

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Формирование романских литературных языков: каталанский язык БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Плеухова Е.А.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Плеухова Е.А. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Elena.Pleuchova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью обучения является практическое владение современным каталанским литературным языком, а также получение необходимых теоретических знаний о его фонетической, грамматической и лексической системах. Курс ставит перед собой цель сравнить и теоретически использовать проблемы грамматики каталанского языка с целью развития у студентов навыков самостоятельного теоретического анализа языкового материала на каталанском языке и практического его использования в различных коммуникативных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс истории испанского языка, являющийся ключевым в изучении языковой диахронии, необходим для формирования филологического подхода к языку, для понимания процессов, идущих на всех этапах существования языка, включая современный, и для изучения литературы и культурологии Каталунии. Курс формирует навыки филологического анализа текста.

Освоение курса опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения лингвистических, литературоведческих и общегуманитарных дисциплин, в частности, курсов "Введение в литературоведение", "Лексикология", прежде всего, на "Основы романской филологии". Изучение курса важно для усвоения курсов "Диалектология", "Социолингвистика", междисциплинарных курсов, курсов по выбору, связанных с историей и современным состоянием иберийских языка, социокультурной и социолингвистической ситуацией в странах иберо-романской речи, изучением литературы на каталанском языке.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общепрофессиональными: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этапы диахронического развития португальского языка, его вариантов;

?

процессы, происходившие на разных уровнях языковой системы (в звуковом строе, морфологии, синтаксисе, лексике);

?

взаимосвязи каталанского языка с латынью, с другими иберо-романскими языками, с романскими языками;

?

коммуникативно-прагматические и функциональные особенности каталанского языка на разных этапах его истории;

2. должен уметь:

читать, переводить и анализировать тексты разной стилистической направленности.

3. должен владеть:

навыками филологического комментария текста;

?

основной терминологией на русском и каталанском языках;

?

основной проблематикой исторической науки о языке;

?

информацией о важнейших событиях истории народа, говорящего на каталанском языке, определивших особенности его формирования, становления и развития;

?

информацией об основных этапах истории каталанской литературы и о жанрах каталанской письменности;

?

информацией о социокультурной и социолингвистической ситуации, о территориальных и социальных диалектах каталанского языка в разные периоды истории.

1. Читать и понимать художественную литературу, а также тексты общественно-политического и делового характера.

2. Делать лингвостилистический и анализ художественного текста.

3. Переводить тексты специального и общественно-политического характера.

4. Уметь понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История каталанского языка	7	1-2	2	1	0	
2.	Тема 2. ЗВУКОВОЙ И ГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГАЛИСИЙСКОГО СЛОВА И ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВИЗАЦИИ	7	3	1	1	0	
3.	Тема 3. ГЛАГОЛЬНАЯ СИСТЕМА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА	7	4	1	1	0	
4.	Тема 4. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ДЕТЕРМИНАТИВЫ	7	5	1	0	0	
5.	Тема 5. МЕСТОИМЕНИЯ	7	5-6	1	1	0	контрольная работа
6.	Тема 6. НАРЕЧИЯ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	7	7	1	1	0	
7.	Тема 7. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИСА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА	7	8	1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА И ПРОБЛЕМЫ КАТАЛАНСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ	7	9	1	1	0	
9.	Тема 9. АНТОЛОГИЯ КАТАЛАНСКОЙ ПРОЗЫ XX в.	7	10	1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. История каталанского языка

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История каталанского языка (доримский период и романизация Каталунии, Каталуния в средние века (V-XIII вв.), развитие романской речи на территории Каталунии. Социально-политическое развитие Каталунии в XIV - XV вв. И начало формирования ситуации двуязычия. положение каталанского языка. Каталанский язык в XIX в. Письменный каталанский язык в первой половине XX в. Каталанский язык на современном этапе своего развития

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Каталанская литература в XIII - XV вв. Социально-политическая ситуация в Каталунии в XVI - XVIII вв. И

### Тема 2. ЗВУКОВОЙ И ГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГАЛИСИЙСКОГО СЛОВА И ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВИЗАЦИИ

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Звуковой и графический облик каталанского слова и проблемы нормативизации

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Разбор фонетического образа каталанских слов

### Тема 3. ГЛАГОЛЬНАЯ СИСТЕМА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Спряжение в настоящем времени (Present d'Indicatiu) глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся (voler, dir, anar, fer, poder, tenir, escriure, creure, valer). Pretèrit Indefinit отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Futur d'Indicatiu отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Спряжение в настоящем времени (Present d'Indicatiu) возвратных глаголов. Спряжение в Pretèrit Indefinit и Futur d'Indicatiu возвратных глаголов. Время Pretèrit Perifràstic ( anar в Презенсе + инфинитив смыслового глагола) время, не имеющее аналога в испанском языке. Образование и употребление. Различия в употреблении для выражения действия в прошлом времени Pretèrit Indefinit и Pretèrit Perifràstic. Конструкция долженствования haver de + inf.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Работа с системой глаголов в каталанском языке

#### **Тема 4. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ДЕТЕРМИНАТИВЫ**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные правила определения рода существительных. Исключения (слова на ?ог женского рода: tardor, claror, etc.) Фонетические изменения в основе существительных при образовании женского рода (p>ba, t>da, c>ga, f>va, s>ssa, u>va, l>l.la). Особенности образования множественного числа существительных, оканчивающихся на ударный гласный и на безударный гласный. Возможные фонетические изменения в основе слова при образовании множественного числа. Артикль. Употребление артикля с топонимами. Артикль с именами собственными. Отсутствие артикля при обращении. Прилагательное. Некоторые прилагательные, имеющие одну форму для мужского и женского рода (-ant, -ent). Образование множественного числа прилагательных при помощи ?s, -es, -ns. Числительное. Порядковые числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных.

