

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы педагогики и андрагогики

Направление подготовки: 08.04.01 - Строительство

Профиль подготовки: Теория и проектирование зданий и сооружений

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о классической педагогике и андрагогике;
- формирование у магистрантов личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 08.04.01 "Строительство (Теория и проектирование зданий и сооружений)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.	2	2	6	0	
2.	Тема 2. Система образования и ее научное обеспечение.	2	2	6	0	14

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя.	2	2	6	0	
4.	Тема 4. Андрагогика как наука об образовании взрослых.	2	2	6	0	14
5.	Тема 5. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы.	2	0	6	0	
6.	Тема 6. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства.	2	0	6	0	
	Итого		8	36	0	28

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

Понятие педагогики. Основные категории педагогики. Принципы педагогики и их классификация. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический синергетический, валеологический. Дидактические принципы: сознательности и активности, системности и последовательности, прочности, наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.

Тема 2. Система образования и ее научное обеспечение.

Роль образования в обществе. Кризис системы образования. Факторы, способствующие кризису в образовании. Тенденции в современном образовании: интернационализация, демократизация, интегративность, мобильность, вариативность, гуманизация и гуманитаризация, информатизация. Классическая (знаниевая) парадигма образования. и новая парадигма образования: сходства и различия. Актуальность новой парадигмы образования.

Тема 3. Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя.

Понятие педагогической технологии, признаки, виды.

Элементы педагогической технологии: основные и дополнительные.

Основные формы организации учебного процесса. Виды аудиторных занятий. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия. Подготовка к занятию: постановка целей, разработка плана проведения занятия, выбор форм и методов обучения, учебно-вспомогательного инструментария. Проведение занятия: этапы, речь преподавателя, организация обратной связи. Учебно-познавательная деятельность студентов на занятии. Самостоятельная работа студентов: формы работы и организация. Контроль качества знания, виды контроля.

Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. Разработка рабочей программы дисциплины, подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов, требования к учебно-методическому комплексу дисциплины.

Тема 4. Андрагогика как наука об образовании взрослых.

Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых. Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования. Тенденции непрерывного образования. Принципы и задачи андрагогики.

Тема 5. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы.

Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования.

Тема 6. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства.

Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства. Содержание и характер деятельности педагога. Модель качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности студенческого возраста и их учет в деятельности педагога. Взрослые обучающиеся в системе образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Научный доклад	ОК-1	2. Система образования и ее научное обеспечение.
2	Контрольная работа	ОК-2	5. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы.
	Зачет	ОК-1, ОК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 2

1. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы.
2. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
3. диалектика взаимодействия педагогической теории и практики.
4. Специфика процессов воспитания и обучения, их взаимодействие.
5. Деятельность педагога и деятельность обучающегося в целостном педагогическом процессе.
6. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
7. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике
8. Дискуссионные аспекты понятия ?педагогическая технология?.
9. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов.
12. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.

13. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
14. Психологический анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
15. Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе
16. Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Технологии модульного обучения.
19. Роль игры в развитии личности и общения студентов.
20. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
21. Возможности дискуссии как метода и формы работы.
22. Потенциальные возможности лекции в активизации роста субъектности студентов.
23. Современные информационные технологии в обучении.
24. Информатизация современного образования.
25. Глобализация современного образования.
26. Становление андрагогики как науки об обучении взрослых.
27. Образование взрослых: технология, методика, опыт.
28. Характеристика андрагогической и педагогической модели обучения.

