

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бакланов П.А. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), PABaklanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- грамматический материал, предъявляемый по темам в виде наглядных примеров, сопровождающихся краткими правилами-инструкциями и активизирующийся в упражнениях практического характера;
-1200 ЛЕ по экономической тематике и деловому общению в рамках изучаемых тем.

Уметь:

- говорить с правильным произношением, правильно читать, соблюдать интонацию и ритм;
- адекватно употреблять следующие формулы и клише для осуществления делового общения на ИЯ.

Владеть:

-навыками практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции;
- формулами представления себя, приветствия, знакомства, прощания, отказа и согласия, выражения мнения, убеждения, побуждения к выражению мнения, заключения;
- клише для деловой корреспонденции;
- типичными фразами для телефонных разговоров, интервью, презентаций;
- общими разговорными формулами.
-демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 162 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 162 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 306 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия.	1	0	3	0	4
2.	Тема 2. Будние дни и выходные.	1	0	2	0	6
3.	Тема 3. . В магазине. Компания, в которой я работаю.	1	0	3	0	6
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.	1	0	3	0	8
5.	Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.	1	0	4	0	8
6.	Тема 6. Описание работы. Спорт.	1	0	4	0	8
7.	Тема 7. Биография. Структура компании (ор-ганизации).	1	0	4	0	8
8.	Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.	1	0	5	0	8
9.	Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.	1	0	4	0	8
10.	Тема 10. Компьютеры и Интернет.	1	0	4	0	8
11.	Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.	1	0	4	0	8
12.	Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.	1	0	4	0	10
13.	Тема 13. Деньги. Планы на будущее.	1	0	2	0	8
14.	Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.	1	0	8	0	10
15.	Тема 15. Эффективное планирование.	2	0	6	0	8
16.	Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий	2	0	6	0	8
17.	Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения	2	0	6	0	8
18.	Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город.	2	0	6	0	8
19.	Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и раз-мещение.	2	0	6	0	8
20.	Тема 20. Торговые отношения. Рыночная эконо-мика. Глобализация	2	0	6	0	8
21.	Тема 21. Средства массовой информации. Интер-вью.	2	0	6	0	8
22.	Тема 22. Деньги. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Проблемы экологии.	2	0	6	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Решения и достижения. Обсуждение планов. Покупательский сервис	2	0	6	0	8
24.	Тема 24. Люди и страны.	3	0	3	0	8
25.	Тема 25. Решение запросов покупателей. Изучение языков.	3	0	3	0	10
26.	Тема 26. Британия и британский стиль работы. Обсуждение договоренностей. Проведение совещания.	3	0	4	0	12
27.	Тема 27. Твой персональный стиль. Описание правил и процедур.	3	0	4	0	12
28.	Тема 28. Руководство коллективом. Социальные вопросы.	3	0	4	0	12
29.	Тема 29. Профессиональное общение. Работа с жалобами.	3	0	6	0	12
30.	Тема 30. Здоровая еда. В ресторане. Развлечения.	3	0	6	0	12
31.	Тема 31. Эффективное решение проблем. Тренды и направления. Работа или стиль жизни.	3	0	6	0	12
32.	Тема 32. Описание продуктов компании. Торговая марка.	3	0	6	0	12
33.	Тема 33. Обсуждение планов на будущее.	3	0	6	0	12
34.	Тема 34. Анализ, аннотирование и реферирование текстов по специальности.	3	0	6	0	12
	Итого		0	162	0	306

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Знакомство. Моя профессия.

Тема 1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Economics. My future profession

Устный опрос, составление диалогов:

Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information. My biography. Faculty of Economics. My future profession.

Грамматика: Present Simple

Аудирование: Say who are you.

Чтение: A new future.

Тест.

Тема 2. Будние дни и выходные.

Тема 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.

Устный опрос, монологическая речь:

Weekends. Work routines. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.

Грамматика: Present Simple 2.

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north

Фонетика: Present Simple third person.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow.

Устный опрос, составление диалогов:

Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages. The Russian Federation. Moscow.

Аудирование: A shoppers' paradise.

Чтение: Working at Vaxjo Hospital.

Письмо: Emails.

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA.

Устный опрос, составление диалогов:

Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA

Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of.

Аудирование: This is where I work.

Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.

Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food.

Устный опрос, составление диалогов:

Where you live.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives.

Аудирование: It's my kind of town. Favourite food.

Фонетика: Weak stress 1.

Тест.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: We are a great team.

Тема 6. Описание работы. Спорт.

Тема 6. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport.

Устный опрос, составление монологов: What you want from your job? Sport and physical exercise.

Аудирование: I hate watching TV.

Comparing.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Homeworking.

Письмо: Emails.

Эссе: Job swap.

Тема 7. Биография. Структура компании (ор-ганизации).

Тема 13. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure.

Устный опрос, составление диалогов : Describing quantities. Technology and gadgets.

Грамматика: Quantifiers: all, every, each, most, much, many, a few, a little, no, any, some.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Getting funds to start the business

Фонетика: Linking.

Письмо: Emails2:

Тест.

Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Говорение: Holidays.

Аудирование: Walking at 5000 metres. Повторение, подготовка к тесту. Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Тест.

Грамматика: Past Simple (questions).

Чтение: Built to order.

Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.

Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.

Говорение: Eating out. Organizing a visit to another country. Устный опрос, составление диалогов : Describing quantities.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Чтение: Automation in industry.

Письмо Handling customer enquiries.

Тема 10. Компьютеры и Интернет.

Тема 10. Компьютеры и Интернет.

Говорение: People and their computers. Arranging meetings over the telephone.

Аудирование: What is a computer?

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Computer heaven or hell? What's a computer?

Чтение: Computer heaven or hell?

Письмо: Replying to emails

Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.

Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.

People and their computers. Hotels.

Говорение: Hotels.

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение: Golden Ring Hotel.

Письмо: Complaining.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Тест.

Грамматика: Passive Voice.

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование. Small business.

Устный опрос, составление диалогов: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Managing a small business.

Фонетика: Saying numbers and prices

Тема 13. Деньги. Планы на будущее.

Тема 13. Деньги. Планы на будущее.

Говорение: Spending. Future plans.

Грамматика: Present Continuous 2.

Аудирование: Hey, big spender.

Фонетика: Weak stress 2.

Чтение: Job swapping. Modern engineering trends.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Managing a small business.

Фонетика: Saying numbers and prices

Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.

Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.

Аудирование: Working with animals.

Чтение: Computers. History and future of the Internet. .Тема 16. Обучение через всю жизнь.

Говорение: Solving work problems. Decision making.

Аудирование: Tai Chi can improve your life.

