

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы оптимизации инженерных решений

Направление подготовки: 13.04.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Энергоменеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Рахимов Р.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию
ОПК-1	способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки
ОПК-2	способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
ПК-1	способностью формулировать задания на разработку проектных решений, связанных с модернизацией технологического оборудования, мероприятиями по улучшению эксплуатационных характеристик, повышению экологической безопасности, экономии ресурсов
ПК-2	способностью к проведению технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектных решений, с использованием прикладного программного обеспечения для расчета параметров и выбора серийного и разработки нового теплоэнергетического, теплотехнического и теплотехнологического оборудования
ПК-3	способностью к разработке мероприятий по совершенствованию технологии производства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и задачи оптимизации, виды и методы решения оптимизационных задач

Должен уметь:

- решать оптимизационные задачи с использованием ЭВМ.

Должен владеть:

- навыками использования программных продуктов для решения оптимизационных задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять технико-экономическое обоснование проектов
- готовность управлять программами освоения новой продукции и технологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника (Энергоменеджмент)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода.	3	2	6	0	15
2.	Тема 2. Двойственность в линейном программировании. Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности.	3	2	6	0	17
3.	Тема 3. Методы синтеза алгоритмов. Преобразования и стратегии решения. Задачи вариационного исчисления.	3	2	8	0	20
4.	Тема 4. Оптимальное управление. Постановка задачи вариационного исчисления	3	2	8	0	20
Итого			8	28	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода.

Предмет теории экстремальных задач. Классификация задач математического программирования. Элементы алгоритмической теории экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Базисные решения и крайние точки линейного многогранного множества. Необходимые и достаточные условия разрешимости задачи линейного программирования. Симплексная таблица. Элементарные преобразования базиса и симплексной таблицы. Симплекс-метод. Вторая геометрическая интерпретация задачи ЛП

Конечность симплекс-метода и вырожденность задачи линейного программирования. Лексикографический вариант симплекс-метода и доказательство его конечности. Метод искусственного базиса. Модифицированный симплекс-метод. Геометрическая интерпретация симплекс- метода.

Тема 2. Двойственность в линейном программировании. Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности.

Понятие двойственности в линейном программировании. Двойственность в линейном программировании. Первая теорема двойственности. Вторая теорема двойственности. Две формы двойственного симплекс-метода.

Общая теория двойственности. Применение программирования с двойственностью в промышленности. Достоинства.

Тема 3. Методы синтеза алгоритмов. Преобразования и стратегии решения. Задачи вариационного исчисления.

Задачи нелинейного программирования. Необходимые условия оптимальности. Условия регулярности. Задачи выпуклого программирования. Седловые точки функции Лагранжа и теорема Куна-Таккера в нелокальной форме. Экономическая интерпретация функции Лагранжа, теории двойственности и необходимых условий Куна-Таккера.

Седловые точки функции Лагранжа и теорема Куна-Таккера в нелокальной форме. Экономическая интерпретация функции Лагранжа, теории двойственности и необходимых условий Куна-Таккера

Тема 4. Оптимальное управление. Постановка задачи вариационного исчисления

Методы синтеза алгоритмов решения конечномерных задач оптимизации. Преобразования и стратегии решения. Примеры разработки алгоритмов решения для задачи о (r|p)- центроиде и задачи размещения и ценообразования, для задачи выпуклого программирования, для задачи смешанно целочисленного линейного программирования.

