

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Особые экономические зоны как способ развития территорий

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Руднева Н.В. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), NVRudneva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность инвестиционной привлекательности территории (города, региона);
- методологию оценки инвестиционной привлекательности территории (города, региона);
- методы обеспечения инвестиционной привлекательности.

Должен уметь:

- оценивать потребности территории в инвестициях;
- определять эффективные методы инвестиционной привлекательности территории.

Должен владеть:

- навыками оценки инвестиционной привлекательности территории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие инвестиционной привлекательности в локальной и глобальном масштабах	5	1	4	0	15
2.	Тема 2. Объект и субъект инвестиционной привлекательности на местном и региональном уровнях	5	1	4	0	15
3.	Тема 3. Методы привлечения инвесторов: административные, экономические	5	1	4	0	15
4.	Тема 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)	5	1	5	0	15
5.	Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона	5	2	5	0	11

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие инвестиционной привлекательности в локальной и глобальном масштабах

##### Лекция

Понятие инвестиционной привлекательности региона. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы, управление ими. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности.

Практическое занятие

Вопросы к рассмотрению:

1. В чем состоит сущность инвестиционной привлекательности региона?
2. Типология регионов по конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Какие применяются критерии для осуществления типологии регионов?

Разбор ситуации, предложенной преподавателем.

##### Тема 2. Объект и субъект инвестиционной привлекательности на местном и региональном уровнях

Лекция

Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения. Региональная диагностика как предметная идентификация факторов конкурентоспособности региональной экономики. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики. Подходы к систематизации данных, характеризующих разные уровни конкурентоспособности. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов. Бизнес-барометр как «зеркало» конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.

Специфика создания российских экономических зон. Государственная поддержка и государственное регулирование свободных экономических зон. Формирование и развитие правовой базы свободных экономических зон. Федеральный закон от 8 декабря 2003г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» и представление особого режима осуществления внешнеторговой деятельности свободным экономическим зонам.

Федеральный закон от 22 июля 2005г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» - основная нормативно-правовая база деятельности российских экономических зон. Реализация закона в федеральных нормативно-правовых актах. Указ Президента Российской Федерации от 22 июля 2005 г. № 865 о создании Федерального агентства по управлению особыми экономическими зонами. Постановления правительства Российской Федерации от 13 декабря 2005 г. № 758 «Об утверждении Положения о наблюдательном совете особой экономической зоны», от 13 сентября 2005 г. № 564 «Об утверждении правил оформления и подачи заявки на создание особой экономической зоны».

Резиденты свободной экономической зоны, их правовое положение. Органы управления свободными экономическими зонами, их правовое положение. Льготы и преференции на территории особой экономической зоны. Типы и регионы российских экономических зон. Первый опыт и первые результаты деятельности свободных экономических зон России.

Практическое занятие

Вопросы к рассмотрению:

1. Понятие свободная экономическая зона ? методологический и исторический аспекты.
2. Предпосылки и условия создания и эффективной деятельности свободных экономических зон.
3. Цели и задачи создания и функционирования свободных экономических зон.
4. Критерии классификации свободных экономических зон.
5. Типы свободных экономических, их характеристика.
6. Система льгот и стимулов.

### **Тема 3. Методы привлечения инвесторов: административные, экономические**

Лекция

Объекты конкурентоспособности региона. Региональные интересы в повышении инвестиционной привлекательности как спектр идентификации субъектов, влияющих на конкурентоспособность региональной экономики. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов. Сущность специализации и комплексного развития как пространства инвестиционной привлекательности. Методы определения перспектив отраслевой специализации региона как формата управления его инвестиционной привлекательности. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства. Отраслевая структура конкурентоспособности экономики региона и его инвестиционной привлекательности. Система управления регионом как институциональные ?рамки? регулирования инвестиционной привлекательности. Роль органов регионального управления для повышения инвестиционной привлекательности региона.

Индикаторы конкурентоспособности региона. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона. Оценки деловой активности хозяйственных организаций как про-гностические оценки движения общехозяйственной конъюнктуры и параметры отслеживания динамики изменения инвестиционной привлекательности региональной экономики.

Практическое занятие

Вопросы к рассмотрению:

1. Подходы к оценке конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.
2. Цели и задачи оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.
3. Методы и инструменты оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.
4. Целевые индикаторы и показатели оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности

Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Работа в мини-группах

### **Тема 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)**

Лекция

Сущность целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики. Возможности и ограничения управления процессом повышения конкурентных преимуществ, их идентификация как основание для разработки программных документов. Формирование конкурентного преимущества региона, в том числе учитывая циклы бизнес-активности на разных стадиях экономического развития.

Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики. Прямые и косвенные способы повышения инвестиционной привлекательности как основной формы повышения конкурентоспособности региона. Группы индикаторов результативности целенаправленных мер. Идентификация ограничений и рисков снижения конкурентоспособности региона. Целенаправленное формирование благоприятной инвестиционной среды. Субъекты целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики в регионе.

Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения инвестиционной привлекательности. Основания для включения региональной ?точки роста? в перечень мероприятий программы повышения конкурентоспособности региона. Цели и задачи программно-целевого способа целенаправленного формирования конкурентной среды в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации. Организационно-информационное обеспечение программы целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. Способы организации целенаправленного повышения конкурентоспособности региона и требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности программ. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. Показатели результативности управлением повышением конкурентоспособности региональной экономики.

Определение свободных отечественных зон в отечественной и зарубежной литературе. Сущность и основное содержание свободных экономических зон. Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон: исторический аспект. Предпосылки, цели и условия создания свободных экономических зон. Экономические, научно-технические цели. Концептуальные основы и принципы создания свободных экономических зон. Потенциальные и реальные возможности свободных экономических зон

Практическое занятие

Вопросы к рассмотрению:

1. Правовой статус свободных экономических зон в национальном (российском) законодательстве и нормах международного права.
2. Система управления свободными экономическими зонами.
3. Государственное регулирование и государственная поддержка.
4. Специфика создания свободных экономических зон в России.
5. Типы российских зон, механизм их действия.
6. Перспективы развития свободных экономических зон.

## Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона

Лекция

Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона: количественные методы оценки на основе макроэкономических показателей социально-экономического развития региона для анализа складывающихся тенденций; рейтинговые оценки для анализа инвестиционной привлекательности региона; оценки эффективности использования ресурсов и остальных элементов социально-экономического потенциала для анализа конкурентных преимуществ региона.

Показатели инвестиционной привлекательности. Классификация показателей. Способы трансформации частных индикаторов конкурентоспособности в интегральные. Ограничения интегральных показателей и способы нивелировки отклонений.

Практическое занятие

Вопросы к рассмотрению:

1. Для чего необходимо знакомиться с опытом стран, в которых принципиально иные условия воспроизводственного процесса и институционально-инфраструктурное обустройство экономики?
2. Цели и задачи компаративистики по условиям реализации практики целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности.
3. Система индикаторов и показателей региональной диагностики (экономические, социальные, экологические, демографические и др.). Методы и формы сбора диагностической информации, приведите примеры.
4. Чем полезен опыт лучших практик в стране?
5. В каких формах возможно использование результатов целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-8 , ПК-7	1. Понятие инвестиционной привлекательности в локальность и глобальном масштабах 2. Объект и субъект инвестиционной привлекательности на местном и региональном уровнях
2	Письменная работа	ПК-7 , ПК-8	3. Методы привлечения инвесторов: административные, экономические 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)
3	Устный опрос	ПК-8 , ПК-7	5. Оценка инвестиционной привлекательности региона
	<b>Экзамен</b>		
		ПК-7, ПК-8	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2

1. В чем состоит сущность инвестиционной привлекательности региона?
2. Типология регионов по конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Какие применяются критерии для осуществления типологии регионов?

Разбор ситуации, предложенной преподавателем.

1. Понятие свободная экономическая зона ? методологический и исторический аспекты.
2. Предпосылки и условия создания и эффективной деятельности свободных экономических зон.
3. Цели и задачи создания и функционирования свободных экономических зон.
4. Критерии классификации свободных экономических зон.
5. Типы свободных экономических, их характеристика.
6. Система льгот и стимулов.
  1. Подходы к оценке конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.
  2. Цели и задачи оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.
  3. Методы и инструменты оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.
  4. Целевые индикаторы и показатели оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности

Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Работа в мини-группах

1. Правовой статус свободных экономических зон в национальном (российском) законодательстве и нормах международного права.
2. Система управления свободными экономическими зонами.
3. Государственное регулирование и государственная поддержка.
4. Специфика создания свободных экономических зон в России.
5. Типы российских зон, механизм их действия.
6. Перспективы развития свободных экономических зон.



## 2. Письменная работа

Темы 3, 4

Тесты входного контроля

1. Торговый оборот ? это:

- а) сумма полученная от объёмов экспорта и импорта;
- б) разность стоимостных объёмов экспорта и импорта;
- в) сумма торгового сальда страны за год;
- г) сумма полученная от объёмов экспорта за год.

2. Экспортная квота ? это:

- а) разность стоимостных объёмов экспорта и импорта;
- б) сумма стоимостных объёмов экспорта и импорта;
- в) объём экспортного товара;
- г) соотношение стоимостного объёма экспорта к ВВП.

3. Открытая экономика предполагает:

- а) беспошлинную торговлю;
- б) единое таможенное пространство;
- в) единая денежная система;
- г) углубление специализации и кооперации.

4. Денежная единица ?евро? была введена в обращение в:

- а) 1999 г.
- б) 2001 г.
- в) 2002 г.
- г) 2003 г.

5. Россия не является членом такой интеграционной группировки, как:

- а) СНГ;
- б) ЕврАзЭС;
- в) АТЭС;
- г) НАФТА.

6. К субъектам современного мирового хозяйства относятся:

- а) государство;
- б) международные организации;
- в) национальные предприятия;
- г) физические лица.

7. Снижение курса валют по отношению к другой валюте называется \_\_\_\_\_.

8. Международные экономические отношения означают:

- а) взаимозависимость стран мира;
- б) региональные интеграционные процессы;
- в) образование единого рынка;
- г) введение единой валюты на внешнем рынке.

9. К международным экономическим организациям не относятся:

- а) ЕС;
- б) М ВФ;
- в) ВТО;
- г ) ОПЕК.

10. По правилам ГАТТ/ВТО экспортные субсидии:

- а) запрещены;
- б) разрешены;
- в) не имеют ограничений;
- г) разрешаются при определённых условиях.

11. Глобализация мировой экономики означает:

- а) формирование единого целостного хозяйства;
- б) создание единого экономического центра;

- в) преодоление автаркии;
- г) поглощение национальной экономики транснациональными компаниями.

12. Политика протекционизма - это:

- а) минимальное вмешательство государства во внешнюю торговлю;
- б) ограниченное использование тарифных барьеров в секторах ВЭД.
- в) защита внутреннего рынка от иностранных товаров;
- г) высокие таможенные пошлины на экспортный товар.

Тесты текущего контроля

1. Свободная экономическая зона ? это:

- а) часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимом;
- б) режим свободной торговли для отечественных товаров;
- в) иностранные предприятия на территории другой страны;
- г) режим свободной торговли для иностранных товаров.

2. Оффшорная зона означает:

- а) осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;
- б) проведение НИКОР;
- в) льготное налогообложение зарубежных инвестиций;
- г) регионы с высоким удельным весом иностранного капитала.

3. Свободные экономические зоны создаются для:

- а) привлечения иностранного капитала;
- б) привлечения национального капитала;
- в) привлечения национального и иностранного капитала;
- г) расширения зоны свободной торговли.

4. Классификация свободных экономических зон насчитывает:

- а) 10 видов;
- б) 20 видов;
- в) 100 видов;
- г) 50 видов.

5. Свободные экономические зоны в зависимости от форм собственности подразделяются на:

- а) государственные и частные;
- б) частные;
- в) государственные;
- г) частные, смешанные и государственные.

6. В депрессивных регионах свободные экономические зоны создаются в целях:

- а) преодоления социально-экономического отставания;
- б) поиска и реализации внутренних резервов экономического роста;
- в) привлечения дополнительных источников финансирования;
- г) создания дополнительных рабочих мест.

7. На территории свободных экономических зон таможенное законодательство:

- а) действует;
- б) не действует;
- в) действует частично;
- г) имеет свою специфику.

8. К отраслевым свободным экономическим зонам не относятся:

- а) торговые;
- б) экспортно-производственные;
- в) технико-внедренческие;
- г) оффшорные.

9. В свободную экономическую зону нельзя завозить товары:

- а) в неограниченных объёмах без уплаты пошлины;
- б) в ограниченных объёмах с уплатой пошлины;

- в) в неограниченных объёмах после уплаты пошлины;
- г) определённых образцов.

10. Укажите (цифрами) последовательность этапов экономической интеграции:

- а) таможенный союз;
- б) свободные экономические зоны;
- в) зоны свободной торговли;
- г) оффшорные зоны.

Тесты рубежного контроля

1. Основным(и) критериями определения налоговой ответственности резидента свободной экономической зоны явля(е)ются:

- а) постоянное место пребывания;
- б) наличие и величина прибыли;
- в) время подписания договора об избежании двойного налогообложения;
- г) источник дохода.

2. Свободные экономические зоны представляют преференциальные условия экономической деятельности:

- а) иностранным резидентам;
- б) местным резидентам;
- в) иностранным и местным резидентам;
- г) акционерным обществам и кооперативам.

3. Национальная территория, на которой в соответствии с законодательством действует льготный таможенный для иностранных компаний нерезидентов? это:

- а) оффшорная зона;
- б) свободная экономическая зона;
- в) зона свободной торговли;
- г) совместное предприятие.

4. Механизм исключения двойного налогообложения предполагает:

а) адекватность системы управления и функционирования свободной экономической зоны уровню развития рыночных отношений и предпринимательства;

- б) своевременную уплату налогов;
- в) отсутствие для компании необходимости уплаты налогов либо в материнской стране, либо в стране базирования;
- г) идентичное налоговое поведение резидентов и нерезидентов;

5. Либерализация ВЭД не способствует:

- а) развитию свободного предпринимательства;
- б) преодолению инфляции в стране;
- в) выходу на внешние предприятия с различной формой собственности;
- г) созданию совместных предприятий.

6. С территории свободной экономической зоны товары переходят на внутренний рынок:

- а) без учёта уплаты пошлин;
- б) с учётом уплаты пошлины;
- в) по возникновению спроса;
- г) в любое время, без каких либо ограничений.

7. На территории свободной экономической зоны не разрешается:

- а) коммерческая деятельность;
- б) разработка и внедрение новых технологий;
- в) металлургическое производство;
- г) добыча полезных ископаемых.

8. Укажите требования ВТО, затрагивающие деятельность свободных экономических зон:

- а) применение норм ВТО является обязательным для свободных экономических зон;
- б) свободные экономические зоны являются препятствием для вступления ВТО;
- в) свободные экономические зоны не являются препятствием для вступления ВТО;

г) нормы и правила ВТО не являются обязательными для свободных экономических зон.

9. Под таможенный режим свободной таможенной зоны не помещаются товары:

- а) ввозимые с территории иностранных государств;
- б) находящиеся на территории зоны;
- в) ввозимые с территории страны, расположения свободной экономической зоны;
- г) приобретенные у лиц, не являющихся резидентами свободной экономической зоны.

10. Анклавные зоны свободной торговли не предполагают:

- а) экспорт произведённой продукции и получение прибыли в свободно конвертируемой валюте;
- б) посреднические операции;
- в) запрет на ввоз товара с целью последующего реэкспорта;
- г) заключение международных торговых соглашений.

11. Какой вид свободных экономических зон не получил распространение в России:

- а) комплексные зоны;
- б) туристско-рекреационные зоны;
- в) технико-внедренческие зоны;
- г) промышленно-производственные зоны.

12. Использование таможенного режима свободной экономической зоны прекращается:

- а) при вывозе товара за пределы территории свободной экономической зоны
- б) при передаче товаров нерезиденту свободной экономической зоны;
- в) при перемещении товаров из одной свободной экономической зоны в другую зону;
- г) при отсутствии декларации на данный вид товара.

Установите соответствие:

Экономические цели зон рост благосостояния и уровня населения;

создание новых рабочих мест;

Производственные цели ускоренное внедрение результатов НИОКР;

приток иностранной и национальной техники и технологий;

Научно-технические(инновационные) цели привлечение иностранного и отечественного капитала;

повышение эффективности производственных мощностей;

Социальные цели

расширение и углубление внешнеторговой и увеличение внешнеэкономической деятельности;

рост валютных поступлений в бюджет и на дальнейшее развитие свободных зон.

### 3. Устный опрос

Тема 5

1. Для чего необходимо знакомиться с опытом стран, в которых принципиально иные условия воспроизводственного процесса и институционально-инфраструктурное обустройство экономики?
2. Цели и задачи компаративистики по условиям реализации практики целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности.
3. Система индикаторов и показателей региональной диагностики (экономические, социальные, экологические, демографические и др.). Методы и формы сбора диагностической информации, приведите примеры.
4. Чем полезен опыт лучших практик в стране?
5. В каких формах возможно использование результатов целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инвестиционной привлекательности региона.
2. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы. управление им.
3. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.
4. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности.
5. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов.
6. Бизнес-барометр как ?зеркало? конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
7. Специфика создания российских экономических зон.
8. Государственная поддержка и государственное регулирование свободных экономических зон.
9. Формирование и развитие правовой базы свободных экономических зон.
10. Резиденты свободной экономической зоны, их правовое положение.
11. Органы управления свободными экономическими зонами, их правовое положение.

12. Льготы и преференции на территории особой экономической зоны.
  13. Типы и регионы российских экономических зон.
  14. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения.
  15. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики.
  16. Подходы к систематизации данных, характеризующих разные уровни конкурентоспособности.
  17. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов.
  18. Бизнес-барометр как ?зеркало? конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
  19. Первый опыт и первые результаты деятельности свободных экономических зон России.
  20. Объекты конкурентоспособности региона.
  21. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов.
  22. Сущность специализации и комплексного развития как пространства инвестиционной привлекательности.
  23. Методы определения перспектив отраслевой специализации региона как формата управления его инвестиционной привлекательности.
  24. Роль органов регионального управления для повышения инвестиционной привлекательности региона.
  25. Индикаторы конкурентоспособности региона.
  26. Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения инвестиционной привлекательности.
  27. Региональные интересы в повышении инвестиционной привлекательности.
  28. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства.
  29. Отраслевая структура конкурентоспособности экономики региона и его инвестиционной привлекательности.
  30. Система управления регионом как институциональные ?рамки? регулирования инвестиционной привлекательности.
  31. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона.
  32. Цели и задачи программно-целевого способа целенаправленного формирования конкурентной среды в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации.
  33. Организационно-информационное обеспечение программы целенаправленного повышения конкурентоспособности региона.
  34. Способы организации целенаправленного повышения конкурентоспособности региона и требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности программ.
  35. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона
  36. Показатели результативности управлением повышением конкурентоспособности региональной экономики.
  37. Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона.
  38. Определение свободных отечественных зон в отечественной и зарубежной литературе.
  39. Сущность и основное содержание свободных экономических зон.
  40. Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон: исторический аспект.
  41. Предпосылки, цели и условия создания свободных экономических зон.
  42. Экономические, научно-технические цели создания свободных экономических зон.
  43. Концептуальные основы и принципы создания свободных экономических зон.
  44. Потенциальные и реальные возможности свободных экономических зон
  45. Количественные методы оценки на основе макроэкономических показателей социально-экономического развития региона для анализа складывающихся тенденций.
  46. Рейтинговые оценки для анализа инвестиционной привлекательности региона.
  47. Оценки эффективности использования ресурсов и остальных элементов социально-экономического потенциала для анализа конкурентных преимуществ региона.
  48. Показатели инвестиционной привлекательности. Классификация показателей.
  49. Способы трансформации частных индикаторов конкурентоспособности в интегральные.
  50. Ограничения интегральных показателей и способы нивелировки отклонений.
- Экзаменационные билеты представлены в Приложении 1.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
		3	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека муниципального служащего: - <http://emsu.ru/lm/monf/library/monf.htm>

Сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ - <http://www.citystrategy.leontief.ru>

Тексты федеральных целевых программ, методические рекомендации по оценке результативности и эффективно-сти мероприятий федеральных целевых программ - <http://fcp.vpk.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Практические занятия должны быть логически связаны с лекционным материалом и закреплять усвоенные знания у студентов
самостоятельная работа	Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
устный опрос	Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.
письменная работа	При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов(статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках по определенной проблеме, проведено описание подходов ,методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы. Письменные работы представляются на кафедру в срок, установленный учебным графиком. Письменные работы оцениваются по 10-балльной шкале. -Правильность оформления 0,5 балла; -Оценка введения адекватность постановки цели 1,5 балла; -Степень раскрытия темы и анализ источников 6 баллов; -Наличие и адекватность выводов и наличие приложений 2 балла

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной использовать программу курса. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.</p> <p>При подготовке к экзамену по конституционному праву зарубежных стран необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.</p> <p>Кроме того, будущий юрист в процессе заучивания определений конкретных понятий ?наращивает? свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической юридической терминологией и соответствующей государственной деятельностью. Любая наука, в том числе конституционное право, имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден ?подниматься? до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем.</p> <p>Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные конституционные категории и реальные политико-правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию своими словами. Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Экономика бизнеса".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ДВ.4 Особые экономические зоны как способ развития  
территорий*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Матраева Л. В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Матраева. - Москва : Дашков и К, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02342-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451030>.

Матраева Л. В. Распределение прямых иностранных инвестиций в регионы Российской Федерации проблемы анализа и причины дифференциации [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Матраева. - Москва : Дашков и К-, 2013. - ISBN 978-5-394-02282-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451095>.

**Дополнительная литература:**

Филимоненко И. В. Управление локальными рынками региона как факторами экономического роста [Электронный ресурс] : монография / И. В. Филимоненко. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 460 с. - ISBN 978-5-7638-2911-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492894>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Особые экономические зоны как способ развития  
территорий

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.