Чтение: Problems in Pennsylvania. History of robotics.

Тема 15. Эффективное планирование.

Тема 15. Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving.

Устный опрос, составление диалогов: Describing change. Presenting: Handling questions effectively. Discussing work and lifestyle. Saying goodbye.

Аудирование: From strongmen to look - alike. Work, belief and lifestyle.

Чтение: Partnerships

Фонетика: Corrective stress

Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий

Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий

Говорение: Continuing your learning.

История и будущее интернет-технологий

Говорение: Continuing your learning.

Аудирование: Working with animals.

Чтение: Computers. History and future of the Internet.

Фонетика: Spelling and pronunciation.

Письмо: Arranging meetings by email.

Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения

Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения

Говорение: Working life. Profiling your organisation. Getting through (leaving a message).

Грамматика: Present Simple and Present Continuous.

Аудирование: From Jordan to Switzerland.

Чтение: Total ? in the energy business. Дополнительный текст по специальности: Famous Russian Scientists.

Фонетика: Strong and weak stress.

Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город.

Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город.

Говорение: Likes and preferences. Describing past experiences.

Грамматика: Past Simple and Past Continuous.

Аудирование: The festival city. Change is fun.

Фонетика: Using intonation to show interest.

Чтение: Дополнительный текст по специальности: Powering the International Space Station

Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение.

Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение.

Говорение: Explaining personal development. Presenting 1: Welcoming visitors. Talking about tourist attractions and locations.

Аудирование: Are you looking for somewhere different?

Чтение: Job swapping. What is computer? Hardware. Software.

Тема 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация

Тема 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация.

Говорение: Making comparisons. Presenting an argument.

Грамматика: Adjectives and adverbs. Comparative and superlative and as/as.

Фонетика: Stress patterns in long words

Аудирование: Working is fun.

Чтение: Can Zac save the planet? Software. Письмо: Emails. Formal and informal writing.

Тема 21. Средства массовой информации. Интер-вью.

Тема 21. Средства массовой информации. Интер-вью.

Говорение: News and current affairs. Describing work experience.

Грамматика: Past Simple, Present perfect Simple and present perfect Continuous; for, since, ago

Аудирование: Finding out what's going on

Фонетика: Weak forms of have and for with the present perfect.

Тема 22. Деньги. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Проблемы экологии.

Тема 22. Деньги. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Проблемы экологии.

Говорение: Personal finance. Asking for and giving opinions. The environment.

Аудирование: Tourism and environment: the Eden project.

Чтение: Alternative investing.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Getting funds to start the business

Тема 23. Решения и достижения. Обсуждение планов. Покупательский сервис

Тема 23. Решения и достижения. Обсуждение планов. Покупательский сервис.

Говорение: Discussing future plans. Customer satisfaction. Telephoning1: Making and changing arrangements.

Грамматика: Future1: will, going to, and the present continuous.

Аудирование: Norway sets female quota for boardrooms.

Чтение: Ten foot attitude. Windows 98.

Тема 24. Люди и страны.

Тема 24. Люди и страны.

Говорение: Homes. Visiting someone's home for dinner.

Аудирование: Living in a windmill.

Чтение: IBM PC Architecture

Фонетика: Contractions with pronouns and auxiliary verbs Грамматика: Comparative and superlative adjectives.

Аудирование: It's my kind of town. Favourite food.

Фонетика: Weak stress 1.

Тема 25. Решение запросов покупателей. Изучение языков.

Тема 25. Решение запросов покупателей. Изучение языков.

Говорение: Describing quantities. Technology and gadgets.

Грамматика: Quantifiers: all, every, each, most, much, many, a few, a little, no, any, some.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Barks and bytes. IBM PC Architecture (Part 2)

Фонетика: Linking.

Письмо: Emails2: Handling customer enquiries.

Тема 26. Британия и британский стиль работы. Обсуждение договоренностей. Проведение совещания.

Тема 26. Британия и британский стиль работы. Обсуждение договоренностей. Проведение совещания.

Говорение: Developing and learning action plan. Predicting the future.

Грамматика: Future: will, can, may, might and the first conditional.

Аудирование: Teaching people how to learn.

Фонетика: Using stress when giving opinions.

Чтение: Operating Systems. Windows NT

Тема 27. Твой персональный стиль. Описание правил и процедур.

Тема 27. Твой персональный стиль. Описание правил и процедур.

Устный опрос, составление диалогов:

Where you live. Comparing.

Говорение: Selling and the sales process. Cinema and favorite films.

Аудирование: The big screen experience

Чтение: Selling jet travel for 8,000 an hour. Compression in NTFS.

Тема 28. Руководство коллективом. Социальные вопросы.

Тема 28. Руководство коллективом. Социальные вопросы.

Говорение: Personal image. Human resources.

Грамматика: Must, have to and need to

Аудирование: Image Count.

Чтение: We listen to what they say. Cold Fusion Web Server

Фонетика: Strong and weak stress with modal verbs.

Письмо: Emails3: Making travel arrangements.

Тема 29. Профессиональное общение. Работа с жалобами.

Тема 29. Профессиональное общение. Работа с жалобами.

Говорение: Discussing social problems. Discussing possibilities.

Грамматика: The second conditional.

Аудирование: Social issues in Britain. Douwe Egberts- coffee producer and seller.

Фонетика: Silent letters and difficult words

Чтение: From Bill Gates.

Тема 30. Здоровая еда. В ресторане. Развлечения.

Тема 10. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country.

Устный опрос, составление диалогов: Eating out. Organizing a visit to another country. Аудирование: How do you like our food?

Чтение: Intelligent ski technology. From E-News Conference.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Тест.

Тема 31. Эффективное решение проблем. Тренды и направления. Работа или стиль жизни.

Тема 31. Эффективное решение проблем. Тренды и направления. Работа или стиль жизни.

Говорение: Describing change. Presenting: Handling questions effectively. Discussing work and lifestyle. Saying goodbye.

Грамматика: Passive Voice.

Аудирование: From strongmen to look alike. Work, belief, and lifestyle.

Чтение: Do you need a change? Apache Web Server. Types of Application.

Фонетика: Corrective stress.

Тема 32. Описание продуктов компании. Торговая марка.

Тема 32. Описание продуктов компании. Торговая марка.

Говорение: Branding.

Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее

Чтение: Automation and robotics. Грамматика: Passive Voice.

Фонетика: Linking.

Фонетика: Saying numbers and prices

Письмо: Emails2: Handling customer enquiries.

Тест.

Тема 33. Обсуждение планов на будущее.

Тема 33. Обсуждение планов на будущее.

Говорение: Discussing future plans.

Грамматика: Сложное дополнение.

