Творца Вселенной и человека - центральное место в исламском вероучении и религиозной практике. Имена Аллаха лишены каких-либо недостатков и обладают самым прекрасным смыслом: ?У Аллаха ? самые прекрасные имена. Посему взывайте к Нему посредством их? (сура 7 ?Ограды?, аят 180). Узнать о них можно только из коранических аятов и хадисов, и если кто-либо нарекает Аллаха именем, которого нет в этих двух источниках, то он поступает неправильно. Милосердный, Любящий, Самодостаточный, Великий, Славный, Могущественный, Всесильный, Слышащий, Знающий, Мудрый); б) имена, связанные с Его деяниями (Творец, Создатель, Дарующий облик, Наделяющий уделом, Исцеляющий); в) имена, указывающие на отсутствие у Него каких-либо недостатков (Пречистый, Святой). Любовь и милосердие Аллаха Милосердие ? качество, которым Аллах руководствуется при сотворении миров и управлении ими. В Священном Коране упомянуто около двадцати имён, указывающих на милосердное и снисходительное отношение Аллаха к творениям. На русский язык их можно перевести как Милостивый, Милосердный, Великодушный, Снисходительный, Прощающий, Добродетельный, Добрый, Принимающий покаяния, Любящий, Сострадательный, Признательный, Благодарный, Дарующий, Одаряющий.

Тема 6. Культурно-обрядовые предписания ислама

практическое занятие (3 часа(ов)):

Учение о ?пяти столпах веры? (аль-аркан аль-хамса, или аркан аль-ислам): исповедание веры (шахада), каноническая молитва (салат), пост (саум), обязательная милостыня (закат), паломничество в Мекку (хадж). Порядок подготовки к молитве и ее совершения. Понятие ритуальной нечистоты (джанаба) и очищения (тахара). Призыв на молитву (азан). Одиночная и коллективная молитва. Пятничная молитва. Хутба ? пятничная проповедь и ее роль в идейно-политической ориентации верующих. Дополнительные и добровольные молитвы. Пост, правила его соблюдения, определение его сроков и суточного времени. Обязательная милостыня, ее социальная сущность, размер и порядок сбора. Садака как добродетельная милостыня. Эгалитаристские тенденции в исламе. Паломничество, его сроки, обряды и обычаи. Ритуалы хаджа как ?амальгама пережитков язычества и новой обрядности? (А.Массе). Культ Каабы и его корни. Умра ? малое паломничество. Мусульманские праздники. Два главных мусульманских праздника: великий праздник жертвоприношения (?ид аль-адха; курбан-байрам) и праздник разговения (?ид аль-фитр; ураза байрам и др.) как неотделимая часть обрядов паломничества и поста. Пятница (йаум аль-джум?а) ? день общественной молитвы. Маулид ан-наби ? праздник рождения пророка Мухаммада, история его возникновения. Лайлат аль-кадар ? ночь ниспослания Мухаммаду первого откровения. Лайлат аль-исра? ва-ль-ми?радж (ночь путешествия и вознесения) ? чудесное путешествие Мухаммада из Мекки в Иерусалим и его вознесение к небесному престолу Аллаха. Противоречивые трактовки легенды о вознесении Мухаммада на небо в мусульманском богословии. Обряды, сопровождающие мусульманские праздники. Мусульманские обряды, связанные с семейно-брачными отношениями и жизненным циклом (рождение ребенка, обрезание, свадьба, похороны и др.). Запреты в исламе: пищевые, запрет алкоголя, азартных игр, изображений человека и животных, лихвы (ссудного процента) и др. Культурно-обрядовые центры ислама

Тема 7. Ислам и семейные ценности

практическое занятие (3 часа(ов)):

В мусульманских обществах муж считается главой семьи, а жена ? его полноправной партнёршей и соратницей. Главенство мужчины Коран называет попечительством: ?Мужчины ? попечители женщин? (сура 4 ?Женщины?, аят 34). Преимущество мужчины определяется тем, что он наделён физическими и ментальными качествами, необходимыми для эффективной общественной деятельности и обеспечения семьи всем необходимым. Попечительство мужа подразумевает всестороннюю заботу о всех членах семьи и материальное обеспечение их в соответствии сего возможностями и принятыми обычаями. Это не означает права на тиранию и самоуправство, а лишь увеличивает ответственность мужчины за сохранение и укрепление брака. Коран гласит: ?Жёны имеют такие же права, как и обязанности, и относиться к ним следует по-доброму, но мужья выше их по положению? (сура 2 ?Корова?, аят 228).

