

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Татарский язык Б1.В.05

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Мугтасимова Г.Р.

**Рецензент(ы):** Замалетдинов Р.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мугтасимова Г.Р. (кафедра общего языкознания и тюркологии, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая),  
Gulnaz.Mugtasimova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- сущность литературной нормы, её основные разновидности,
- стили современного русского литературного языка,
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения;

Должен уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- применять полученные знания в организации практической деятельности, в росте профессионального мастерства;
- самостоятельно работать с первоисточниками и учебной литературой;

Должен владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью
- нормами современного татарского языка;
- общенаучной лексикой;
- основами реферирования и аннотирования литературы;
- основами речевого этикета;
- навыками эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения
- навыками создания текстов разной функционально-жанровой направленности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в области татарского языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении;

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 403 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 17 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Орфоэпические нормы татарского языка	1	0	4	0	4
2.	Тема 2. Ёрфографические нормы татарского языка	1	0	4	0	6
3.	Тема 3. Лексика татарского языка.	2	0	4	0	2
4.	Тема 4. Нормы словоупотребления	2	0	4	0	4
5.	Тема 5. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы татарского языка.	3	0	4	0	68
6.	Тема 6. Морфологические нормы татарского языка	3	0	4	0	68
7.	Тема 7. Синтаксические нормы татарского языка	4	0	4	0	48
8.	Тема 8. Пунктуационные нормы татарского языка	4	0	4	0	48
9.	Тема 9. Понятие о функциональных стилях татарского языка	5	0	4	0	32
10.	Тема 10. Стили современного татарского литературного языка.	5	0	4	0	32
11.	Тема 11. Понятие речевого этикета и его функции.	6	0	4	0	44
12.	Тема 12. Речевой этикет.	6	0	4	0	47
	Итого		0	48	0	403

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Орфоэпические нормы татарского языка

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ. Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков.

Трудности ударения в словах. Способы выражения логического ударения: порядок слов, интонация, контекст.

Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка.

###### Тема 2. Ёрфографические нормы татарского языка

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв "ъ" и "ь". Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

Раздельное написание слов. Написание букв о и ө в первом слого татарских слов. Заглавная буква в начале предложения.

###### Тема 3. Лексика татарского языка.

Лексическое значение слова. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы.

#### **Тема 4. Нормы словоупотребления**

Правильность и точность словоупотребления. Фразеологические средства языка: фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления? профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов.

#### **Тема 5. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы татарского языка.**

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком. Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

#### **Тема 6. Морфологические нормы татарского языка**

Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.

Актуальные процессы образования новых слов и их стилистическая принадлежность. Сложносокращенные слова и аббревиатура, особенности их употребления.

#### **Тема 7. Синтаксические нормы татарского языка**

Понятие синтаксической нормы. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении. Знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по

предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста

#### **Тема 8. Пунктуационные нормы татарского языка**

Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления? управление при однородных членах предложения, ?наизывание? падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.

#### **Тема 9. Понятие о функциональных стилях татарского языка**

Понятие о функциональных стилях татарского языка. Истории изучения языковых стилей. Классификация функциональных стилей татарского языка. Официально-деловой публицистический, научный, художественный, разговорно-бытовой стили речи. Разграничение терминов "Разговорная речь" и "Литературный язык" в современном татарском языке.

#### **Тема 10. Стили современного татарского литературного языка.**

Повторение жанров школьного курса: заявление, расписка, доверенность. Служебные документы и формы их заполнения. Аннотирование и реферирование документов. Основные правила оформления цитат. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Требования к оформлению списка литературы и ссылок.

#### **Тема 11. Понятие речевого этикета и его функции.**

Понятие речевого этикета и его функции. Этикет внешнего вида. Этикет поведения. Речевой этикет и этика. Речевой этикет и теория ролей. Речевой этикет и ситуация общения. Отношение к собеседнику. Характеристика говорящего. Характеристика адресата. Функции речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета.

#### **Тема 12. Речевой этикет.**

Этикетные жанры (обращение, приветствие, прощание и т.д. ) и формулы речевого этикета. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи. Начало разговора и его завершение.

Основная часть разговора. Ситуации речевого этикета. Национальный речевой этикет. Речевой этикет современности. Национальные и культурные традиции.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-3, УК-4	1. Орфоэпические нормы татарского языка
2	Устный опрос	ПК-3	2. Орфографические нормы татарского языка
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	УК-4	3. Лексика татарского языка.
2	Устный опрос	ПК-3	4. Нормы словоупотребления
	<b>Зачет</b>	ПК-3, УК-4	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	УК-4	5. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы татарского языка.
2	Письменное домашнее задание	ПК-3	6. Морфологические нормы татарского языка
3	Устный опрос	ПК-3	5. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы татарского языка.
4	Реферат	ПК-3	6. Морфологические нормы татарского языка
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-3	8. Пунктуационные нормы татарского языка

