

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методы научных исследований ОПД.Ф.14

Специальность: 100103.65 - Социально-культурный сервис и туризм_

Специализация: Экскурсионный сервис

Квалификация выпускника: специалист по сервису и туризму

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайсин Р.И.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гайсин Р.И. Кафедра теории и методики географического и экологического образования отделение географического и экологического образования , RIGajsin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели курса:

сформировать общекультурные, общепрофессиональные компетенции;

создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;

развить у студентов такие качества личности, как мобильность, ответственность, толерантность, коммуникативность.

Задачи курса:

дополнить и систематизировать у студентов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;

сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;

раскрыть методологический аппарат научного исследования;

выделить методы и методики психолого-педагогического исследования;

организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятия метода и методологии научного исследования,
- основные подходы к построению современного научного знания,
- типологию методов научного исследования,
- методы и методики научного, в частности, психолого-педагогического исследования.

2. должен уметь:

- использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований в области образования (в том числе и собственных);
- формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода;
- выделять новые методы исследования,
- оценивать значимость методов исследования для изменения научного профиля профессиональной деятельности,
- изменять научный профиль своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- навыками работы с научной литературой,
- приемами экспертных оценок методов исследования,
- приемами рефлексии профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 80 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы заданий для самостоятельной исследовательской деятельности

1. Подготовка плана-проспекта для исследования по теме магистерской диссертации.
2. Подготовка тезисов.
3. Подготовка научной статьи.
4. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
5. Выполнение индивидуальных проектов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Выделите взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
2. Выполните контент-анализ подходов к определению понятия "образовательная парадигма".
3. Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной дидактике.
4. Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
5. Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.
6. Спроектируйте вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обоснуйте его конфигурацию.
7. Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач Вашего научного исследования.
8. Подготовьте доклад (напишите тезисы, научную статью) по теме курса.
9. Составьте план-проспект методологического базиса вашего магистерского исследования.
10. Исследуйте особенности использования основных методов математической статистики для педагогических экспериментов. Разработайте и составьте таблицу "Особенности использования статистических методов в психолого-педагогических исследованиях".
11. Подготовьте индивидуальный проект "Использование ИКТ в процессе исследования по теме "Тема Вашего исследования".
12. Подготовьте индивидуальный проект по теме, связанной с методологией научного исследования.
13. Подготовьте рецензию на выбранную Вами магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу), выполненную студентами.

7.1. Основная литература:

Баскаков, А. Я. Методология научного исследования: учеб. пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. - 2-е изд., испр. - К. : МАУП, 2004. - 216 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2005. - 208 с.

Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. - М. : Прогресс, 1975. - 288 с.

Семенова, И. Н. Развитие системы методов обучения студентов педвузов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий: монография / ГОУ ВПО "Урал. гос. пед. ун-т". - Екатеринбург, 2010. - 192 с.

Стариченко, Б.Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Б. Е. Стариченко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2004. - 108 с.

7.2. Дополнительная литература:

Анисимов, О. С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен) / О. С. Анисимов. - М., 1996.

Арламов, А. А. Проблемы методологии педагогики: постнеклассический период / А. А. Арламов, Р. В. Почтер // Педагогика. - 2008. - №5. - С. 98-104.

Бургин, М. С. Введение в современную точную методологию науки / М. С. Бургин, В. И. Кузнецов. - М., 1994.

Валеев, Г. Х. Формулировка новизны исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. - 2003. - ♦7. - С. 25-29.

Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М., 1995.

Кочергин, А. Н. Методы и формы научного познания / А. Н. Кочергин. - М., 1990.

Кравец, А. С. Методология науки / А. С. Кравец. - Воронеж, 1991.

Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара, 1994.

Криницкий, И. И. Основы научных исследований [Текст] / И. И. Криницкий. - М., 1981.

Методология педагогических исследований [Текст] / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. - М., 1980.

Методы системного педагогического исследования [Текст] / под ред. Н. В. Кузьминой. - Л., 1980.

Рузавин, Г. И. Логика и методология научного поиска [Текст] / Г. И. Рузавин. - М., 1996.

Саранцев, Г. И. Цель, объект и предмет педагогического исследования [Текст] / Г. И. Саранцев / Педагогика. - 2002. - ♦7.

Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М. Н. Скаткин. - М., 1986.

Конкурентоспособный специалист: инновационный контент и технологии подготовки материалы Международной науч.-практ. конф. УрГЭУ, УрГПУ. - Екатеринбург, 2011. - 290 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методы научных исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм_" и специализации Экскурсионный сервис .

Автор(ы):

Гайсин Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А. _____

"__" _____ 201__ г.