

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этноконфессиональная ситуация в современном тюркском мире Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные исторические закономерности, регулирующие государственно-конфессиональные отношения;
- основные законы, регулирующие государственно-конфессиональные отношения;
- об особенностях подходов различных обществоведов к ключевым проблемам конфессиональной политики;
- политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и конфессий.
- правовые нормы, регулирующие СМИ;
- о теории и практики государственно-конфессиональных отношений;

Должен уметь:

- использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности;
- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом этно-конфессиональных особенностей регионов.
- нести социальную ответственность за подаваемую информацию;
- использовать полученные знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности;

Должен владеть:

Владеть:

- навыками применения историко-правовых знаний в области государственно-конфессиональных отношений в профессиональной деятельности
- навыками правового применения различных законов, в области государственно-конфессиональных отношений.
- навыками использования базовых и специальных знаний по государственно-конфессиональным отношениям с учетом социальной ответственности журналиста за представленную информацию.
- категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений.
- навыками анализа исторических источников и политологических текстов
- навыками урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов в коллективе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Целостного видения исторического процесса;
- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;

- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение; - Культура моральной оценки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений.	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Социальная и религиозная политика царского правительства в Казанском крае (вторая половина XVI - XVII в.)	3	0	2	0	4
3.	Тема 3. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам Поволжья от Петра I до Елизаветы Петровны. Создание государственной системы управления мусульманской конфессией.	3	0	2	0	4
4.	Тема 4. Конфессиональная политика российского правительства в первой половине XIX в. Политика правительства по отношению к мусульманам в армии в XIX в.	3	0	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Проблема отпадений нерусских народов из православия в ислам и язычество в XIX в. Особенности политики правительства по отношению к мусульманской конфессии во второй половине XIX в. Новые методы миссионерской деятельности и их результативность	3	0	2	0	4
6.	Тема 6. Школьная политика в отношении татар мусульман во второй половине XIX в. Социальные протесты крестьян в конце XIX в. под религиозной оболочкой. Татарский модернизм в русскоязычной печати конца XIX века.	3	0	2	0	2
7.	Тема 7. Татарское национально-демократическое движение середины XIX начала XX в. Джадидизм. Политика в отношении мусульманского образования. Правительство и церковь в условиях подъема татарского национального движения в начале XX в. Правительственные реформы начала XX века в этноконфессиональной области	3	0	2	0	2
8.	Тема 8. Конфессиональная политика самодержавия в Степном крае	3	2	0	0	2
9.	Тема 9. Советское государство и умма в конце 20-х начале 40-х. 1. Влияние татарских реформаторов на либерализацию ислама в Турции	3	0	2	0	4
10.	Тема 10. Эволюция советских государственно-исламских отношений годы ВОВ. Использование мусульманского фактора в противоборстве СССР и фашистской Германии	3	0	2	0	4
11.	Тема 11. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам в 50-80-е гг. XX в.	3	0	2	0	4
12.	Тема 12. Этно конфессиональные отношения в Республике Татарстан в 90-е- 2000-е. годы. Этничность и религиозное возрождение в Башкортостане. Исламское возрождение в Крыму.	3	2	0	0	2
13.	Тема 13. Государственно-конфессиональные отношения в Центральной Азии.	3	0	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Современное Российское законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания. Особенности реализации религиозных потребностей верующими военнослужащими	3	2	0	0	2
	Итого		8	20	0	44

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений.

Факторы влияния глобализации и глокализации на формирование локальных идентичностей. Этносоциологические подходы к понятиям "религия", "этнос", "этничность", "нация", "национализм". Философское содержание понятия религия в концепциях П.Л. Бергера и Т.Лукмана. Теория рационального выбора Дж.Коулмана. Теория социальной идентичности социальных психологов Г. Тэджфела и Д.Тернера. Место идеологии и религии в системе факторов модернизации общественной жизни. Соблюдение политики баланса конфессий и культур, как основа стабильности полиэтнического региона. Правовые основы выстраивания отношений между государством и конфессиями (отечественный и зарубежный опыт). Понятийный аппарат. Свобода совести, религия, религиозная конфессия, этнос, этничность?, ?нация, национализм, светское государство, конфессия

Тема 2. Социальная и религиозная политика царского правительства в Казанском крае (вторая половина XVI - XVII в.)

Истоки идеи национальной и религиозной исключительности. Сказание о князьях Владимирских. Наследие Византии: идея о божественном происхождении великокняжеской власти и об ответственности великого князя перед богом, а не людьми; возникновение и содержание теории Москва - третий Рим. Нестяжатели и иосифляне, их идеология. Церковная ересь как форма политической борьбы. Василий III; расправа с нестяжателями и светскими противниками централизации. Причины завоевания Казанского и Астаханского ханства. Идеологическая подготовка. Дворянско-правительственная колонизация Казанского края. Изменения в размещении местного населения. Уничтожение мусульманской городской цивилизации. Политика Московского правительства по отношению к татарскому служилому сословию. Методы христианизации татарских феодалов. Особенности политики Московского государства по отношению к мусульманской конфессии в условиях господства имперской идеологии. Образование Казанской епархии. Строительство церквей и монастырей. Мягкие методы христианизации. Письмо Ивана Грозного архиепископу Казанскому Гурию. Льготы и привилегии новокрещённым. Переход к насильственной христианизации. Наказ Федора Иоановича митрополиту казанскому Гермогену (1693 г.). Соборное Уложение 1649 г. и отражение в нем политики по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья.

Тема 3. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам Поволжья от Петра I до Елизаветы Петровны. Создание государственной системы управления мусульманской конфессией.

Петровские преобразования в конфессиональной политике. Политика Петра I по отношению к мусульманам Поволжья. Характер русификаторской политики царизма. Посошков И.Г. Завещание отеческое. Деятельность Конторы новокрещенских дел. Лука Канашевич. Деятельность Алексея Раифского по христианизации народов Поволжья. Образовательная миссия РПЦ для нерусских народов края. Подготовка миссионерских кадров. Образование Синода и его значение в организации внешней миссии. Бегство татар- мусульман в Башкирию. Организация и миссионерская деятельность Уфимской епархии (1681 г.) Политика правительства по отношению к татарским феодалам и мусульманскому духовенству в XVIII в. Ликвидация татарского служилого сословия. Лашманы. Народные восстания татар и башкир в XVIII в. и роль в них привилегированных сословий татар. Роль ислама в сохранении национальной и духовной самобытности татар. Влияние суфизма на общественное сознание татарского народа. Преследование ислама, ущемление религиозных прав мусульман. Разрушение культовых зданий. Деятельность Конторы новокрещенских дел. Лука Канашевич. Деятельность Алексея Раифского по христианизации народов Поволжья. Образовательная миссия РПЦ для нерусских народов края. Подготовка миссионерских кадров. Образование Синода и его значение в организации внешней миссии. Бегство татар- мусульман в Башкирию. Организация и миссионерская деятельность Уфимской епархии (1681 г.) Политика правительства по отношению к татарским феодалам и мусульманскому духовенству в XVIII в. Ликвидация татарского служилого сословия. Лашманы. Р Преследование ислама, ущемление религиозных прав мусульман.