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменное домашнее задание	УК-4	7. Синтаксические нормы татарского языка
3	Устный опрос	ПК-3	7. Синтаксические нормы татарского языка
4	Письменная работа	ПК-3	8. Пунктуационные нормы татарского языка
<b>Зачет</b>		ПК-3, УК-4	
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Реферат	ПК-3	9. Понятие о функциональных стилях татарского языка
2	Письменное домашнее задание	УК-4	10. Стили современного татарского литературного языка.
3	Устный опрос	ПК-3	9. Понятие о функциональных стилях татарского языка
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Презентация	ПК-3	11. Понятие речевого этикета и его функции.
2	Устный опрос	УК-4	12. Речевой этикет.
3	Письменное домашнее задание	ПК-3	11. Понятие речевого этикета и его функции.
<b>Экзамен</b>		ПК-3, УК-4	

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Прoдemonстрирован высокий уровень владения материалом. Прoявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Прoдemonстрирован хороший уровень владения материалом. Прoявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Прoдemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Прoявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Прoдemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Прoявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Прoдemonстрирован высокий уровень владения материалом. Прoявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Прoдemonстрирован хороший уровень владения материалом. Прoявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Прoдemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Прoявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Прoдemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Прoявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Прoдemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Прoдemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Письменное домашнее задание

##### Тема 1

1. Күпнокталар урынына ?Ъ? яисә ?Ь? хәрәфләрен куеп языгыз.

Тәк?дим, мәнфәгат?, иг?тибар, роял?, дән?я, дәр?я, сәгат?, шигыр?, сәнгат?, бер?юлы, тугыз?еллык, күп?еллык, кән?як, пул?с, мәрәжәгат?, гам..., бәгыр?, кәгаз?, тәнкыйт?, мәшгул?, нәр?яклап, асфал?т, мик?дар, шиг?ри, шагыйр?, ик?тисад, мөг?лүм, Дөб?яз, Ак?егет, жәмгыят?, дик?кат?, дөг?ва, гыйл?ми, с?езд, йөз?яшәр, мөг?рифәтче, мөкал?, мөшәкат..., жәр?әт итү, төг?бир, тигез...яклы, табигат?, мөг?кул?, ниһаят..., волост?, бинокл?, стил?, шәфәк?., гаят?, фәкат..., Кор?ән, мөс?әлә, мөс?үл, Ях?я, п?еса, мөшрик..., бөг...зе, фәкат..., лөгат..., юн...сез, вәзгыят..., монафик..., кар...ера, ад...ютант, об...ект, суб...ект, төкат..., шөл...яулык, таш...язма, мөг...шука, сөал..., яш...тәш, кул...яулык, кул...югыч, ук...яфрак, төн...як, буар...елан, бер...юлы.

2. Күпнокталар урынына Х яисә һ хәрәфләрен куеп языгыз. Сүзләренә мөгънәләрен аңлатыгыз.

Мө?әррир, мөш?үр, ?өрмәт, мө?абәт, ?алык, ә?әмият, ?өкем, шө?си, ?ужалык, а?ыргы, жә?әннәм, бө?әс, ?әлак, и?тирам, а?әң, и?тыяж, шө?рәт, и?тимал, ма?сус, и?ата, зөм...әрир, ми?нәт, жи?аз, мәр?әмәт, мө?рүм, мө?әббәт, да?и, мө?шәр, ?әйкәл, нөс?ә, оҗма?, ру?и, рә?имле, жәм?үрият, ?акимият, фати...а, ?аләт, ?.арап, пө...леван, ?асият, ?икмәт, жә?әт, ?исапчы, ?өнәр, ?ава, ?аман, ?әвәс, ?озурлык, гөна..., ...авалану, дө?шәт, зин?ар, мо...тажлык, зи?ен, зө?әр, ил?ам, ?осусый, ?орафат, ?әбәрдар, ?әвәф, ?ичшиксез, ?ыянәт, ?әйран, ?әрәкәт, ә...ел, ?әсрәт, иҗти?ад, ка?арман, шөб?ә, жәү?әр, ?әвәскәр, ?әлакәт, ?әжүм, ?осусан, оҗма?, си?әт, фә?ем, солы?, бәр?ет, ?өрлек, пө...тә, исла..., мө...кәмә, ...әрабә, тәсби..., я...үди, ...илаф, кә...вә, сә...рә, мөҗа...ид, ...өрәсән, али...ә, мө...әллә, ...әндәсә, ...арәм, мө...ажир, шөб...әләнү, ба...адир, ...ирыс, ша...задә, имти...ан, мөз...әб, сә...әр.

3. Күпнокталар урынына Ж яисә Җ хәрәфләрен куеп языгыз.

Ма?ара, ?епшек, вө?дан, ?әлләргә, ?ирәбә, ?илет, ?авап, ?айдак, ?айлашу, ?ентекле, ?ан, ха?, ?әймә, ху?алык, ?әһәт, ?омга, ?итәкче, ?ыелу, ?итди, ?имерек, ?.илем, кал?а, ?.илкендерү, мә...бүр, ...ор, ...иләк, ы...гыру, вы...ылдау, ...итештерү, бо...ыр, га...әп, га...из, ...анил, ...айланма, әл...е-мөл...е, ...ыерчык, ...ән...ал, ...ыйнак, һө...үм, рән...ү, о...мах, мор..., мор...а, мог...иза, карал...ым, ү...әт, зөбәр...әт, ...иткерү, ал...ыту, ба...а, ...гут, ...ираф, ...окей, ...әл, мохта..., а...гыру, а...даһа, гө...әлдәү, гө... килү, ...улик, ...уылдау, мә...нүн, кәл...емә, мы...гу, ...етон, ...онглер, ...ария, шә...әрә, ...анвар, хан...а, ...әдвәл, ...әдитчелек, дәрә...ә, ...әлт, ...еназа, ...исем, ни...ри, пәрән...ә, имид..., та..., са...ин, картдри..., кин...ал.

