

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История религий Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Набиев Р.А.

Рецензент(ы): Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Набиев Р.А. (Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Rinat.Nabiev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-5 | способностью к организации работы малых коллективов исполнителей |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Знать основные способы изучения и объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культур.

Должен уметь:

Извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Уметь различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-вероучительным, культово-обрядовым и организационно-управленческим особенностям.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических и религиозных текстов, анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления природы религиозных явлений, основных тенденций развития религиозных систем и их взаимовлияния, а также противоречий взаимных контактов в процессах глобализации

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Вводная лекция. Религиозные системы как предмет изучения. Ранние формы религиозного сознания и религия как феномен культуры | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Характеристика религии народов Восточной Азии и древних цивилизаций. | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Сравнительная история буддизма и индуизма | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Иудаизм: особенности Авраамических религий | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Сравнительный анализ христианских конфессий: православие, католицизм, протестанство | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Православие в евразийском пространстве | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Возникновение ислама и специфика его культуры | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Ислам в российском полиэтноконфессиональном пространстве | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Новые религиозные движения | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | Итого | | 18 | 18 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Вводная лекция. Религиозные системы как предмет изучения. Ранние формы религиозного сознания и религия как феномен культуры

Понятие религии и религиозного мировоззрения. Возникновение религиозных представлений и религии. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии: богословская и эволюционная концепции. Исторические типы религий. религиозных представлений. Типы источников по изучению религий. Место и роль религиозных систем в возникновении и развитии цивилизации

Тема 2. Тема 2. Характеристика религии народов Восточной Азии и древних цивилизаций.

Характеристика религий народов Восточной Азии и древних цивилизаций. Религиозные представление народов Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Древняя Персия. Религии ранних цивилизаций. Древний Египет: особенности древнеегипетского общества. Проблема источников и восстановления картины мира Древнего Египта. Земледельческий характер древнеегипетской культуры. Зооморфизм и культ фараона как отличительные черты древнеегипетской религии. Культ Маат. Реформа Аменофиса IV, попытка установления монотеизма. Суд Осириса и загробная жизнь египтянина. Судьба религии Древнего Египта после появления монотеистических религий. Древняя Месопотамия: особенности цивилизаций Междуречья (Шумеры и Вавилон) и периодизация становления религий. Земледельческий характер культуры Месопотамии. Возвышение Вавилонского царства, расцвет Месопотамии. "Кодекс законов Хаммурапи". Культ Мардука. Идея греха, суда и загробного воздаяния.

Религия Древней Персии, характеристика маздеизма. Зороастризм. Авеста. Ахурамазда. Тенгрианство. Особенности религиозного культа в тенгрианстве.

Религии и культура Античного Мира: Древняя Греция и Древний Рим Религия Древней Греции. Особенности древнегреческой мифологии. Космогония и теогония древних греков. Основные мифы о богах-олимпийцах. Олимпийский пантеон. Герои и их роль в греческой мифологии. Важнейшие места культа: древнейшие храмовые постройки. Служители культа: состав жречества и его функции. Календарь и праздники греков: Олимпийские, Пифийские, Истийские, Немейские игры. Важнейшие праздники Афин и других городов Греции. Древнегреческие мистерии, их роль и значение. Молитва и жертвоприношения. Погребальные обряды. Представления о смерти и загробной жизни. Некрополи. Религия Древнего Рима. Возникновение Древнего Рима и римской культуры. Влияние греков и этрусков на становление религии Древнего Рима. Введение понятия ?религия? (?religium?). Религии патрициев и плебеев. Обожествление императора, идея Dea Roma. Пантеон Древнего Рима: влияние олимпийских богов. Эклецизм религии римлян: проникновение в пантеон Рима иноземных богов в результате завоевательных походов. Обряды и культы. Жречество: авгуры, магистраты, понтифики. Виды жертвоприношений: дары богам, возлияния, кровавые жертвы. Представления о смерти и о посмертном существовании. Погребальный обряд. Судьба религии Древнего Рима после распространения христианства. Религии ранних европейских цивилизаций: религия древних кельтов и германцев.