Предпосылки и причины указов Екатерины II о веротерпимости по отношению к мусульманам. Указ Сената от 17 июня 1773 г. Манифест о присоединении Крыма (1783). Легализация мусульманских конфессиональных школ, разрешение на строительство мечетей. Наказы татарских депутатов избранных в Уложенную комиссию. Указ Екатерины II (1783г.) о включении служилых татар в состав российского дворянства. Указ об учреждении муфтиата (1782). Создание Оренбургского Духовного Собрания мусульман в Уфе (1788). Функции ОМДС. Принципы назначения мусульманского духовенства на службу. Льготы и привилегии мусульманскому духовенству. Политика российского правительства по отношению к мусульманам Казахстана и Средней Азии в XVIII ? первой половине XIX века. Присоединение к России Крымского ханства и статус исламских институтов крымских татар.

Тема 4. Конфессиональная политика российского правительства в первой половине XIX в. Политика правительства по отношению к мусульманам в армии в XIX в .

Появление штатного мусульманского духовенства в башкиро-мещеряцком войске. Роль и функции штатного мусульманского духовенства в армии. Заработная плата и привилегии. Мусульманское духовенство в армии при Николая I. Присяга на татарском языке. Появление штатного мусульманского духовенства на флоте. Функции военных ахунов. Гвардейский мусульманский охранный полк Его императорского величества.

Тема 5. Проблема отпадений нерусских народов из православия в ислам и язычество в XIX в. Особенности политики правительства по отношению к мусульманской конфессии во второй половине XIX в. Новые методы миссионерской деятельности и их результативность

Отпадение новокрещеных инородцев в ислам и язычество. Проблема отпадения чуваш в ислам. Активизация миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье при Александре I. Переводы богослужебных книг на языки народов Поволжья и Приуралья. Деятельность Библейского общества (1818). Успехи и недостатки казимбековского периода перевода богослужебных книг. Централизация управления неправославными конфессиями. Создание Главного управления духовных дел иностранных исповеданий (1810). Создание министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Законодательное закрепление статуса православной церкви, как первенствующей и главенствующей (1797).

Расширение мусульманской конфессии. Присоединение к России народов исповедующих ислам. (Средняя Азия, Казахстан, Закавказье, Северный Кавказ). Создание Таврического магометанского управления (1831) и Кавказского наместничества (1872).

Тема 6. Школьная политика в отношении татар мусульман во второй половине XIX в. Социальные протесты крестьян в конце XIX в. под религиозной оболочкой. Татарский модернизм в русскоязычной печати конца XIX века.

Усиление антимусульманских настроений в период контрреформ. Запрет Оренбургскому духовному собранию вмешиваться в дела ?Степного края? (1868). Ограничение влияния татар в Средней Азии и Казахстане.

Усиление отпадения в ислам крещеных татар в середине 60-х гг. Причины, особенности. Рост недовольства населения Казанского края в конце 70-х гг. Выступления татарского крестьянства в 1878-1879 гг. Причины, ход, итоги. Роль мусульманского духовенства в восстании.

Татарский модернизм в русскоязычной печати конца XIX века: мулла Алим, А.Баязитов, Давлет-Кильдеев, Гаспринский.

Тема 7. Татарское национально-демократическое движение середины XIX начала XX в. Джадидизм. Политика в отношении мусульманского образования. Правительство и церковь в условиях подъема татарского национального движения в начале XX в. Правительственные реформы начала XX века в этноконфессиональной области

Татарское национально-демократическое движение середины XIX начала XX в. Джадидизм. Ш. Марджани. Гаспринский. Роль купцов и татарских предпринимателей в развитии мусульманской образовательной системы. Создание Православного миссионерского общества (1865) в Санкт-Петербурге. Открытие в Казани Братства святого Гурия (1867): деятельность, цели. Учреждение новых должностей окружных (уездных) православных миссионеров (1885), епархиального противомусульманского и противоязыческого миссионера с высшим богословским образованием (1900 г.), третьего викария для ведения дел противомусульманской миссии. Конфессиональная политика в период правления Александра III. Ужесточение условий для строительства мечетей. Ограничение функций Оренбургского духовного собрания. Ваисовское движение. Христианизация нерусских народов по методу Н.И. Ильминского. Деятельность миссионерских организаций в сфере образования. Цели задачи и методы системы Ильминского. Разработка татарской письменности на кириллице. Деятельность переводческой комиссии (1876). Открытие русско-татарских школ и русских классов при мектебе и медресе (1870). Переход конфессиональных мусульманских школ под контроль Министерства народного просвещения (1874). Открытие Казанской центральной крещено - татарской школы (1863), Казанской учительской семинарии (1872), Татарской учительской школы (1876) Женского епархиального училища (1876), Окружного духовного училища (1876). Казанская Духовная Академия - кузница миссионерских кадров. Открытие противомусульманского отделения в Казанской Духовной Академии. (1854) Постановка образовательной системы. Программы обучения, языковая подготовка, переводческая деятельность, организация практики. Профессорско-преподавательский состав: А.Казембек, Г.С.Саблуков, М.А.Машанов, И.Н.Березин, Е.Малов, Н.И.Ильминский, Н.П.Остроумов. Публикации миссионеров. Создание учебной противомусульманской литературы на татарском языке.

Тема 8. Конфессиональная политика самодержавия в Степном крае

"Татары-мусульмане - соратники российской администрации по освоению Степного края". Роль мецкерского мурзы Кутлумухаммата Мамешевица Тевкелева (переводчика Коллегии иностранных дел), в присоединении к России Малого жуза, а так же первого муфтия ОМДС Мухамеджана Хусейнова. Социальная роль татарского купечества в процессе освоения Азиатских территорий Российского государства. Роль и функции татарских купцов в государственной службе Российской империи в первой половине XIX в. Степень исламизации казахского населения в первую половину XIX в. Планы российской администрации по христианизации и русификации населения Степного края.

Описываются способы привлечения казахов к российским границам через строительство мечетей и караван-сараяв.