Тема 8. Эволюция шиитского направления в Исламе: догматика и ритуал

практическое занятие (3 часа(ов)):

Раннее шиитское движение (2-ая половина VII ? начало VIII в.) и предпосылки зарождения множества течений и ветвей, догматических школ и ?сект? шиизма. Неудача внутреннего курса Али, разногласия внутри алидского рода и отсутствие собственного идейного источника. Историческая роль шиитской общины в VIII в.: участие шиитов в ?аббасидской революции? и их размежевание с ранними Аббасидами. Раскол среди шиитов на ?умеренных? и ?крайних?. Столкновения по вопросу религиозно-политического лидерства как основа дифференциации шиизма. Алидско-аббасидские взаимоотношения. Борьба шиитов за возвращение власти потомкам Али. Успехи шиитов на политическом поприще. Шиитские государственные образования в IX ? XI вв. Позиции шиизма и шиитские общины в эпоху средневековья, нового времени и в современном мире. Культ мученичества Али и Хусайна как катализатор, способствовавший превращению шиизма в религиозное течение. Становление доктринального комплекса шиитов. VIII в. ? интенсивная разработка шиитской концепции власти и государства. Множественность полемических проалидских трудов, обосновывавших право ?семейства Пророка? в лице Али и его потомков на верховенство в мусульманской общине. Формулирование основных положений шиитской доктрины власти (начало X в.), последующий процесс кодификации шиитской догматики, углубления ее философского обоснования.

Тема 9. "Умеренные" шииты (Зайниты и Имаметы)

практическое занятие (3 часа(ов)):

Зайдиты: этапы религиозно-политической истории. Восстание внука Хусайна и правнука Али ? Зайда ибн Али в Куфе (739?740 гг.) и создание зайдитской общины. Основная цель зайдитов ? основание теократического государства во главе с имамом из рода Али. Распространение зайдитского учения и образование зайдитских государств в Северной Африке, Табаристане и Йемене (с VIII в.). Формирование доктрины имамата в зайдитской интерпретации. Выборный характер имамата (после смерти Зайда в 740 г.). Возможность избрания имамом любого из рода Али (хасанида или хусайнида). Требования, предъявляемые зайдитами к имаму. Решающее условие признания права на имамат ? способность претендента выступить с оружием в руках против несправедливого правителя. Недопустимость имамата ?превзойденного? (мафдуль) при наличии имамата ?достойного? (фадыль). Отрицание божественной сущности имамов и их непогрешимости. Признание возможности временного существования имамата без имама. Допустимость существования нескольких имамов одновременно в разных мусульманских странах, если сообщение между ними затруднено. Непризнание учения о ?скрытом имаме?. Сходства и различия зайдитской, имамитской и суннитской догматики. Преобладающая часть шиитской общины ? имамиты (исна?ашариты ? ?двунадесятники?, ?дюжинники?), основные этапы их религиозно-политической истории. Понятие о 12-ти ?святых имамах? и исчезновении последнего из них (IX в.). Персоналии исна?ашаритской ?лестницы? имамов и их роль в шиитском движении. Организационное объединение имамитов после ?сокрытия? 12-го имама. Период ?малого сокрытия? (аль-гайба ас-сагира) (874?940гг.). ?Посланники? (сафиры; другой термин ? вакили ? наместники, заместители) ? посредники между ?скрытым? имамом и общиной. Период ?большого сокрытия? (аль-гайба аль-кабира). Имамитское учение о ?скрытом имаме?, его духовно-политический потенциал. Идея о ?скрытом? имаме как связующее звено между представлениями шиитов-имамитов о сакральном характере власти, о непрерывающемся божественном руководстве и их повседневной практикой. Разработка и кодификация имамитской догматики и права. Шиитская династия Буидов в Иране и Ираке (X ? XI вв.). Сефевидский период (XVI ? XVIII вв.): торжество имамитского толка в Иране.

Тема 10. "Крайние" шииты и их роль в средневековой исламской истории

практическое занятие (3 часа(ов)):