4. Күпнокталар урынына тиешле Е яисә ЙО/Йө хәрефләрен куеп языгыз.

...гынты, ...мырка, ...дәргә, ...зтүбән, ...зем, ...кләмә, ...рык, ...марга, ...герме, ...лку, ...рт, ...гет, ...дрык, ...гу, ...зак, ...л, ...кы, ...лау, ...лдыз, ...лан, ...кларга, ...ла, ...рәк, ...фәк, ...мшак, ...гереш, ...герү, ...лга, ...зәргә, ...нчырга, ...лдам, ...з, ...лкылдау, ...зек, ...ткылык, ...лъязма, ...мык, ...рак, ...мгак, ...рагаю, ...гу, ...ш, ...тым, ...шаю, ...мыш.

5. Күпнокталар урынына В яисә Ф хәрефләрен куеп языгыз. Язылыш һәм әйтөлеш арасындагы аерманы аңлатыгыз.

Моса...ир, детекти..., е...әк, архи..., тас...ирлау, жә...а, битара..., тара...дар, илти...атсыз, исра..., әтра..., кыя...әт, жира..., де...ис, де...из, ха...алану, ку...шин, инса...лы, а...тор, а...торитет, бене...ис, кәе..., релье..., кәнә...и, о...сет, әх...әл, рис...ай, ди...ар, дө...а, илти...ат, иза...ә, муа...икъ, хора...ат.

6. Күпнокталар урынына Н яисә М хәрефләрен куеп языгыз. Язылыш һәм әйтөлеш арасындагы аерманы аңлатыгыз.

Алы...ма, у...биш, у...бер, атла...май, икелә...мичә, кө...багыш.

## 2. Устный опрос

Тема 2

Примерные темы для устного опроса:

1. Кушма сүзләрдә ь һәм ъ хәрефләренең язылыш кагыйдәләре.
2. Ясалма, кушма, парлы, тезмә сүзләренең, ясалышы һәм дәрәс язылышы.
3. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзләргә сүз ясагыч кушымчаларының ялгану тәртибе.
4. Килеш кушымчаларының дәрәс язылышы.
5. Боерык фигыльне куллану, дәрәс язү.
6. Дәрәжә формаларының ясалышы, дәрәс язылышы һәм кулланылышы.
7. Сөйләмдә актив кулланыла торган рәвешләр, аларның дәрәс язылышы.
8. Кисәкчәләр (да, дә, та, тө, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит). Аларның дәрәс язылышы.
9. Орфографик принциплар.
10. Орфографик сүзлектән файдалана белү.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Тестирование

Тема 3

1. Әжәт сүзенең лексик мәгънәсе нинди?

- 1) бурыч
- 2) сиңа бирәчәк акчалар яки әйбер
- 3) берәү тарафыннан зарурий рәвештә үтәләргә тиешле эш
- 4) түләп кайтару шарты белән бирелә-алына торган яки бирелгән-алынган нәрсә, бирәчәк яки алачак

2. Килеп чыгышы ягыннан төрки-татар сүзә булган лексик берәмлекне табыгыз.

- 1) мунчала
- 2) китап
- 3) сыерчык
- 4) малай

3. Кайсы жөмләдә синонимнар бар?

- 1) Сәгать, зырылдап, торырга кирәклекне искә төшерде, берничә минуттан соң шалтыраган телефон моны кабат искәртте.
- 2) Без эшкә барганда, ул инде кайта торган иде, без кайтканда ? ул ял итә.
- 3) Бүлмәбез бик зур күренсә дә, бүлмәбез инде, болай уңайлырак.
- 4) Тугры дуслар сикәлтәле юллар үткәндә дә, турыларында да кирәк.

4. Көзгә яфрак һәм матур көзгә сүзтезмәләрендәге аерып бирелгән берәмлекләр ничек атала?

- 1) синонимнар
- 2) омонимнар

- 3) антонимнар
- 4) паронимнар

5. Архаизмны табыгыз.

- 1) ярлык
- 2) санак
- 3) кучат
- 4) углым

6. Кар сүзенең номинатив мәгънәсен табыгыз.

- 1) явым-төшемнең пространствоы каплап алган тоташ массасы
- 2) болытлардан ява торган кристалл сыман яки төрле формадагы ак төстөгә атмосфера явым-төшеме
- 3) суның салкын температурадагы халәте
- 4) су, боз

7. Фразеологик синонимнардан гына торган рәтне табыгыз.

- 1) очына чыга алмаслык, очсыз-кырыйсыз, чамадан тыш, чиксез
- 2) нушсыз, нуштан язып, аң югалтып, аңсыз калып, истән язып
- 3) акыл иясе, акыллы баш, башы йомры, акыл сатучы, якты акыллы
- 4) эз яшерү, эз жыю, жеп очын яшерү, эздән яздыру

8. Телара сүзлекне табыгыз.

- 1)?Татар теленең аңлатмалы сүзлеге?
- 2) ?Татар теленең синонимнар сүзлеге?
- 3)?Татарча-русча антонимнар сүзлеге?
- 4)?Татар телендә медицина терминнары сүзлеге?

