МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальное обеспечение и защита материнства и детства Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801217714

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Социальное обеспечение и защита материнства и детства" является овладение будущими психологами и социальными педагогами системой знаний и представлений о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Социальное обеспечение и защита материнства и детства" находится в разделе "Гуманитарный, социальный и экономический цикл". Данный курс занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучается система знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании социальной защиты материнства и детства; содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав матерей и детей; механизмы реализации актов по защите прав детей на разных уровнях; права ребенка; основные направления социальной политики по социально-правовой защите материнства и детства; система социальной защиты материнства и детства; состав, структура, содержание и организация деятельности социальных служб защиты ребенка и детства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития
ПКСП-1 (профессиональные компетенции)	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПКСП-5 (профессиональные компетенции)	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к пониманию содержания и смысла нормативных актов о социальном обеспечении;
- ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении;
- к применению норм права социального обеспечения для разрешения конкретных споров в сфере социального обеспечения;
- к применению форм и методов защиты материнства и детства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	4	4	6	8	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Модуль 2	4	7	12	16	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1-2. Социальное обеспечение. 3. Правовые основы государственного обеспечения/

практическое занятие (8 часа(ов)):

1-2. Становление систем социального обеспечения населения. 3-4. Виды социального обеспечения.

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (12 часа(ов)):

1. Теоретико-методологические основы социальной защиты детства. 2. Сущность государственной политики социальной защиты детства. в Российской Федерации. 3-4. Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и совре-менные тенденции. 5-6. Общественные и благотворительные организации в системе социальной.

практическое занятие (16 часа(ов)):

1. Социальная работа с детьми из многодетных семей. 2. Социальная работа с детьми из неполных семей. 3. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства. 4. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН ?О правах ребенка?. 5. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 6-7. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 8. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	4	4	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
2.	Тема 2. Модуль 2	4	7	подготовка к тестированию	20	тестирование
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу-чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в системе дистанционного обучения Moodle.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовьтесь к коллоквиуму по следующим вопросам: 1. Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответствии с Федеральным законодательством? 2. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? Понятие одинокой матери. 3. Какие меры социальной поддержки многодетных семей определены федеральным законом? 4. Набор социальных услуг: кому предоставляется и что в него входит. 5. Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение? 6. Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей? 7. Имеют ли право бесплатного проезда семьи с детьми-инвалидами? В каком виде предоставляется это право? 8. Каким образом осуществляется право бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? 9. Какие меры социальной поддержки многодетных семей действуют на территории РТ? 10. Какие меры социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов, действуют на территории РТ? 11. Что включает в себя полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? 12. Кого относят к гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи? 13. Кого относят к лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? 14. Что включает в себя полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? 15. Какие существуют учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попече-ния родителей? 16. Кто такие благотворители? 17. Кому и в каких случаях выплачивается компенсация стоимости проезда? Задачи: 1. Мне 20 лет, я ? ребёнок-сирота. Имею ли я право бесплатного проезда на терри-тории РТ, если я обучаюсь в КФУ? 2. В нашей семье трое детей, старшему ребёнку 18 лет, он учится на очном отделе-нии вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?

Тема 2. Модуль 2

тестирование , примерные вопросы:

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа там, где это необходимо. 1.Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане Россий-ской Федерации, достигшие: 2. Согласно Конвенции ООН "О правах ребенка" 1989 г.:... 3. Полная правовая дееспособность достигается при: ... 4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания Второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям? 5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей и по-священным исключительно правам детей, в котором говорилось, что "человечество обя-зано давать ребенку лучшее, что оно может", был (а): ... 6. Какой международный правовой документ называют "Великой хартией вольности для детей", "Мировой Конституцией прав ребенка"? 7.Когда нашей страной была ратифицирована Конвенция ООН "О правах ребенка"? 8.Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции был представлен Комитету ООН по правам ребенка: ... 9.Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, отмеченные Комитетом ООН по правам ребенка: ... 10.Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства России в постсоветский период? 11. В каком нормативном документе указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и ре-ализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством Российской Федерации и утвержденные указом Президента РФ от 14.09.1995 г. ◆ 942? 12.Впервые в Семейном кодексе РФ 1996 г. определены: ... 13.Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы соци-альной защиты детства является: ... 14. Система социальной защиты детства это: ... 15. Основной задачей системы социальной защиты детства является: ... 16. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Рос-сийской Федерации является: ... 17. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритет-ных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в: ... 18. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через: ... 19. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в Российской Федерации? 20. Что не является формой социальной защиты детства? 21. Объектом социальной защиты детства являются: ... 22. Система государственных пособий на детей является: ... 23. Социальный педагог выступает в качестве: ...