Роль татарского духовенства в Российских учебных заведениях для формирования казахского служилого сословия, в частности: канцеляристов, таможенных чиновников, подьячих, толмачей и переводчиков. Так же рассматривается роль служилых татар и башкир в подавлении казахских восстаний. Причины антитатарской политики самодержавия во второй половине XIX века.

Осуществление цели русификации через русско-казахские школы и православные миссии в степях. Роль системы Н.И. Ильминского. Система образования на казахском языке на основе кириллицы Алтынсарина -Ильминского. Проект Устава школы для киргизских детей при Оренбургской пограничной комиссии. Организация миссионерских станок, в частности, в г. Кокчетаве, Атбасаре и станице Щукинской. Переводы богослужебных книг на казахский язык.

Джадидизм. Татарские мечети и медресе в городах степного края. Реакция православных миссионеров и чиновников на новометодное образование в Степном крае. Подготовка казахского духовенства в медресе Волго-уральского региона. Обучение протихристианской полемике. Работы Х. Габаши, Ш. Марджани.

Подготовка миссионерских кадров для работы в казахских степях в учебных заведениях Казанского учебного округа. Религиозные диспуты. Причины безуспешности миссионерской деятельности РПЦ.

Борьба самодержавия с "татаризацией" восточных окраин. Деятельность правительства против распространения джадидистских школ в Степном крае.

Степень распространенности новометодных школ в городах степного края. Дискуссия о будущем татарских школ по материалам Канцелярии степного генерал-губернатора Министерства внутренних дел.

Тема 9. Советское государство и умма в конце 20-х начале 40-х.1. Влияние татарских реформаторов на либерализацию ислама в Турции

Политика Советского государства по отношению к мусульманам Поволжья в 1920 ? 30 гг. 1. Политическая доктрина большевиков по отношению в религиозным организациям. Декреты ?Об отделении церкви от государства и школы от церкви?, ?Обращение к трудящимся мусульманам России и Востока от 29 ноября 1917 г.?, ?Декрет о возвращении башкирам Караван-Сарая, а татарам башни Сююмбике?. 2.Большевики и татарское национальное и религиозное движение. Второй всероссийский мусульманский военный съезд в Казани (8 (21) января ? 20 февраля (3 марта) 1918 года): судьба Волго-Уральского штата, дискуссия по вопросу об отношении к политике большевиков, позиция И. Алкина, арест руководителей ?Харби Шуро?, перенос работы съезда в Забулачную сторону, ликвидация ?Забулачной республики?. Политика большевиков после разгона Учредительного собрания: роспуск ?Милли меджлиса?, ликвидация ?Милли идара?. Большевицкий проект Татаро ? Башкирской республики (23 марта 1918 года). 3. Принудительное закрытие мечетей, деятельность наложение непосильных налогов на религиозные структуры, штрафы и аресты за их неуплату, раскулачивание служителей культа, их высылка на принудительные работы, аресты, конфискации личного имущества верующих, изъятие у них Корана и других религиозных книг, ограничения и запрещения проведения собраний. Последствия политики военного коммунизма в Среднем Поволжье, настроения крестьянства и духовенства, рост социального недовольства. Волнения в Татарском запасном батальоне 25 июня 1919 года. ?Вилочный мятеж?: причины, районы и очаги восстания, методы подавления, количество жертв. 4.Идеологические взгляды и деятельность замнаркома по делам национальностей М. Султан-Галиева. Дело М. Султан-Галиева, начало политических репрессий в республике. 5. Раскулачивание крестьянства, борьба с антиколхозным движением, бесчинства и репрессии в деревне по отношению к мусульманскому духовенству. Разрушение мечетей. Постановление наркомпроса ? О преодолении вероучения в мусульманских школах? от 5 января 1923 г. и декрет ВЦИК о закрытии о закрытии религиозных школ. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР ?О религиозных объединениях? от 8 апреля 1929 г. Деятельность атеистического общества ?Дегриляр? (для татарского и башкирского населения). Деятельность муфтия Р.Фахретдина.

Тема 10. Эволюция советских государственно-исламских отношений годы ВОВ. Использование мусульманского фактора в противоборстве СССР и фашистской Германии

Изменение государственно-конфессиональной политики в годы Великой Отечественной Войны. Санкционирование проведения Поместного собора с целью избрания патриарха. Смягчение налогового законодательства в отношении зарегистрированных служителей культа (постановление СНК СССР за N2584 от 3 декабря 1946 г. ?О порядке обложения налогами служителей культов). Освобождение духовенства от призыва по мобилизации (постановление комиссии при СНК СССР по освобождению и отсрочкам от призыва по мобилизации принятое 26 февраля 1945 г.), О предоставлении религиозным организациям ограниченных прав юридического лица (постановление СНК СССР от 28 января 1946 г. О молитвенных зданиях религиозных культов?), разрешении издавать Журнал Русской патриархии и других действиях государства. Использование мусульманского фактора в противоборстве СССР и фашистской Германии .

Тема 11. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам в 50-80-е гг. XX в.

Открытие в 1943 г. трёх духовных управления мусульман - Северного Кавказа (в Буйнакске), Закавказья (Баку), а также Средней Азии и Казахстана (Ташкент). Организация Совета по делам Русской православной церкви (СДРПЦ) при СНК СССР, а позднее, в мае 1944 г. ? Совет по делам религиозных культов СДРК при СНК СССР (в 1965 г. произошло их слияние в единый орган Совет по делам религиозных культов (СДРК) при Совете Министров СССР). Постановление ЦК КПСС О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах её улучшения от 7 июля 1954 г. Основание агитационно-пропагандистского общества Знание. Атеистическая пропаганда в школах и вузах. Сложности регистрации религиозных общин и постройки храмов.

Тема 12. Этно конфессиональные отношения в Республике Татарстан в 90-е- 2000-е. годы.Этничность и религиозное возрождение в Башкортостане. Исламское возрождение в Крыму.

Формирование государственно-конфессиональных отношений в современной России. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства. Федеральный Закон О свободе совести и о религиозных объединениях. Структура и основное содержание закона. Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона. Государство и религиозные объединения. Религиозное объединение и его признаки. Права и условия деятельности религиозных организаций. Трудовые правоотношения в религиозных организациях. Право собственности религиозных организаций. Порядок создания религиозной организации. Устав религиозной организации. Государственная регистрация религиозных организаций. Отказ в государственной регистрации религиозной организации. Представительства иностранных религиозных организаций. Приостановление деятельности религиозного объединения, ликвидация религиозной организации и запрет на деятельность религиозного объединения в случае нарушения ими законодательства.

