

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления и территориального развития



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Макроэкономическое планирование и прогнозирование Б3.Б.8

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Варламова Ю.А.

**Рецензент(ы):**

Сингатуллина Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления и территориального развития:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Варламова Ю.А. кафедра экономической методологии и истории отделение управления территориями , Julia.Tarasova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению "Экономика". В рамках дисциплины "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" студенты должны усвоить основы методологии исследования экономических явлений и процессов, методы исследования и моделирования закономерностей развития экономических явлений во времени, построения и обоснования вариантов развития событий в будущем с учетом особенностей функционирования современной мировой экономической системы и социальной ее направленности. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений. В основе курса - математический инструментарий, позволяющий разработать методологию прогнозирования развития социально-экономических явлений на основе сочетания системного и ситуационного подхода. Универсальность исследуемых методов прогнозирования дает возможность их применения для анализа ситуаций как на уровне национальной экономики современной России, так и на уровне мировой экономики в целом.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.8 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б3) ООП.

Курс "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" осваивается студентами после прохождения дисциплин "Экономическая теория", "Микроэкономика", "Макроэкономика", что закладывает базовую подготовку, необходимую для понимания сущности социально-экономических явлений, и "Эконометрики", "Статистики", формирующих основы математических навыков при построении прогнозных моделей развития социально-экономических явлений и процессов. Дисциплина находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи как с базовыми экономическими дисциплинами, так и спецкурсами. Курс "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" закрепляет знания студентов в исследовании социально-экономических явлений и процессов, полученных в рамках базовых экономических курсов, путем формирования практических навыков по разработке прогнозов развития явлений с помощью эконометрических и статистических методов. Курс позволяет закрепить теоретические знания студентов о причинно-следственных связях между социально-экономическими явлениями в рамках анализа отдельных ситуаций действительности.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как:

- "Мировая экономика и международные экономические отношения" - на основе освоения методики прогнозирования развития явлений студент будет способен проводить комплексный анализ направлений и путей развития мировой экономики в целом и ее отдельных регионов;
- "Институциональная экономика" - для исследования становления институтов во времени, их взаимосвязи и взаимозависимости с другими социально-экономическими институтами, перспектив становления институтов рыночной экономики в современной России.

"Макроэкономическое планирование и прогнозирование", имея основной целью научить студентов мыслить экономически, проводить исследования экономических явлений, выявлять закономерности, устанавливать корреляцию между отдельными явлениями, обосновать свою точку зрения, проверять достоверность выводов исследования, принимать решения, является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в целом и в экономике на макроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен критически оценить предлагаемые варианты экономических решений в рамках макроэкономической политики, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способен преподавать дисциплину "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения по дисциплине "Макроэкономическое планирование и прогнозирование";
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор, анализ и обработку макроданных, необходимых для планирования экономических решений;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен выбрать методику планирования и прогнозирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для планирования и прогнозирования управленческой деятельности;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, использовать полученные модели для прогнозирования и планирования;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о макроэкономическом развитии России, проанализировать их и подготовить аналитический отчет;
ОК-3	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

2. должен уметь:

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне (ПК-6);

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (ПК-8);

- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений (ОК-13, ПК-11);

3. должен владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ПК-3);

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и предмет макроэкономического планирования и прогнозирования	8	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Становление научных представлений о будущем	8	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Типология социально-экономических планов и прогнозов	8	3	2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования	8	4,5	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Методика прогнозного исследования и разработки плана	8	6	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Моделирование в макроэкономическом планировании и прогнозировании	8	7-9	6	6	0	домашнее задание
7.	Тема 7. контрольные работы	8	10	0	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт	8	11,12	4	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Прогнозирование экономической динамики	8	13	4	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства в России	8	14	4	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития	8	15	2	2	0	тестирование
12.	Тема 12. контрольные работы	8	16	2	2	0	контрольная работа
13.	Тема 13. Прогнозирование и планирование социального развития	8	17	2	2	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			36	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность и предмет макроэкономического планирования и прогнозирования