Активный политический сторонник Али ? Абдалла ибн Саба? как предтеча ?крайних? шиитов (середина VII в.). Обожествление Али, суждение о нем как о ?восприемнике духовного завещания? (васи) Мухаммада; отрицание смерти Али и ожидание его ?возвращения? (радж?а) в качестве мессии. Гулат (?придерживающиеся неумеренных взглядов?) ? многочисленные группировки и общины, представлявшие ?крайнее? течение в шиитском исламе. Выделение гулат из шиитской среды. Отличия их воззрений от ?умеренных? шиитских учений. Появление в среде ?крайних? шиитов идеи о присущих имамам сверхъестественных свойствах, о ?скрытом? состоянии имамов и их возвращении к верующим с миссией спасения, о ?пророческих? знаниях имамов, о переселении душ (танасух), об изменении божественного мнения (бада?). Разнородность и эклектичность воззрений ?крайних? шиитов, адаптация их идей ?умеренным? шиизмом. Взлет активности ?крайних? шиитов в период нестабильности и династических кризисов в халифате (VIII в.). Отношение суннитов к ?крайним? шиитам Кайсаниты ? ?крайние? шиитские общины, признававшие имамат Мухаммада ибн аль-Ханафии, сына Али от рабыни из племени бану ханифа, как восприемника огня пророчества от Мухаммада через Али и обладателя сокровенного знания. Функция отмщения за ?невинноубиенного? Хусайна. Восстание в Куфе под предводительством аль-Мухтара (686 г.). Смерть Мухаммада ибн аль-Хана-фийи (700 г.) и образование его последователями ряда ?подсект? и направлений: ?истинные? кайсаниты, или мухтариты; хашимиты; байяниты; ризамиты, или аббасидские шииты. Шиитские группировки, выросшие из кайсанитской ветви шиизма, и восстания Абу Муслима и аль-Муканны. Дальнейшее дробление кайсанитов. Доктринальные построения кайсанитов и их влияние на догматику шиитского ислама. Прекращение существования общин кайсанитов (середина IX в.). Возникновение и развитие шиизма. Несмотря на то что разногласия между мусульманами относительно верховной власти появились сразу после смерти Посланника Аллаха, избрание Абу Бакра в конце концов было единогласно одобрено всеми сподвижниками. Никто из мусульман не выступал с претензиями на власть в периоды правления Абу Бакра и Умара бин аль-Хаттаба. Однако в середине срока правления Усмана бин Аффана проблема верховной власти стала предметом серьёзных религиозно-политических разногласий. Распад шиитов на многочисленные общины, которые на протяжении всей истории ислама вели борьбу за передачу власти потомкам Пророка. Создание шиитских государств: государства Фатимидов в Северной Африке и Египте, Буидов в Иране, Хамданидов в Мосуле и Сирии, Сефевидов в Азербайджане.

Тема 11. Мистико-аскетическое направление в исламе. Суфизм (Тасаввуф)

практическое занятие (3 часа(ов)):

Многоликость и многослойность феномена суфизма (тасаввуфа): мусульманский мистицизм как совокупность многочисленных религиозно-философских и этических учений, а также поливариантных практических методов их осуществления. Основа суфийского мировоззрения ? идея о мистическом познании Бога и особая концепция нравственного совершенствования человека, связанная с проповедью аскетизма и отрешения от мирских благ. Гипотезы относительно происхождения термина ?тасаввуф?. Неизменные теоретические установки, присущие суфийскому движению: концепция пути (тарик), и понятие святости (вилайя). Проблема истоков и идейных корней суфизма. Периодизация истории суфизма в средневековье.

Тема 12. Суфийские институты и культ святых в Исламе.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Особенности и характерные черты практического (прагматического) суфизма. Тасаввуф как ?массовая религия ислама? (Р. Никольсон). Становление организационных форм исламского мистицизма. Первичные формы организации ? суфийские обитатели. Их разновидности (ханака, такийя, завия): складывание и развитие в конкретных географических и хронологических границах, механизм функционирования. Суфийские братства ? турук как системный институт в мусульманском обществе, представляющий собой единство метода, доктрины, правил и формальной организации. Зарождение суфийских братств (конец XII в.): первые инициационные объединения суфиев ? сухравардийя, кадирийя, рифаййя. Сложение в лоне хорасанской, месопотамской, мавераннахрской и магрибинской мистических традиций 12 основных (усуль) суфийских братств (XII ? XIV вв.). Их многочисленные ветви, оформившиеся в самостоятельные братства. Превращение Египта в центр образования турук после захвата Ирака монголами. Распространение суфийских братств по всему мусульманскому миру, и превращение суфизма в доминанту религиозной жизни масс мусульман. Миссионерская деятельность суфийских братств. Социальная и политическая роль тасаввуфа. Постепенное сближение адептов суфизма и носителей ?официальной? исламской доктрины. ?Официальные? духовные институты и разветвленные суфийские структуры как неотъемлемые части единого исламского социокультурного феномена. Представители мусульманской духовной элиты в суфийской системе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения Ислама.	3		устный опрос	4	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение Ислама.	3		устный опрос	4	устный опрос
3.	Тема 3. ЭПОХА ВЕЛИКИХ АРАБСКИХ ЗАВОЕВАНИЙ.	3		устный опрос	4	устный опрос
4.	Тема 4. Проблема происхождения и генезиса.	3		устный опрос	4	устный опрос
5.	Тема 5. Основы вероучения	3		устный опрос	4	устный опрос
6.	Тема 6. Культово-обрядовые предписания ислама	3		устный опрос	4	устный опрос
10.	Тема 10. "Крайние" шииты и их роль в средневековой исламской истории	3		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
12.	Тема 12. Суфийские институты и культ святых в Исламе.	3		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предпосылки возникновения Ислама.