Тема 13. Государственно-конфессиональные отношения в Центральной Азии.

Конфессиональная политика Китайской народной республики по отношению к мусульманам - уйгурам. Дискриминация религиозная и языковая. Изъятие паспортов, запрещение держать уразу, ограничения паломничества. Снос мусульманских реликвий в Кашгаре.

Религиозная политика в Узбекистане "Просвещение против невежества".

Религиозная безопасность в Кыргызской Республике . Религия , политика, Геополитика. Основные религиозные влияния . Саудовская Аравия, Иран, Сирия, Турция. Таблиг Жамаат и безопасность в Кыргызстане.

Тема 14. Современное Российское законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания. Особенности реализации религиозных потребностей верующими военнослужащими

Российское законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания . Особенности реализации религиозных потребностей верующими военнослужащими. Права и обязанности военнослужащих мусульман. Российское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из соответствующих норм Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, из Федерального закона 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г. О свободе совести и о религиозных объединениях, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-2 , ОПК-2 , ОК-2	2. Социальная и религиозная политика царского правительства в Казанском крае (вторая половина XVI - XVII в.) 3. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам Поволжья от Петра I до Елизаветы Петровны. Создание государственной системы управления мусульманской конфессией. 4. Конфессиональная политика российского правительства в первой половине XIX в. Политика правительства по отношению к мусульманам в армии в XIX в . 5. Проблема отпадений нерусских народов из православия в ислам и язычество в XIX в. Особенности политики правительства по отношению к мусульманской конфессии во второй половине XIX в. Новые методы миссионерской деятельности и их результативность 6. Школьная политика в отношении татар мусульман во второй половине XIX в. Социальные протесты крестьян в конце XIX в. под религиозной оболочкой. Татарский модернизм в русскоязычной печати конца XIX века. 7. Татарское национально-демократическое движение середины XIX начала XX в. Джадидизм. Политика в отношении мусульманского образования. Правительство и церковь в условиях подъема татарского национального движения в начале XX в. Правительственные реформы начала XX века в этноконфессиональной области 9. Советское государство и умма в конце 20-х начале 40-х. 1. Влияние татарских реформаторов на либерализацию ислама в Турции 10. Эволюция советских государственно-исламских отношений годы ВОВ. Использование мусульманского фактора в противоборстве СССР и фашистской Германии 13. Государственно-конфессиональные отношения в Центральной Азии.
2	Тестирование	ПК-2	1. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений. 8. Конфессиональная политика самодержавия в Степном крае 11. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам в 50-80-е гг. XX в.
3	Реферат	ПК-2	14. Современное Российское законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания. Особенности реализации религиозных потребностей верующими военнослужащими
	Зачет	ОК-2, ОПК-2, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13

Истоки формирования мусульманской конфессии в ВолгоУральском регионе.

1. Ислам в Хазарском каганате.
2. Ислам в Волжской Булгарии.
3. Ислам в Улусе Джучи.
4. Ислам в постордынских государственных образованиях.

Имперская идея: истоки и характеристика

1. Империя: значение термина.

2. Империя как универсальное государство.

3. Империя как сакральный идеал.

4. Империя как миссия.

политика самодержавия по отношению к мусульманам

1. Наказная память Ивана Грозного архиепископу Гурию.

2. Указ царя Фёдора Ивановича от 18 июля 1593 г.

3. Соборное уложение 1649 г. Правовое положение мусульман и новокрещён.

Среднее Поволжье во второй половине XVI-XVII вв. (Управление Казанским краем).

1. Завоевание Казанского ханства и роль сословия служилых татар в завоевательном процессе.

2. Создание системы управления и института служилых людей в Казанском крае после его завоевания.

3. Социальное и имущественное положение служилых татар Казанского края во второй половине XVI в..

4. Политика по христианизации татарских феодалов.

Ликвидация сословия служилых татар.

1. Правительственная политика, направленная на ущемление прав служилых татар. Предпосылки ликвидации сословия служилых татар;

2. Указы Петра I направленные на полную ликвидацию татарского служилого сословия;

3. Перевод служилых татар в разряд государственных крестьян.

4. Указ Петра 1 от 3 ноября 1713 г.

5. Из указа Сената О беспрепятственной торговле казанских слободских служилых татар, по силе данных им жалованных грамот от 7 августа 1763 г.

Конфессиональная политика по отношению к мусульманам в период правления Екатерины II. 1. Наказы татарских депутатов избранных в Уложенную комиссию.

2. Указы Екатерины II о веротерпимости.

3. Присоединение к России Крымского ханства и статус исламских институтов крымских татар.

Оренбургское магометанское духовное собрание и его функции.

1. Учреждение муфтиата (1782).

2. Создание Оренбургского Духовного Собрания мусульман в Уфе (1788).

3. Функции ОДС и муфтиата.

4. Принципы назначения мусульманского духовенства на службу. Льготы и привилегии мусульманскому духовенству. .

Конфессиональная политика российского правительства в первой половине XIX в.

1. Деятельность ?Азиатской типографии? в Казани. 2. Переводы Корана в царской России. 3. Переводы богослужебных книг на языки нерусских народов края. Успехи и недостатки казимбековского периода христианизации. 4. Мусульманское духовенство в российской армии

Деятельность миссионерских учебных заведений во второй половине XIX в. 1. Создание системы миссионерских духовных учебных заведений: Казанской центральной ?крещено - татарской школы? (1863), Казанской учительской семинарии (1872), Татарской учительской школы (1876) Женского епархиального училища (1876), Окружного духовного училища (1876). 2. Постановка образовательной системы в Казанской духовной академии. 3. Профессорско-преподавательский состав: А.Казембек, Г.С.Саблуков, М.А.Машанов, И.Н.Березин, Е.Малов, Н.И.Ильминский, Н.П.Остроумов 4. Противомусульманское отделение КДА.

Правительство и церковь в условиях подъема татарского национального движения в конце XIX в. 1. Татарская арабиграфическая книга в истории книгопечатания России. Роль татарского книгоиздания в развитии образования и культуры других тюркоязычных народов Российской империи. Религиозная литература и ее роль в татарской культуре и просвещении. 2. Татарское религиозное реформаторство и просветительство: Г. УтызИмьяни, Г.Курсави Ш.Марджани, К.Насыри. 3. Российская государственная власть и мусульманский модернизм: противоречивый поиск интеграции вторая половина XIX ? начало XX вв.) Альтернатива со стороны татарских модернистов: И.Гаспринский, Давлет Кильдеев, Баязитов А., Искандер ? Мурза. 4. Кадимизм - джадидизм: борьба нового и старого. Отношение правительства и миссионерских организаций к новометодному образованию татар.