2. Контрольная работа

Тема 5

1. Роль образования в современном обществе.
2. Кризис мирового образовательного пространства
3. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
4. Особенности современного российского высшего образования.
5. Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования.
6. Актуальность новой парадигмы образования.
7. ФГОС ВПО 3-его поколения. Компетентностный подход.
8. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения.
9. Качество образования: понятие, структура.
10. характеристики качества образования.
11. Качество человека как составная часть качества образования.
12. Становление и развитие педагогики как науки.
13. Структура педагогического знания.
14. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.
15. Основные категории педагогики.
16. Место педагогики в системе научного человекознания.
17. Принципы педагогики, их классификация.
18. Методологические принципы педагогики.
19. Дидактические принципы педагогики.
20. Понятие педагогической технологии, признаки, виды.
21. Отличие педагогической технологии от методики преподавания.
22. Основные элементы педагогической технологии.
23. Дополнительные элементы педагогической технологии.
24. Характеристика традиционных технологий обучения.
25. Общая характеристика инновационных технологий обучения.
26. Краткая характеристика исследовательских технологий.
27. Краткая характеристика игровых технологий.
28. Краткая характеристика диалоговых технологий.
29. Краткая характеристика компьютерных технологий.
30. Классификация методов обучения.
31. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
32. Виды аудиторных занятий.
33. Общая характеристика активных форм обучения.
34. Работа в малых группах, учет групповой динамики.
35. Игровые формы обучения, организация и проведение.
36. Дискуссия как активная форма обучения. Преимущества и недостатки дискуссии как формы обучения.
37. Виды дискуссии. Организация дискуссии.
38. Тренинг как активная форма работы. Виды тренингов.
39. Организация и проведения тренинга.
40. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль образования в современном обществе.
2. Кризис мирового образовательного пространства
3. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
4. Особенности современного российского высшего образования.
5. Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования. Актуальность новой парадигмы образования.
6. ФГОС ВПО 3-его поколения. Компетентностный подход. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения.
7. Качество образования: понятие, структура., характеристики качества образования.
8. Качество человека как составная часть качества образования.
9. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогического знания.
10. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.
11. Основные категории педагогики.
12. Место педагогики в системе научного человекознания.
13. Принципы педагогики, их классификация. Методологические принципы педагогики. Дидактические принципы педагогики.
14. Понятие педагогической технологии, признаки, виды. Отличие педагогической технологии от методики преподавания.
15. Элементы педагогической технологии: основные и дополнительные.
16. Характеристика технологий обучения: традиционные и инновационные.
17. Общая характеристика инновационных технологий обучения.
18. Краткая характеристика исследовательских и игровых технологий.
19. Краткая характеристика диалоговых и компьютерных технологий.
20. Классификация методов обучения.
21. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
22. Виды аудиторных занятий.
23. Общая характеристика активных форм обучения: преимущества и недостатки.
24. Работа в малых группах, учет групповой динамики.
25. Игровые формы обучения, организация и проведение.
26. Дискуссия как активная форма обучения. Преимущества и недостатки дискуссии как формы обучения. Виды дискуссии. Организация дискуссии.
27. Тренинг как активная форма работы. Виды тренингов. Организация и проведения тренинга.
28. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения. Повышение эффективности академической лекции в образовательном процессе.
29. Формы проведения лекции: лекция-вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция, лекция-визуализация.
30. Особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий.
31. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия.
32. Подготовка к занятию.
33. Проведение занятия.
34. Учебно-познавательная деятельность студента на занятии.
35. Организация и формы самостоятельной работы студентов.
36. Контроль качества знания, виды контроля.
37. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины.
38. Разработка рабочей программы дисциплины.
39. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов.
40. Учебно-методический комплекс дисциплины.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека - www.edu.ru

электронная библиотека - www.edu.ru

электронная библиотека - www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции, во время которых студенты получают представления о основных понятиях психологии научного творчества. Основная цель ? формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины;