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Природа прогноза и плана. Понятия ?прогноз?, ?план?, их соотношение с понятиями ?предвидение?, ?предсказание?, ?предуказание?, ?целеполагание?, ?программирование?, ?проектирование?. Научное и ненаучное предвидение. Содержание процессов прогнозирования и планирования. Сущность социально-экономического прогноза в широком и узком понимании. Перспективы развития социальных процессов и собственно социально-экономических отношений как объект и предмет социально-экономического прогнозирования. Специфика прогнозирования развития социально-экономических объектов. ?Эффект Эдипа? в социально-экономическом прогнозировании. Явление футурофобии. Эффект ?рецидивы презентизма первобытного мышления?. Принципы социально-экономического прогнозирования. Особенности прогноза. Взаимосвязь прогноза и плана.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Природа прогноза и плана. Понятия ?прогноз?, ?план?, их соотношение с понятиями ?предвидение?, ?предсказание?, ?предуказание?, ?целеполагание?, ?программирование?, ?проектирование?. Научное и ненаучное предвидение. Содержание процессов прогнозирования и планирования. Сущность социально-экономического прогноза в широком и узком понимании. Перспективы развития социальных процессов и собственно социально-экономических отношений как объект и предмет социально-экономического прогнозирования. Специфика прогнозирования развития социально-экономических объектов. ?Эффект Эдипа? в социально-экономическом прогнозировании. Явление футурофобии. Эффект ?рецидивы презентизма первобытного мышления?. Принципы социально-экономического прогнозирования. Особенности прогноза. Взаимосвязь прогноза и плана.

### Тема 2. Становление научных представлений о будущем

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Основные подходы к проблемам будущего: негативные, нейтральные и позитивные. Эволюция развития представлений о будущем. Настоящее и будущее в первобытном сознании. Философские, религиозные и философско-исторические корни теории прогнозирования. Утопизм, его сущность и истоки. Виды утопий и формы их проявления. Развитие утопизма, его основные этапы. Представление о будущем в философии, истории. Главные концепции исторического процесса: регрессивная, прогрессивная, циклическая и их эволюции. Особенности марксистской концепции будущего. Кризис утопизма. Начало развития научного прогнозирования. Связь НТР и прогнозирования. Экономические, политические и исторические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. ?Бум прогнозов?. ?Антифутурологические волны?. Теория А.Тоффлера. Современная футурология как всеобщая наука о будущем. Футурология, прогностика и прогнозирование. Концепция ?постиндустриального общества? в работах Д. Белла, ?общество третьей волны? А. Тоффлера. У. Ростоу.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Прогнозные модели в трудах представителей ?Римского клуба?. Тенденции развития глобального прогнозирования в 90-х годах XX в. Современные теории ?устойчивого развития?. Глобалистика и альтернативистика.

**Тема 3. Типология социально-экономических планов и прогнозов**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные критерии и принципы типологизации планов и прогнозов. Типы планов и прогнозов по длине периода упреждения; сложности объекта прогнозирования, масштабности, по организационно-целевому критерию. Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т.д.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема использование различных типов планов и прогнозов в хозяйственной практике.

**Тема 4. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Выбор адекватных методов макроэкономического планирования и прогнозирования и факторы, его определяющие. Связь между типовыми представлениями об объекте и методами планирования и прогнозирования. Формализованные методы. Метод экстраполяции. Понятие ?тренда?. Определение верхней и нижней экстрем. Прогнозирование по аналогии. Морфологический анализ. Параметрическое (математическое) моделирование. Историко-логический анализ. Структурное прогнозирование. Неформальные (интуитивные) методы. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос. Методы отбора членов экспертной группы. Метод Дельфи. Аналитические записки. Методы прогнозных сценариев. Особенности написания прогнозного сценария. Анализ сценария. Комплексные методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Метод прогнозного графа и построение ?дерева целей?.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Выбор адекватных методов макроэкономического планирования и прогнозирования. Метод экстраполяции. Понятие ?тренда?. Определение верхней и нижней экстрем. Прогнозирование по аналогии. Морфологический анализ. Параметрическое (математическое) моделирование. Историко-логический анализ. Структурное прогнозирование. Неформальные (интуитивные) методы. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос. Методы отбора членов экспертной группы. Метод Дельфи. Аналитические записки. Методы прогнозных сценариев. Особенности написания прогнозного сценария. Анализ сценария. Метод прогнозного графа и построение ?дерева целей?.