устный опрос , примерные вопросы:

Социально-экономические и политические отношения в Аравии. Культурные достижения арабцев до ислама. Доисламская Аравия: социокультурные и религиозные особенности

Тема 2. Возникновение Ислама.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные вехи биографии Мухаммада (р. в 570 г.): легенды и исторические реконструкции. Источники по теме и степень их достоверности. Начало религиозной проповеди в Мекке (610 ? 622 гг.): Детство и отрочество Мухаммада. Образ жизни и социокультурный фон. Род и семья. Абу Талиб. Участие в торговых предприятиях и женитьба на Хадидже. Духовные искания будущего пророка. Знакомство с содержательной стороной монотеистических учений. Подготовка к пророческой миссии. Первое откровение. Побудительные мотивы, обусловившие откровения Мухаммада. Доисламские языческие представления, определившие практику получения пророческих откровений. Усвоение социально-политического опыта общественно значимых арабских персоналий ? ханифов, провидцев и прорицателей ? кахинов, племенных ораторов ? хатыбов, племенных вождей ? сайидов, третейских судей ? хакимов, поэтов ? ша?иров. Переход от тайной к публичной проповеди нового вероучения. Формирование общины мусульман в Мекке. Содержание первоначальных проповедей Мухаммада: их оригинальные арабские черты и трансформировавшиеся в арабской языческой среде элементы христианской и иудейской догматики. Мухаммад и его учение в восприятии современников.

Тема 3. ЭПОХА ВЕЛИКИХ АРАБСКИХ ЗАВОЕВАНИЙ.

устный опрос , примерные вопросы:

"Гомогенность" и "гетерогенность" ислама.

Тема 4. Проблема происхождения и генезиса.

устный опрос , примерные вопросы:

Избрание Абу Бакра халифом. Распространение ислама за пределами Аравии. Обращение народов Азии, Африки и Европы в мусульманскую веру Сподвижники Пророка. Сподвижники в Коране и Сунне. Члены семьи Пророка. Праведные халифы. Абу Бакр bin Абу Кухафа (632?634), Умар bin аль-Хаттаб (634?644), Усман bin Аффан (644?656) и Али bin Абу Талиб (656?661). и семимесячный период правления аль-Хасана bin Али. Роль вклад праведных халифов в становление и развитие мусульманского государства. Собрание Корана в единый свод.

Тема 5. Основы вероучения

устный опрос , примерные вопросы:

Представления об ангелах в исламе. Вера в ангелов - вторая из основ веры в исламе. Вера в Писания. Коран о Торе и Евангелии Пророк Мухаммад в Торе и Евангелии. Вера в Судный день. Вера в последнюю жизнь в других религиях. Основание веры в Божье предопределение на четырех убеждениях.

Тема 6. Культурно-обрядовые предписания ислама

устный опрос , примерные вопросы:

Основы ислама Свидетельство веры. Смысл свидетельства веры. Составные части Свидетельство веры. Требования свидетельства веры. Искренность ? важное требование веры. Страх перед Аллахом. Любой поступок мусульманина,? это надежда на милость и награду Аллаха. Намаз - главная обязанность мусульман. Значимость намаза для мусульман.

Тема 7. Ислам и семейные ценности

Тема 8. Эволюция шиитского направления в Исламе: догматика и ритуал

Тема 9. "Умеренные" шииты (Зайниты и Имаметы)

Тема 10. "Крайние" шииты и их роль в средневековой исламской истории

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные контрольные вопросы: 1. Ислам и семейные ценности 2. Эволюция шиитского направления в Исламе: догматика и ритуал 3. "Умеренные" шииты (Зайниты и Имаметы). Зайдиты: этапы религиозно-политической истории. Формирование доктрины имамата в зайдитской интерпретации. 4. "Крайние" шииты и их роль в средневековой исламской истории. Активный политический сторонник Али, Абдалла ибн Саба, как предтеча "крайних" шиитов (середина VII в.).