Аудирование: Norway sets female quota for boardrooms

Чтение: Automation and robotics. Аудирование: From strongmen to look - alike. Work, belief and lifestyle.

Чтение: Partnerships

Фонетика: Corrective stress

Тема 34. Анализ, аннотирование и реферирование текстов по специальности.

Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving.

Устный опрос, составление диалогов: Describing change. Presenting: Handling questions effectively. Discussing work and lifestyle. Saying goodbye.

аннотирование и реферирование текстов по специальности. Подготовка к экзамену

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-5	1. Знакомство. Моя профессия. 2. Будние дни и выходные. 3. . В магазине. Компания, в которой я работаю. 4. Обмен опытом. Работа в команде.
2	Письменная работа	ОК-5 , ОК-6	5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. 6. Описание работы. Спорт. 7. Биография. Структура компании (ор-ганизации). 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.
3	Творческое задание	ОК-5 , ОК-6	9. В ресторане. Визит в другую страну. 10. Компьютеры и Интернет. 11. Гостиницы, гостиничный сервис. 12. Малый бизнес. Финансирование. 13. Деньги. Планы на будущее. 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.
	Зачет	ОК-5, ОК-6	
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ОК-5	15. Эффективное планирование. 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения
2	Письменное домашнее задание	ОК-5 , ОК-6	18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город. 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и раз-мещение. 20. Торговые отношения. Рыночная эконо-мика. Глобализация
3	Проверка практических навыков	ОК-6 , ОК-5	21. Средства массовой информации. Интер-вью. 22. Деньги. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Проблемы экологии. 23. Решения и достижения. Обсуждение планов. Покупательский сервис
	Экзамен	ОК-5, ОК-6	
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Творческое задание	ОК-5	24. Люди и страны. 25. Решение запросов покупателей. Изучение языков. 26. Британия и британский стиль рабо-ты. Обсуждение договоренностей. Про-ведение совещания. 27. Твой персональный стиль. Описание правил и процедур.
2	Письменная работа	ОК-5 , ОК-6	28. Руководство коллективом. Социальные вопросы. 29. Профессиональное общение. Работа с жалобами. 30. Здоровая еда. В ресторане. Развлечения. 31. Эффективное решение проблем. Тренды и направления. Работа или стиль жизни.
3	Тестирование	ОК-5	32. Описание продуктов компании. Торговая марка. 33. Обсуждение планов на будущее. 34. Анализ, аннотирование и реферирование текстов по специальности.
	Экзамен	ОК-5, ОК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Переведите на английский язык диалог:

Receptionist: Cyber Products. Доброе утро. Могу я вам помочь?

Jake: Я хочу поговорить с господином Блэйком

Receptionist: Кто спрашивает?

Jake: Это Джейк Робертс.

Receptionist: Соединяю.

P.V.: Питер Блэйк.

Jake: Питер, это Джейк. Я хочу спросить. Вы пишете отчеты каждый месяц?

P.V. Да.

Jake: Не могли бы вы мне помочь?

P.V.: Конечно. Но на этой неделе у меня нет времени. Поговорим на следующей неделе.

Jake: Спасибо. До свидания.

P.V. До свидания. Спасибо за звонок.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он отвечает за большой отдел нашей компании(2 варианта)
2. Мэри работает в маленькой компании(2 варианта)
3. Важная часть моей работы ? общение с клиентами.
4. Ты работаешь с тремя коллегами мужчинами?
5. Джек работает в строительстве.

3. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. We work for IBM.
2. He is responsible for a big part of our company.
3. I have a bicycle.
4. They have got a car.

4. Найдите пару для фраз (1-5) среди фраз (a-e)

1. Never mind.
2. Have a good weekend.
3. Shall we eat out?
4. Do you have any plans for the weekend?
5. See you next week.

- A. Хороших выходных.
- B. Увидимся на следующей неделе.
- C. Сходим куда-нибудь пообедать?
- D. У тебя есть планы на выходные?
- E. Не беда.

5. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я люблю пылесосить.
2. Моя мама не любит убираться.
3. Он ненавидит играть в компьютерные игры.
4. Ты любишь играть в шашки?
5. Они не любят приглашать друзей на ужин.
6. Плавание полезно.
7. Играть в шахматы скучно.
8. Ходить по ресторанам дорого.
9. Курить вредно.
10. Подводное плавание опасно.

6. Ответьте на вопросы:

1. Do you have any plans for the weekend?
2. What do you like doing?
3. What do you hate doing?
4. Does your sister like ironing?
5. What does your brother like doing?

2. Письменная работа

Темы 5, 6, 7, 8

Exercise 1: Составьте предложения, употребив данные слова в правильном порядке.

- (a) beautiful
- (b) to
- (c) lady
- (d) what
- (e) young
- (f) that
- (g) happened
- (h) has
- (i) ?
- (b) how
- (b) us
- (c) waiting
- (d) has
- (e) long
- (f) she
- (g) been
- (h) for
- (i) ?
- (c) didn't
- (b) our
- (c) come
- (d) meeting
- (e) to
- (f) why
- (g) you
- (h) ?
- (d) will
- (b) here
- (c) he
- (d) when
- (e) be
- (f) again
- (g) ?

Exercise 2: Образуйте форму множественного числа имен существительных.

Tie, knife, letter, sofa, foot, study, dish, radio, girl-friend, name, pencil, lady, child, fish, wife, passer-by, box, potato, man, ox, class, roof, boy-friend, woman, basis, memorandum.

Exercise 3: Употребите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Cold, clever, big, good, comfortable, happy, beautiful, many, long, high, difficult, bad, old, far, active, narrow, little, busy, warm, interesting.

Exercise 4: Подставьте в предложения местоимения some или any.

- Have you got ____ brothers or sisters?
- We don't need ____ butter.
- There are ____ books on the table.
- I want ____ flour because I'm going to bake a cake.
- Is there ____ petrol in the car?
- I've got ____ English journals at home.
- We haven't got ____ offers from British companies.
- Lavrov has got ____ good pictures of London.
- Have you got ____ catalogues to look through today?
- Nancy hasn't got ____ books about Moscow.
- I'd like ____ tea with milk.

Exercise 5: Подставьте в предложения местоимения few, a few, little, a little.

1. She has..... furniture in her living room - only a table and two chairs.
2. I met..... interesting people at the party. All of them were very nice.

3. He is a man of..... words.
4. Can you give me money? I haven't got enough to do the shopping.
5. I have time for reading.
6. He knows French.
- 7.....animals like living in a cage.
8. She slept very.... last night.
9. We are going away for..... days.
10. Will you have cake?
- 11..... people live up to the age of 100.
12. You shouldn't put too much chilly in meat. Even..... chilly will be enough.