Религиозные представления народов Восточной Азии: Китай и Япония. Культ Неба в Китае. Инь и Янь как основа возникновения мира. Даосизм: Лао-цзы как основатель даосизма. Учение о Дао и дэ, учение о мире и человеке. Трансформация даосизма: религиозный, философский, императорский даосизм. Конфуций - основатель конфуцианства и его канон: "Пятизаконье" и "Четверокнижие". Этико-религиозный идеал конфуцианства, религиозный культ. Религия в современном Китае. Религии Японии. Ками. Амаатерасу. Синтоизм - национальная японская религия.

Тема 3. Тема 3. Сравнительная история буддизма и индуизма

Буддизм и индуизм.

Особенности формирования индо-буддийской цивилизации. Возникновение, основные периоды развития индуизма. Ведизм: Веды, божественная триада и происхождение мира. Брахманизм: первочеловек Пуруша и концепция происхождения мира, кастовое деление общества, варны, Араньяки. Священные тексты. Трансформация божественной триады: Брахма, Шива и Вишну. Шиваизм и вишнуизм - основные направления. Понятие сансары. Закон кармы. Состояние Мокша. Индуизм: возникновение индуизма как результат социального недовольства брахманизмом. Основные философско-религиозные направления.

Буддизм его специфика как мировой религии. Возникновение буддизма. Сидхартха Гаутама, роль его личности в становлении и формировании буддизма. Трипитака/Типитака - канон буддизма. Основные элементы буддийского учения: учение о трех благодатях: Будда, дхарма, сангха; учение о страдании; учение о 4 благородных истинах; колесо Сансары, его символическое значение; учение о карме; благородный (восьмеричный) путь спасения; нирвана. Буддийский культ и его особенности. Возникновение буддизма. Будда. Учение "о четырех истинах" и "восьмеричном пути", жизнь как страдание. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада) и махаяна, их основные принципы. Основные школы махаяны. Региональные формы буддизма. Тибетский буддизм (ламаизм), чань дзэн- буддизм. Ваджраяна - алмазная колесница, основные принципы, основы учения. Моральные принципы буддизма. Буддийские праздники. Распространение буддизма в России.

Тема 4. Тема 4. Иудаизм: особенности Авраамических религий

Иудаизм. Возникновение монотеистической религии.

Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Возникновение монотеистических религий. Авраамические религий и их общее и особенное. Основные этапы развития иудаизма. Танах: возникновение, формирование, структура. Тора, Талмуд. Идея единого Бога. Верование иудаизма. Культ Яхве (Элохим, Саваоф, Иегова) как единого Бога-Творца. Учение о богоизбранности народа Израиля. Система моральных заповедей и предписаний иудаизма. Священные тексты иудаизма: Танах: Тора, Нэвим, Кэтувим, Псалтирь. Талмуд: Мишна (Галаха и Агада) и Гемара как собрание религиозно-догматических и правовых положений иудаизма. Каббала как учение о мистическом содержании Торы. Направления в современном иудаизме: ортодоксальный иудаизм, консервативный иудаизм, реформистский иудаизм и реконструкционистский иудаизм. Ритуалы и праздники в иудаизме. Иерусалимский храм. Стена плача. Иудаизм в современных условиях. Синагога. основные обряды и праздники в иудаизме.

Тема 5. Тема 5. Сравнительный анализ христианских конфессий: православие, католицизм, протестантство

Сравнительный анализ христианских конфессий: православие, католицизм, протестантство.

Возникновение христианства, основные положения и этапы развития. Истоки христианства: социально-экономическое и политическое развитие Римской империи в первые века нашей эры. Влияние религиозных, философских, этических воззрений на формирование христианства. Учение о личности Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Идея греха и спасения человека. Принцип абсолютного равенства. Пророки и апостолы. Основные этапы истории. Борьба с ересями. Вселенские соборы и формирование христианского "Символа веры". Библия: структура, основное содержание. Канон и апокрифы. Христианские таинства. Праздники.