Тема 11. Мистико-аскетическое направление в исламе. Суфизм (Тасаввуф)

Тема 12. Суфийские институты и культ святых в Исламе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные контрольные вопросы: 1. Мистико-аскетическое направление в исламе. Суфизм (Тасаввуф). 2. Многоликость и многослойность феномена суфизма (тасаввуфа): мусульманский мистицизм как совокупность многочисленных религиозно-философских и этических учений, а также поливариантных практических методов их осуществления. 3. Основа суфийского мировоззрения - идея о мистическом познании Бога и особая концепция нравственного совершенствования человека, связанная с проповедью аскетизма и отрешения от мирских благ. 4. Гипотезы относительно происхождения термина ?тасаввуф?. 5. Неизменные теоретические установки, присущие суфийскому движению: концепция пути (тарик), и понятие святости (вилайя). Проблема истоков и идейных корней суфизма. 6. Периодизация истории суфизма в средневековье. 7. Суфийские институты и культ святых в Исламе. 8. Особенности и характерные черты практического (прагматического) суфизма.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове.
2. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии.
3. Древняя политеистическая традиция в Аравии - последнем бастионе семитского язычества.
4. Идолопоклонство, тотемизм, фетишизм, астральные культы.
5. Усиление позиций Мекки и ее святилища Каабы в качестве главного идеологического центра Западной Аравии.
6. Аравия на стыке религиозных потоков: христианство и иудаизм на Аравийском полуострове, главные пути их проникновения и основные центры; зороастризм. Древнейшие мифологические представления, адаптированные впоследствии исламом.
7. Основные вехи биографии Мухаммада (р. в 570 г.): легенды и исторические реконструкции.
8. Детство и отрочество Мухаммада. Образ жизни и социокультурный фон. Род и семья. Абу Талиб..
9. Знакомство с содержательной стороной монотеистических учений. Подготовка к пророческой миссии. Первое откровение.
10. Побудительные мотивы, обусловившие откровения Мухаммада.
11. Формирование общины мусульман в Мекке. Содержание первоначальных проповедей Мухаммада:
12. Мухаммад и его учение в восприятии современников.

13. Успехи исламского вероучения среди жителей Мекки, недовольство мекканской верхушки и его причины.
14. Гонения мусульман. Заключение Мухаммадом союза с жителями Ясриба.. 15. 15. Мединская община Мухаммада и победа ислама в Аравии (622-632 гг.):
16. Переселение Мухаммада и его сподвижников (сахаба) в Ясриб (Медину) - хиджра и ее причины.
17. Взаимоотношения между мухаджирами и ансарами.
18. Формирование общины и начало сложения мусульманской обрядности и догматики. Противостояние Мекки и Медины и ее исход.
19. Первая вооруженная экспедиция мусульман против мекканцев (623 г.). Начало борьбы между Меккой и Мединой. Битва при Бадре (624 г.) и ее последствия.
20. Разгром мусульман при горе Ухуд (625 г.). Зарождение исламской государственности: мединская община - умма как прообраз мусульманского общества и государства.
21. Осада Медины мекканской армией и ее неудача (626г.). Попытка Мухаммада совершить паломничество в Мекку. Худайбийское перемирие (628 г.) и его пропагандистское значение. Нарушение перемирия мекканцами.
22. Поход мусульман на Мекку и взятие города (630 г.). Распространение ислама в Аравии. Сопrotивление "лжепророков".
23. Прощальная проповедь ? декларация прав человека в исламе
24. Основные положения прощальной проповеди Призыв к соблюдению прав человека. Право на жизнь права на свободу, на справедливость, на защиту чести и репутации, на социальное обеспечение, на образование, на создание семьи и на личную жизнь. Человек не имеет права распоряжаться судьбой себе подобного, поскольку развитие и совершенствование личности возможны только в условиях свободы.
25. Кончина Мухаммада (632 г.) и проблемы преемства власти в мусульманской общине.
26. Историческая роль Мухаммада. Личность Пророка в интерпретации мусульманской традиции, религиоведов и историков
27. Формы откровения. Коран ? Священное Писание.
28. Правдивые сновидения ? самая ранняя форма откровения и и продолжение его на протяжении всей его жизни. Внушение посредством ангела. Джибрила. Появление ангела в образе человека. Появление ангела в бестелесном виде, сопровождавшееся звуком, напоминавшим колокольный звон - самая тяжёлая форма..Появление Джибрила в том облике, в котором он был сотворён. . Внушение непосредственно от Аллаха, без участия ангела.. Разговор с Аллахом без посредников, так Аллах беседовал с пророком Мусой.
29. Названия Корана. Название Корана от глагола караа, означающего "читать", "собирать", собрания суры и аятов, правдивые речи и мудрые предписания. Предположение происхождения Корана от глагола карана, означающего "связывать", "соединять": сходство аятов и сур между собой, а его текст представляет собою рифмованную прозу, отличающуюся поэтическим слогом: происхождение от слова кира, означающее "угощение", ведь Коран является даром Божиим для своего человечества. . Другие гипотезы происхождения слова Коран: ? Китаб (Писание).
30. Место Корана в жизни мусульман. Главная цель ниспослания Корана - направить людей на путь нравственного очищения и духовного совершенствования, к которому люди испытывают естественное тяготение.
31. Нравственно-этические ценности Корана в поведение и образ мышления мусульман, их поступков в тех или иных условиях.
32. Аят ? фрагмент (стих) Корана, состоящий из одной или нескольких фраз и имеющий обозначенные начало и конец. Сура ? глава Корана, объединяющая группу аятов. Расположение сур в Коране.
- 33.. Толкования и переводы Священного Корана. Наука толкования Корана. "Тафсир ? наука, изучающая способ произнесения слов в Коране и то, что они обозначают, касающиеся как отдельных слов, так и словосочетаний, значения, возникающие вследствие их сочетания, и всё, что дополняет это". Необходимость в толковании Корана.