Exercise 6: Подставьте в пропуски необходимые личные местоимения.

1. Peter has lost ___ pen. Ask Mrs. Brown if she can lend him ___?
2. Mr. and Mrs. Cooper and a friend of ___ are coming to see us.
3. We are going to stay with a French friend of ___.
4. I have had ___ dinner, and Mary has had ___, so come and have ___.
5. Susan wants to know if you have seen a file of ___?
6. ___ say there's been a great earthquake in the Pacific.
7. ___ was cold to sit on the terrace, pretending that it was really a summer evening.
8. I like my car. ___ is like a human being.
9. Mary meets ___ friends. John loves ___ sister. We love ___ country.

Exercise 7: Подставьте much или many.

1. ? people want to see this play.
2. I don't drink ? water.
3. How ? sheets of paper do you want?
4. Hurry up! You haven't got ? time, but you have ? tasks to do.
5. Did you pay ? money for your watch?
6. Thank you very ? .
7. I know ? good films but I like this one very ? .

Exercise 8: Выберите правильный вариант: прилагательное или наречие.

I am happy /happily to meet you. They have lived all their life happy/happily.

Don't speak to me so cold / coldly. Your hands are cold / coldly, put on your gloves.

The results of our work were perfect / perfectly. We have done everything perfect / perfectly.

?I am quite helpless/helplessly in solving such problems?, she said. She looked at them helpless / helplessly not knowing what to do.

Can you tell me the exact / exactly time of his arrival. Sorry, but I don't know exact, exactly when he comes back.

He often comes home late / lately. I haven't seen him late / lately.

Exercise 9: Подставьте for или since в пропуски.

1. She's been In Londonsince... Monday.
2. She's been In London ...for..... four days.
3. Mike has been ill..... a long time. He has been in hospital..... October.
4. My aunt has lived in Australia 15 years.
5. Nobody lives in those houses. They have been empty..... many years.
6. Mrs Harris is in her office. She's been there7 o'clock.
7. India has been an independent country 1947.
8. The bus is late. We've been waiting..... 20 minutes.
9. They've been living in France ??? 1970.
10. That man has been standing there ??? six o'clock

Exercise 10: Употребите на месте пропусков правильные предлоги.

1. Children! Look ? picture!
2. What do you do ? the morning and ? the evening?
3. I usually come home ? 5 o'clock.
4. Who is ? duty today?
5. Every day I go ? school ? 8 o'clock.
6. Mary lives ? Park Street.
7. Nick is not ? school now. He is ? work.
8. Mike doesn't play ? piano.

9. ? autumn children go to school.
10. We like to play ? football.
11. I can speak ? English.

Exercise 11: Переведите с русского языка на английский, употребляя нужные предлоги.

1. На столе лежат книги.
2. Что находится в сумке?
3. Кто находится на улице?
4. Между партами стоят стулья.
5. Что находится под книгами?
6. Над доской нет картины.
7. Что находится через дорогу?
8. Вдоль дороги растет много деревьев?
9. Телевизор и диван находятся напротив друг друга.
10. За телевизором стоит стул.

Exercise 12. Раскройте скобки, используя глаголы в правильной форме.

1. As in other languages, changes in English (to continue) to occur.
2. She (to complain) that he seldom (to help) her about the house.
3. Usually a good politician (to understand) psychology.
4. Clara (to think) that her mother (to be) wise because she often (to ask) her for advice.
5. I (to read) a very interesting book the whole evening yesterday.
6. Last Sunday I (to get up) early and (to begin) to translate an English article.
7. Where you (to be) last Saturday? ? I (to visit) my friends.
8. A year ago my family and I (to go) to the Tretyakov Gallery.
9. They (not to have) much money, but they (to be) happy.
10. I (to have) an exciting job after graduating from the University.
11. Look! The girl (to dance).
12. Where your cousin (to work)? ? He (to work) at a hospital.
13. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
14. Your sister (to study) at an institute? ? No, she (to study) at school.
15. I (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
16. Last month my friend (to study) at the library every day. On Sunday we (to go) there together.
17. Yesterday I (to come) home, (to write) a letter to my parents, (to look) through the newspapers and (to go) to bed.
18. If you (to ring) me up tomorrow, I (to tell) you all about it.

Exercise 13: Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму. Задайте вопросы к каждому предложению, начиная словами в скобках.

Ann usually (to get up) at half past seven. (When?) She (to go) to the bathroom, (to clean) her teeth and (to wash) her hands and face. (What?) She (to have) breakfast at eight o'clock. (When?) Then she (to go) to the University. (Where?) Ann (to live) not far from the University. (Where?) Her friend Kate (to live) near the University too. (Who?) Ann (to like) to study. (What?) She always (to get) good marks. (What marks?) Ann usually (to have) four or three lectures. (How many?) At half past three Ann (to have) her music lesson. (At what time?) She (to play) the violin. (What instrument?) In the evening Ann's parents and grandparents (to have) supper. (Who?) After supper Ann and her mother (to wash) the dishes. (With whom?) Then Ann (to watch) television or (to read) a book. (What?) At ten o'clock Ann (to go) to bed. (At what time?)

Exercise 14: Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
2. When you (to come) to my place tomorrow, I (to read) your book. I (to do) my homework by the time you come.
3. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
4. This man (to be) a writer. He (to write) books. He already (to write) eight books.
5. You (to go) for a walk with me? ? I (to be) very sorry, I can't. I (to do) my homework. I (not to write) the English exercise yet. If you (to wait) for me, I (to go) with you in half an hour.
6. Mike (to eat) ice cream every day. Look! He (to eat) ice cream now. When I (to see) him yesterday, he (to eat) ice cream, too.
7. They (to walk) along the street and (to talk). Suddenly Nick (to stop) and (to say): ?Oh, what shall we do? I (to lose) the key to the door.? ?If you (not to find) it,? said Pete, ?we (to have) to wait for your mother in the street.?
8. When I (to come) to the station yesterday, I (learn) that my train already (to leave).
9. What you (to learn) for today? ? I (to be) sorry, I (not to prepare) my lesson. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do.
10. When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before.