**Тема 5. Методика прогнозного исследования и разработки плана**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Организация прогнозирования. Рабочая группа. Общая структура и разработка программы прогнозного социально-экономического исследования. Предпрогнозная ориентация: постановка проблемы; определение объекта, предмета прогнозирования, формулировка целей, задач, гипотез разработки прогноза; установление периода основания и упреждения прогноза. Описание структуры, организации исследования, выбор методов. Построение базовой модели объекта прогнозирования методами системного анализа. Сбор данных прогнозного фона. Определение источников и типов информации (профильная и фоновая). Построение предварительных поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта. Верификация прогноза, ее виды. Выработка рекомендаций для решения вопросов в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных прогнозов. Разработка плана на основе составленного прогноза. Определение нормативов, сроков, индикаторов выполнения плана.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Построение предварительных поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта. Верификация прогноза, ее виды.

**Тема 6. Моделирование в макроэкономическом планировании и прогнозировании**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Понятие ?модель? и ее вариативность. Задачи и цели социально-экономического моделирования. Социально-экономическое моделирование и социально-экономическое прогнозирование. Аддитивная модель. Мультипликативная модель. Модель экспоненциального сглаживания. Контролируемый прогноз. Трекинг-сигнал. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Аддитивная модель. Мультипликативная модель. Модель экспоненциального сглаживания. Контролируемый прогноз. Трекинг-сигнал. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики.

**Тема 7. контрольные работы**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Целевые группировки прогнозов и планов в государственном управлении и объекты прогнозирования. Информационные основы планирования и прогнозирования национальной экономики: мониторинг общественного мнения и экономического развития. Система предельных показателей общественного развития и их учет в прогнозировании и управлении. Прогнозирование, проектирование и программирование процессов социального развития. Задачи государства в социальной сфере, понятие социальной политики. Социальная эффективность государственного управления. Государственные социальные стандарты и нормативное прогнозирование. Разработка планов социального развития на федеральном, региональном и местном уровнях. Основные этапы институционализации планирования в России. Директивное и индикативное планирование: опыт СССР и зарубежных стран. Порядок разработки государственных прогнозов. Субъекты государственного прогнозирования на федеральном, региональном и местном уровнях.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Макроэкономическое планирование и прогнозирование в США, во Франции, Японии, Китае, Германии.

## **Тема 9. Прогнозирование экономической динамики**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Ключевые показатели и параметры экономической динамики на макроэкономическом, отраслевом и региональном уровне. Факторы экономического роста. Ресурсные ограничения и ресурсоемкость экономического развития. Понятие сбалансированности экономического развития. Понятие качества экономического роста. Сценарный и основные элементы макроструктурного прогноза-плана в современной экономике России. Обеспечение плановых показателей экономического развития национальной экономики России в условиях глобализации.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сценарный и основные элементы макроструктурного прогноза-плана в современной экономике России.

## **Тема 10. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства в России**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Прогнозирование научно-технического прогресса. Многовариантность научно-технических планов и прогнозов. Экономическая и социальная эффективность научно-технического прогноза-плана. Прогнозирование и планирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов. Интеграционные основы межотраслевых комплексов: агропромышленного, инвестиционного, транспортного, машиностроительного. Прогнозирование и планирование темпов роста, структуры и эффективности производства.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Прогнозирование и планирование развития межотраслевых комплексов.

## **Тема 11. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Прогнозирование демографического развития. Процесс разработки демографических прогнозов и планов. Прогнозная численность населения. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Прогнозирование демографического развития. Прогнозная численность населения. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.

