

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Психодиагностика

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные понятия психологической диагностики;
- различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике;
- статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
- операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
- требования к уровню подготовки разработчиков методик;
- предметную и операциональную классификации методик;
- сферы применения наиболее универсальных методик.

Уметь:

- практически проводить основные (универсальные) методики;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности;
- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.

Владеть навыками:

- конструирования стандартизованных методов диагностики;
- конструирования образовательных методов диагностики и методов самооценки;
- расчета тестовых норм;
- расчета надежности теста;
- расчета валидности теста.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 185 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.	7	2	2	0	44
2.	Тема 2. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.	7	2	2	0	44
3.	Тема 3. Валидность диагностической процедуры, её оценка.	7	2	2	0	40
4.	Тема 4. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.	8	0	2	0	20
5.	Тема 5. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.	8	0	2	0	20
6.	Тема 6. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.	8	0	2	0	17
	Итого		6	12	0	185

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.

Понятие о психодиагностике. Дифференциальная психология и психодиагностика. Психометрика и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика. Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Этапы диагностического обследования.

Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности.

##### Тема 2. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность теста. Статистическое определение надёжности и индекс надёжности. Ошибка измерения. Виды надёжности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надёжности. Зависимость надёжности от тестируемой выборки. Надёжность различных видов тестов.

##### Тема 3. Валидность диагностической процедуры, её оценка.

Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Виды валидности. Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктивной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

#### **Тема 4. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.**

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов. Разработка и апробация шкал лжи. Формы лжи испытуемых. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

#### **Тема 5. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.**

Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Относительный характер нормального распределения. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Процентильная стандартизация тестов. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

#### **Тема 6. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.**

Конструирование теста. Содержательный анализ пунктов теста методом контрастных групп. Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности. Понятие о статистической норме теста. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Научный доклад	ПК-2	1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.
2	Тестирование	ПК-5	2. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.
3	Отчет	ПК-7	3. Валидность диагностической процедуры, её оценка.
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	
<b>Семестр 8</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Научный доклад	ПК-6	4. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.
2	Тестирование	ПК-8	5. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.
	<b>Экзамен</b>	ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

#### Текущий контроль

#### 1. Научный доклад

##### Тема 1

Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.

История психодиагностики в России и за рубежом

Надёжность диагностической процедуры, её оценка

Валидность диагностической процедуры, её оценка

Достоверность диагностической процедуры, её оценка

Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения

Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры

## 2. Тестирование

Тема 2

1. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения. Типы ошибок измерения.
2. Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности.
3. Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
4. Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
5. Надежность тестов на скорость. Надежность тестов возможностей. Надежность критериально-ориентированных тестов.

## 3. Отчет

Тема 3

1. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Факторы, влияющие на валидность теста.
2. Валидность по содержанию и методы ее установления.
3. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая.
4. Конструктивная (концептуальная) валидность и методы ее определения.
5. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки.

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Диагностическое исследование и диагностическое обследование. Ситуации использования психодиагностических методов: психологическая консультация и психологическая экспертиза.
2. Психодиагностические задачи.
3. Общее понятие о психодиагностике. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология. Понятие о психическом свойстве.
4. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.
5. Классификация психодиагностических методов.
6. История психодиагностики (кроме проективного метода).
7. Общая стратегия конструирования тестов. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
8. Понятие о статистической норме теста. Виды тестовых норм. Надежность тестовых норм.
9. Общее понятие о критериально-ориентированном тестировании. Оценка выполнения критериально-ориентированного теста. ?Нормы? выполнения критериально-ориентированных тестов и надежность этих ?норм?.
10. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
11. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста. Относительность закона нормального распределения.
12. Создание процентильной тестовой шкалы.
13. Создание шкалы стенов
14. Построение стандартизированных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.
15. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения. Типы ошибок измерения.
16. Виды надежности (краткая характеристика). Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при определении ретестовой надежности.
17. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
18. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
19. Надежность теста, определяемая методом Кронбаха и Кьюдера-Ричардсона. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при использовании этих методов. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.
20. Надежность критериально-ориентированных тестов.
21. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.
22. Валидность по содержанию и методы ее установления.
23. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.
24. Конструктивная (концептуальная) валидность и методы ее определения.
25. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки. Прогнозирование на основе результатов выполнения теста. Инкрементная валидность. Эффективность прогноза и валидность теста.