34. История мусульманской экзегетики. Начальное бытование толкование Корана в устной форме.
35. Рассказы в Коране о существовании былых народов, жизни древних пророков, описываются исторические события, страны и местности, о древних цивилизациях, о древних цивилизациях, часть, постигшая древние цивилизации Месопотамии и Ирама, Хиджра и Мадьяна.
36. Коран о сотворении Вселенной. Процесс сотворения мира.
37. Коран о сотворении человека. Человек ? одно из почётных творений Аллаха. 38. Этапы сотворения человека. сотворении человека из глины и стадиях внутриутробного развития Создание общего предка всего человечества ? Адама и его жены Хавы. Поселение Адама и Хавы в раю.
39. Второй этап сотворения человека ? умножение рода человеческого и расселение его на Земле. Процесс развития человеческого эмбриона. Стадии формирования человеческого тела.
40. Цель сотворения человека.
41. Разум человек в сравнении с разумом животных, которые руководствуются только инстинктами, и благодаря ему человек может достичь больших высот.
42. История печатных изданий Корана. От раннелатинских переводов к современным научно-критическим переводам на европейские языки (Р.Белл, Р.Блашер, Р.Парет, А.Арберри).
43. История переводов Корана в России. Работа над кораническим текстом в современном мусульманском мире.
44. Основополагающие направления в научном исследовании Корана. Использование новейших компьютерных методик. Справочная литература по Корану: конкордансы, энциклопедии, словари, указатели, библиографические справочники.
45. Место и роль Корана в исламе.
46. Формы откровения. Коран ? Священное Писание
47. Названия Корана.
48. Место Корана в жизни мусульман. Главная цель ниспослания Корана
49. Сунна - второй после Корана источник исламского вероучения.
50. Проблема соотношения Корана и Сунны.
51. Формирование понятия "сунна Пророка". Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны.
52. Жанры, предшествовавшие хадисам. Структура хадиса (иснад, матн и их содержание).
53. Методы и способы сбора и передачи хадисов. История создания основного корпуса хадисов в VIII - X вв.
54. Определение степени достоверности хадисов в мусульманской традиции.
55. Классификации хадисов (по степени достоверности иснада; по источникам). 30. Типы хадисных сборников по способу организации материала
56. Рефлексивный характер хадисной литературы, проблема подлинности и научная критика хадисов как культурно-исторического источника, отражающего эволюцию ислама.
57. Переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки. 58. Значение Сунны для понимания Корана.
59. Вера в Аллаха Бог в исламе. Идея Единого Бога, Единственного Творца Вселенной
60. Имена Аллаха.
 - а) имена, связанные с Его деяниями (Творец, Создатель, Дарующий облик, Наделяющий уделом, Исцеляющий);
 - б) имена, указывающие на отсутствие у Него каких-либо недостатков (Пречистый, Святой).
61. Любовь и милосердие Аллаха
62. Справедливость Аллаха.
63. Вера в ангелов. Ангелы и духи в других религиях. Признание ангелов - духов, природу которых различные народы объясняли по-разному.

64. Имена и обязанности некоторых ангелов в Коране и Сунне: Джibrил, Микаил, Исафил, Мункар и Накир, Малик. Обязанности ангелов.
65. Вера в Писания.
66. Священные Писания ? источник Божьего руководства.
67. Поиск смысла жизни в исламе.
68. Коран о Торе и Евангелии.
69. Пророк Мухаммад в Торе и Евангелии.
70. Вера в посланников Суть пророческой миссии. Вера в посланников ? одна из основ веры в исламе. Упоминание в Коране имен двадцати пяти.
71. Вера в Судный день.
72. Вера в последнюю жизнь в других религиях.
73. Вера людей древних цивилизаций в загробную жизнь.
74. Вечность духа ангельского происхождения.
75. Вера в предопределение. Предопределение в Коране.
76. Указание в аятах Корана, что всё происходящее во Вселенной было заранее предопределено Аллахом.
77. Безграничное знание и могущество Аллаха.