## **Тема 12. контрольные работы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 13. Прогнозирование и планирование социального развития**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная сфера и её роль в современном обществе. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормативы. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование оплаты труда. Прогнозирование реальных доходов населения. Прогнозирование занятости населения. Прогнозирование здоровья населения. Прогнозы в области культуры и образования. Проблемы прогнозирования и меры улучшения планирования развития социальной сферы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальная сфера и её роль в современном обществе. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормативы. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование оплаты труда. Прогнозирование реальных доходов населения. Прогнозирование занятости населения. Прогнозирование здоровья населения. Прогнозы в области культуры и образование. Проблемы прогнозирования и меры улучшения планирования развития социальной сферы.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и предмет макроэкономического планирования и прогнозирования	8	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Становление научных представлений о будущем	8	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Типология социально-экономических планов и прогнозов	8	3	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования	8	4,5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Методика прогнозного исследования и разработки плана	8	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Моделирование в макроэкономическом планировании и прогнозировании	8	7-9	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
7.	Тема 7. контрольные работы	8	10	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
8.	Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт	8	11,12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Прогнозирование экономической динамики	8	13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства в России	8	14	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
11.	Тема 11. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития	8	15	подготовка к тестированию	4	тестирование
12.	Тема 12. контрольные работы	8	16	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
13.	Тема 13. Прогнозирование и планирование социального развития	8	17	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. информационно-коммуникативная;
2. исследовательская;
3. проектная;
4. разбор конкретных ситуаций;
5. деловые игры;
6. технология продвинутого уровня (углубленное исследование макроэкономических проблем в современной России);
7. компьютерные технологии.

В процессе обучения используются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятия Описание Цели

Лекция Освещение преподавателем основных фактов по теме дисциплины, развернутая беседа со студентами по предложенной теме, ответы на вопросы студентов, возникшие в ходе самостоятельной подготовке к представленной теме Освоение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование компетенций у обучающихся

"Вопрос-ответ" Устный опрос и программированный контроль знаний учащихся по заданным вопросам (по их желанию или же по вызову преподавателя) Определение степени освоенности учебного материала дисциплины, формирование профессиональных компетенций у студентов

Защита рефератов Устные выступления студентов Самостоятельное изучение учащимися конкретных актуальных вопросов по дисциплине

Дискуссия Преподаватель предлагает учащимся вместе проанализировать проблемную ситуацию с позиций "за" и "против" Изучение разнообразных, часто противоречивых подходов к исследованию проблемы, разработка коммуникативных навыков и способностей (преподнести свою точку зрения и услышать другую)

Разработка и защита проекта Студенты, объединенные в малые группы (3-4 человека) разрабатывают прогноз и план решения актуальной для современной экономики России социально-экономической проблемы Закрепление практических навыков по разработке проектов, сбору и обработке информации, проведению расчетов, построению моделей, обоснованию полученных результатов; развитие личностных качеств, навыков работе в команде

Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно разрешить ситуацию хозяйственной практики, описанную в задании, в письменной или устной форме (привести возможные варианты разрешения ситуации) Становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся, передача целостного представления о профессиональной деятельности, воспитание системного нестандартного мышления

Деловая игра Студентам предлагается выступить в качестве разработчиков прогноза социально-экономического развития России до 20? года с обоснованием предложенным сценариев Развитие общекультурных компетенцией обучающихся, совершенствование навыков ораторского искусства, развитие навыков командной работы, аналитической и исследовательской деятельности

Все выступления, как преподавателя, так и студентов, могут сопровождаться наглядным материалом в виде презентаций, выполненными на компьютере, отрывками из документальных или художественных фильмов, иллюстрациями, прочим раздаточным материалом, что способствует более полному и глубокому освещению материала и легкости его усвоения слушателями. Развивается способность находить и выделять нужный информационный материал из разных видов источников, проводить его анализ и правильную подачу аудитории. Совершенствуются навыки работы с компьютером.

Интерактивные формы обучения "Макроэкономическое планирование и прогнозирование". Кейс "Показатели макроэкономических прогнозов"

Источник: Шилов А.А., Гусев М.С. Разработка сценарных условий как ключевой этап подготовки экономического прогноза // Проблемы прогнозирования. - 2011. - №1. - С.18-19.

Большая степень неопределенности при формировании сценарных условий, как правило, связана с выбором внешнеэкономических показателей. Для российской экономики ключевым показателем внешних сценарных условий традиционно считается цена на нефть.