26. Факторы, влияющие на коэффициент валидности. Способы определения валидности батарей тестов: построение уравнения множественной регрессии и система нормативных результатов.
27. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
28. Методы повышения достоверности тестовых результатов.
29. Измерение мнений и социальных установок. Разновидности шкал для измерения мнений и их построение. Валидность и надежность измерения мнений и установок.
30. Общая природа техник шкалирования и самооценки. Виды техник шкалирования.
31. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
32. Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
33. Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
34. Личностные опросники.
35. Факторный анализ и создание личностных тестов.
36. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
37. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
38. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
39. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.
40. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.
41. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
42. Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветочных выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
43. Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
44. Рисуночные проективные методики.
45. Игровые проективные методики.
46. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
47. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
48. Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.
49. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.
50. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Научный доклад**

##### Тема 4

1. Факторы, влияющие на снижение достоверности результата диагностики
2. Способы повышения достоверности результата диагностики

#### **2. Тестирование**

##### Тема 5

1. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
2. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста. Относительность закона нормального распределения.
3. Построение стандартизированных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

#### **Экзамен**

##### Вопросы к экзамену:

Диагностическое исследование и диагностическое обследование. Ситуации использования психодиагностических методов: психологическая консультация и психологическая экспертиза.

##### 2. Психодиагностические задачи.

3. Общее понятие о психодиагностике. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология. Понятие о психическом свойстве.
4. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.
5. Классификация психодиагностических методов.
6. История психодиагностики (кроме проективного метода).

7. Общая стратегия конструирования тестов. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
8. Понятие о статистической норме теста. Виды тестовых норм. Надежность тестовых норм.
9. Общее понятие о критериально-ориентированном тестировании. Оценка выполнения критериально-ориентированного теста. ?Нормы? выполнения критериально-ориентированных тестов и надежность этих ?норм?.
10. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
11. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста. Относительность закона нормального распределения.
12. Создание процентильной тестовой шкалы.
13. Создание шкалы стенов
14. Построение стандартизированных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.
15. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения. Типы ошибок измерения.
16. Виды надежности (краткая характеристика). Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при определении ретестовой надежности.
17. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
18. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
19. Надежность теста, определяемая методом Кронбаха и Кьюдера-Ричардсона. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при использовании этих методов. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.
20. Надежность критериально-ориентированных тестов.
21. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.
22. Валидность по содержанию и методы ее установления.
23. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.
24. Конструктивная (концептуальная) валидность и методы ее определения.
25. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки. Прогнозирование на основе результатов выполнения теста. Инкрементная валидность. Эффективность прогноза и валидность теста.
26. Факторы, влияющие на коэффициент валидности. Способы определения валидности батарей тестов: построение уравнения множественной регрессии и система нормативных результатов.
27. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
28. Методы повышения достоверности тестовых результатов.
29. Измерение мнений и социальных установок. Разновидности шкал для измерения мнений и их построение. Валидность и надежность измерения мнений и установок.
30. Общая природа техник шкалирования и самооценки. Виды техник шкалирования.
31. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
32. Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
33. Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
34. Личностные опросники.
35. Факторный анализ и создание личностных тестов.
36. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
37. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
38. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
39. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.
40. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.
41. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
42. Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветочных выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
43. Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
44. Рисуночные проективные методики.
45. Игровые проективные методики.

46. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.  
 47. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.  
 48. Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.  
 49. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.  
 50. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборов.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

электронная библиотека - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

электронная библиотека - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики;</li> <li>- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;</li> <li>- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul> <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;</li> <li>- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</li> </ul>
тестирование	<p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> </ul>
научный доклад	<p>Подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям</p> <p>Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением.</p> <p>Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>При подготовке к докладам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить реферат, включающий сравнение точек зрения различных авторов;</li> <li>- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;</li> <li>- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;</li> <li>- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
отчет	<p>Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:</p> <p>Титульный лист Содержание Введение Основная часть Выводы</p> <p>В отчете можно использовать таблицы, которые помогают систематизировать, структурировать и наглядно представлять материалы.</p> <p>Ссылка на таблицу в тексте обязательна. Таблицу следует располагать в тексте лишь после её упоминания.</p> <p>Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки) также следует располагать в тексте после их первого упоминания, и на них обязательно должны быть ссылки.</p> <p>Нумерация рисунков (таблиц) может быть сквозной по всей работе или осуществляться в пределах раздела, например, Рис. 1 или Рис. 1.1. Если в работе только одна иллюстрация (таблица) ее нумеровать не следует.</p> <p>Ссылки и сноски. Любое заимствование из литературного источника (цитирование, положение, формула, таблица, отсылка к другому изданию и т.п.) должно иметь ссылку. Ссылки на таблицы, рисунки, приложения заключаются в круглые скобки.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет представляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</p> <p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>
2. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>
3. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>

#### Дополнительная литература:

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - 16 экз.
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике [Текст] : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - 18 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - 44 экз.
4. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>



**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.