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные этапы становления социального обеспечения.
2. Понятие социального обеспечения.
3. Виды социального обеспечения.
4. Функции социального обеспечения.
5. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
6. Становление системы социального обеспечения в России.
7. Становление системы социального обеспечения в странах Европы.
8. Становление системы социального обеспечения в США.
9. Становление системы социального обеспечения в странах Востока.
10. Становление системы социального обеспечения в Японии.
11. Понятие пенсий и их классификаций.
12. Понятие и видовая дифференциация пособий.
13. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
14. Пособие по родам и беременности и единовременное пособие женщинам.
15. Единовременное пособие при рождении ребёнка и при передаче ребёнка на воспитание в семью.
16. Ежемесячное пособие по уходу за ребёнком.
17. Пособие для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Феномен детства в современной науке.
19. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты детства.
20. Социальная защита детства как многоаспектное явление.
21. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
22. Предпосылки формирования и основные характеристики новой государственной политики в области социальной защиты детства.
23. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
24. Формы и методы социальной защиты детства
25. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства.
26. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства.
27. Зарубежные модели социальной защиты детства.
28. Какие семьи называются многодетными? Перечислите основные категории многодетных семей.
29. Назовите проблемы многодетных семей.
30. В чем сущность системы социальной работы с многодетными семьями?
31. Какие льготы предоставляются Российским государством многодетным семьям?
32. Дайте определение понятия детской инвалидности.
33. Назовите причины, приводящие к инвалидности.
34. Перечислите проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.
35. Охарактеризуйте основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов.
36. В чем сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возмож-ностями?
37. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
38. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.
39. Дайте определения: "дети-сироты", "дети, оставшиеся без попечения родителей", "лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
40. Назовите проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Перечислите формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Какова процедура усыновления (удочерения)?
43. Что называется опекой (попечительством)? Какие обязанности возлагает российское зако-нодательство на опекунов (попечителей)?
44. Что такое приемная семья? Перечислите критерии приемной семьи.
45. Каковы пути решения проблем сиротства в Российской Федерации?
46. Назовите права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
47. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)
48. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вашем регионе. Чем она отличается от федераль-ной?

49. В чем заключается сущность охраны материнства и детства в Российской Федерации? Назо-вите правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.
50. Охарактеризуйте современное состояние здоровья женщин и детей в России.
51. Перечислите принципы организации медицинской помощи матерям и детям.
52. Какие этапы оказания медико-социальной помощи различают в системе охраны материн-ства и детства?
53. Охарактеризуйте группы здоровья детей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

54. Назовите и охарактеризуйте основные направления охраны материнства и детства в Российской Федерации.

7.1. Основная литература:

1. Рузакова О.А. Семейное право: учебно-практическое пособие.-М.:Евразийский открытый институт, 2011.-248с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6521&search_query

2. Журавлев А. Л., Ляшенко А. И., Иноземцева В. Е., Ушаков Д. В.Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе.-М.:Институ психологии РАН, 2012.-335с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10856&ln=ru&search_query

3. Кольцова В. А.Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире.-М.:Институт психологии РАН, 2013.-939 с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10877&search_query=

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=415028

5. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения: Монография / О.Н. Никифорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406578

7.2. Дополнительная литература:

Социальная защита населения в Республике Татарстан, Новикова, Клара Николаевна;Игнатьева, Роза Агмалутдиновна;Лопухов, Леонид Валентинович;Газиева, Миляуша Галимхановна, 2005г.

Социальная защита населения, Альперович, В. Д.;Альперович, Д. В.;Ажогина, Е. П.;Кукушин, В. С., 2004г.

Право социального обеспечения, Долотина, Регина Рашидовна, 2010г.

Семейное право и демография, Чикин, Владимир Владимирович, 2010г.

1. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=414964

7.3. Интернет-ресурсы:

В ауте - http://www.youtube.com/watch?v=TEAQj83_IIE

Сборник нормативно-организационных доку- ментов для специалистов детских учреждений для детей-сирот - http://www.detiriska.ru/_service/14592/download/id/36663/name/sbornik_normativno-org_dokumentov.pdf

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/science/events/social/section/sec_2/2-03.pdf

Социальная защита материнства и детства в условиях социально-экономической трансформации российского общества - http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-zashchita-materinstva-i-detstva-v-usloviyakh-sotsialno-ekono

Я тоже - http://www.ivi.ru/watch/41443

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное обеспечение и защита материнства и детства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.