Действительно, значение этого показателя напрямую влияет на динамику внешнеэкономических доходов. В свою очередь поток валюты от экспортных операций формирует платежный баланс и в значительной степени определяет валютный курс. Кроме того, важно отметить, что цены на нефть являются индикатором большинства цен и других видов ресурсов на мировых товарных рынках.

Постепенное превращение нефти из обычного товара в важный финансовый инструмент делает задачу прогнозирования динамики котировок в средне- и долгосрочной перспективе практически невозможной. Кроме фундаментальных факторов, отражающих динамику спроса и предложения, цены на нефть подвержены воздействию спекулятивной составляющей, отражающей движение финансовых потоков, различного рода политические риски (связанные с нестабильностью в регионах добычи нефти) и даже природные факторы. Если оценить все многообразие мотивов, влияющих на нефтяные котировки, то возможен вывод о том, что прогнозирование цен на нефть с приемлемой степенью точности практически нереализуемо.

Но означает ли это, что необходимо отказаться от попыток формирования собственных прогнозных оценок динамики мировой конъюнктуры на товарных рынках? Думается, что это не так. Использование готовых оценок ценовой конъюнктуры, разрабатываемых различного рода международными агентствами, связано с проблемой их обоснованности, тем более что в большинстве случаев такие оценки субъективны, а методики их расчетов не транспарентны.



Кроме того, проблема состоит в том, что получение оценок возможных цен на нефть является лишь частью работы по выстраиванию макроэкономического сценария. Так как цены на нефть являются индикатором стоимости экспортируемых Россией ресурсов, то их динамика через платежный баланс оказывает воздействие на курс рубля. В свою очередь валютный курс определяет доходы экспортеров (так как, получая значительную часть выручки в валюте, они осуществляют операционные платежи в национальной валюте).

Доходы экспортеров вместе с амортизационными отчислениями и заимствованиями формируют инвестиционный ресурс, который в конечном счете и определяет объемы производства энергоресурсов в средне- и долгосрочной перспективе. Однако доходы экспортеров формируются под воздействием не только цен на нефть, но и в значительной степени - текущих издержек компаний. При этом часть издержек является "неконтролируемой" и не может быть изменена путем совершенствования финансово-экономической деятельности производителей. Прежде всего, это издержки, связанные с тарифами инфраструктурных монополий (электроэнергия, газ, грузоперевозки). Кроме того, важной составляющей издержек является налоговая нагрузка.

Вопросы для обсуждения:

1. К каким видам переменных относятся перечисленные в тексте макроэкономические показатели?
2. Постройте "дерево проблем" для разработки сценарного прогноза на макроуровне.
3. Определите возможные пути учета динамики цен на нефть при разработке макроэкономических планов и при внутрифирменном планировании.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Сущность и предмет макроэкономического планирования и прогнозирования**  
устный опрос , примерные вопросы:

**Тема 2. Становление научных представлений о будущем**  
устный опрос , примерные вопросы:

**Тема 3. Типология социально-экономических планов и прогнозов**  
тестирование , примерные вопросы:

**Тема 4. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования**  
устный опрос , примерные вопросы:

**Тема 5. Методика прогнозного исследования и разработки плана**  
устный опрос , примерные вопросы:

**Тема 6. Моделирование в макроэкономическом планировании и прогнозировании**  
домашнее задание , примерные вопросы:

**Тема 7. контрольные работы**  
контрольная работа , примерные вопросы:

Примерный вариант контрольной работы ♦1 Задача 1. По данным об уровне инфляции (в %) за последние 11 месяцев сделать прогноз на следующие 2 месяца, используя аддитивную модель. Задача 2. Дать прогноз объема продаж на 12-й квартал методом простого экспоненциального сглаживания. Константа сглаживания 0,7.  $F_1 = 3$ . Задача 3. По предложенным данным определить трекинг-сигналы по результатам первых шести кварталов. Границы контроля равны  $\pm 4$ . Сделать выводы.

**Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт**  
домашнее задание , примерные вопросы:



## **Тема 9. Прогнозирование экономической динамики**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 10. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства в России**

письменная работа , примерные вопросы:

Структура проекта по дисциплине 1. Описание социально-экономической проблемы, обоснование ее актуальности. 2. Составление прогнозного фона, обоснование выбора индикаторов прогнозного фона. 3. Проблемно-целевой ромб. 4. Построение исходной модели. 5. Построение поискового прогноза. 6. Разработка нормативного прогноза. 7. Верификация прогноза. 8. Разработка плана решения социально-экономической проблемы. 9. Составление программных мероприятий по осуществлению плана.

## **Тема 11. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития**

тестирование , примерные вопросы:

## **Тема 12. контрольные работы**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерный вариант контрольной работы ♦2 1. На основе исходных данных построить прогноз чистой прибыли на 2 периода вперед с помощью мультипликативной модели: ♦ Расходы на электроэнергию, тыс руб Среднесписочная численность работников, чел. Чистая прибыль, млрд.руб. 1 905,8 1199,8 8282 2 902,5 1211,5 8292,7 3 903 1206,8 8228,9 4 889,8 1225,7 8392,6 5 889,8 1219 8647,3 6 892,8 1235,7 8672,9 7 888,3 1231,3 8660,5 8 875,8 1241,1 8011,7 9 883,9 1238,1 8351,9 10 875,1 1248,1 8513,9 11 871,6 1256,9 8468,5 12 879,8 1251,9 8746,2

## **Тема 13. Прогнозирование и планирование социального развития**

творческое задание , примерные вопросы:

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1. Макроэкономические прогнозы и концепции устойчивого, динамичного развития.
2. Значение работ Дж. Винера и Н. Винера в исследовании использования поисковых и нормативных прогнозов при управлении социальными процессами.
3. А. Тоффлер и Э. Шумахер как исследователи способов разрешения современных глобальных противоречий.
4. Балансовый метод в макроэкономическом прогнозировании.
5. Прогнозирование и планирование динамики спроса на рынках товаров и услуг.
6. Прогнозы изменений жизненной среды общества.
7. Прогнозирование динамики развития рынка труда.
8. Прогнозирование и планирование инвестиций и хозяйственного риска.
9. Прогнозирование и планирование динамики макроэкономических показателей.
10. Индикативное планирование: опыт зарубежных стран и России.
11. Разработка прогнозов социально-экономического развития России.
12. Роль прогнозирования и планирования в развитии региональной экономической системы.
13. Инновационные методы в прогнозировании и планировании.
14. Взаимосвязь прогнозов-планов на микро- и макроуровнях.
15. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики.
16. Роль международных организаций в прогнозировании глобальных проблем современности.
17. "Римский клуб": актуальные вопросы современного прогнозирования.
18. Динамические межотраслевые модели.

19. Страновые эконометрические модели (линейные и регрессионные).
20. Модель Л. Клейна.
21. Модель национальной и мировой экономики В. Леонтьева.
22. Роль МОБ в разработке прогнозов динамики и структуры развития экономики России.
23. Модели социальной динамики.
24. Модели денежного обращения.
25. Модели стратегического развития национальной экономики.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Природа прогноза и плана. Причины ошибок прогнозирования, планирования на макроуровне.
2. Предвидение и прогнозирование.
3. Прогноз и план: общие черты и отличия.
4. Сущность и функции прогнозов, планов.
5. Типология прогнозов и планов на основе различных критериев.
6. Принципы прогнозирования и планирования.
7. Методы прогнозирования и планирования.
8. Организация прогнозирования и планирования.
9. Предпрогнозная ориентация.
10. Построение исходной модели прогноза и ее анализ.
11. Построение модели прогнозного фона.
12. Методика поискового прогноза.
13. Методика нормативного прогноза.
14. Проблемно-целевой ромб.
15. Целевые ситуации и их прогнозирование.
16. Верификация прогноза.
17. Выработка рекомендаций для управления. Составление плана.
18. Прогнозирование с помощью построения аддитивной модели.
19. Прогнозирование с помощью построения мультикативной модели.
20. Прогнозирование с помощью построения простой модели экспоненциального сглаживания.
21. Контролируемый прогноз. Трекинг-сигнал.
22. Роль внутрифирменного прогнозирования.
23. Прогнозирование сбыта (продажи) продукции. Точка безубыточности.
24. Прогнозирование инвестиций.
25. Прогнозирование хозяйственного риска.
26. Прогнозирование спроса.
27. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
28. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.
29. "Антифутурологические волны". А.Тоффлер.
30. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.
31. Современный этап развития исследования будущего. Глобалистика и альтернативистика.
32. Основные этапы институционализации отечественного прогнозирования и планирования.
33. Система государственных прогнозов и планов социально-экономического развития России, их содержание и характеристика.
34. Подходы и порядок разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России, по видам.