Правительство и церковь в условиях подъема татарского национального движения в начале XX в.

1. Столыпинская реакция. Миссионерские противомусульманские съезды в Казани (1910, 1916). Цели и задачи ?Особого совещания по Приволжскому краю?(1910). Борьба правительства и церкви против угрозы пантюркизма, панисламизма и татаризации восточных окраин. Ликвидация культурных обществ мусульман, закрытие татарских школ, репрессии против учителей. Разгром медресе Иж-Бобья. 2. Реформы в сфере конфессиональной политики. Борьба различных политических течений. Указ о веротерпимости (октябрь 1906). Замена Синода Министерством духовных исповеданий. (1917). 3. Татарское либерально-демократическое движение в начале XX вв: идеология и политическая программа. Видные татарские общественные деятели начала XX в.: Р. Ибрагимов, Г. Баруди, Р. Фахретдинов, Ф. Карими, братья Максудовы, Ю. Акчура, бр. Хусаиновы, бр. Рамиевы, Х. Атласи и др. 4. Деятельность всероссийских мусульманских съездов (август 1905, январь, август 1906). Образование партии ? Иттифак аль ?муслимин?. 5. Деятельность мусульманской фракции в работе государственных дум.

Политика Советского государства по отношению к мусульманам Поволжья в 1920 - 40 гг.

1. Политическая доктрина большевиков по отношению к религиозным организациям. Декреты Об отделении церкви от государства и школы от церкви, Обращение к трудящимся мусульманам России и Востока от 29 ноября 1917 г., Декрет о возвращении башкирам Караван-Сарая, а татарам башни Сююмбике. 2. Большевики и татарское национальное и религиозное движение. Второй всероссийский мусульманский военный съезд в Казани (8 (21) января ? 20 февраля (3 марта) 1918 года): судьба Волго-Уральского штата, дискуссия по вопросу об отношении к политике большевиков, позиция И. Алкина, арест руководителей Харби Шуро, перенос работы съезда в Забулачную сторону, ликвидация Забулачной республики. Политика большевиков после разгона Учредительного собрания: роспуск Милли меджлиса, ликвидация Милли идара. Большевистский проект Татаро-Башкирской республики (23 марта 1918 года). 3. Принудительное закрытие мечетей, деятельность наложение непосильных налогов на религиозные структуры, штрафы и аресты за их неуплату, раскулачивание служителей культа, их высылка на принудительные работы, аресты, конфискации личного имущества верующих, изъятие у них Корана и других религиозных книг, ограничения и запрещения проведения собраний. Последствия политики военного коммунизма в Среднем Поволжье, настроения крестьянства и духовенства, рост социального недовольства. Волнения в Татарском запасном батальоне 25 июня 1919 года. Вилочный мятеж: причины, районы и очаги восстания, методы подавления, количество жертв. 4. Идеологические взгляды и деятельность замнаркома по делам национальностей М. Султан-Галиева. Дело М. Султан-Галиева, начало политических репрессий в республике. 5. Раскулачивание крестьянства, борьба с антиколхозным движением, бесчинства и репрессии в деревне по отношению к мусульманскому духовенству. Разрушение мечетей. Постановление наркомпроса О преодолении вероучения в мусульманских школах? от 5 января 1923 г. и декрет ВЦИК ?о закрытии религиозных школ?. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР ?О религиозных объединениях от 8 апреля 1929 г. Деятельность атеистического общества Дегриляр (для татарского и башкирского населения). Деятельность муфтия Р.Фахретдина.

Конфессиональная политика по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья в послевоенные годы XX в. Изменение государственно-конфессиональной политики в годы Великой Отечественной Войны и послевоенный период. Изменения политики по отношению к РПЦ. Санционирование проведения Поместного собора с целью избрания патриарха. Смягчение налогового законодательства в отношении зарегистрированных служителей культа (постановление СНК СССР за N2584 от 3 декабря 1946 г. ?О порядке обложения налогами служителей культов?), освобождение их от призыва по мобилизации (постановление комиссии при СНК СССР по освобождению и отсрочкам от призыва по мобилизации принятое 26 февраля 1945 г.), предоставление религиозным организациям ограниченных прав юридического лица (постановление СНК СССР от 28 января 1946 г. О молитвенных зданиях религиозных культов), разрешение издавать Журнал Русской патриархии и других действиях государства. Призыв Центрального духовного управления мусульман СССР всех правоверных встать на защиту Родины. Усиление религиозности населения. Разрешение на совершение хаджа группе верующих из 17 человек, разрешение ЦДУМ издать мусульманский лунный календарь. Открытие в 1943 г. трёх духовных управлений мусульман - Северного Кавказа (в Буйнакске), Закавказья (Баку), а также Средней Азии и Казахстана (Ташкент). Организация Совета по делам Русской православной церкви (СДРПЦ) при СНК СССР, а позднее, в мае 1944 г. Совет по делам религиозных культов СДРК при СНК СССР (в 1965 г. произошло их слияние в единый орган Совет по делам религиозных культов (СДРК) при Совете Министров СССР). Постановление ЦК КПСС ?О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах её улучшения? от 7 июля 1954 г. Основание агитационно-пропагандистского общества ?Знание?. Атеистическая пропаганда в школах и вузах. Сложности регистрации религиозных общин и постройки храмов.

2. Тестирование

Темы 1, 8, 11

Тестовый опрос

Модуль 1

1. Дайте определение понятию государственно-конфессиональные отношения. _____

Государственно-конфессиональные отношения России - это совокупность исторически складывающихся и изменяющихся форм взаимоотношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления Российской Федерации, с одной стороны, и конфессиями или отдельными религиозными объединениями, действующими на территории Российской Федерации, а так же индивидуальными формами реализации права на свободу совести.

2. Перечислите исторические виды типы государства по отношению к религии:

А) Светские Б)клерикальные В) теократические Г) Атеистические

3. Из перечисленных религиозных направлений выберите те, что не относятся к исламу.

А) Сунизм Б) Сикхизм В) Синтоизм Г) Шиизм Д) Мюридизм

4. Какие из перечисленных терминов и понятий относятся к вопросу государственно-конфессиональных отношений

А) Секуляризация Б) Свобода-совести В) Космология Г) Симфония

5. Укажите в чем заключается основной принцип светскости государства.

А) толерантность Б) отделение религии от государства В) экуменизм

6. Укажите соответствие между термином и определением

А/ вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определенным видом материальных предметов

Б/ вера в существование духов, одухотворение различных сил природы, животных, растений

В/ вера в сверхъестественные свойства предметов

А) фетишизм Б) тотемизм В) анимизм

7. К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.

А) идеология Б) политика В) религия

Тест к модулю 2

1. Поход на завоевание Казанского ханства в 1552 г. РПЦ объявила как:

А) ?Крестовый поход против исламизма?
Б) освобождение фино-угорских народов от ?татарского ига?.
В) месть за монголо-татарское иго.

2. Когда Иван IV был в походе на Казань, страной управлял:

А) Филарет
Б) Сильвестр
В) Митрополит Макарий

3. Продолжите цитату: ?Нет власти не от бога, существующие же власти??

А) ?обязаны защищать вселенскую церковь?
Б) ?от бога установлены?
В) ?должны сверять свои поступки с божественными канонами?

4. Нерусские народы после завоевания Казанского ханства платили ясак

А) в том же размере, как при Мухамед - Эмине
Б) в 2 раза больше, чем русские крестьяне
В) в размере 10% от урожая.

5. Поворот к насильственным мерам при христианизации нерусских народов наметился в после издания следующего документа:

А) Список с государевы грамоты о новокрещенных татарах. Об отведении для них особых пашен и истреблении мечети, 18 июля 1593 г.
Б) Из царского наказа ахиерископу Гурию, 1555г.
В) Из Новгородской второй летописи 1556 г.

6. Первым архиепископом казанским был назначен:

А) Гермоген
Б) Гурий
В) Варсонофий

7. После завоевания Казанского ханства татарам запрещалось жить (отметьте 3 правильных ответа):

А) вдоль крупных трактов и дорог
Б) в Мещерском крае
В) По берегам Волги, Вятки, Камы
Г) в Свияжском воеводстве
Д) в городах

8. После запретительного указа о сломе мечетей, мусульмане совершали свои обряды:

А) в киреметях
Б) церквях
В) святилищах и рощах
Г) в молельных домах

9) 3 ноября 1713 года вышел указ, по которому все феодалы-мусульмане, проживавшие в Казанской и Азовской губернии, и имевшие православных крестьян, обязаны были принять крещение в течение шести месяцев. В случае невыполнения этого решения у них отбирались?

А) земельные владения вместе с крестьянами
Б) Усадьба с землей
В) половина земель

10) Старокрещеными татарами называли, тех крещен, которые

А) приняли крещение после 1721 г.
Б) тех, кто принял крещение до 1721 года
В) тех, кто никогда не исповедывал ислам

11) Контора новокрещенских дел была открыта в Казани

А) в 1721 г.
Б) в 1740 г.
В) в 1737 г.

12) Новокрещенская контора была репрессивной организацией, так как содержала штат

А) семинаристов

Б) миссионеров

В) стрельцов

13) Указ ?о запрещении кизлярским и астраханским татарам вступать в родственные связи с заграничными народами магометанского вероисповедания? был издан в:

А) 1746 г

Б) 1798 г.

В) 1801 г

14) ? Библейское общество по переводу богослужебных книг на языки нерусских народов Российской империи было создано:

А) в 1834 г.

Б) в 1812

Г) в 1798 г.

15) Татарам ?мусульманам построить первую после запретительных указов каменную мечеть разрешили:

А) При Екатерине I

Б) При Екатерине II

В) При Елизаветте Петровне

16) Сословие служилых татар в Казанском крае ликвидировали в 1718 году

А) ссылкой в Сибирь

Б) Лашманскими работами

В) отправкой на строительство Санкт-Петербурга

17) Татарские конфессиональные школы начинают инспектироваться Министерством народного просвещения?

А) с 1876 г.

Б) с 1874 г.

В) с 1870 г.

18) Ахун это?

А) мусульманский судья

Б) богослов

В) духовный сан, стоящий выше муллы и мухтасиба, глава духовенства отдельного региона

19) Соотнесите

Акаевское восстание 1735-1740 гг.

Восстание под руководством Батырши 1773-1774

Восстание под руководством Е.Пугачева 1755

Правильный вариант

Акаевское восстание 1735-1740 гг.

Восстание под руководством Батырши 1755

Восстание под руководством Е.Пугачева 1773-1774

20) Указ от 19 ноября 1742 г. гласил:

А) ?мечети?.наипаче в таких местах, где воспрепятствие вере греческого исповедания жительство имеют, сломать и впредь строить отнюдь не допускать?

Б) ?мечеть свою от церковей божьих отнесли в дальние места, чтоб никакого крика и пения их близ церковей божьих не было?.

В) ?Ежели у них, татар все мечети их сломать, то из того не иное что последовать может, токомом одно им, татарам, в их законе оскорбление?

21) Первое массовое отпадение крещеных татар в ислам произошло

А) в 1789

Б) в 1827

В) в 1861

22) Казанская Духовная Академия имела на миссионерском факультете отделения (Отметьте правильные утверждения):

А) противомусульманское

Б) противобуддийское

В) противоязыческое

Г) антикатолическое

Д) противоиудейское

Е) противостарообрядческое

23) Метод противомусульманской полемики в КДА разработал:

А) А.Казем-бек

Б) Е.Малов

В) А.Щапов

Г) Катанов

- 24) В КДА перевод Корана на русский язык осуществил
- А) Березин
 - Б) Саблуков
 - В) Ильминский
 - Г) Остроумов
- 25) В 1860-х годах был осуществлен перевод богослужебных книг на языки нерусских народов по методу:
- А) Казем-бека
 - Б) Ильминского
 - В) Саблукова
- 26) Казанская татарская учительская школа готовила?
- А) причетчиков и дьяконов из числа инородцев
 - Б) учителей русского языка для мусульманских учебных заведений
 - В) учителей для кряшенских церковно-приходских школ
- 27) Отмена льготы освобождения от рекрутской повинности за переход в православие произошла
- А) в 1758 г.
 - Б) в 1803
 - В) в 1734 г.
- 28) Идеологом новометодного образования во второй половине XIX века был:
- А) Марджани
 - Б) Курсави
 - В) И. Гаспринский
- 29) Поволжье около 50 тысяч крещеных татар оставили православную церковь после опубликования документа:
- А) указа "О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка" 1904 г.
 - Б) указа "Об укреплении начал веротерпимости"
 - В) манифеста 1905 г. "О свободе совести"
- 30) Свидетельства мударисов с 1880 года давались только тем из мусульманских учителей, кто
- А) закончил русский класс при медресе
 - Б) сдал экзамен по "Фикху"
 - В) знал в совершенстве "Акыду".
- Тест к модулю 3
1. Сколько процентов от населения России составляли мусульмане в 20-е годы XX века.
- А) 25% б) 34, 5% в) 16,5%
2. Кому принадлежит выражение: "по мере развития социализма будет исчезать и религия?"
- А) К. Марксу б) В.И. Ленину в) Луначарскому
3. Какому автору принадлежат работы: "Социализм и религия"? "Памяти Герцена"? "Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока?"
- А) И.В. Сталину б) Л. Троцкому в) В.И. Ленину
4. В каком году вышло постановление о "О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Комисариата по народному просвещению?"
- А) 1917 б) 1921 В) 1918
5. Дополните фразу: "14 января 1918 г. распоряжением СНК упразднялось _____, ликвидировалась система религиозного воспитания в армии?"
- А) выдача зарплаты б) иерархия чинов в армии в) военное духовенство
6. Каким постановлением правительства ведение метрических книг из мечетей и церквей передавалось органам местной власти?
- А) 16 декабря 1917 г. декрет "О расторжении брака?"
 - Б) 18 декабря 1917 г. "О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния?"
 - В) 12 января 1918 "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа?"
7. Какой декрет отменял всякую дискриминацию граждан в связи с их отношением к религии, провозглашал светскость государства и школы, передавал ведение актов гражданского состояния государству, лишал религиозные общества права владеть собственностью?
- А) Декрет "об отделении церкви от государства и школы от церкви?"
 - Б) декрет "О мире?"
 - В) "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа?"
8. Через какой орган власти управлялась мусульманская конфессия в первые годы Советской власти.
- А) Министерство по делам национальностей
 - Б) Духовные управления мусульман
 - В) Комиссариат по делам мусульман
9. Какой тезис большевиков перевел мусульманские народы российской империи на сторону Советской власти?
- А) тезис о совместимости и взаимодополняемости шариата и коммунизма.
 - Б) право наций на самоопределение

В) фабрики и заводы ?рабочим.

10. Кого из лидеров белого движения поддержало Оренбургское магометанское духовное собрание в 1918 году?

А) Деникина

Б)Юденича

В)Колчака

11.В годы гражданской войны в агитационно-пропагандистской работе большевикам помогали:

А) ?красный поп?

Б) ?красный раввин?

В) ?Красный мулла?

12. Центральное духовное управление мусульман фетвой ♦372 от 15 сентября 1923 года разрешило женщинам:

А) работать на государственных предприятиях

Б) молиться в мечетях

В) делать аборт

13. До какого времени доходы мулл не облагались налогами?

А) До 1921 г.

Б)1941

В) До 1928

14 . 19 октября 1922 года был образован КОМОТЦЕРГОР - комиссия по проведению отделения церкви от государства. В дальнейшем эта организация называлась:

А) комиссия по внедрению атеизма

Б) комиссия по делам религии

В) Антирелигиозная комиссия.

15.Первый антирелигиозный журнал на татарском языке назывался:

А)?Фэн хэм дин?

Б)?Магрифат?

В)?Дергиляр?

16. В составе ?Союза воинствующих безбожников? в 1924 г появляется татарское общество:

А) Атеистлар

Б) ?Дергиляр? (безбожники)

В) татар коммунистлары (татарские коммунисты)

17. Духовное управление мусульман Европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС) ? религиозная организация мусульман. Располагалось в Уфе. Действовало:

А) в 1948-1992 гг.

Б) в 1922-1992 гг.

В) в 1945-1992 гг.

18. В 1992 г. ДУМЕС было преобразовано в

А) в ЦДУМ России.

Б)ДУМ РТ

В) в ?Ассоциацию мечетей России?

19. Кто из лидеров коммунистической партии поставил задачу ?преодоления религии как пережитка капитализма в сознании людей?.

А) Л.И. Брежнев

Б) К. У. Черненко

В.) Н.С. Хрущев

20. Постановление Совета Министров СССР от 1961 г. ?об усилении контроля за выполнением законодательства о культах? существенно упрощал механизм:

А) закрытия культовых учреждений верующих

Б) закрытия периодических изданий конфессий

В) конфискации религиозной литературы

21. II Всероссийский съезд мусульманского духовенства 10 июня 1923 г. избрал новым муфтием:

А) Галимджана Баруди

Б) Ризаэтдина Фахрутдина

В) Салимгарая Тевкелева

21. В 1944 г было организовано :

А) ДУМ Северного Кавказа в Махачкале

Б) САДУМ в Ташкенте

В) ДУМЗАК в Баку

22. В советское время служителей мусульманского культа готовили в:

А) В Казани в медресе Мухамадия

Б) В В Бухаре в медресе ?Мир-Араб?

В) В Уфе в медресе ?Галия?

23. Единственной мечетью в Казани функционирующей в Советское время была мечеть:

- А) Азимовская
- Б) Голубая
- В) Марджани

24. В 50-80 гг XX в. вести научно-атеистическую пропаганду среди населения, но без применения актов вандализма, более цивилизованными и мягкими методами должно было общество:

- А) Татароведения
- Б) Знание
- В) Книголюбов

25. Когда вышло постановление ЦК КПСС: ?О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах её улучшения?, где говорилось о необходимости ?преподавать школьные предметы (историю, литературу, природоведение, физику, химию и т.д.) с позиций атеизма? усилить антирелигиозную направленность в школьных программах?

- А) 7 июля 1954 г
- Б) 7 мая 1961
- В) 7 июня 1970

3. Реферат

Тема 14

Темы рефератов

Модуль 1

1. Особенности, место и роли религиозных верований в славянских и тюркских ранних государственных образованиях.

2. Принятие ислама в Волжской Булгарии и христианство на Руси.

3. Место и роль церкви в политической жизни Киевской Руси.

4. Ислам в тюрко-татарских государствах. Политика золотоордынских ханов по отношению православному духовенству.

5. Церковная политика Ивана III и Иван IV.

6. Церковная реформа 50-х годов VII века. Патриарх Никон.

7. Позиция церкви в Смутное время.

8. Исламизация Золотой Орды и место духовенства в структуре имперской формы власти.

9. Расскажите об основных формах взаимодействия княжеской власти с церковью.

10. Государство и церковь в период преобразований Екатерины II. Указ о веротерпимости и возникновение ОМДС.

11. Церковная политика императорского правительства в XIX веке.

12. Власть и расколы, его социальные последствия.

13. Петровские реформы в сфере религии. От идеи симфонии к концепциям маестата - абсолютной власти государя.

14. Власть и синодальный период РПЦ.

15. Политика христианизации, ее методы проведения и формы сопротивления.

16. Политика российского государства в мусульманских регионах, реакция власти на исламское реформаторское движение.

17. Формы адаптации мусульманской жизни к российской общественно-политической и правовой системе.

18. Появление закона о свободе совести в годы революции 1905-1907 годов. Госдума.

Модуль 2

19. Основы антирелигиозной политики большевизма. Декрет ?Об отделении церкви от государства и школы от церкви?.

20. Расскажите о формах методов борьбы с религией в первые годы Советской власти.

21. Особенности этноконфессиональной политики большевизма среди мусульман М. Султан-Галиев.

22. Специальные советские государственные структуры по вопросам религии.

23. Союз воинствующих безбожников (СВБ). Ем. Ярославский.

24. Формы и методы атеистической работы, антирелигиозные пятилетки.

25. Особенности политики власти по отношению к религии в период Великой отечественной войны.

26. Власть и религия в годы правления Н.С. Хрущева. Постановления партии и правительства по вопросам атеистической пропаганды (1954)

27. Государство и конфессии в 60-е ? 80-е годы.

28. Появление новых централизованных структур у православных мусульманских организаций.

29. Особенности религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев.

Модуль 3

30. Конституционно-правовые основы новой религиозной политики российского государства.

31. Расскажите о процессе изменения общественно-политического и правового статуса религиозных объединений.

32. Отражение конфессиональной политики в подготовке и проведении 1000-летия г. Казани.

33. Религиозные объединения Республики Татарстан: общая характеристика и особенности.
34. Специфика государственно-конфессиональных отношений в РТ. Принятие республиканского закона о свободе совести (1999).
35. Формирование системы религиозного образования: специфики и перспективы.
36. Расскажите о сферах применения формулы: соблюдения баланса интересов двух крупных конфессий - ислама и православия, и равенства религиозных объединений перед законом.
37. Социальные доктрины и концепции конфессий.
38. Социальное партнерство с государством в контексте развития гражданского общества.
39. Пути совершенствования государственно-конфессиональных отношений как фактора развития межрелигиозного диалога и недопущения экстремистских течений.
40. Деятельность государственных органов по делам религии по реализации новых подходов в сфере государственно-конфессиональных отношений

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

? 86 ? 100 баллов ? ?отлично?;

? 70 ? 75 баллов ? ?хорошо?;

? 51 ? 69 баллов ? ?удовлетворительно?;

? менее 51 балла ? ?неудовлетворительно?.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Истоки формирования мусульманской конфессии в Волго-Уральском регионе.

2. Социальная и религиозная политика царского правительства в Казанском крае (вторая половина XVI - XVII в.)

3. Участие народов края в антифеодальной и национально- колониальной борьбе вторая половина XVI- XVII в.

4. Особенности национально - колониальной и конфессиональной политики по отношению к народам Поволжья и Приуралья в XVIII в.

5. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам в период правления Екатерины II. Создание государственной системы управления мусульманской конфессией.

6. Оренбургское магометанское духовное собрание и его функции.

7. Конфессиональная политика российского правительства в первой половине XIX в.

8. Особенности политики правительства по отношению к мусульманской конфессии во второй половине XIX в.

9. Татарское национально-демократическое движение середины XIX ? начала XX в. Джадидизм.

10. Правительство и церковь в условиях подъема татарского национального движения в начале XX в.
11. Политика Советского государства по отношению к мусульманам Поволжья в 1920 ? 30 гг.
12. Конфессиональная политика по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья в 40-80 годы XX в.
13. Этно - конфессиональные отношения в Республике Татарстан на современном этапе.
14. Этничность и религиозное возрождение в Башкортостане
15. Особенности религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев.
16. Конституционно-правовые основы новой религиозной политики российского государства.
17. Процесс изменения общественно-политического и правового статуса религиозных объединений (90-е годы).
18. Религиозные объединения Республики Татарстан: общая характеристика и особенности.
19. Специфика государственно-конфессиональных отношений в РТ. Принятие республиканского закона о свободе совести (1999).
20. Формирование системы религиозного образования: специфика и перспективы.
21. Расскажите о сферах применения формулы: соблюдения баланса интересов двух крупных конфессий - ислама и православия, и равенства религиозных объединений перед законом.
22. Социальные доктрины и концепции конфессий.
23. Социальное партнерство с государством в контексте развития гражданского общества.
24. Пути совершенствования государственно-конфессиональных отношений как фактора развития межрелигиозного диалога и недопущения экстремистских течений.
25. Деятельность государственных органов по делам религии по реализации новых подходов в сфере государственно-конфессиональных отношений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Королева Лариса Александровна

Государственно-религиозная политика в СССР: историко-правовые аспекты [Уральский научный вестник, ♦ 2 (10), 2008, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397465>

Никонов О. А.

Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в.: Монография / Никонов О.А. - М.:МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0156-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754670>

7.2. Дополнительная литература:

Королев А. А.

Королева, Л. А. Политика советского государства в отношении паломничества к 'святым местам' в 1950-1970-е гг. (на примере Пензенской области) [Электронный ресурс] / Л. А. Королева, А. А. Королев // История России: как многоконфессионального государства: Материалы 42-й Всероссийской заочной научной конференции. - СПб.: Нестор, 2006. С. 121-125. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с.: 60х90 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9282-0550-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320735>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Загидуллин И.К. Исламские институты в Российской империи: Мечети в европейской части России и Сибири Казань: Татар. кн. изд-во, 2007. ? 416 с. - <https://www.tataroved.ru/publication/islaminst/7/>

Муфтахутдинова ЭВОЛЮЦИЯ КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К МУСУЛЬМАНАМ ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ (вторая половина XVI ? начало XX в.) - https://kpfu.ru/main?p_id=31813

Рафик Мухаметшин. Татары и ислам в XX веке - <https://www.tataroved.ru/publication/jad/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале
практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных обучающимся самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по: Лекционному материалу темы; Литературным источникам, указанным по данной теме; Заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия: Изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники. Выполнить задания для самостоятельной работы.Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине 'История' предполагает: - изучение теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, научным дискуссиям, подготовка реферата по предлагаемой тематике, разработка и защита презентаций по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях, по перечню, предусмотренному в методической разработке по данной дисциплине; - изучение публикаций в современных российских и зарубежных исторических журналах; Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством опроса, оценки участия в дискуссии, подготовленных презентаций, индивидуальных практических заданий и их защиты.
реферат	Обучающиеся, самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно излагать материал, анализировать, формировать собственную позицию, отвечать на вопросы
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Этноконфессиональная ситуация в современном тюркском мире" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Этноконфессиональная ситуация в современном тюркском мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе История, экономика и культура тюркских народов .