Постановка задачи вариационного исчисления. Сильный и слабый экстремумы. Необходимые условия экстремума для простейших задач вариационного исчисления. Принцип максимума Понтрягина. Линейная задача оптимального быстродействия. Необходимость и достаточность принципа максимума. Теоремы о числе переключений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОК-1	1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода. 2. Двойственность в линейном программировании Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности. 3. Методы синтеза алгоритмов. Преобразования и стратегии решения. Задачи вариационного исчисления. 4. Оптимальное управление Постановка задачи вариационного исчисления
2	Проверка практических навыков	ОК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-1, ОПК-2, ОПК-1	1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода.
3	Реферат	ПК-2, ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода. 2. Двойственность в линейном программировании Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности.
4	Презентация	ОПК-1	1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода.
	Зачет	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Предмет теории экстремальных задач.
2. Классификация задач математического программирования.
3. Элементы алгоритмической теории экстремальных задач.
4. Задачи линейного программирования.
5. Базисные решения и крайние точки линейного многогранного множества.
6. Необходимые и достаточные условия разрешимости задачи линейного программирования.
7. Симплексная таблица.
8. Элементарные преобразования базиса и симплексной таблицы.
9. Симплекс-метод.
10. Вторая геометрическая интерпретация задачи ЛП
11. Конечность симплекс-метода и вырожденность задачи линейного программирования.
12. Лексикографический вариант симплекс-метода и доказательство его конечности.
13. Метод искусственного базиса. Модифицированный симплекс-метод. Геометрическая интерпретация симплекс- метода.
14. Двойственность в линейном программировании
15. Первая теорема двойственности.
16. Вторая теорема двойственности.
17. Две формы двойственного симплекс-метода.
18. Общая теория двойственности
19. Задачи нелинейного программирования.
20. Необходимые условия оптимальности.
21. Условия регулярности.
22. Задачи выпуклого программирования.
23. Седловые точки функции Лагранжа и теорема Куна-Таккера в нелокальной форме.
24. Экономическая интерпретация функции Лагранжа, теории двойственности и необходимых условий Куна-Таккера.
25. Методы синтеза алгоритмов решения конечномерных задач оптимизации.
26. Преобразования и стратегии решения.
27. Постановка задачи вариационного исчисления.
28. Сильный и слабый экстремумы.
29. Необходимые условия экстремума для простейших задач вариационного исчисления.
30. Принцип максимума Понтрягина.
31. Линейная задача оптимального быстрогодействия.
32. Необходимость и достаточность принципа максимума.
33. Теоремы о числе переключений.

2. Проверка практических навыков

Тема 1

Практическая работа 1.

Задачи оптимизации. Линейное программирование

Симплекс-метод.

1. Что такое линейное программирование (ЛП)?
2. Дайте геометрическую интерпретацию постановки задачи линейного программирования.
3. Дайте определение основной теоремы линейного программирования.
4. Сколько базисных переменных находится в решении задач ЛП?
5. Дайте описание графического способа решения задач ЛП с двумя и многими переменными.
6. В чем заключается идея симплекс-метода?
7. В чем отличие прямого, двойственного и двухэтапного симплекс- алгоритмов?
8. Как по оптимальной симплекс-таблице:
 - а) определить решение прямой и обратной (двойственной) задачи ЛП;
 - б) оценить единственность решения задачи ЛП;
 - в) сделать анализ модели на чувствительность изменения коэффициентов в целевой функции и ограничений по ресурсам?
9. Дайте определения теорем двойственности для ЗЛП.
10. Дайте экономическую интерпретацию теорем двойственности.

Практическая работа 2.

Теория Двойственности Лагранжа

1. Формулировка двойственной задачи
2. Геометрическая интерпретация двойственной по Лагранжу задачи
3. Разрыв двойственности
4. Решение двойственной по Лагранжу задачи. Алгоритм градиентного метода.
5. Задачи линейного и квадратичного программирования.

Практическая работа 3.