Особенности католицизма. Римская католическая церковь: специфика верования и культа. Отличительные особенности католицизма. Католическая церковь - государство Священного Престола. Государство Ватикан, его структура и иерархия. Культ Папы Римского. Католические церкви восточного обряда. Католицизм в России. Католический храм.

Особенности формирования православия. Первый крупный раскол христианства в XI веке. Собор 1054 года. Византийская культура. Основные виды искусства. Основы православного вероучения, культ. Православные автокефальные церкви и современность. Православный храм.

Второй крупный раскол христианства: протестантизм. Общественно-исторические условия возникновения протестантизма. Период Реформации в Западной Европе. Кризис римско-католической церкви. Мартин Лютер и его учение. История появления термина "протестантизм". Основные положения протестантизма. Противоречия католицизма и протестантизма. Основные направления протестантизма. Лютеранство: основы вероучения и культа. Таинства. Кальвинизм: Жан Кальвин и его учение. Англиканство: отрицание Священного Предания, икон, культа святых. Основные таинства. История развития протестантизма. Особенности позднего протестантизма. Баптизм: история возникновения, особенности вероучения и культа. Праздники. Баптизм в России и в Поволжье. Пятидесятничество: крещение Духом Святым. Святые дары. Радения. Адвентизм: ожидание конца света. Основные направления адвентизма, их особенности. Иеговизм: история возникновения. Особенности вероучения и культа.

Тема 6. Тема 6. Православие в евразийском пространстве

Возникновение и развитие православия в России. История РПЦ.

Особенности православия в России Причины и условия принятия христианства Киевской Русью. Крещение Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси. Влияние христианства на формирование русской культуры. Православная церковь в истории России. Раскол в русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Старообрядчество: поповщина и беспоповщина. Старообрядчество в Поволжье. Реформа Петра I. Синодальный период. Патриарх Тихон. Эволюция русского православия после Октябрьской революции. Сергианство. Великая Отечественная война, государство и РПЦ. Современная православная церковь, ее организация и деятельность. Патриарх Алексий II, Кирилл. Великие и двенадцатые праздники. Современное православие в России. Церковь и государство. Современная социальная доктрина церкви. РПЦ в межконфессиональных отношениях. Православие и ислам в Поволжье. Православие в постсоветском пространстве. Религиозный конфликт: автокефальная православная церковь на Украине.

Тема 7. Тема 7. Возникновение ислама и специфика его культуры

Возникновение ислама и специфика мусульманской культуры.

Особенности возникновения и становления ислама как мировой религии. Исламская цивилизация. Халифаты. Пророк Мухаммад, его деятельность и учение. Мекка и Медина - святые места для мусульман. Коран, его структура, содержание и значение для мусульманской культуры. Сунна. Основы вероучения (Акида). Ислам о происхождении мира и человека. Основные требования к верующим: "пять столпов ислама". Основные предписания в области ритуала и повседневной жизни. Паломничество в Мекку. Халяль и харам. Обряды и праздники. Шариат и его источники. Формирование правовых школ в исламе - мазхабы. Таклид. Таухид.

Основные направления в исламе: сунниты и шииты. Праведные халифы. История возникновения и развития. Основные отличия и проблема экуменизма в исламе. Имамат. Основные центры шиизма. Религиозные течения в исламе. Распространение религиозно-политических течений. Салафизм - ваххабизм. Суфизм и его традиции в Поволжье.

Тема 8. Тема 8. Ислам в российском полиэтноконфессиональном пространстве

Особенности распространения и существования ислама на территории России.

Ислам в мировой культуре. Ислам в неарабских странах. Европа и ислам. Культура ислама, ее отражение в образе жизни и менталитете народов России. История ислама в России. Волжская Булгария, официальное принятие ислама. Ислам в Поволжье и Приуралье. Период христианизации народов Поволжья. Екатерина II: ОМДС и ислам как официально признанная религия в России. Кадимизм . Адаптация исламских норм к изменившимся условиям. Джадидизм как форма реформированного ислама. Возрождение ислама в постсоветский период. Проблема образования и недопущения распространения религиозно-политических течений. Группа стратегического видения: Россия и исламский мир. Россия и ОИС. Ислам и православие, межконфессиональные отношения. Ислам в современном мире и Россия.