11. This is the factory where my father (to work).

Exercise 15: Переведите на английский язык, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. Они жили в этом доме в прошлом году.
2. Мы еще не получили от нее письма.
3. В одиннадцать часов мы еще работали.
4. Я читал интересную книгу, когда пришел папа.
5. Я не приду. Я буду писать сочинение весь вечер.
6. Вы должны отдохнуть. Вы слишком много работали сегодня.
7. Когда я проснулся, мама уже встала и готовила чай.
8. Когда он пришел домой, мы уже ушли в кино.
9. Где твой багаж? ? Я оставил его на станции. Я заберу его завтра, если Ник приедет помочь мне.
10. День был холодный и шел дождь. Когда я добрался до дома, мой плащ был полностью мокрый. Я снял его, стряхнул воду с него, повесил и прошел в гостиную. Мои дети играли на ковре. Когда они увидели меня, они сказали, что уже сделали всю домашнюю работу.
11. Где Мэри? ? Она в библиотеке, она готовится к докладу. Она работает уже три часа.
12. Что делает твой брат? ? Он работает в институте. ? А что он делает сейчас? ? Он читает газету. Я всегда приношу ему газету, когда он приходит домой с работы.

Exercise 16: Перефразируйте предложения, используя модальные глаголы ?can?, ?may?, ?must?.

I don't believe that they have forgotten you.

It is possible that they have refused them.

I think they knew everything about it.

Do you really like this film?

There is probably some misunderstanding.

Is it possible that you don't remember our talk?

I am sure they knew everything about it.

Exercise 17: Переведите на английский язык, употребляя подходящий по смыслу модальные глаголы и их эквиваленты.

1. Я должна купить торт сегодня.
2. Мой брат не умеет говорить по-английски. Он умеет говорить по-немецки.
3. Мне разрешают пользоваться папиным магнитофоном.
4. Не может быть, чтобы он так думал.
5. Ты должен делать уроки каждый день.
6. Должно быть, очень трудно решать такие задачи.
7. Я не могу найти свои часы. ? Может быть, вы оставили их на работе. ? Нет, я не могла оставить их на работе. Я никогда не снимаю их с руки.
8. Может быть, она знает его адрес.
9. Не может быть, чтобы они гуляли в саду сейчас: идет дождь.
10. Я, должно быть, заблудилась.

Exercise 18: Вставьте, где необходимо определенный или неопределенный артикль.

1. One of ? most exciting new developments in ? modems is ? ability of ? modem to transmit? voice down ? telephone line at ? same time as it is sending ? data.
2. ? system of ? commercial banks was created in ? Lithuania. There were ? 28 commercial banks in ? middle of 1994.
3. At ? millions of ? offices, ? fax machines are boosting ? productivity and cutting ? telecom costs.
4. ? exhibitors have taken ? advantage of ? enormous assembly of ? international journalists at ? exhibition.
5. ? exhibition has always been ? place for introducing ? new products and ? new technologies.
6. The Internet provides us with ? reliable alternative to ? expensive and erratic telecommunication system of ? Ukraine.
7. All of ? large, multinational corporations have built ? very attractive stands at ? exhibition.
8. To meet ? goal of ? plan, they have sought to clarify ? future direction.
9. ? plan is ? first step in preparing ? company for ? 21st century.

3. Творческое задание

Темы 9, 10, 11, 12, 13, 14

Творческое задания

Написание эссе по темам "Food preparation is easy", "Planning or not your activities"., " Advertising and branding".

Учебный разговор о продуктах и компаниях, в которых вы работаете.

1. Individual proprietorship.
2. Banking documents.
3. Recruitment.

4. Payment orders.
5. Documentary letter of credit.
6. Bill of exchange.
7. Websites.
8. International Trade.
9. Partnership
10. Greeting visitors.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 1:

1. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
2. What is your favourite food? Is it healthy?
3. What does "healthy food" mean?
4. Tell about the computers and their role in our life.
5. How do you use the Internet?
6. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
7. Is it easy to start a business in your country?
8. What kind of business would you start? Why?
9. Are you good with your money?
10. What forms of money do you know?
11. What would you do if you win 1, 000, 000 Euros in the lottery?
12. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health? (Units 12, 27)
13. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work.
14. Are you fond of Economics?
15. Why is it important to study economy? / Outstanding personalities.
16. Is it important to study English?
17. Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world?
18. How are you going to study English further?
19. What can you tell about space exploration?
20. Interview your colleague (your partner) about his/her job

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 15, 16, 17

1. Where ... my glasses? ? I have just lost

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

2. Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

3. They say money ... the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

4. Too ... knowledge ... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

5. The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
B) many;
C) little;
D) few;
E) a few.
6. He has ... friends in this town and he feels lonely.
A) much;
B) many;
C) little;
D) few;
E) a little.
7. His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.
A) are;
B) is;
C) was;
D) were;
E) to be.
- 8.... character my father is a quiet man.
A) On;
B) By;
C) For;
D) The;
E) At.
9. I?ve got good relations ... my mum.
A) to;
B) by;
C) with;
D) at;
E) from.
10. She is always interested ... what I do.
A) at;
B) in;
C) by;
D) on;
E) of.
11. My younger sister is very popular ... her friends at parties.
A) at;
B) by;
C) with;
D) from;
E) of.
12. He is keen ... ancient languages.
A) in;
B) on;
C) at;
D) with;
E) by.
13.
My mother?s sister is my
A) niece;
B) aunt;
C) sister;
D) sister-in-law;
E) nephew.
14. Parents of my father are my
A) grandparents;
B) relatives;
C) distant relatives;
D) parents-in-law;
E) stepparents.

15. My sister's husband is my

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

16. Son of my brother is my

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

17. The mother of my husband is my

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

18. Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

19. My children are my parents?

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

20. Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

2. Письменное домашнее задание

Темы 18, 19, 20

Text 1. The Internet.

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global net-work of computers ? it includes electronic mail (email), the World Wide Web (www), discussion groups and online charting. It is estimated that thirty five to forty millions users currently are on the Internet. But some people say that computer users spend much time in front of the PC and don't move for several hours. I agree. If children play computer games every day, they can also develop incorrect posture. Some people think that we shouldn't depend on machine. Other people say that computers and the Internet have made our life easier and more convenient.

The history of the Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Now the Internet is helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics.

When you want to send or receive e-mail or electronic mail you should switch on your computer, log on, enter your password, connect the Internet, open your emails, send your replies and finally switch off the computer. The internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. We can get some news from the Internet, because it becoming popular day by day.

Moreover you can download music, practice your English, search for business information on line, connect to Internet chart rooms, surf on websites.

But how to go on the Internet and do a search for information we need? In the beginning we have to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, then type an address of the data in the browser or simply use the existing search program such as google search pro-gram, rambler search program, yandex or yahoo search programs. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site matches our query or keep searching.

However, there are some problems. We are at risk of injury when we use computers every day. I mean computer health risks. As far as I know, thousands of children have already had medical problems associated with the operation of computers. Prolonged computer use causes neck and back pain. As for me I always have sore eyes when I work on my computer or surf on websites. Computers have made us passive and unhealthy. Some people consider that computers have made our life more complex and stressful. Obviously, we should take regular breaks or even do some exercises. And, of course, parents should control how long their children play computer games.