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие (4 ч.) Россия и Болонский процесс. Особенности российского высшего образования. ФОС ВПО 3-его поколения. Переход системы высшего образования на двухуровневую модель обучения: бакалавриат и магистратура. Компетентностный подход в современном образовании.</p> <p>Практическое занятие (4 ч.) Становление и развитие педагогики как науки Структура педагогического знания Связь педагогики с другими науками о человеке. Место педагогики в системе научного человекознания.</p> <p>Практическое занятие (6 ч.) Характеристика технологий обучения: традиционной и инновационных (технологии проектного обучения, исследовательские технологии, игровые технологии, диалоговые технологии, компьютерные технологии). Традиции и инновации в обучении. Роль и значение традиционных методов обучения в системе высшей школы. Классификация методов обучения. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения. Повышение эффективности академической лекции в образовательном процессе. Формы проведения лекционных занятий: лекция-презентация, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция. Работа на практических и семинарских занятиях: Деятельность преподавателя на занятии.</p> <p>Общая характеристика активных форм обучения. Работа в малых группах. Игровые формы обучения: деловые, ролевые, имитационные игры. Дискуссия как активная форма обучения. Виды дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебные заседания, техника аквариума, мозговой штурм, метод Дельфи, метод Мыслерешето.</p> <p>Тренинг, разновидности тренинга.</p> <p>Практическое занятие (6 ч.) Актуальность и необходимость развития андрагогики. Особенности системы непрерывного профессионального образования России, стран Европы и Америки.</p> <p>Практическое занятие (4 ч.) Технология образования взрослых, учитывающие психологически особенности взрослых и их мотивации учения. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых.</p> <p>Практическое занятие (4 ч.) Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства. Содержание и характер деятельности педагога. Модель качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности студенческого возраста и их учет в деятельности педагога. Взрослые обучающиеся в системе образования.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Становление андрагогики как отрасли педагогики. Актуальность развития андрагогики. Основные отличия андрагогики от педагогики. Основные цели образования взрослых. Содержание и формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теории основ непрерывного образования. Основные тенденции непрерывного образования. Особенности системы непрерывного образования России, стран Европы и Америки. Характеристика основных принципов андрагогики. Технология образования взрослых: учет психологических особенностей и мотивации взрослого обучающегося. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения. Характеристика методов обучения взрослых. Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства. Типология личности преподавателя. Содержание и характер деятельности преподавателя. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Студент как личность и субъект образовательного пространства. Типология личности студента. Особенности взрослых обучающихся. Мотивация обучающихся в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Методы стимуляции творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p>
научный доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы. 2. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты. 3. диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. 4. Специфика процессов воспитания и обучения, их взаимодействие. 5. Деятельность педагога и деятельность обучающегося в целостном педагогическом процессе. 6. Нормативные документы, определяющие содержание образования. 7. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике 8. Дискуссионные аспекты понятия ?педагогическая технология?. 9. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессио-нальной подготовке обучающихся. 10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения. 11. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов. 12. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи. 13. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте. 14. Психологический анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе. 15. Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе 16. Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе. 17. Технологии дистанционного обучения. 18. Технологии модульного обучения. 19. Роль игры в развитии личности и общения студентов. 20. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста. 21. Возможности дискуссии как метода и формы работы. 22. Потенциальные возможности лекции в активизации роста субъектности студентов. 23. Современные информационные технологии в обучении. 24. Информатизация современного образования. 25. Глобализация современного образования. 26. Становление андрагогики как науки об обучении взрослых. 27. Образование взрослых: технология, методика, опыт. 28. Характеристика андрагогической и педагогической модели обучения.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль образования в современном обществе. 2. Кризис мирового образовательного пространства 3. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. 4. Особенности современного российского высшего образования. 5. Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования. 6. Актуальность новой парадигмы образования. 7. ФГОС ВПО 3-его поколения. Компетентностный подход. 8. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения. 9. Качество образования: понятие, структура. 10. характеристики качества образования. 11. Качество человека как составная часть качества образования. 12. Становление и развитие педагогики как науки. 13. Структура педагогического знания. 14. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания. 15. Основные категории педагогики. 16. Место педагогики в системе научного человекознания. 17. Принципы педагогики, их классификация. 18. Методологические принципы педагогики. 19. Дидактические принципы педагогики. 20. Понятие педагогической технологии, признаки, виды. 21. Отличие педагогической технологии от методики преподавания. 22. Основные элементы педагогической технологии. 23. Дополнительные элементы педагогической технологии. 24. Характеристика традиционных технологий обучения. 25. Общая характеристика инновационных технологий обучения. 26. Краткая характеристика исследовательских технологий. 27. Краткая характеристика игровых технологий. 28. Краткая характеристика диалоговых технологий. 29. Краткая характеристика компьютерных технологий. 30. Классификация методов обучения. 31. Основные формы организации учебного процесса в вузе. 32. Виды аудиторных занятий. 33. Общая характеристика активных форм обучения. 34. Работа в малых группах, учет групповой динамики. 35. Игровые формы обучения, организация и проведении. 36. Дискуссия как активная форма обучения. Преимущества и недостатки дискуссии как формы обучения. 37. Виды дискуссии. Организация дискуссии. 38. Тренинг как активная форма работы. Виды тренингов. 39. Организация и проведения тренинга. 40. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения. 41. Повышение эффективности академической лекции в образовательном процессе. 42. Формы проведения лекции: лекция-вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция, лекция-визуализация. 43. Особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий. 44. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия. 45. Подготовка к занятию. 46. Проведение занятия. 47. Учебно-познавательная деятельность студента на занятии. 48. Организация и формы самостоятельной работы студентов. 49. Контроль качества знания, виды контроля. 50. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. 51. Разработка рабочей программы дисциплины. 52. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов. 53. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль образования в современном обществе. 2. Кризис мирового образовательного пространства 3. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. 4. Особенности современного российского высшего образования. 5. Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования. Актуальность новой парадигмы образования. 6. ФГОС ВПО 3-его поколения. Компетентностный подход. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения. 7. Качество образования: понятие, структура., характеристики качества образования. 8. Качество человека как составная часть качества образования. 9. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогического знания. 10. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания. 11. Основные категории педагогики. 12. Место педагогики в системе научного человекознания. 13. Принципы педагогики, их классификация. Методологические принципы педагогики. Дидактические принципы педагогики. 14. Понятие педагогической технологии, признаки, виды. Отличие педагогической технологии от методики преподавания. 15. Элементы педагогической технологии: основные и дополнительные. 16. Характеристика технологий обучения: традиционные и инновационные. 17. Общая характеристика инновационных технологий обучения. 18. Краткая характеристика исследовательских и игровых технологий. 19. Краткая характеристика диалоговых и компьютерных технологий. 20. Классификация методов обучения. 21. Основные формы организации учебного процесса в вузе. 22. Виды аудиторных занятий. 23. Общая характеристика активных форм обучения: преимущества и недостатки. 24. Работа в малых группах, учет групповой динамики. 25. Игровые формы обучения, организация и проведение. 26. Дискуссия как активная форма обучения. Преимущества и недостатки дискуссии как формы обучения. Виды дискуссии. Организация дискуссии. 27. Тренинг как активная форма работы. Виды тренингов. Организация и проведения тренинга. 28. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения. Повышение эффективности академической лекции в образовательном процессе. 29. Формы проведения лекции: лекция-вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция, лекция-визуализация. 30. Особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий. 31. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия. 32. Подготовка к занятию. 33. Проведение занятия. 34. Учебно-познавательная деятельность студента на занятии. 35. Организация и формы самостоятельной работы студентов. 36. Контроль качества знания, виды контроля. 37. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. 38. Разработка рабочей программы дисциплины. 39. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов. 40. Учебно-методический комплекс дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 08.04.01 "Строительство" и магистерской программе "Теория и проектирование зданий и сооружений".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 08.04.01 - Строительство

Профиль подготовки: Теория и проектирование зданий и сооружений

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс] / Под редакцией А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. (Экспериментальные исследования) - ISBN 978-5-9270-0301-3. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003013.html>
2. Творчество: наука, искусство, жизнь [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.С. Белова, А.А. Григорьев, А.Л. Журавлев, Е.А. Лаптева, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2015. - - 388 с. - ISBN 978-5-9270-0308-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003082.html>
3. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. - ISBN 978-5-98699-159-7 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

Дополнительная литература:

1. Психология интеллекта и творчества: Традиции и инновации [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.А. Холодная, Д.В. Ушаков, Т.В. Галкина - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 368 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0190-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001903.html>
2. Психология творчества: школа Я.А. Пономарева [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Ушакова - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - ISBN 5-9270-0084-3 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000843.html>
3. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.7 Основы педагогики и андрагогики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 08.04.01 - Строительство

Профиль подготовки: Теория и проектирование зданий и сооружений

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.