35. Индикативное планирование, возможности его применения для развития социальной сферы в условиях современной России.
36. Прогнозирование и планирование: опыт зарубежных стран.
37. Прогнозирование экономической динамики.
38. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства в России.
39. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития.
40. Прогнозирование и планирование социального развития.

### 7.1. Основная литература:

1. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / М. П. Владимирова. ?5-е изд., испр. и доп..?М.: Дашков и К, 2005.?400 с..?ISBN 5-94798-613-2: р.138.00.
2. Лапыгин, Юрий Николаевич. Экономическое прогнозирование: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Н. Лапыгин, В. Е. Крылов, А. П. Чернявский.?М.: Эксмо, 2009.?256 с..?(Высшее экономическое образование).?Библиогр. в конце глав.?ISBN 978-5-699-27087-3: р.283.00.
3. Басовский, Леонид Ефимович. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский.?Москва: Инфра-М, 2006.?258, [1] с.; 21.?(Серия "Высшее образование").?Библиогр. в подстроч. примеч..?ISBN 5-16-000641-9, 60000.
4. Прогнозирование и планирование экономики: учебник для студентов экономических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / [Г. А. Кандаурова и др.]; под общ. ред. Г. А. Кандауровой, В. И. Борисевича.?Минск: Современ. шк., 2005.?479, [1] с.: ил.; 21.?(Учебник для студентов высших учебных заведений).?Авт. указаны на обороте тит. л..?Библиогр.: с. 476 (11 назв.).?ISBN 985-6751-08-X, 6100.
5. Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Маркетинг" / М. М. Бутакова.?Москва: КноРус, 2008.?166, [1] с.: табл.; 21 см.?Библиогр.: с. 159-161 и в подстроч. примеч..?ISBN 978-5-85971-869-6, 3000.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Каталевский, Дмитрий Юрьевич. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: учебное пособие / Д. Ю. Каталевский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр., Рос. о-во по систем. динамике.?Москва: Изд-во Московского университета, 2011.?303, [1] с., [4] л. цв. ил.: ил., табл.; 21 см.?Рез. англ..?Библиогр. в конце кн..?ISBN 978-5-211-05923-8(в пер.), 500.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие / ; Е.А.Черныш, Н.П.Молчанова, А.А.Новикова, Т.А.Салтанова.?М.: ПРИОР: Экспертное бюро, 1999.?172с..?Библиогр.: с.169.?ISBN 5-7990-0260-1: 29.90.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. М.: МЭРТ, 2008.
4. Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец.?4-е изд., перераб. и доп..?Москва: Экономика, [2011].?603, [1] с.: ил., портр.; 22+ 1 электронный оптический диск (CD-ROM) (Инновационная модель развития России в цивилизационном измерении: дополнительная литература).?Библиогр.: с. 537-540 (77 назв.) и в подстроч. примеч.
5. Боровиков, Владимир Павлович. Прогнозирование в системе Statistica в среде Windows: основы теории и интенсивная практика на компьютере: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Прикладная математика" / В. П. Боровиков, Г. И. Ивченко.?Москва: Финансы и статистика, 2000.?382 с.: ил.; 21.?Библиогр. в конце частей.?Предм. указ.: с. 377-378.?ISBN 5-279-01980-1((в обл.)), 4000.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Банка России - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Института народнохозяйственного прогнозирования - <http://www.ecfor.ru/>

Международного валютного фонда - [www.imf.org](http://www.imf.org)

Министерства экономического развития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

Росбизнесконсалтинга - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

Росстата - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Варламова Ю.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сингатуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.