Anyway, computers and the Internet are everywhere, whether we go to reserve a train ticket or to a supermarket. This is because they are faster and help us complete our work without mistakes. The Internet has become one of the most important sources of information. All the latest information is available to you in your room, at any time of the day and night. The main use of the Internet is to find information - for your scientific work or job, or just to find out more about your hobbies, sport or current events. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and a huge wealth of knowledge. That's why we should develop good computer skills.

Text 2. Transport in the USA.

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first highways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

Steam railways began to appear in the East in the 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

Air transport began to compete with other modes of transport after World War I. Passenger service began to gain importance in the 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did the air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37, 5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 1.6 per cent of passengers.

Text 3. Seat belts

Volvo had the first safety belts in 1849. The first U.S. patent for automobile seat belts was issued to Edward J. Claghorn of New York, on February 10, 1885. Claghorn was granted United States Patent for a Safety Belt for tourists, described in the patent as "designed to be applied to the person, and provided with hooks and other attachments for securing the person to a fixed object." Swedish inventor, Nils Bohlin invented the three-point seat belt not the first but the modern seat belt - now a standard safety device in most cars. Coming from the aerospace industry, Bohlin had seen stresses that the human body undergoes in high-speed crash situations, and he understood the limitations of restraint devices, particularly those that were uncomfortable and difficult to use.

Following a year of extensive testing and engineering, Bohlin realized that straps across the chest and across the hips restrained people efficiently. Nils Bohlin's lap-and-shoulder belt was introduced by Volvo in 1959. In 1978 Tennessee became the first American State to require child safety seat use.

Task 3 Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Task 4 Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

Task 5 Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I ... 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Task 6. Fill the spaces.

If the resources ___(1)___ to people are insufficient to ___(2)___ all their wants, we say that such resources are ___(3)___ . ___(4)___ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those ___(5)___ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and ___(6)___ are constant. Their productive potential is ___(7)___ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this ___(8)___ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a ___(9)___ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, ___(10)___ in supply. Our wants, however, appear to be ___(11)___.

Task 7. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced ___(1)___ a variety ___(2)___ methods. Wheat can be grown ___(3)___ making use ___(4)___ much labour and little capital, or ___(5)___ using vast amounts ___(6)___ capital and very little labour. Electrical appliances can be made ___(7)___ using large and complex machines operated ___(8)___ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced ___(9)___ hosts of small workshops ___(10)___ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods ___(11)___ production can be distinguished ___(12)___ one another by the differences ___(13)___ the quantities of resources used in producing them.

Task 8. Fill the blanks with the following words (three of them are odd)

- a) consider
- b) scarcity
- c) model
- d) economic functions
- e) levying
- f) operate
- g) controlling
- h) market economy
- i) enterprise
- j) capital
- k) provides
- l) economic

The market system of ___(1)___ organization is also commonly described as a free ___(2)___ or laissez-faire, or capitalist system. We use all of these terms to stand for a ___(3)___ economy. Strictly speaking the pure market of laissez-faire system has never existed. Whenever there has been some form of political organization, the political authority has exercised some ___(4)___ (e.g. ___(5)___ prices or ___(6)___ taxation). It is useful, however, to ___(7)___ the way in which a true market system would ___(8)___ because it ___(9)___ us with a simplified ___(10)___ and by making modifications to the model we can approach the more realistic situations step by step.

Task 9. Translate into English.

1. Инфляция сокращает покупательную способность потребителей и, следовательно, спрос.
2. Рыночная цена определяется сбалансированным влиянием спроса и предложения всех покупателей и продавцов на рынке.
3. Если цена рынка будет ниже предельных издержек производства, то менее эффективные фирмы будут вынуждены покинуть отрасль.
4. Валовой национальный продукт рос вследствие повышения производительности труда как рабочих, так и управленческого персонала, что позволило внести вклад в достижение социального равенства.
10. Переведите на английский язык следующие предложения:
 1. У нас около 5000 работников.
 2. Наш основной конкурент - IBM.
 3. Большинство наших клиентов из Москвы.
 4. RRT - наш важный поставщик.

11. Напишите эквиваленты следующих слов и фраз в русском языке:

1. to work as a human resources officer
2. a customer service manager
3. to look after
4. the chief buyer
5. to look for
6. a personnel manager
7. to talk to
8. a public relations officer
9. PA
10. to deal with

11. Выберите подходящий ответ на следующие вопросы:

1. Could I speak to Mr Garcia?
a) I am afraid he is in the meeting.
b) I'll call back later.
2. Can I take a message?
a) Could you ask him to call me back?
b) My name is Fiala.
3. Could you ask him to call me back?
a) She is away until next Monday.
b) Of course. Could I have your name and number?
4. Could you repeat that?
a) Sure. 776543.
b) I'm afraid I can't.

12. Переведите на английский язык диалог:

Receptionist: Cyber Products. Доброе утро. Могу я вам помочь?

Jake: Я хочу поговорить с господином Блэйком

Receptionist: Кто спрашивает?

Jake: Это Джейк Робертс.

Receptionist: Соединяю.

P.V.: Питер Блэйк.

Jake: Питер, это Джейк. Я хочу спросить. Вы пишете отчеты каждый месяц?

P.V. Да.

Jake: Не могли бы вы мне помочь?

P.V.: Конечно. Но на этой неделе у меня нет времени. Поговорим на следующей неделе.

Jake: Спасибо. До свидания.

P.V. До свидания. Спасибо за звонок.

13. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он отвечает за большой отдел нашей компании(2 варианта)
2. Мэри работает в маленькой компании(2 варианта)
3. Важная часть моей работы - общение с клиентами.
4. Ты работаешь с тремя коллегами мужчинами?
5. Джек работает в строительстве.

14. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. We work for IBM.
2. He is responsible for a big part of our company.
3. I have a bicycle.
4. They have got a car.

3. Проверка практических навыков

Темы 21, 22, 23

Exercise 1.

Complete the following sentences using the information from the text.

A bond is _____.

a written promise to pay a definite sum of money in a year

an oral promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future

a written promise to pay a specific amount of money which allows to pay it either at a certain date in the future or periodically over the course of a loan

Investors who buy common stock can _____.

receive dividends

manage a company

vote for the board of directors

The corporations called "growth companies" usually _____.

reinvest the most of their profits in research and expansion

pay out the most of their profits in the form of dividends to their stockholders

assure their stockholders a small but steady dividend

Exercise 2.

Find the false sentences and correct them using the information from the text.