Вопросы для самопроверки по теме (модулю)

1. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове.
2. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии.
3. Древняя политеистическая традиция в Аравии - последнем бастионе семитского язычества.
4. Идолопоклонство, тотемизм, фетишизм, астральные культы.
5. Усиление позиций Мекки и ее святилища Каабы в качестве главного идеологического центра Западной Аравии.
6. Аравия на стыке религиозных потоков: христианство и иудаизм на Аравийском полуострове, главные пути их проникновения и основные центры; зороастризм. Древнейшие мифологические представления, адаптированные впоследствии исламом.
7. Основные вехи биографии Мухаммада (р. в 570 г.): легенды и исторические реконструкции.
8. Детство и отрочество Мухаммада. Образ жизни и социокультурный фон. Род и семья. Абу Талиб..
9. Знакомство с содержательной стороной монотеистических учений. Подготовка к пророческой миссии. Первое откровение.
10. Побудительные мотивы, обусловившие откровения Мухаммада.
11. Формирование общины мусульман в Мекке. Содержание первоначальных проповедей Мухаммада:
12. Мухаммад и его учение в восприятии современников.
13. Успехи исламского вероучения среди жителей Мекки, недовольство мекканской верхушки и его причины.
14. Гонения мусульман. Заключение Мухаммадом союза с жителями Ясриба.. 15. 15. Мединская община Мухаммада и победа ислама в Аравии (622-632 гг.):
16. Переселение Мухаммада и его сподвижников (сахаб) в Ясриб (Медину) - хиджра и ее причины.
17. Взаимоотношения между мухаджирами и ансарами.
18. Формирование общины и начало сложения мусульманской обрядности и догматики. Противостояние Мекки и Медины и ее исход.
19. Первая вооруженная экспедиция мусульман против мекканцев (623 г.). Начало борьбы между Меккой и Мединой. Битва при Бадре (624 г.) и ее последствия.
20. Разгром мусульман при горе Ухуд (625 г.). Зарождение исламской государственности: мединская община - умма как прообраз мусульманского общества и государства.

21. Осада Медины мекканской армией и ее неудача (626г.). Попытка Мухаммада совершить паломничество в Мекку. Худайбийское перемирие (628 г.) и его пропагандистское значение. Нарушение перемирия мекканцами.
22. Поход мусульман на Мекку и взятие города (630 г.). Распространение ислама в Аравии. Сопrotивление "лжепророков".
23. Прощальная проповедь ? декларация прав человека в исламе
24. Основные положения прощальной проповеди Призыв к соблюдению прав человека. Право на жизнь права на свободу, на справедливость, на защиту чести и репутации, на социальное обеспечение, на образование, на создание семьи и на личную жизнь. Человек не имеет права распоряжаться судьбой себе подобного, поскольку развитие и совершенствование личности возможны только в условиях свободы.
25. Кончина Мухаммада (632 г.) и проблемы преемства власти в мусульманской общине.
26. Историческая роль Мухаммада. Личность Пророка в интерпретации мусульманской традиции, религиоведов и историков.
27. Формы откровения. Коран ? Священное Писание.
28. Правдивые сновидения ? самая ранняя форма откровения и и продолжение его на протяжении всей его жизни. Внушение посредством ангела. Джибрила. Появление ангела в образе человека. Появление ангела в бестелесном виде, сопровождавшееся звуком, напоминавшим колокольный звон - самая тяжёлая форма..Появление Джибрила в том облике, в котором он был сотворён. . Внушение непосредственно от Аллаха, без участия ангела.. Разговор с Аллахом без посредников, так Аллах беседовал с пророком Мусой.
29. Названия Корана. Название Корана от глагола караа, означающего "читать", "собирать", собрания суры и аятов, правдивые речи и мудрые предписания. Предположение происхождения Корана от глагола карана, означающего "связывать", "соединять": сходство аятов и сур между собой, а его текст представляет собою рифмованную прозу, отличающуюся поэтическим слогом: происхождение от слова кира, означающее "угощение", ведь Коран является даром Божиим для своего человечества. . Другие гипотезы происхождения слова Коран: ? Китаб (Писание).
30. Место Корана в жизни мусульман. Главная цель ниспослания Корана - направить людей на путь нравственного очищения и духовного совершенствования, к которому люди испытывают естественное тяготение.
31. Нравственно-этические ценности Корана в поведение и образ мышления мусульман, их поступков в тех или иных условиях.
32. Аят - фрагмент (стих) Корана, состоящий из одной или нескольких фраз и имеющий обозначенные начало и конец. Сура ? глава Корана, объединяющая группу аятов. Расположение сур в Коране.
33. Толкования и переводы Священного Корана. Наука толкования Корана. "Тафсир - наука, изучающая способ произнесения слов в Коране и то, что они обозначают, касающиеся как отдельных слов, так и словосочетаний, значения, возникающие вследствие их сочетания, и всё, что дополняет это". Необходимость в толковании Корана.
34. История мусульманской экзегетики. Начальное бытование толкование Корана в устной форме.
35. Рассказы в Коране о существовании былых народов, жизни древних пророков, описываются исторические события, страны и местности, о древних цивилизациях, о древних цивилизациях, ччасть, постигшая древние цивилизации Месопотамии и Ирама, Хиджра и Мадьяна.
36. Коран о сотворении Вселенной. Процесс сотворения мира.
37. Коран о сотворении человека. Человек ? одно из почтённых творений Аллаха. 38. Этапы сотворения человека. сотворении человека из глины и стадиях внутриутробного развития Создание общего предка всего человечества ? Адама и его жены Хавы. Поселение Адама и Хавы в раю.
39. Второй этап сотворения человека ? умножение рода человеческого и расселение его на Земле. Процесс развития человеческого эмбриона. Стадии формирования челоеческого тела.

Примерная тематика контрольных работ, рефератов, курсовых работ по дисциплине

Возникновение Ислама.

Ранний период Ислама.

Пророк Мухаммед (с.г.в.). Детство и юность пророка Мухаммеда.

Начало пророческой деятельности Мухаммеда. Начало религиозной деятельности Мухаммеда.

Первое мусульманское общество.

Коран - святое писание мусульман.

Права человека в последней проповеди пророка.

7.1. Основная литература:

Исламоведение: Пособие для учителей/ Э.Р Кулиев, М.Ф. Муртазин, Р.М. Мухаметшин и др. -М.: Изд-во Моск. Ислам. Ун-та, 2008. -416 с.

Керимов Г. М. Шариат. Закон жизни мусульман: Ответы Шариата на проблемы современности. СПб., 2007.

Коротаев А.В., Прусаков Д. Б. Возникновение Ислама.: ОГИ, 2007.

Муртазин М. Ф. Введение в коранические науки. М., 2006.

Юсупов А.Ф. Суфичылык эсэрлэре теле (XIX гасыр): уку-укыту ярдәмлеге / А. Ф. Юсупов; [ф. мөх-р Юсупов Ф. Ю.]. - Казан: Казан дәүләт университеты нәшр., 2009 .? 163 б.

Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция). - М.: Языки славянских культур, 2009. - 552 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1099>

Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам. Учебное пособие. - М.: Прометей, 2013. - 288 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=15443&ln=ru

7.2. Дополнительная литература:

Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. М., 1966.

Беляев Е.А. Мусульманское сектантство (исторические очерки). М., 1957.

Бертельс Е.Э. Избр. труды. Т. 3. Суфизм и суфийская литература. М., 1965.

Ермаков Д.В. "Хадисы и хадисная литература", Ислам. Историографические очерки. Под ред. С.М.Прозорова. М., 1991.

Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Выпуск 1. М., 1998.

Ислам. Религия, общество, государство. М., 1984.

Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 1986.

Кныш А.Д. "Суфизм", Ислам. Историографические очерки. М., 1991.

Основы религиоведения. Под ред. И.Н.Яблокова. М., 1998 [главы по исла-му].

Резван Е.А. "Коран и коранистика", Ислам. Историографические очерки. М., 1991.

Суфизм в контексте мусульманской культуры. М., 1989.

Шах, Идрис. Суфизм. М., 1994.

Али-заде А. А. Хроника мусульманских государств I-VII вв. хиджры. М., 2004.

Бертон Дж. Мусульманское предание. Введение в хадисоведение. СПб., 2006.

Большаков О. Г. История Халифата. Т. 1: Ислам в Аравии. М., 2000.

Гайнутдин Р. Основы ислама. М., 2004.

Ислам и мусульмане в России / Под ред. М. Ф. Муртазина, А. А. Нуруллаева. М., 1999.

Набиев Р. А. Ислам и государство: Культурно-историческая эволюция мусульманской религии на Европейском Востоке. Казань, 2002.

Панова В. Ф., Вахтин Ю. Б. Пророк Мухаммед. Ростов-на-Дону, 1999.

Прозоров С. М. Ислам как идеологическая система. СПб., 2004.

Харисова Г. Мы выбираем ислам. Секреты здоровья и тайны исцеления болезней века. Казань, 2007.

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал исламоведение - <http://www.islam.dgu.ru/>

ИСЛАМОВЕДЕНИЕ - <http://www.likebook.ru/books/view/161527/>

ИСЛАМОВЕДЕНИЕ - <http://islamovedenie.narod.ru/>

Исламоведение как научная дисциплина - <http://www.islamica.ru/islamic-studies/>

Исламоведение (Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин, Л. А. Харисова) - <http://libes.ru/267303.read>

Электронные ресурсы сайта Суфизм - www.sufizm.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Исламоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, арабский язык) .

Автор(ы):

Юсупов А.Ф. _____

Юсупов Ф.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.