#### **Тема 5. МЕСТОИМЕНИЯ**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Местоимение. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы личных местоимений. Виды объектных форм (?прямообъектные и косвеннообъектные?) и их употребление. Отсутствие предлога а перед винительным падежом местоимений. Особенности употребления ударенных и неударенных форм.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Знакомство с системой местоимений каталанского языка. Выполнение упражнений

#### **Тема 6. НАРЕЧИЯ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Наречие. Наречия места: ací, allà, allí, aquí, arreu, a tot arreu, avall, baix, dalt, a dalt, darrera, a darrera, davant, dins, dintre, endavant, endins, enlaire, enllà, enlloc, fora, lluny, on, prop, vora, sola. Наречия на -ment, их семантика. Союз. Подчинительные союзы. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Знакомство с системой наречий каталанского языка. Выполнение упражнений

#### **Тема 7. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИСА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экс?прессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчинен?ные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды (союз?ное сочинение, соединительное, разделительное, противительное). Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Разбор сложных предложений по видам.

#### **Тема 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА И ПРОБЛЕМЫ КАТАЛАНСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика лексического состава современного каталанского языка и проблемы каталанской лексикографии

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

работа с различными видами словарей

#### **Тема 9. АНТОЛОГИЯ КАТАЛАНСКОЙ ПРОЗЫ XX в.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Развитие каталанской прозы до и после эпохи правления Франко

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Знакомство с произведениями каталанских авторов.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История каталанского языка	7	1-2	Отношения КАТАЛАНСКОГО языка с другими языками Пиренейского п-ва	2	Реферирование литературы. конспектирование
2.	Тема 2. ЗВУКОВОЙ И ГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГАЛИСИЙСКОГО СЛОВА И ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВИЗАЦИИ	7	3	Рассмотрение особенностей галисийской фонетики и орфографии	2	Выполнение задач поисково-исследовательского характера
3.	Тема 3. ГЛАГОЛЬНАЯ СИСТЕМА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА	7	4	Подготовка докладов по процессам развития глагола	2	Реферирование
4.	Тема 4. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ДЕТЕРМИНАТИВЫ	7	5	Подготовка докладов по развитию именных частей речи	2	Реферирование
5.	Тема 5. МЕСТОИМЕНИЯ	7	5-6	Выполнение тестовых заданий на особенности каталанского глагола	1	Выполнение задач поисково-исследовательского характера
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
6.	Тема 6. НАРЕЧИЯ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	7	7	Проведение сопоставительного анализа романских языков Пиренейского п-ва по фонетическим, лексическим	2	Дополнение конспекта лекций рекомендованной литературой
7.	Тема 7. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИСА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА	7	8	Изучение особенностей местоимений, составление классификации	2	Аннотирование литературы



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА И ПРОБЛЕМЫ КАТАЛАНСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ	7	9	Участие в работе семинара	2	Подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий
9.	Тема 9. АНТОЛОГИЯ КАТАЛАНСКОЙ ПРОЗЫ XX в.	7	10	Участие в работе семинара.	2	Подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции проводятся интерактивной форме, используется различный иллюстративный материал. Семинары проводятся в активной форме. Предусматривается значительная внеаудиторная работа. В ходе изучения дисциплины, помимо рефератов и самостоятельных исследовательских работ, студенты готовят письменные работы по комментированию текстов. Предусматривается использование компьютерных технологий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. История каталанского языка

Реферирование литературы. конспектирование , примерные вопросы:

#### Тема 2. ЗВУКОВОЙ И ГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГАЛИСИЙСКОГО СЛОВА И ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВИЗАЦИИ

Выполнение задач поисково -исследовательского характера , примерные вопросы:

#### Тема 3. ГЛАГОЛЬНАЯ СИСТЕМА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА

Реферирование , примерные вопросы:

#### Тема 4. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ДЕТЕРМИНАТИВЫ

Реферирование , примерные вопросы:

#### Тема 5. МЕСТОИМЕННИЯ

Выполнение задач поисково -исследовательского характера , примерные вопросы:  
контрольная работа , примерные вопросы:

#### Тема 6. НАРЕЧИЯ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Дополнение конспекта лекций рекомендованной литературой , примерные вопросы:

#### Тема 7. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИСА КАТАЛАНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотирование литературы , примерные вопросы:



### 7.3. Интернет-ресурсы:

Català - Viquipèdia - [ca.wikipedia.org/wiki/Català](http://ca.wikipedia.org/wiki/Català)

Diccionari de la llengua catalana - [dlc.iec.cat](http://dlc.iec.cat)

Diccionari Invers de la Llengua Catalana - [www.dilc.org/a/1/](http://www.dilc.org/a/1/)

Gramàtica de la llengua catalana - [www.iecat.net/institucio/seccions/.../gramati...](http://www.iecat.net/institucio/seccions/.../gramati...)

La llengua catalana; estudi històric - [archive.org/.../lallenguacatalan00moliuoft](http://archive.org/.../lallenguacatalan00moliuoft)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование романских литературных языков: каталанский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Словарь каталанского языка и оригинальная литература на каталанском языке

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература .

Автор(ы):

Плеухова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.