Bonds are desirable for many companies because there is no interest rate in them.

Interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation.

As holders of bonds have lent their money to the company, they have voice in its affairs and can share all profits and losses.

When a company's assets are large, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock.

The owners of a "preferred" stock are always paid first.

If there is little money, interest rates will move downward.

The typical corporation prefers to use all the principal methods of raising money for expansion.

Exercise 3.

Match the beginnings of the sentences to their ends using the information from the text.

Five main methods used by corporation to raise new capital are...

A bond is...

Interest paid on bond is...

Issuing too much stock ...

A preferred stock is...

Short-term capital is...

If plenty of money is available for loans...

A "growth company" is...

A. a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan.

B. diminishes the basic value of each share.

C. a stock which dividends are paid before those with common stock.

D. issuing bonds, issuing preferred stock, borrowing, sales of common stock and using profits.

E. a corporation which takes most of its profits and reinvests them in research and expansion.

F. a tax deductible business expense for the corporation.

G. the rate will tend to move downward.

H. working capital to finance inventories.

Exercise 4.

Give the Russian equivalents for the following words and phrases.

To raise new capital; to issue; a specific amount of money; a bond; a loan; "maturity"; desirable; borrowing; a tax deductible expense; common stock; to lend; affair; to vote for; a board of directors; to diminish; inventory; to plow back; to pay out.

Exercise 5,

Give the opposites for the following words and phrases

to give back money - to lend money

to disagree - to be content

scarce - sufficient

profits - expense

long-term capital - short-term capital

to pay out - plowing back

Task 6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?.

B: She travels on business once a year.

3. A: ?.

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?.

5. A: ?.

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

Task 7. Correct the mistakes.

There is two training rooms on the first floor.

There aren't any private office on the top floor.

I learn vocabulary more fast than I learn grammar.

You have start work at the same time every day.

I don't give much presentations in my job.

Task 8. Choose the correct answer to complete the sentences.

Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.

I live in/ on the city centre.

He goes jogging/ football once a week.

I always fly business class/ flight.

Don't spend money on/for things you don't need.

The wine waiter/ the guest brings you your drinks in the restaurant.

Task 9. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

You ?.. a lot of money on CDs.

It will ?. about 40 minutes to get there by bus.

We can ?. some sightseeing and a little walking.

I think you should ? a bank account.

I want to ? weight but at the moment I'm putting on weight.

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

Can I pay by credit card?

Is there a cash point near here?

Do you have any plans for the weekend?

Did you enjoy your meal?

I have some news. My wife is pregnant.

Yes thank you. It was very nice.

Wonderful. Congratulations.

Of course, no problem.

Yes, there is a bank opposite the hotel.

I'm going to visit my brother.

Reading

Task 11. Read the articles and answer the questions.

Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, "I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't." The postman said, "It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it. There is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it."

Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

12. Which story is about?

robbery?

bad weather?

a joke?

Write short answers.

13. Why is there no electricity in the south west?

14. Was anyone hurt in Bournemouth?

15. What were the people doing while students were painting the grass red?

16. Did everyone think it was funny?

17. Could the postman see the grass when he went to work?

18. What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Let me introduce myself. My biography.

2. My working day.

3. My weekend.

4. Kama State Engineering-Economic Academy. Faculty of Economics.

5. Tatarstan.

6. Naberezhnye Chelny.

7. The Russian Federation. Moscow.

8. The United Kingdom.

9. The United States of America.

10. My job.

11. Faculty of Economics.

12. My future profession.

13. Weekends.

14. Shopping.

15. My company.

16. My favorite food.

17. Holidays.

18. Sport.

19. Where you work.

20. Introducing your organization.

21. The people you work with.

22. The advantages and disadvantages of my job

23. Online.

24. Workplace communication.

25. My office.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Темы 24, 25, 26, 27

Групповые творческие задания (проекты):

1. Role of computers.

2. Ecotourism. Environmental problems.

3. Interview your college about his/her job, main responsibilities, other tasks, good and bad things about the job, qualities she needs for a job.

4. Customer service.

5. The place I live in. (Location, population, Education Institutions, industry etc.)

Индивидуальные творческие задания (проекты):

6. Globalization.

7 The news and news media.

8. The role of computers and the Internet in the modern world. (Their advantages and disadvantages).

9. Welcome presentation to a group of visitors from a foreign country.

10. My speciality.(Your future profession, its value for our society,

11.The qualities you need to be a good specialist).

2. Письменная работа

Темы 28, 29, 30, 31

Text 4. Airbags

Airbags are a type of automobile safety restraint like seat belts.

The airbag system consists of three basic parts?an airbag module, crash sensors and a diagnostic unit. Some systems may also have an on/off switch, which allows the airbag to be deactivated.

The airbag module contains both an inflator unit and the

lightweight fabric airbag. The driver airbag module is located in the steering wheel hub, and the passenger airbag module is located in the instrument panel. When fully inflated, the driver airbag is approximately the diameter of a large beach ball. The passenger airbag can be two to three times larger since the distance between the right-front passenger and the instrument panel is much greater than the distance between the driver and the steering wheel.

The crash sensors are located either in the front of the vehicle and/or in the passenger compartment. Vehicles can have one or more crash sensors. The sensors are typically activated by forces generated in significant frontal or near-frontal crashes. Sensors measure deceleration, which is the rate at which the vehicle slows down. Because of this, the vehicle speed at which the sensors activate the airbag varies with the nature of the crash.

The diagnostic unit monitors the readiness of the airbag system. The unit is activated when the vehicle's ignition is turned on. If the unit identifies a problem, a warning light alerts the driver to take the vehicle for examination of the airbag system. Most diagnostic units contain a device that stores enough electrical energy to deploy the air bag if the vehicle's battery is destroyed very early in a crash sequence.

Initially, most vehicles featured a single airbag, mounted in the steering wheel and protecting the driver of the car (who is the most at risk of injury). During the 1990s, airbags for front seat passengers, then separate side impact airbags placed between the door and

occupants, became common. There are two types of airbags: frontal and the various types of side impact airbags.

History. The world's first electromechanical automotive airbag system was invented by Allen Breed. His first sensor and safety system was invented and patented in 1968. But it took some time to gain broad acceptance. Breed was still well ahead of the game when, in 1987, he founded Breed Automotive (now Breed Technologies, inc.) to refine and market his safety systems. However, rudimentary patents for air-bags go back to the 1950s. There have been airbag-like devices for aeroplanes as early as the 1940s, with the first patents filed in the 1950s.

Ford built an experimental fleet of cars with airbags in 1971. The first example of an airbag in a production car was in 1972 when the 1973 model Oldsmobile Toronado was released.