Тема 9. Тема 9. Новые религиозные движения

Новые религиозные движения (НРД).

Религия в современном мире Специфика религиозного сознания в XX веке. Конфессиональная картина мира. Причины появления, специфика, особенности нетрадиционных культов. Классификация новых религиозных движений. Особенности вероучения и культа. Интерконфессионального характера новые религиозные движения. Сайентология. Церковь Объединения (мунизм). Харизматические и деструктивные культы. Аум Синрикэ. Нью Эйдж. Место нетрадиционных религиозных движений в религиозной среде настоящего и будущего.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-2 , ОК-4 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1 | 1. Тема 1. Вводная лекция. Религиозные системы как предмет изучения. Ранние формы религиозного сознания и религия как феномен культуры 2. Тема 2. Характеристика религии народов Восточной Азии и древних цивилизаций. 3. Тема 3. Сравнительная история буддизма и индуизма 4. Тема 4. Иудаизм: особенности Авраамических религий 5. Тема 5. Сравнительный анализ христианских конфессий: православие, католицизм, протестантство 6. Тема 6. Православие в евразийском пространстве 7. Тема 7. Возникновение ислама и специфика его культуры 8. Тема 8. Ислам в российском полиэтноконфессиональном пространстве 9. Тема 9. Новые религиозные движения |
| 2 | Контрольная работа | ПК-2 , ОК-3 | 4. Тема 4. Иудаизм: особенности Авраамических религий 5. Тема 5. Сравнительный анализ христианских конфессий: православие, католицизм, протестантство 7. Тема 7. Возникновение ислама и специфика его культуры 9. Тема 9. Новые религиозные движения |
| | Зачет | ОК-6, ПК-5 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Вводная лекция. Цель и задачи курса. Основные подходы к изучению и объяснению религии. Основные понятия и термины, используемые в курсе. Теология и религиоведение: теоретико- методологические подходы разграничения. Роль и значение религии в современном обществе: основные тенденции и противоречия.

2. Религия как социально-историческое явление.

Происхождение термина ?религия?. Определение религии и ее сущность. Теории происхождения религии. Корни религии. Структура религии. Элементы религии. Функции религии. Социальная роль религии. Классификация религии. Ранние формы религиозных верований. Анимизм. Тотемизм. Магия. Фетишизм. Эволюция религиозных систем. Язычество. Мировые и национальные религии.

3. Религия Древнего Египта и Месопотамии.

Особенности этнической религии, отражение в них своеобразия развития культуры этносов. Ритуализация быта и поведения. Система предписаний и запретов. Обрядность. Особенности древнеегипетского общества. Ранняя цивилизация. Земледельческий характер древнеегипетской культуры. Зооморфизм и культ фараона как отличительной черты древнеегипетской религии. Реформа Аменофиса IV, попытка установления монотеизма. Суд Осириса и загробная жизнь египтянина.

Древняя Месопотамия : особенности цивилизаций Междуречья (Шумеры и Вавилон) и периодизация становления религий. Земледельческий характер культуры Месопотамии. Возвышение Вавилонского царства, расцвет Месопотамии. ?Кодекс законов Хаммурапи?. Культ Мардука. Идея греха, судьба изагробного воздаяния. Представления о смерти и бессмертии.

4. Религии народов Восточной Азии. Китай и Япония.

Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. Традиционные китайские верования и появление конфуцианства. Культ предков. Основные идеи конфуцианства. Цзюнь-цзы ? идеал совершенного человека. Социальный порядок в конфуцианстве. Учение о сыновней почтительности. Роль конфуцианства в китайском обществе. Философия даосизма. Проблема жизни и смерти в даосизме. Синтоизм в традиции японского народа.