## 2. Устный опрос

Тема 4

Примерные темы для устного опроса:

1. Сүзлек составында татар теленең үз сүзләрен аера белү, алардан урынлы файдалану.
2. Сүзлек составында башка телләрдән кәргән алынма сүзләрен аера белү, алардан урынлы файдалану.
3. Сүзлек составында төрле тармакка караган сүзләрен аера белү, алардан урынлы файдалану.
4. Синонимнарның үзенчәлекләрен белү, алардан урынла файдалану.
5. Антонимнарның үзенчәлекләрен белү, алардан урынлы файдалану.
6. Омонимнарның үзенчәлекләрен белү, алардан урынла файдалану.
7. Аңлатмалы сүзлектән нәтижәле файдалану.
8. Фразеологизмнар сүзлегеннән нәтижәле файдалану.
9. Синонимнар, шулай ук башка төр сүзлекләрдән нәтижәле файдалану.
10. Сүз һәм фразеологик берәмлекләрен төгәл, стилистик яктан урынлы куллану.

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сузык һәм тартык авазлар, алар арасындагы аерма.
2. Дифтонглар. Татар телендә аларның үзенчәлеге. Язуда бирелеше.
3. Интонация, аның төрләре.
4. Басым. Татар телендә сүз басымының урыны. Басым соңгы ижеккә төшми торган очраклар.
5. Орфоэпия һәм орфография. Татар телендә орфографик принциплар. Авазларны язуда күрсәтү. Алфавит. ?ъ? һәм ?ь? хәрәфләренең дәрәс язылышы.
6. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчәрелмә мәгънәләре.
7. Омонимнар, аларның төрләре. Күп мәгънәле сүзләр һәм омонимнар.
8. Антонимнар. Синонимнар.
9. Килеп чыгышы буенча татар теленең сүзлек составы: төрки-татар сүзләре, гарәп-фарсы, рус һәм европа телләреннән кәргән алынмалар.
10. Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы һәм аның үзгәрүе: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар.
11. Гомумкулланылыштагы сүзләр.
12. Профессионализмнар.
13. Диалектизмнар.
14. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.
15. Лексикография. Сүзлекләрен төрләре: аңлатмалы һәм телара сүзлекләр.
16. Ономастика. Аның тармаклары.

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Тестирование

###### Тема 5

1. Татар телендә ничә мәстәкыйль сүз төркеме бар?

- 1) 6;
- 2) 7;
- 3) 8;
- 4) 5.

2. Кайсы төркемдә сүзләрнең мәгънәви бүленеше дәрәс?

- 1) мыгыр - да, мыр - ылда;
- 2) куна - к, борылма - лы;
- 3) чыел - да, бөгәр - ла

3. Кайсы төркемдә сүз ясагач та, мөнәсәбәт белдерүче кушымча-ларның ике төре дә бар?

- 1) терлекченең, бүлмәдөшкә;
- 2) башладык, тозлырагы;
- 3) басуларда, игенчеләр.

4. Исемгә хас бәйләгеч кушымчалар кайсы төркемдә?

- 1) килеш, сан;
- 2) килеш, тартым;
- 3) тартым, сан;
- 4) алдагы төркемчәләрдә дәрәс җавап күрсәтелмәгән.

5. Боерык фигыльнең мәгънәсе

- 1) эш кушуну, боеруну белдерү;
- 2) теләкне, өндәүне, боеруну белдерү;
- 3) эш, хәл, хәрәкәтнең булу-булмавын хәбәр итү.

6. Бу мәсьәләгә яңадан әйләнеп кайтырбыз. Җөмләдә аерып би-релгән сүз ничек ясалган?

- 1) яңа сүз ясалмаган;
- 2) тамырга ясагыч кушымча ялганган;
- 3) икенче бер сүз төркеменә күчкән;
- 4) алдагы төркемнәрдә дәрәс җавап күрсәтелмәгән.

7. Инфинитивның юклык формасы түбәндәгечә белдерелә:

- 1) фигыль нигезенә -ма / -мә кушымчасы ялгану;
- 2) түгел кисәкчәсе ярдәмендә;
- 3) алдагы төркемнәрдә дәрәс җавап күрсәтелмәгән.

8. Исхак авыр итекләре белән лап-лап йөгерергә тотынды (Ә.Маликов) җөмләсендә аерып бирелгән сүз:

- 1) рәвеш;
- 2) аваз ияртеме;
- 3) ымлык.

9. Нәсхә, данә, баш (биш баш кәбестә) сүзләре

- 1) исем;
- 2) бәйләк сүз;
- 3) санау берәмлеге.

10. Сусыл, моңсу сүзләрендә -сыл һәм -су кушымчалары:

- 1) сыйфат дәрәжәсе ясый;
- 2) яңа сүз ясый;
- 3) сүзне төрләндерә

##### 2. Письменное домашнее задание

###### Тема 6

Примерные задания письменного домашнего задания:

Бирелгән җөмләләргә морфологик-синтаксик анализ ясагыз.

1. Көн матур, жылы һәм кояшлы.
2. Елга өстендә кояш нурлары уйный, һавада яз исе, яшь яфрактар исе, үләннәр исе аңкый.
3. Кояш әкрән генә түбән тәгәри.
4. Язгы салкынча һава әкрән генә жирне баса.
5. Көзгә елак көннәр якынлашты.
6. Еш кына көнозын вак яңгыр сибәләп тора.

7. Ә кайчак, төннәрдә, каты яңгыр шаулап уза.
8. Аның эре тамчылары тәрәзәләргә килеп бәрелә.
9. Әй эче салкын яңгыр исе белән тула.
10. Моржа төпләренә килеп, жил уйный.
11. Авыр болытлар, берсе артлы берсе сузылып, көнбатышка таба китеп тарала.
12. Кызарып кояш чыга, калдык болытларга, жирдә жыелып яткан яңгыр суларына, юл буенча сузылган тирән көпчәк эзләренә карап келә.

### 3. Устный опрос

#### Тема 5

Примерные темы для устного опроса:

1. Сүзләргә төркемләү принциплары.
2. һәр сүз төркеменә төп билгеләре, төрләнеше, төркемчәләре
3. Сыйфатларның дәрәжәләре, ясалышы һәм дәрәс язылышы, жәмләдәгә хезмәте.
4. Фигыль - аеру чак катлаулы сүз төркеме.
5. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләргә хас үзенчәлекләр.
6. Сөйләмдә сүз төркемнәрен дәрәс куллану.
7. Тартым категориясен дәрәс куллану.
8. Килеш категориясен дурес куллану.
9. Сөйләм культурасын оештыруда морфологик категорияләр һәм нормаларның тоткан урыны.
10. Телнең грамматик нормалары бозылу.

### 4. Реферат

#### Тема 6

Примерные темы для реферата:

1. Сүзләргә төркемләү принциплары.
2. һәр сүз төркеменә төп билгеләре, төрләнеше, төркемчәләре
3. Сыйфатларның дәрәжәләре, ясалышы һәм дәрәс язылышы, жәмләдәгә хезмәте.
4. Фигыль - аеру чак катлаулы сүз төркеме.
5. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләргә хас үзенчәлекләр.
6. Сөйләмдә сүз төркемнәрен дәрәс куллану.
7. Тартым категориясен дәрәс куллану.
8. Килеш категориясен дурес куллану.
9. Сөйләм культурасын оештыруда морфологик категорияләр һәм нормаларның тоткан урыны.
10. Телнең грамматик нормалары бозылу.

### Семестр 4

#### Текущий контроль

##### 1. Контрольная работа

#### Тема 8

Кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Хәер ул башкасын көтмәгән иде дә (Н. Фәттах).
- 2) һәрхәлдә Сириң шулай уйлый (Ф. Латыйфи).
- 3) Ниһаять Наис Гамбәрнең соңга калып та соңармаган шигырьләре беренче китап булып басылып чыкты (М. Галиев).
- 4) Гаҗәп бит кунак булган жиреңдә татып караган бик тә төмле ризык гомерең буена онытылмый, хәтергә сеңеп кала (М. Галиев).
- 5) Дәрәсен әйткәндә кеше дигән затның шундый психологиясе аркасында нинди шәп драма әсәрләре дөньяга килгән (М. Галиев).
- 6) Кыскасы Муса әфәнде дворянский бүлмәгә утыртылган иде (З. Бигиев).
- 7) Әлбәттә бездә махсус ?Фал китаплары?, ?Юраулыктар?, ?Тәгъбирнамәләр? дә күп булган. (Х. Мәхмүтов).
- 8) Чыннан да халыкның рухи дөньясы бер әдәбият белән генә чикләнми бит (М. Госманов).
- 9) Димәк узган тарихны гыйльми объектив рәвештә тулы белер өчен, аны төрле яктан яктырткан чыганаclarның да санын ишәйтәргә, баетырга кирәк икән (М. Госманов).
- 10) Бәлкәм эченнән генә сагынгандыр, ләкин тыштан бервакытта да күрсәтми иде (Ә. Еники).
- 11) Иншалла милләтебез шулай бердәм булса, югалып калабыз (Ф. Хәкимова).
- 12) Алла боерса быелгы елның сентябрәннән пансион-мәктәп ачарга теләм (Ф. Хәкимова).

##### 2. Письменное домашнее задание

#### Тема 7

Примерные задания для письменного домашнего задания:

Жәмләләргә жәмлә кисәкләре ягыннан тикшерегез. Сүзләргә морфологик анализ ясагыз.

1. Урамда кояшлы май.
2. Жылы.
3. Кояш нурлары битләргә, муеннарны иркәли.

4. Яңа юып чыгарылган идән төсле чип-чиста күккә карыйм.
5. Кешеләрнең кояш төшүдән нурланган йөзләренә күз ташлыйм.
6. Мондый матур көндә жир йөзөндә бәхетсез кеше юктыр кебек.
7. Бәхет бит ул куркак кош кебек.
8. Аны синең ялгыш хәрәкәтең, уйламыйчарак әйтелгән тупас сүзең, нич югы кырыс чыраең куркытырга мөмкин.
9. Кояш чыкты.
10. Кар белән капланган агач ябалдашдары аның алтын нурларының яктысында таң калырлык матур булып күрөндә.
11. Аларга, әйтерсез, энже сибелгән ак ефәк япканнар да, шул ак ефәк өстендәге энжеләр хәзер миллион чаткылар белән жемелди.