Задачи нелинейного программирования. Условия оптимальности

1. В чем отличительные особенности задач нелинейного программирования от задач ЛП?
2. Дайте классификацию задач нелинейного программирования.
3. Что является необходимым условием существования экстремума для задачи безусловной оптимизации?
4. Дайте понятие седловой точки функции Лагранжа для задачи линейного программирования.
5. Запишите условия существования седловой точки функции Лагранжа (условия Куна-Таккера).
6. Покажите связь теорем Куна-Таккера для задачи нелинейного программирования и двойственности для задачи линейного программирования.
7. В чем суть метода линейной аппроксимации?
8. Чем отличается задача линейного программирования от задачи квадратического программирования?
9. Почему для решения задачи квадратического программирования можно применить симплекс-метод?
10. Опишите алгоритм решения задачи квадратического программирования на базе теоремы Куна-Таккера.
11. Что такое оптимизация?
12. В чем заключается суть градиентных методов?
13. Сформулируйте определение локального оптимума.
14. Сформулируйте определение глобального оптимума.
15. Что понимается под проектным пространством?
16. Что такое проектный параметр?
17. В чем преимущество интегрированных библиотек решения оптимизационных задач.

Практическая работа 4.

Решение задач вариационного исчисления и оптимального управления

1. Вариационное исчисление. Понятие функционала.
2. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функционала.
3. Основная лемма вариационного исчисления.
4. Вариационные задачи с закрепленными концами
5. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (случаи 1, 2).
6. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (случаи 3, 4).
7. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (случаи 5)
8. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (многомерный случай).
9. Уравнение Эйлера-Пуассона.

3. Реферат

Темы 1, 2

Примерные темы рефератов

1. Экстремальные задачи
2. Симплекс-метод в линейном программировании
3. Двойственность в линейном программировании
4. Лексикографический вариант симплекс- метода.
5. Методы оптимизации в инженерных расчетах в системе Mathcad
6. Элементы алгоритмической теории экстремальных задач
7. Метод искусственного базиса.
8. Двойственность в линейном программировании.
9. Нелинейное программирование.
10. Функции Лагранжа и теорема Куна-Таккера.

4. Презентация

Тема 1

Предмет теории экстремальных задач.

2. Классификация задач математического программирования.
3. Элементы алгоритмической теории экстремальных задач.
4. Задачи линейного программирования.
5. Необходимые и достаточные условия разрешимости задачи линейного программирования.
7. Элементарные преобразования базиса и симплексной таблицы.
8. Симплекс-метод.
9. Метод искусственного базиса. Модифицированный симплекс-метод. Геометрическая интерпретация симплекс-метода.
10. Двойственность в линейном программировании

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Алгоритм метода потенциалов.
2. Выпуклые, вогнутые, псевдовыпуклые, псевдовогнутые функции
3. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
4. Геометрическая интерпретация методов динамического программирования и алгоритмы расчета
5. Геометрическая интерпретация симплекс-метода.
6. Динамическое программирование
7. Евклидово пространство
8. Задача о кратчайшем маршруте между выбранными вершинами
9. Задача о максимальном потоке
10. Использование методов целочисленного программирования в задачах сетевого планирования.
11. Классификация функций. Непрерывные, разрывные, дискретные, монотонные. унимодальные
12. Критерии (целевые функции) оптимизации
13. Линейное программирование
14. Линейные множества. Выпуклые множества
15. Метод возможных перемещений
16. Метод динамического программирования
17. Метод дихотомии (деления интервала пополам)
18. Метод дихотомии (первый метод деления отрезка пополам).
19. Метод золотого сечения
20. Метод искусственного базиса (M-метод)
21. Метод касательных
22. Метод Лагранжа
23. Метод многомерной стохастической аппроксимации
24. Метод наискорейшего спуска.
25. Метод подстановки
26. Метод проекций
27. Метод секущих
28. Метод Фибоначчи. Метод средней точки.
29. Метод штрафных функций
30. Множества (пространства), подмножества (подпространства), свойства множеств
31. Нелинейное программирование
32. Общая схема безусловной оптимизации.