5. Зороастризм и тенгрианство

Древний Иран: Маздеизм ? в древнем Иране. Ахура-Мазда ? верховный Бог маздеизма. Культ огня, Митра. Зороаст/заратуштра и его роль в трансформации маздеизма в зороастризм. Авеста как основной источник зороастризма и его положения. Этика зороастризма : поддержание жизни и борьба со злом. Основные обряды и праздники.

Особенности кочевой культуры, формирование религиозных культов в тенгрианстве. Космологический миф в культе Тенгри. Представления о загробной жизни. Тенгрианство среди Волжских Булгар. Эволюция тенгрианства и современные его проявления.

6. Религии Древней Индии.

Особенности религиозных систем в Индии. Брахманизм и социальная структура общества. Варны. Упанишады. Закон воздаяния ? учение о карме. Возникновение индуизма. Религиозно-философские основы индуизма. Понятие дхармы. Карма. Основные индуистские божества: Брахма, Шиву, Вишна. Рама. Кришна. Основные философско-религиозные направления: Джайнизм ? Махавира/Джина ? основатель джайнизма: пять обетов, аскеза; Сикхизм ? гуру Нанак, священная книга сикхов ? Ади Грантх?. Религиозная доктрина сикхизма, его реформа при Гобинде Сингхе.

7. Религии Древних греков и римлян

Религии первых цивилизаций: Религия Древней Греции. Особенности мифологии. Космогония и теогония древних греков. Основные мифы о богах-олимпийцах. Пантеон богов. Важнейшие места культа. Служители культа, жрецы и их функции. Календарь и праздники греков: Олимпийские, Пифийские, Истийские, Немейские, игры. Культурно-обрядовая система.

Влияние греков и этрусков на становление религии Древнего Рима. Обожествление императора. Пантеон Древнего Рима: влияние олимпийских богов. Эклектизм религии римлян. Демонология и обожествление событий повседневной жизни. Обряды и культы. Жречество: авгуры, магистраты, понтифики. Виды жертвоприношений. Представления о смерти и о посмертном существовании. Судьба религии Древнего Рима после распространения христианства. Религия ранних европейских цивилизаций: религия древних кельтов и германцев.

8. Иудаизм.

Исторические условия возникновения монотеистической религии. Возникновение культа Яхве. Предания Ветхого завета. Образование Израильско-Иудейского царства при царе Давиде. Основные идеи иудаизма. Библия. Иудаизм в начале нашей эры. Период Второго храма. Тора. Талмуд. Каббала как учение о мистическом содержании Торы. Направления в современном иудаизме. Иудаизм в современном Израиле. Иудаизм в России.

9. Буддизм и его региональные варианты

Исторические корни буддизма. Зарождение буддизма. Ранний буддизм. Основы учения Будды. Мораль в буддизме. Особенности раннего буддизма. Основные направления буддизма. Хинаяна. Махаяна. Распространение буддизма в мире. Эволюция буддизма. Тибетский буддизм. Основы теории ламаизма. Буддизм в России.

10. Возникновение и развитие христианства.

Историческая обстановка в Римской империи на рубеже нашей эры. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства. Причины появления христианства. Отличия христианства от язычества. Источники христианства. Зарождение религии. Личность Иисуса Христа. Становление христианства как государственной религии Римской империи.

Вероучение, культ и организация христианства. Библия и ее значение для мировой культуры. Христианская догматика. Становление культа. Монашество.

Периодизация развития христианства. Крупные расколы в христианстве. Католицизм. Православие. Протестантизм. Современное христианство.

Особенности догматики, культа и управленческих структур католицизма. Основные этапы развития.

11. Православие. Русская православная церковь

Язычество восточных славян. Особенности формирования православия. Вероучение и культ. Автокефалия и современные противоречия. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на формирование русской культуры. Москва ? третий Рим. Патриарх Никон, раскол церкви. Старообрядчество. Петр I и его реформы в церковной жизни. Октябрьская революция и Патриарх Тихон. Возрождение православия. Патриархи Алексей II, Кирилл.

12. Протестантизм

Общественно-исторические условия возникновения. Реформация. Кризис римско-католической церкви. Идеи предшественники протестантизма. Мартин Лютер. Основные положения протестантизма. Особенности позднего протестантизма. Баптизм. Пятидесятничество. Адвентизм. Иеговизм. ?Сторожевая башня?. Современные течения в протестантизме.

13. Ислам.

Исторические условия и предпосылки возникновения ислама. Мухаммед и его деяния. Основные идеи Мухаммеда. Хиджра. ?Мединская конституция?.

Догматика и ритуал в исламе. Социальные установления в исламе. Коран и его значение для мировой культуры. Сунна. Хадисы. Догматика в исламе. Шариат. Мусульманские праздники. Мазхабы в исламе: ханифиты, шафииты, маликиты, ханбалиты.

14. Основные направления и течения в исламе

Арабские завоевания и формирование мусульманского мира. Арабский халифат. Праведные халифы. Основные направления в исламе. Хариджиты. Шииты и сунниты. Суфизм. Понятие традиционный ислам. Салафизм и вахабизм. Ислам в системе геополитических интересов государств. Проблема преодоления религиозного экстремизма. Современные международные организации ислама.

15. Новые религиозные движения (НРД)

Специфика религиозного сознания в современных условиях. Причины появления и специфика НРД.

Классификация НРД: особенности интерконфессиональных нетрадиционных культов; НРД западного и восточного происхождения; нетрадиционные культы отечественного происхождения. Харизматические и деструктивные культы. Основные тенденции в появлении и развитии НРД.

2. Контрольная работа

Темы 4, 5, 7, 9

1. Возникновение религии и ее сущность.
2. Ранние формы религии. Классификация религий.
3. Авраамические религии, их общее и особенное.
4. Особенности мировых религий.
5. Понятие религиозная культура. Особенности проявления религии в существующих цивилизациях.
6. Место религии в духовной культуре народов. Национальные религий.
7. Конфуцианство.
8. Буддизм и его основные положения.
9. Возникновение христианство и причины первого крупного раскола.
10. Основные этапы развития православия в России.
11. Ислам, его вероучение и культ.
12. Правовые школы (мазхабы) в исламе и источники шариата.
13. Новые религиозные движения и их классификация.
14. Основные типы государств по отношению к религии и принципы светскости.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие религии. Сущность и специфика религии.
2. Концепции о происхождении религии. Причины и предпосылки.
3. Элементы и структура религии. Религиозное сознание и деятельность. Религиозные организации.
4. Религия в системе культуры. Функции и роль религии.
5. Религия и мифология. Исторические типы религии. Ранние формы религии.
6. Классификация религии. Национальные религии, синтоизм.
7. Религии ранних цивилизаций: Иран. Маздаизм и зороастризм.
8. Религия древнего Египта.
9. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.
10. Классический индуизм. Вишнуизм и шиваизм. Джайнизм и сикхизм: основные принципы учения.
11. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян.
12. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
13. Буддизм. Философия хинаяны, махаяны, ваджраяны.
14. Региональные формы буддизма (чань-буддизм, ламаизм). Буддизм в России.
15. Иудаизм. Возникновение, догматика, направления.
16. Авраамические религии. Монотеистическая система в религиях откровения.
17. Мифология славян. Язычество и неоязычество.
18. Христианство. Возникновение, догматика, направления.
19. Расколы в христианстве: различия в вероучении и культе в католицизме, православии и протестантизме.
20. Православие, возникновение и эволюция.
21. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения и спасения.
22. Ислам. Возникновение, догматика и культ.

23. Коран: структура, основные идеи.
24. Шариат и его источники.
25. Направления в исламе: суннизм и шиизм. Суфизм.
26. Традиции ханафитского ислама в современной России. Джадидизм.
27. Протестантизм как идеологическая основа западной цивилизации. Глобализация и религия.
28. Новые религиозные движения (НРД), классификация и причины их возникновения.
29. Нетрадиционные религии: бахаизм, общество Сознания Кришны, церковь Объединения (Мун), Агни-Йога, сайентология.
30. Сектанство. Культурные и нравственные аспекты.
31. Тенгрианство среди тюркских народов. Шаманизм.
32. Религиозное возрождение. Проблема распространения и преодоление религиозно-экстремистских течений.
33. Конституция РФ о свободе совести. Закон РФ и РТ ?О свободе совести и о религиозных объединениях?.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 35 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406017>

Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2018. - 488 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

7.2. Дополнительная литература:

Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

Ерина Е. Б. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Введение в религиоведение. Радугин А.А. - http://www.koob.ru/radugin/introduction_religion

Ислам на европейском Востоке: Энциклопедический словарь. Под ред. Р.А. Набиева - Казань: Магариф, 2004. - 383 с. (Коллектив авторов). Подробности: http://kpfu.ru/publication?p_id=78190 Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки на портал КФУ (kpfu.ru) - http://kpfu.ru/publication?p_id=78190

История религии. Том 1. Мень А.В. - http://www.koob.ru/men_aleksandr/

История религии. Том 2. Мень А.В. - http://www.koob.ru/men_aleksandr/

ЭОР Духовная культура народов Востока - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=840>

ЭОР Сравнительная история мировых религий - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1799>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | <p>Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать.</p> <p>Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал.</p> <p>Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также и при написании контрольных работ.</p> <p>В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.</p> |
| практические занятия | <p>Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>Основным способом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Работа на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни в прошлом и настоящем, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>Начинать подготовку к семинару нужно с просмотра записей лекционного курса; изучения рекомендованной кафедрой учебной литературы; составления конспектов.</p> <p>Более глубокому раскрытию поставленных в теме вопросов способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.</p> <p>Итогом подготовки должно стать активное участие студента в обсуждении поставленных в семинаре вопросов. Выступление на семинаре и участие в дискуссии дает возможность студенту не только проявить свою индивидуальность, но и закрепить полученные знания и получить навыки устного выступления.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению курса 'История религий' включает:</p> <p>1.Подготовку к семинарским занятиям</p> <p>Основным способом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Работа на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни в прошлом и настоящем, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>Начинать подготовку к семинару нужно с просмотра записей лекционного курса; изучения рекомендованной кафедрой учебной литературы;составления конспектов.</p> <p>Более глубокому раскрытию поставленных в теме вопросов способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.</p> <p>Итогом подготовок должно стать активное участие студента в обсуждении поставленных в семинаре вопросов. Выступление на семинаре и участие в дискуссии дает возможность студенту не только проявить свою индивидуальность, но и закрепить полученные знания и получить навыки устного выступления.</p> <p>2.Подготовку к зачету.</p> |
| устный опрос | <p>Устный опрос - это не только метод контроля, но и диалог преподавателя с одним студентом или со всей группой (ответы с места). При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, он также позволяет контролировать знания, полученные студентами на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям, систематизировать и уточнять их.</p> <p>Устный опрос позволяет преподавателю поддерживать тесные контакты со студентом, развивает устную речь студента и навыки выступления перед аудиторией.</p> |
| контрольная работа | <p>В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по курсу.</p> <p>Прежде чем приступать к написанию контрольной работы студент должен составить план работы, внимательно изучить рекомендованную литературу по выбранной теме, а также свои конспекты лекций и семинарских занятий.</p> <p>При изучении литературы студент может встретить различные точки зрения на одну и ту же проблему. Он должен их изучить, систематизировать и, по возможности, изложить основные из них в своей работе. Одновременно студент должен высказать свое суждение по изучаемой им проблеме/теме или остановиться на общепринятой точке зрения.</p> <p>Особое внимание должно быть обращено на учебники, в которых дано систематизированное изложение событий, определивших ход мировой и отечественной истории.</p> <p>Текст контрольной работы должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями и включать: введение, основную часть, заключение и библиографию.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| зачет | <p>Изучение дисциплины 'История религий' завершается сдачей зачета. Цель зачета: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания. Зачет выполняет три функции: обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета.</p> <p>Зачет, как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка к зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям. В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История религий" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История религий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки не предусмотрено .