### 3. Устный опрос

Тема 7

Примерные темы для устного опроса:

1. Сөйләм берәмлекләре.
2. Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше һәм аларны формалаштыру чаралары.
3. Сүзтөзмә һәм аның билгеләре.
4. Жөмлә билгеләре һәм аларны мисаллар белән дәлилләү.
5. Гади һәм кушма жөмлөләрне бер-берсеннән аеру.
6. Әйтелү максатыннан чыгып, жөмлә төрләрен (хикәя, сорау, боеру жөмлөләрне), шулай ук тойгылы жөмлөнә аера белү аларны дәрәс интонация белән укый (әйтә) алу.
7. Төзмә кушма жөмлөләрнең төзөлеше һәм мәгънәсе ягыннан төрләре, аларга хас бәйләүче чаралар.
8. Иярченле кушма жөмлөләрнең төзөлеше һәм мәгънәсе ягыннан төрләре, аларга хас бәйләүче чаралар
9. Кушма жөмлөләрнең өлешләре арасында тыныш билгеләрен дәрәс кую, аларны дәрәс интонация белән уку (әйтү) расында тыныш билгеләрен дәрәс кую, аларны дәрәс интонация белән уку (әйтү) күнекмәләренә ия булу.
10. Катлаулы төзелмәләрне һәм теземне гамәли рәвештә үзләштерү, һәм дәрәс интонация белән уку.

### 4. Письменная работа

Тема 8

Примерные задания для письменной работы:

Жөмлөләрне сүзтөзмәләргә таркатыгыз.

1. Шатлыкны озаккарак житкерергә кирәк.
2. Ягымлы елмаеп торган балага наз, иркәләү һәрвакыт күбрәк эләгә.
3. Аталы-аналы кешенең, иң ярлы дигәндә дә, кайтып баш төрттер урыны, ашарына кайнар ашы була.
4. Яхшылыкка бездә һәрвакыт шикләнеп карау бар бит. Шул шик гайбәтләр тудыра башлый.
5. Кешеләргә мәрхәмәтле, ата аналарыгызга игелекле, шәфкатьле булып үсегез!
6. Үз милләтеңнең һәр гадәте жанга якын шул.
7. Бу рәнжү тулы күзләрне нәрсә белән сөртөргә?
8. Кайвакыт, башкалардан өскәрәк чыгарга тырышу комсызлыгы кешене харап итеп ташлый.
9. Кеше йокысыннан кояшлы иртәләрне, алсу таңнарны сагынып уяна.
10. Яктылыкта кешене шатландыра, тынычландыра торган сихри көч бар.
11. ? Тагын шуңа менеп атландыңмы?

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче (модальлек белдерүче һәм бәйлөгеч) кушымчалар. Аларның сүзгә ялгану тәртибе. Кушымчаларның вариантлары.
2. Ясалма һәм кушма сүзләр. Аларның дәрәс язылышы.
3. Сүзләрне кыскарту. Кыскартылма сүзләрне дәрәс язу.
4. Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын кулланда стилистик төрлелек.
5. Саннарның дәрәс язылышы.
6. Алмашлыкның ясалышы һәм дәрәс язылышы.
7. Модаль кисәкләр: эндәш һәм кереш сүзләр. Аларның жөмлөдәге урыны. Алар янында тыныш билгеләре.
8. Кисәкчеләрнең дәрәс язылышы.
9. Жөмлөдә тиңдәш кисәкләр, алар янында тыныш билгеләре.
10. Аерымланган кисәкләр. Жөмлөдә иярчен кисәкләрнең аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре.

### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Реферат

Тема 9

1. Сөйләмнең эстетик сыйфатлары.
2. Телдән сөйләм һәм аның үзенчәлекләре.
3. Шәхси һәм язма аралашу.
4. Кеше алдында чыгыя ясау осталыгы.

5. Этик нормалар һәм сөйләм этикеты.
6. Хәзерге реклама теле.
7. Хәзерге кеше имиджы: тел, сөйләм, аралашу манерасы.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Сөйләм төгәлләге һәм логикага сыешлы булуы.
10. Сөйләм дәрәсләге: басым һәм грамматика.
11. Сөйләм чисталыгы һәм сәггәтьлелек.

## 2. Письменное домашнее задание

Тема 10

Примерные задания для письменного домашнего задания:

1. Түбәндәге шигыр текстларында нинди троплар һәм сөйләм (стилистик) фигуралар кулланылган? Аңлатма бирегез.

Абий укуга китте,

Этиләр эшкә китте.

Кайтам дип төшкә тикле,

Әби кибеткә китте, -

Кибеткә иткә китте. (Р.Миңнуллин ?Үзебез генә калгач?)

Таяк ? таяк башында табак,

Табак эчендә кибет,

Кибет эчендә ике мең егет. (Табышмак)

Жырлый белмиләр бөркетләр,

Сугыша белми былбыл,

Жырдан сызланмый бөркетләр,

Сугышта үлми былбыл.

Муса кайсы шул кошларның?

Жанына сыйган жир, күк...

Сугыша белгән былбыл ул

Һәм жырлый белгән бөркет. (Зөлфәт)

Картлык яшьлегемә кердем,

Кирәк түгел артыгы. (З. Нури)

Мин Иделгә кайттым... Жиремдә дә

Сагынам таулар илен, яшермим...

Үзәннәрдә таулар жырын жырлайым,

Мин ирекле Кавказ әсире. (Р. Гатауллин)

Фаҗигале бәхет көз төсендә,

Кабер түгел бәгырь өстендә. (Зөлфәт)

2. Бирелгән темаларның берсен файдаланып, түбәндәге биремне эшләгез: сайлаган темагызга тулы аңлатма бирерлек сурәтләнү чараларын табыгыз һәм кыскача текст төзегез. Бирелгән темалар: Фантазия. Ярлылык. Байлык. Ялгызлык. Сагыш.

3. Антитезалар кулланып, үзегез белгән кешенең тышкы кыяфәтен сурәтләгез: портретын бирегез.

4. Градация рәтен дәвам итегез.

Нинди матур, нинди ..., нинди ..., нинди ... минем туган жирем!

Сандугачның дәрәле, ..., ..., ... тавышын тыңлап туймассың!

5. Түбәндәге жөмлөләргә канцелярия стиле сүзләре (рәсми стиль) кергән. Аларны алып ташлап, сөйләм телен гадиләштерегез.

- Сез ни өчен жыештыручы хезмәтеннән файдаланмыйсыз?

- Капкадан чыгуга яшел массив башлана.

- Балык тотуны активлаштыру өчен, сез нинди чаралар күрәсез?

- Сез нәрсәне күздә тотып борчыласыз?

## 3. Устный опрос

## Тема 9

Примерные темы для устного опроса:

1. Сөйләмнең коммуникатив максатчанлыгы.
2. Сөйләмнең урынлы булуы
3. Сөйләм төгәлlege
4. Сөйләмнең логикага буйсынуы
5. Сөйләмнең эзлеклелеге
6. Сөйләмнең образлылыгы
7. Сөйләм сәнгатьлелеге турында төшенчә.
8. Сөйләм культурасының төп аспектылары: норматив аспект.
9. Сөйләм культурасының төп аспектылары: коммуникатив аспект
10. Сөйләм культурасының төп аспектылары: этик аспект.

## Семестр 6

### Текущий контроль

#### 1. Презентация

Тема 11

Темы для презентации:

1. Телефоннан сөйләшү этикеты.
2. Язма һәм сөйләмә этикет.
3. Сөйләм хаталары.
4. Сөйләм этикеты һәм хәзерге татар теле стилистикасы проблемалары.
5. Идарә эшчәнлегендә мөрәҗәгать итү культура.
6. Эшлекле даирәләрдә аралашу үзенчәлекләре.
7. Эшлекле очрашуларда, танышуларда аралашу нормалары.
8. Сөйләмне аерып торучы билге буларак интонация.
9. Вербаль булмаган аралашу чаралары.
10. Аралашуның милли үзенчәлекләре.

#### 2. Устный опрос

Тема 12

Примерные темы для устного опроса:

1. Татар халкының теле, мәдәнияте һәм тарихы арасындагы бөйләнеш.
2. Татар халкының көнкүрешен билгели торган лексика;
3. Искергән сүзләр, фольклор лексикасы һәм фразеология;
4. Татар исемнәре.
5. Татар мәкаль-әйтемләр.
6. Башка телләрдән алынган лексика, аларны үзләштерү үзенчәлекләре.
7. Коммуникация төренә карап, тиешле сөйләм этикеты кагыйдәләрен куллану.
8. Татар телендә сөйләм этикеты үзенчәлекләре.
9. Текстка лингвистик анализ ясау, аңлатмалы, этимологик һәм фразеологик сүзлекләр ярдәмендә тексттан милли-мәдәни компонентлы берәмлекләргә табып алу.
10. Татар телендә татар халкының һәм башка халыкларның рухи һәм материал кыйммәтләренә чагылышы.

#### 3. Письменное домашнее задание

Тема 11

Примерные письменные домашние задания:

1. Үзегезнең танышларыгыз арасынан берәр кешене сайлап алыгыз. Аның социаль роле һәм аралашу төре үзгәрерлек итеп, төрлө-төрлө сөйләм ситуацияләре модельләштерегез. Әлеге ситуацияләргә истә тотып, төрлө мөрәҗәгать формаларын уйлап табыгыз.
2. Төрлө социаль рольләрдәге әңгәмәдәшләрәгез белән диалоглар төзегез. һәр аралашу төренә аргы бер сөйләм чараларын файдаланыгыз.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сузык һәм тартык авазлар, алар арасындагы аерма.
2. Дифтонглар. Татар телендә аларның үзенчәлеге. Язуда бирелеше.
3. Интонация, аның төрләре.
4. Басым. Татар телендә сүз басымының урыны. Басым соңгы ижеккә төшми торган очраklar.
5. Орфоэпия һәм орфография. Татар телендә орфографик принциплар. Авазларны язуда күрсәтү. Алфавит. ?ь? һәм ?ъ? хәрәфләренә дәрәҗә язылышы.
6. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.
7. Омонимнар, аларның төрләре. Күп мәгънәле сүзләр һәм омонимнар.
8. Антонимнар. Синонимнар.

9. Килеп чыгышы буенча татар теленең сүзлек составы: төрки-татар сүзләре, гарәп-фарсы, рус һәм европа телләреннән кергән алынмалар.
10. Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы һәм аның үзгәрүе: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар.
11. Гомумкулланылыштагы сүзләр.
12. Профессионализмнар.
13. Диалектизмнар.
14. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.
15. Лексикография. Сүзлекләрнең төрләре: аңлатмалы һәм телара сүзлекләр.
16. Ономастика. Аның тармаклары.
17. Ясагыч һәм мөнәсәбәт бөлдерүче (модальлек бөлдерүче һәм бөйлөгеч) кушымчалар. Аларның сүзгә ялгану тәртибе. Кушымчаларның вариантлары.
18. Ясалма һәм кушма сүзләр. Аларның дәрәс язылышы.
19. Сүзләрне кыскарту. Кыскартылма сүзләрне дәрәс язу.
20. Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек.
21. Саннарның дәрәс язылышы.
22. Алмашлыкның ясалышы һәм дәрәс язылышы.
23. Модаль кисәкләр: эндәш һәм кереш сүзләр. Аларның жөмләдәге урыны. Алар янында тыныш билгеләре.
24. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.
25. Жөмләдә тиңдәш кисәкләр, алар янында тыныш билгеләре.
26. Аерымланган кисәкләр. Жөмләдә иярчен кисәкләрнең аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Мирзаянгов Р.Х., Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле [Текст: электронный ресурс] : синтаксис : лекцияләренң тулы конспекты / ; Казан федераль ун-ты, Г. Тукай ис. татар филологиясе һәм мәдәнияте багланлылар ин-ты .? Электронные данные (1 файл: 1,256 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 4-го курса, 7-го и 8-го семестров 5-го курса, 9-го семестра 6-го курса // [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000503.pdf)

2. Хадиева Г.К. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы [Текст: электронный ресурс] : лекцияләренң конспекты / Г. К. Хадиева ; Казан федер. ун-ты, Татар филологиясе һәм мәдәнияте багланшлар институты, Татар теле һәм аны укыту методикасы каф. ? Электронные данные: (1 файл: 0,94 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го семестра 1-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013. // [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_163\\_A5kl-000724.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_A5kl-000724.pdf)

3. Перскова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Перскова. - М.: Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469331>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы : югары уку йортлары өчен дәреслек / М. З. Зәкиев .? Казан : Мәгариф, 2008 .? 398, [1] б. : табл. ; 21 .? ISBN 9785-7761-1847-0, 2300. - 115 шт.

2. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник/Щербинина Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 84x108 1/32 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-959-2, 300 экз // [/http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476257](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476257)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Академия Наук РТ - <http://www.antat.ru/ru/>

Казанский федеральный университет - <https://kpfu.ru/>

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание.
самостоятельная работа	Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в вузе и заниматься языком систематически. Особенностью изучения языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Прежде всего необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на татарском языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Методические рекомендации к письменным домашним заданиям:</p> <p>При изучении определенных грамматических явлений татарского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.</p> <p>Следует отметить, что татарский язык - это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место. Поскольку место слова определяет его функцию в предложении, при построении татарского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке.</p> <p>Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на татарском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.</li><li>2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).</li><li>3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</li></ol>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу рекомендуется внимательно ознакомиться с планом выступления, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора.</p>
тестирование	<p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка студентов к зачету является одним из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. В часы самоподготовки необходимо самостоятельно изучить материал. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как 'домашнюю' работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;</li><li>- консультации накануне проведения зачета и получение индивидуальной методической помощи;</li><li>- изучение рекомендованной литературы, работа со словарями.</li></ul> <p>Для более эффективной работы с текстом, необходимо: прочитать текст; перевести текст, пользуясь словарем по необходимости; ответить на вопросы, приведенные после текста; по вопросам составить план собственного монологического высказывания по теме; выделить для себя и выучить ключевые слова; пересказать текст не менее двух раз; при первом пересказе постараться пользоваться ключевыми словами и вопросами к тексту; второй раз пересказать текст, не смотря на слова, текст, вопросы. Если это не удастся, вернуться к предыдущему пункту.</p>
реферат	<p>Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную). Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;</li><li>- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)</li><li>- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;</li><li>- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.</li></ul>
контрольная работа	<p>Методические рекомендации по написанию контрольной работе. Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке. Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень; способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники зачет</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Методические рекомендации к письменным работам:</p> <p>При изучении определенных грамматических явлений татарского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.</p> <p>Следует отметить, что татарский язык - это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место. Поскольку место слова определяет его функцию в предложении, при построении татарского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке.</p> <p>Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на татарском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.</li> <li>2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).</li> <li>3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</li> </ol>
презентация	<p>Правила оформления презентации в PowerPoint: кегль - не менее 28 пт., цвета фона - яркие, цвет букв - черный или белый. Первый слайд - название выступления и Ф.И.О. выступающих в порядке их выступления; последующие слайды - основные пункты выступления, схемы, таблицы, статистические данные; последний слайд - фраза "Спасибо за внимание".</p> <p>Правила оформления тезисов для презентации и текстов для выставочного материала: шрифт - Times New Roman, 14 пт., поля: левое - 2 см, правое, верхнее и нижнее - 1 см., интервал - одинарный. На первой странице должны присутствовать титульные данные о виде работы, Ф.И.О. студента и его руководителей, год написания. Также прилагается список использованной литературы.</p>
экзамен	<p>Материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета;</p> <p>решение психологических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания;</p> <p>задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде) .