33. Общая формулировка оптимизационной задачи. Глобальный и локальный экстремумы.
34. Ограничения. Классификация задач и методов оптимизации.
35. Однокритериальные и многокритериальные задачи оптимизации
36. Порождающие деревья. Задача о минимальном порождающем дереве.
37. Постановка вариационной задачи как задачи синтеза оптимального управления динамическим объектом. Критерии оптимальности
38. Постановка и структура задач поисковой оптимизации
39. Постановка обобщенной задачи оптимизации
40. Построение оптимального плана методом потенциалов
41. Принцип максимума
42. Прямой симплекс-метод.
43. Реализация сетей в трехмерном пространстве.
44. Рекуррентный метод решения задач математического программирования
45. Симплексный метод
46. Теорема о потенциалах.
47. Теорема о представлении и о существовании оптимальной точки.
48. Транспортная задача.
49. Условие Липшица
50. Условная и безусловная оптимизация. Локальный и глобальный экстремум

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://e.lanbook.com> - https://e.lanbook.com/book/2330#book_name

<https://ru.scribd.com> -

<https://ru.scribd.com/doc/122122226/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB-%D0%9E%D0%9F%D0%A2%D0%A1>

<http://www.bibliorossica.com> -

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10387&search_query=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%A1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Во время практических занятий студенты решают типовые задачи по методических указаниям для практических задач, готовят доклады, презентации. Решение задач или подготовка доклада проходит индивидуально, за каждую решенную задачу/доклад студенту присваивается бал. Количество баллов зависит от количества решенных задач за семестр.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
самостоятельная работа	<p>Самостоятельные работы студентов заключаются в изучении лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к сдаче лабораторной работы, подготовка доклада и презентации и реферата по темам выданным преподавателем. При подготовке занятиям, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации.</p>
реферат	<p>Реферат студенты готовят индивидуально, является домашним заданием. К указанному сроку студенты должны подготовить реферат по требованиям выданным преподавателем, распечатать и принести на проверку.</p> <p>Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.</p> <p>Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Устный опрос проводится во время проведения лекции, в ходе лабораторных и практических занятий, при сдаче рефератов. Целью опроса является определение остаточных знаний у студентов.</p>
проверка практических навыков	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе и примерам задач решенных в практических занятиях.</p>
презентация	<p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации. При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо было найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов на зачет, разработанных ведущим преподавателем кафедры. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные или устные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" и магистерской программе "Энергоменеджмент".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.4 Методы оптимизации инженерных решений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 13.04.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Энергоменеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Канатников А.Н. Методы оптимизации: Учебное пособие / А.В. Аттетков, В.С. Зарубин, А.Н. Канатников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350985>

2. Бабенышев С. В. Методы оптимизации: Учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей / Бабенышев С.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 122 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912642>

3. Золотарев, А.А. Методы оптимизации распределительных процессов [Электронный ресурс] / А.А. Золотарев. - М.: Инфра-Инженерия, 2014. - 160 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520282>

4. Белова Т.Н. Методы оптимизации производственных процессов в УИС: Учебник / Белова Т.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 336 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780010>

5. Струченков В.И. Методы оптимизации трасс в САПР линейных сооружений: Учебное пособие / Струченков В.И. - М.: СОЛОН-Пр., 2015. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=884449>

6. Струченков В.И. Прикладные задачи оптимизации. Модели, методы, алгоритмы: Практическое пособие / Струченков В.И. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 314 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=905033>

7. Сдвижков О.А. Практикум по методам оптимизации: Практикум / Сдвижков О.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 231 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=459517>

Дополнительная литература:

1. Алексеев, В.М. Галеев Э.М., Тихомиров В.М. Сборник задач по оптимизации. Теория. Примеры. Задачи. Учебное пособие. 2011. - 256с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544748>

2. Листрова Л. В. Методы программирования. Компьютерные вычисления: Учебное пособие / Могилев А.В., Листрова Л.В. - СПб: БХВ-Петербург, 2008.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350418>

3. Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414580>

4. Аттетков А.В., Зарубин В.С., Канатников А.Н. Методы оптимизации: Учебное пособие / А.В. Аттетков, В.С. Зарубин, А.Н. Канатников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 270 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350985>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.4 Методы оптимизации инженерных решений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 13.04.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Энергоменеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.