Airbags became common in the 1980s, with Chrysler and Ford introducing them in the mid- 1980s; the former made them standard equipment across its entire line in 1990

3. Тестирование

Темы 32, 33, 34

Лексико-грамматический тест♦2

1. She ? four languages.

- a) speak
- b) speaks
- c) is speaking

2. The examination is six pages long, and she ? already three of them.

- a) will finish
- b) has finished
- c) was finishing

3. I`ll ? my homework later.

- a) go
- b) do
- c) be doing

4. I asked her ? the window.

- a) opened
- b) to open
- c) to opened

5. I always ? the window at night because it is cold.

- a) close
- b) closes
- c) am closing

6. Your friend is wise. You should ? to her.
a) listen
b) listening
c) to listen
7. We always ? to church on Sundays.
a) do
b) go
c) will go
8. This time last year she _____ for her FCE exam.
a) prepared
b) has prepared
c) was preparing
d) is preparing
9. Alex _____ here for six months.
a) has been working
b) works
c) had been working
d) had worked
10. I _____ Dick since 1985.
a) hadn't seen
b) haven't seen
c) never saw
d) didn't see
11. You wouldn't like it, _____ you?
a) wouldn't
b) should
c) shouldn't
d) would
12. Your drinks _____ in a moment.
a) will bring
b) will be brought
c) brought
d) would bring
13. He decided _____ his first trip.
a) to plan
b) plan
c) planning
d) to planning
14. We enjoy _____ shopping.
a) to going
b) to go
c) go
d) going
15. Kate is different _____ her sister.
a) with
b) from
c) of
d) by
16. _____ fire, please leave the building as quickly as possible.
a) In spite of the
b) Case is
c) Out of
d) In case of
17. We were tired _____ hearing that music.
a) over
b) of
c) for
d) on
18. _____ Jim, who is going to see her off?
a) Apart
b) Beside

c) Besides

d) Except

19. She is good ____ language, but she is bad ____ math.

a) in ? in

b) at ? at

c) in ? at

d) at ? in

20. I wonder ____ .

a) what my younger brother is doing now

b) what is my younger brother doing

c) what does my younger brother do now

d) what is doing my younger brother

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.

2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.

3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.

4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.

5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.

6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.

7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantages.

8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.

9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.

10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.

11. Tell about the projects you are working on at the moment.

12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?

13. Tell about five important qualities of an engineer. Explain your list.

14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?

15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?

16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?

17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?

18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?

19. What do people spend money on? How can we manage our money best?

20. What charity work can you do to help other people?

21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?

22. What time and technical problems do you have at work?

23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?

24. Tell about the jobs you have done or have to do today.

25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC Learning English. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Everyday Topics for Discussion: Учебное пособие / Н.В. Севастьянова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0751- - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320798>

Изучай английский он-лайн./ English grammar exercises - <http://www.agendaweb.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля (экзамен/зачет) - в 50 баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам, вносимым в зачетную книжку: 86 баллов и более - 'отлично' (отл.); 71-85 баллов - 'хорошо' (хор.); 56-70 баллов - 'удовлетворительно' (удовл.); 55 балла и менее - 'неудовлетворительно' (неуд.) 56 баллов и более - 'зачтено' 55 баллов и менее - 'незачтено' При оценивании бакалавров, обучающихся по заочной форме, оценка 'зачтено' выставляется, если студент показывает хорошие знания материала по выбранной теме; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует основную идею; полностью раскрывает смысл и содержание темы. Оценка 'не зачтено' выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; в случае присутствии большого количества грамматических и смысловых ошибок при интерпретации основного материала. Критерии оценивания сформированности компетенций в соответствии с балльно-рейтинговой системой представлены в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств представлены в разделе 8 рабочей программы дисциплины. Текущий контроль студентов по иностранному языку осуществляется на практических занятиях во всех видах иноязычной коммуникативной деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи). Ведется контроль количества и качества выступлений и ответов каждого студента, выставляются баллы за домашнее задание. Самостоятельная работа студента оценивается либо на занятии (это касается устной речи) в виде прослушивания подготовленных монологов и диалогов, проверки навыков чтения текстов, либо во внеучебное время (письменные работы). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы по направлению подготовки и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте http://dic.academic.ru. По данной дисциплине текущий контроль включает в себя: проверку практических навыков. письменную работу, деловую игру, письменное домашнее задание, контрольные работы, творческие задания, презентации</p>
самостоятельная работа	<p>Для самостоятельной работы над грамматикой и письменными грамматическими упражнениями необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики. Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов: 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей; 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный. При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	Задания, как правило, включают в себя вопросы, требующие от обучаемого умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. - Задание, направленное на усвоение учебного материала, дается в конце занятия. - Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. - Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале занятия. - К заданию проводится соответствующий инструктаж; - Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы. - Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. - Обучающимся следует предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. - Подготовить домашнего задания всем ходом занятия. - По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись в учебной аудиторной деятельности. - Продумывать дифференцированные индивидуальные домашние задания для студентов различного уровня иноязычной подготовки.. - - Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения. - Содержание задания должно быть понятно каждому обучаемому, т.е. все студенты должны точно знать, что и как делать.
письменная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
устный опрос	Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.
письменное домашнее задание	Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" и профилю подготовки "Промышленная теплоэнергетика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Иностранный язык

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Агабекян И. П. Английский для инженеров [Текст] : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8 (151 экз.)

Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2013/811/Ю. В. Бжиская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. (50 экз.)

Радовель В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2017. - 284 с. - ISBN 9785369014950.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=794676>.

Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 463 с. : ил. - Слов.: с.439-456. - Прил.: с. 457-458. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. (137 экз.)

Дополнительная литература:

Английский язык для специальности 'Автомобили и автомобильное хозяйство' [Текст]=English for Students of Motor transport and motor car industry : учебное пособие / [Г. В. Шевцова и др.]. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-320. - Рек. УМО. - В пер. - Режим доступа: [http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей \(автомобили и автомобильное хозяйство \).pdf](http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей (автомобили и автомобильное хозяйство).pdf). - ISBN 978-5-7695-6754-5. (42 экз.)

Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 140 с. - ISBN 9785160054841.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>

Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] : словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - Москва : Дом Славянской книги : Логос : Айрис-Пресс, 2010. - 352 с. : ил. - (Вас ждет успех). - Библиогр.: с. 350-351. - ISBN 978-5-91503-103-5. (22 экз.)

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Голубев А.П. Английский язык для технических.pdf>. - ISBN 978-5-4468-0713-1. (50 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. (371 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 c. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2. (384 экз.)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Иностранный язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows