

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы уголовного права

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалиева Л.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), LAKamalieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОПК-3	способность использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. задачи уголовного законодательства и принципы,
2. основание уголовной ответственности,
3. действие закона во времени и в пространстве,
4. понятие преступления и категории преступлений,
5. формы и виды вины,
6. общие условия уголовной ответственности,
7. перечень обстоятельств, исключающих преступность деяния,
8. понятие и характеристика стадий совершения преступления,
9. соучастие в преступлении,
10. цели и виды наказания,
11. порядок назначения наказания, а также освобождения от уголовной ответственности и наказания.
12. составы преступлений, предусмотренные уголовным законом.

Должен уметь:

1. профессионально толковать и грамотно применять нормы уголовного закона;
2. проводить исследования уголовной статистики;
3. пользоваться судебной практикой;
4. применять положения норм Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ;

5. решать задачи;
6. анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности;
7. самостоятельно составлять правовые акты;
8. по материалам архивных и опубликованных уголовных дел давать оценку эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;
9. писать проекты постановлений и предостережений органов прокуратуры и внутренних дел.

Должен владеть:

1. уголовным законом РФ для правильной квалификации состава преступления;
2. современными, свободными от идеологических штампов, представлениями о структуре уголовного закона РФ;
3. свободно владеть судебной практикой по уголовным делам.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике полученные знания и навыки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	1	2	0	0	0
2.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе	2	2	0	0	7
3.	Тема 3. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве	2	0	2	0	14
4.	Тема 4. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	2	0	2	0	7
5.	Тема 5. Обстоятельства, исключают преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	2	0	2	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера	2	0	2	0	7
7.	Тема 7. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	2	0	1	0	7
8.	Тема 8. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	2	0	1	0	6
9.	Тема 9. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы	2	0	1	0	6
10.	Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности	2	0	1	0	6
11.	Тема 11. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму	2	0	1	0	6
12.	Тема 12. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	2	0	1	0	8
	Итого		4	14	0	81

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы

Основные направления и школы в уголовном праве. Классическая, антропологическая и социологическая школы уголовного права. Их влияние на доктрину и законодательную практику (исторический обзор). Концептуальные основы современного уголовного права России.

Социальная обусловленность уголовного права. Основные направления современной уголовной политики. Инструментальная ценность уголовного права.

Задачи уголовного права РФ на современном этапе развития Российского государства и общества. Социальная ценность безопасности в современном мире и возрастание роли охранительной функции уголовного права. Уголовное право как нормативная основа государственного контроля над преступностью. Предупредительные задачи уголовного права: проблема оценки эффективности. Регулятивные возможности уголовного права.

Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе

Источники уголовного права: современные подходы. Уголовный кодекс как источник уголовного права России и проблема создания военно-уголовного законодательства. Бланкетные диспозиции в Уголовном кодексе и принцип законности. Юридическая сила постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам (к вопросу о возможности признания судебного прецедента источником российского уголовного права).

Влияние международного права на уголовное законодательство России. Проблема соотношения международного и национального уголовного права.

Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени. Вступление в законную силу и прекращение действия уголовного закона. Порядок внесения изменений и дополнений в УК РФ. ?Промежуточный? уголовный закон. Время совершения преступления: проблемы законодательной регламентации. Критерии определения ?более мягкого? уголовного закона. Обратная сила уголовного закона. Ревизионная сила обратного применения нового уголовного закона (пределы смягчения наказания). Обратная сила уголовно-правовых норм с бланкетными диспозициями.

Тема 3. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве

Основные подходы к определению преступления: философский, социологический, криминологический. Социально-политическая сущность преступления. Публичные и частные начала в определении преступления: исторический обзор.

Основания и критерии криминализации и декриминализации общественно опасных деяний.

Критерии отграничения преступлений от иных правонарушений. Проблема административной преюдиции в уголовном праве.

Легальное и доктринальное понятие преступления. Формальный подход к определению преступления. Материальное определение преступления.

Тема 4. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.

Уголовно-правовая и криминологическая оценка рецидива. Разграничение рецидива и неоднократности. Уголовно-правовая и криминологическая оценка совокупности. Объективные критерии окончания преступления. Необходимость дополнения их субъективными критериями. Дискуссия о необходимости криминализации приготовления к преступлениям небольшой и средней тяжести.

Тема 5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики

Правовая природа исключительных обстоятельств в уголовном праве (обстоятельства, исключающие общественную опасность; обстоятельства, исключающие вину; обстоятельства, исключающие уголовную ответственность; ситуации правомерного причинения вреда и т.п.). Законодательная регламентация обстоятельств, исключающих преступность деяния, в УК РФ: проблемы и достижения. Межотраслевой характер обстоятельств, исключающих преступность деяния (оперативный эксперимент, контролируемая поставка и др.). Перспективы развития системы обстоятельств, исключающих преступность деяния, в российском уголовном праве (согласие (просьба) потерпевшего; реализация субъективного права; выполнение правовой обязанности; осуществление оперативно-розыскных мероприятий и т.д.). Возмещение вреда, причиненного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния (процессуальные и гражданско-правовые аспекты).

Тема 6. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера

Наказание в системе мер государственного принуждения. Теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссия о его целях. Определение природы и целей наказания в действующем УК РФ. Соотношение целей наказания и принципов уголовного права. Вопрос о достижимости целей наказания. Оценка эффективности наказания. Карательная политика государства и альтернативы уголовному наказанию.

Система наказаний, ее развитие и уголовно-правовое значение. Система наказаний и лестница наказаний. Система наказаний и перечень наказаний. Эффективность системы наказаний и проблемы ее оптимизации. Виды наказаний, их классификация и реализация в санкциях статей Особенной части УК РФ.

Тема 7. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве

Восстановительное правосудие и альтернативы уголовному преследованию. Правовая природа института освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности как средство ее дифференциации; освобождение от уголовной ответственности как нормативное отражение идеи компромисса в концепции современной уголовной политики. Освобождение от уголовной ответственности и прекращение уголовного преследования. Освобождение от уголовной ответственности и реабилитация.

Основания освобождения от уголовной ответственности в доктрине уголовного права. Классификация видов освобождения от уголовной ответственности: критерии и правовое значение.

Тема 8. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы

Международно-правовые акты и Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. Закрепление конституционных положений о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.

Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Родовой объект посягательства преступлений против личности. Содержание понятия ?личность?. Соотношение понятий ?личность? и ?человек?.

Тема 9. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы

Преступления против собственности (имущественные преступления) в УК РФ. Собственность как объект уголовно-правовой охраны. Реализация конституционного принципа равной правовой защиты всех форм собственности в Уголовном кодексе РФ.

Предмет преступлений против собственности. Уголовно-правовое и гражданско-правовое содержание понятия ?имущество?. Имущественное право, право на имущество, действия имущественного характера. Материальный ущерб как признак имущественных преступлений. Правила его исчисления и возмещения.

Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности

Теневая экономика и экономическая преступность. Понятие, структура и развитие теневой экономики и экономической преступности в РФ. Определение экономического преступления в узком и широком смысле. Классификация экономических преступлений. Тенденции развития современного уголовного законодательства об ответственности за экономические преступления.

Экономическая деятельность как объект уголовно-правовой охраны. Виды преступлений в сфере экономической деятельности, многообразие научных подходов к их систематизации. Основания и пределы уголовно-правового регулирования в сфере экономической деятельности (криминализация и декриминализация, пенализация и депенализация различных экономических правонарушений).

Тема 11. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и террористическая деятельность: понятие и признаки. Уголовная ответственность за террористический акт. Понятие и формы содействия терроризму. Содействие терроризму и соучастие в преступлениях террористического характера. Публичные призывы к террористической деятельности и публичное оправдание терроризм.

Захват заложника как проявление терроризма. Характеристика требований, предъявляемых при захвате заложника. Трудности в квалификации этого преступления.

Уголовная ответственность за создание и участие в различных преступных формированиях.

Тема 12. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ

Современные проблемы борьбы с коррупционной преступностью. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию. Коррупция в публичном и частном секторе. Российское национальное законодательство о противодействии коррупции. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией.

Организация публичной власти в России и система должностных преступлений в УК РФ 1996 года. Основания и критерии криминализации преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Должностные преступления и должностные проступки. Понятие и признаки должностного лица в УК РФ, КоАП РФ, теории и следственно-судебной практики. Должностные лица и государственные (муниципальные) служащие: соотношение понятий. Представитель власти как особая категория должностных лиц. Должностные лица и субъекты преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Российская газета - www.rg.ru

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

СПС Гарант - www.garant.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-15, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8	1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Устный опрос	ПК-8 , ПК-4 , ПК-11 , ОК-3	1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Письменное домашнее задание	ПК-4 , ПК-7 , ПК-8	2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе 4. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. 6. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера 12. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ
2	Устный опрос	ПК-15 , ПК-11 , ОПК-3	2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе 4. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. 5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики 7. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве 8. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы 9. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы 10. Преступления в сфере экономической деятельности 11. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму 12. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ
3	Деловая игра	ОК-3 , ОПК-1 , ПК-11	10. Преступления в сфере экономической деятельности
	Экзамен	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-15, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Тема 1

1. Основные направления и школы в уголовном праве.
2. Основные направления современной уголовной политики.
3. Задачи уголовного права РФ на современном этапе развития Российского государства и общества.
4. Уголовное право в системе российского права. Конституционное и уголовное отрасли права: прямое и обратное влияние.
5. Коллизии и противоречия между нормами уголовного и иных отраслей права и способы их разрешения.
6. Основные направления и школы в уголовном праве.
7. Классическая, антропологическая и социологическая школы уголовного права. Их влияние на доктрину и законодательную практику (исторический обзор).
8. Концептуальные основы современного уголовного права России.
9. Социальная обусловленность уголовного права.
10. Основные направления современной уголовной политики.

2. Устный опрос

Тема 1

Тема 1

1. Уголовное право в системе российского права.
2. Конституционное и уголовное отрасли права: прямое и обратное влияние.
3. Уголовное право как базовая отрасль охранительной подсистемы права (соотношение уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и административного права).
4. Взаимосвязь уголовного права и цивилистических отраслей права.
5. Коллизии и противоречия между нормами уголовного и иных отраслей права и способы их разрешения.

6. Публичные и частные начала современного уголовного права.
7. Основные направления развития науки уголовного права
8. Социальная ценность безопасности в современном мире и возрастание роли охранительной функции уголовного права.
9. Уголовное право как нормативная основа государственного контроля над преступностью.
10. Предупредительные задачи уголовного права: проблема оценки эффективности.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 2, 4, 6, 12

Задача 1. Группа молодых людей вечером прогуливалась по ул. Бойцовой. Проходя мимо стоящего у обочины автомобиля ?Мерседес - 600?, принадлежащего бизнесмену Гаспаряну, один из молодых людей (Махов) сказал: ?Вот бы этого хмыря грабануть, баксы и золотишко забрать, контору спалить?. Приятели Махова одобрительно засмеялись, сам же он высказанную мысль не развивал.

Имеются ли основания привлечь Махова к уголовной ответственности за приготовление к хищению и уничтожению или повреждению имущества? (Ознакомьтесь с Главой 21 УК РФ).

Как решается в уголовно-правовой науке вопрос о так называемом обнаружении умысла?

Является ли он стадией совершения умышленного преступления?

Что понимается под стадиями совершения умышленного преступления?

Назовите данные стадии и дайте их понятия.

Задача 2. Куравлев решил убить директора ночного клуба ?Хамелеон? Зыкова, по докладной записке которого он был уволен за пьянство на работе. Для того, чтобы выполнить задуманное, Куравлев ждал Зыкова в засаде. Когда Зыков около 22 часов показался из-за угла, Куравлев произвел смертельный выстрел. Убитым оказался посторонний гражданин, похожий на Зыкова.

Проанализируйте субъективную сторону содеянного Куравлевым.

Какой вид ошибки имеет место в данном случае?

Какое значение имеет ошибка в уголовном праве?

Какие виды ошибок Вы знаете? Дайте их характеристику.

Задача 3. Витлин систематически распространял слухи среди соседей, что Грязнов, живущий в их доме, ведет аморальный образ жизни: развелся с женой, так как встречается с женщинами легкого поведения, является носителем ВИЧ-инфекции, пьянствует, крадет из магазинов продукты питания.

Являются ли действия Витлина преступными, с учетом того, что проверкой подтвердились факты, о которых он распространял слухи? (Для решения задачи рекомендуется ознакомиться со ст.129 УК РФ).

Что понимает уголовное право России под термином ?преступление??

Назовите признаки преступления, зафиксированные в ч. 1 ст.14 УК РФ.

Раскройте их содержание.

Задача 4. Муратов, поссорившись с женой, избил её, причинив тяжкий вред здоровью. К моменту рассмотрения дела в суде Муратов заболел психической болезнью, вследствие чего он не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Подлежит ли Муратов уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст.111 УК РФ)?

Назовите и раскройте признаки субъекта преступления.

Что такое невменяемость, каковы её критерии?

Какие меры применяются к невменяемым, совершившим общественно опасное деяние?

Как должен быть решен вопрос в данном случае?

Задача 5. Туманов, находясь в нетрезвом состоянии, подошел к Климову и попросил закурить. Климов ответил, что он не курит, и после чего Туманов, крикнув: ?Врешь!?, стал избивать уступающего ему в физической силе Климова. В результате Климову был причинен тяжкий вред здоровью.

Определите субъективную сторону состава преступления. Каковы мотив и цель данного преступления? (Для решения задачи рекомендуется ознакомиться со ст.111 УК РФ).

Из каких элементов складывается вина?

Каковы структура интеллектуального и волевого элементов вины?

Каковы формы и виды вины в уголовном праве?

Раскройте содержание умышленной и неосторожной вины.

Задача 6. Кашин, неоднократно судимый за кражи, предложил Граблину совершить хищение товаров из магазина ТОО ?Черёмушки?.

Согласно договоренности, Кашин ночью проник в магазин, похитил товары на крупную сумму и передал их через разбитое окно Граблину, который в условленное время ждал Кашина у магазина.

Похищенные вещи Кашин и Граблин продали, а деньги поделили.

В соучастии ли совершено Кашиным и Граблиным это преступление?

Если да, то определите форму соучастия и роль каждого из них при совершении преступления.

Как надлежит решить вопрос о квалификации действий в том случае, если бы Кашин похитил вещи, а затем передал их на хранение Граблину, о чем между ними:

предварительной договоренности не было;

предварительная договоренность была.

Задача 7. В течение нескольких лет Орлов издевался над своей женой, оскорблял её, избивал. В очередной раз, вернувшись, домой пьяным, Орлов избил жену, а перед уходом нанес ей удар ножом в область бедра. Спустя два часа Орлов вернулся домой и застал жену мертвой. Медики установили, что смерть Орловой наступила от большой потери крови.

Дайте анализ субъективной стороны совершенного преступления.

Определите форму вины в содеянном.

Не совершено ли данное преступление с двумя формами вины? Если да, то поясните, когда наступает ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины?

Задача 8. Бельский на почве неприязненных отношений решил убить Деева. Придя однажды на дискотеку, Бельский из привезенного им из Чечни пистолета ?ПМ? пытался произвести прицельный выстрел в Деева, однако не сумел этого сделать, так как Деев мгновенно набросился на Бельского и выбил из рук пистолет.

На какой стадии пресечено преступление? Дайте понятие данной стадии.

Каково различие между приготовлением к преступлению и покушением на преступление?

Какие виды покушения на преступление выделяются в теории уголовного права?

Задача 9. Шофер - экспедитор Соколов перевозил товары, принадлежащие ТОО ?Биазет?. В один из рейсов Соколов, по предварительному согласованию с грузчиками Мирковым и Укупником и с их помощью, присвоил значительное количество материальных ценностей, часть из которых Соколов передал грузчикам.

Кто из названных лиц является субъектом преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ? Дайте понятие специального субъекта.

Являются ли субъектами преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ Мирков и Укупник? Если нет, то в качестве кого они будут нести ответственность?

Задача 10. Горохов, работавший в ТОО ?Гранит? подсобным рабочим, похитил две гранитные плиты.

Что является объектом преступления в данном случае?

Установите предмет преступного посягательства.

Дайте отличие объекта преступления от предмета преступного посягательства.

Назовите виды объектов, дайте их определение.

2. Устный опрос

Темы 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе

1. Источники уголовного права: современные подходы.

2. Уголовный кодекс как источник уголовного права России и проблема создания военно-уголовного законодательства.

3. Бланкетные диспозиции в Уголовном кодексе и принцип законности.

4. Юридическая сила постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам (к вопросу о возможности признания судебного прецедента источником российского уголовного права).

5. Влияние международного права на уголовное законодательство России.

6. Проблема соотношения международного и национального уголовного права.

7. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени.

8. Вступление в законную силу и прекращение действия уголовного закона.

9. Порядок внесения изменений и дополнений в УК РФ.

10. ?Промежуточный? уголовный закон.

Тема 4. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.

1. Уголовно-правовая и криминологическая оценка рецидива.

2. Разграничение рецидива и неоднократности.

3. Уголовно-правовая и криминологическая оценка совокупности.

4. Объективные критерии окончания преступления.

5. Необходимость дополнения их субъективными критериями.

6. Дискуссия о необходимости криминализации приготовления к преступлениям небольшой и средней тяжести.

7. Дискуссия: признавать ли преступление, совершенное субъектом и не субъектом как соучастие?

8. Сопричинение.

9. Посредственное причинение.

10. Проблемы привлечения к ответственности за соучастие в преступлениях с так называемым ?специальным? субъектом лиц, не обладающих признаками такого субъекта.

Тема 5. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики

1. Исключение уголовной ответственности за причинение вреда при исполнении приказа: международные и национально-правовые стандарты.

2. Недопустимость ссылки на официальный статус и приказ как принцип международного уголовного права.
3. Вопросы межотраслевой регламентации исполнения приказа или распоряжения как обстоятельства, исключающего преступность содеянного в российском праве.
4. Формальные и содержательные критерии незаконности приказа (распоряжения): субъективные и объективные проблемы установления.
5. Ответственность лиц, отдающих и исполняющих приказ (распоряжение).
6. Правовая природа исключительных обстоятельств в уголовном праве (обстоятельства, исключающие общественную опасность; обстоятельства, исключающие вину; обстоятельства, исключающие уголовную ответственность; ситуации правомерного причинения вреда и т.п.).
7. Законодательная регламентация обстоятельств, исключающих преступность деяния, в УК РФ: проблемы и достижения.
8. Межотраслевой характер обстоятельств, исключающих преступность деяния (оперативный эксперимент, контролируемая поставка и др.).
9. Перспективы развития системы обстоятельств, исключающих преступность деяния, в российском уголовном праве (согласие (просьба) потерпевшего; реализация субъективного права; выполнение правовой обязанности; осуществление оперативно-розыскных мероприятий и т.д.).
10. Возмещение вреда, причиненного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния (процессуальные и гражданско-правовые аспекты).

Тема 7. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве

1. Освобождение от наказания: юридическая природа, основания и виды.
2. Освобождение от наказания и условное наказание.
3. Институт пробации и целесообразность его применения в России.
4. Опыт применения отдельных видов освобождения от наказания в судебной практике (освобождение, смягчение, замена, отсрочка).
5. Наказание в системе мер государственного принуждения.
6. Теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссия о его целях.
7. Определение природы и целей наказания в действующем УК РФ.
8. Соотношение целей наказания и принципов уголовного права.
9. Вопрос о достижимости целей наказания.
10. Оценка эффективности наказания.

Тема 8. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы

1. Международно-правовые акты и Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.
2. Закрепление конституционных положений о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.
3. Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.
4. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности.
5. Родовой объект посягательства преступлений против личности.
6. Содержание понятия ?личность?.
7. Соотношение понятий ?личность? и ?человек?.
8. Классификация преступлений против личности в зависимости от видового и непосредственного объекта посягательства.
9. Отграничение преступлений против личности от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность.
10. Убийство - проблемы квалификации

Тема 9. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы

1. Вымогательство.
2. Особенности предмета этого преступления.
3. Содержание вымогательской угрозы.
4. Шантаж.
5. Вымогательство, соединенное с применением насилия и похищением людей.
6. Вымогательство и самоуправство. Проблема уголовно-правовой оценки насильственного истребования долгов.
7. Преступления против собственности (имущественные преступления) в УК РФ.
8. Собственность как объект уголовно-правовой охраны.
9. Реализация конституционного принципа равной правовой защиты всех форм собственности в Уголовном кодексе РФ.
10. Предмет преступлений против собственности.

Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности

1. Теневая экономика и экономическая преступность. Понятие, структура и развитие теневой экономики и экономической преступности в РФ.
2. Преступления в финансово-кредитной сфере. Обман, злоупотребление доверием и подлог как основные способы их совершения.
3. Преступления, связанные с монополизацией рынка и нарушениями антимонопольного законодательства: понятие, виды и основные квалификационные проблемы.
4. Криминальные банкротства. Проблемы коллизии уголовно-правовых норм и норм иных отраслей права.
5. Преступления, связанные с нарушением порядка осуществления предпринимательской деятельности.
6. Проблемы уголовно-правовой оценки различных видов незаконной предпринимательской деятельности.
7. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем (международно-правовая и национальная нормативная база).
8. Преступления в финансово-кредитной сфере.
9. Обман, злоупотребление доверием и подлог как основные способы их совершения.
10. Проблемы разграничения со смежными составами.

Тема 11. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму

1. Незаконное вооруженное формирование и его признаки.
2. Отличие от банды и преступного сообщества (преступной организации).
3. Трансформация незаконного вооруженного формирования в банду: вопросы квалификации.
4. Освобождение от уголовной ответственности лиц, добровольно прекративших участие в незаконном вооруженном формировании и сдавших оружие
5. Терроризм и террористическая деятельность: понятие и признаки.
6. Уголовная ответственность за террористический акт.
7. Понятие и формы содействия терроризму.
8. Содействие терроризму и соучастие в преступлениях террористического характера.
9. Публичные призывы к террористической деятельности и публичное оправдание терроризма.
10. Захват заложника как проявление терроризма.

Тема 12. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ

1. Особенности уголовного преследования по делам о преступлении против интересов службы в коммерческих и иных организациях (уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты).
2. Общие и специальные виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
3. Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях, в законе и следственно-судебной практике.
4. Современные проблемы борьбы с коррупционной преступностью.
5. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.
6. Коррупция в публичном и частном секторе.
7. Российское национальное законодательство о противодействии коррупции. 8. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией.
9. Организация публичной власти в России и система должностных преступлений в УК РФ 1996 года.
10. Основания и критерии криминализации преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

3. Деловая игра

Тема 10

Основная цель проведения деловой игры в ходе активной формы проведения занятий научить магистратов правильно квалифицировать общественно опасное деяние, связанное с нарушением общественных отношений, охраняемых уголовным законом, в сфере экономики.

Магистраты должны знать понятия и виды преступлений в сфере экономики, особенности преступлений против собственности (Глава 21 УК РФ), преступлений в сфере экономической деятельности (Глава 22 УК РФ) и преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях (Глава 23 УК РФ).

С учётом уровня подготовленности группы магистраты могут решить один или несколько казусов. Желательно, чтобы члены группы были разделены на 3 части, выполняющие разные роли:

защитники;
обвинители;
судьи.

При решении более чем одного казуса магистраты должны поменяться ролями.

Задачи:

А) На Казанском вокзале Москвы приезжая гражданка Турдумамбетова попросила сидевшую рядом Бякину посмотреть за её чемоданом, а сама вышла на десять минут из здания вокзала. Бякина пыталась скрыться с чемоданом, но при входе в метрополитен была задержана.

Как квалифицировать действия Бякиной?

Б) Харитонов, Безликий и Ушаков работали в фирме, продававшей копировально-множительную технику. Решив обогатиться, они с использованием электрографического аппарата изготовили по 20 тыс. штук банкнот достоинством 5 и 10 рублей. Сделанные таким способом денежные купюры имели существенное сходство по форме, размеру и цвету и другим реквизитам с подлинными, находящимися в обращении денежными знаками. При очередной реализации изготовленных банкнот в одном из автосалонов Санкт-Петербурга Харитонов, Безликий и Ушаков были взяты с поличным.

Квалифицируйте содеянное.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, задачи, система, предмет и метод современного уголовного права Российской Федерации.
2. Действия уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Выдача лиц совершивших преступления.
3. Уголовная ответственность, ее понятие и пределы. Принципы уголовной ответственности.
4. Понятие преступления и его признаки. Классификация и категоризация преступлений.
5. Понятие и значение состава преступления. Элементы и признаки составов преступления.
6. Множественность преступлений: понятие и виды.
7. Объективные признаки преступления и их уголовно-правовое значение.
8. Субъективные признаки преступления и их уголовно-правовое значение.
9. Стадии совершения умышленного преступления: понятие и виды. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
10. Соучастие в преступлении: формы соучастия и виды соучастников, эксцесс исполнителя.
11. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающие преступность деяния: условия ее правомерности.
12. Наказание: понятие и признаки, система наказаний.
13. Лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы.
14. Смертная казнь в уголовно-правовой доктрине России.
15. Обстоятельства смягчающих или отягчающие наказание, их содержание и значение.
16. Назначение наказания за неоконченное преступление, по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
17. Понятие и содержание условного осуждения. Основания отмены условного осуждения.
18. Понятие и виды, основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.
19. Амнистия и помилование: понятие и признаки.
20. Судимость: понятие и правовые последствия. Погашение и снятие судимости. Особенности погашения судимости несовершеннолетних.
21. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
22. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
23. Применение принудительных мер воспитательного воздействия: виды, содержание и порядок применения.
24. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели и виды.
25. Конфискация имущества и возмещение причиненного ущерба в уголовно-правовой доктрине Российской Федерации.
26. Убийство: составы преступлений и их объективные и субъективные признаки.
27. Причинение смерти по неосторожности: объективные и субъективные признаки состава преступления.
28. Преступления против здоровья. Виды этих преступлений. Общие признаки.
29. Похищение человека: понятие и признаки, отличие от незаконного лишения свободы.
30. Клевета: понятие и признаки, отличие от оскорбления.
31. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: общая характеристика.
32. Понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина: общая характеристика.
33. Преступления в сфере трудовой деятельности: нарушение правил охраны труда.
34. Преступления против семьи и несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий.
35. Преступления против собственности: понятие и признаки хищения.
36. Грабеж, разбой, вымогательство: понятие составов и их отличия.
37. Преступления в сфере экономической деятельности: незаконное предпринимательство.

38. Контрабанда: анализ состава преступления.
39. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: злоупотребление полномочиями.
40. Преступления против общественной безопасности: виды этих преступлений. Общие признаки.
41. Террористический акт и преступления террористического характера: признаки и их виды.
42. Бандитизм: анализ состава преступления.
43. Организация преступного сообщества (преступной организации): анализ состава преступления.
44. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: анализ состава преступления.
45. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: вовлечение в занятие проституцией.
46. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, переработка наркотических средств или психотропных веществ или их аналогов: квалифицированные виды данного преступления.
47. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, переработка наркотических средств или психотропных веществ или их аналогов.
48. Преступления в сфере компьютерной информации: анализ составов.
49. Получение и дача взятки, отличие от коммерческого подкупа.
50. Преступлений против правосудия: уголовно-правовой анализ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

СПС ?Гарант? - <http://www.garant.ru>

СПС ?Консультант-плюс? - <http://www.consultant.ru>

Уголовное право в России - <http://ugolovka.com/redaktsiya>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Магистр должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.</p> <p>Основными видами аудиторной работы магистр при изучении дисциплин являются лекции.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.</p> <p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистров по изучаемой дисциплине.</p> <p>Лекционное занятие также предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается сообщение преподавателя. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Магистратам на первом занятии необходимо ознакомиться с Программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины</p> <p>Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).</p> <p>Магистр должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.</p> <p>Основными видами аудиторной работы магистр при изучении дисциплин являются лекции и семинарские (практические) занятия.</p> <p>Основными видами аудиторной работы магистров являются лекции и практические занятия.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.</p> <p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистров по изучаемой дисциплине.</p> <p>Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения магистров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.</p> <p>Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим магистратам. В целях контроля подготовленности магистратов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.</p> <p>При подготовке к семинару магистраты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем магистраты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.</p> <p>Качество учебной работы магистратов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Магистрант имеет право ознакомиться с ними.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы</p> <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание:</p> <p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию; б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний; в) задания для обобщения изученного учебного материала; г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач. <p>По своему характеру письменные домашние задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические; б) практические; в) решение конкретно-практических задач. <p>По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию; б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более; в) задания с неопределенным сроком выполнения. <p>Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий.</p> <p>Работа по подготовке письменного домашнего задания включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых юридических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы.</p> <p>Письменное домашнее задание выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос:</p> <p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
деловая игра	<p>Деловая игра: Деловая игра - метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д. Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.). Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению. Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям. В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем. К одной из особенностей ДИ относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д. ДИ применяется в следующих направлениях: Первое направление - применение деловой игры как составной части учебного процесса в системе непрерывного обучения. Второе направление - аттестация студентов, проверка их компетенции. В этом случае подбирается квалифицированная группа участников, выполняющая роль контрольной группы. С некоторого обусловленного момента (определяемого сценарием игры) игроки контрольной группы начинают принимать заведомо неэффективные решения. Проверяемый должен заметить это и выступить против этих решений, добиваться перемены в игре. Третье направление - использование игр для научно-исследовательских целей. При конструировании (адаптации) такой игры главное внимание обращается на тщательную отработку правил, сбор и обработку данных о движении и использовании информационного массива. В такого рода играх можно проверять функционирование новых видов показателей, документов, моделировать экономические эксперименты, системы планирования и т.п. Четвертое направление - игровые методы принятия конкретных решений управленческих или производственных проблем. Осваиваются навыки коллективного творческого мышления, участия отдельных студентов в деятельности групп, а также выявляется их поведение при успехах и неудачах в решении. Результативность, относительная законченность игрового периода важна также для подведения итогов работы участников группы. Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев: - результаты деятельности участников игры по каждому периоду; - взаимодействие участников внутри игровых команд; - межгрупповое взаимодействие участников. Оценивание производит выбранные эксперты-студенты по бланку оценок эксперта. Обсуждение результатов ДИ имеет главной целью подвести участников к пониманию тех наиболее эффективных решений, которые возможно было принять в данной ситуации, сформировать определенную линию поведения для будущих ДИ (ситуаций), увязать имитируемый процесс с реальными отношениями и проблемами, закрепить полученные знания.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Целью экзамена является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у учащихся при минимуме затрат времени. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии.</p> <p>Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному экзамену - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента.</p> <p>Эффективность экзамена обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном экзамене целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. При подготовке к экзамену предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к экзамену, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность экзамена в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Уголовное судопроизводство".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Иногамова-Хегай Л. В. Уголовное право РФ. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Иногамова-Хегай, В.С. Комиссаров; под ред. проф. Л. В. Иногамовой-Хегай - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374667>
2. Российское уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. А. И. Чучаева. - Москва: НИЦ Инфра-М: КОНТРАКТ, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=305731>
3. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Дуюнова. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 681 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=328294>
4. Уголовное право. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М. П. Журавлева, С. И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=439096>

Дополнительная литература:

1. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. - 5-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=400927>
2. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. ? 5-е изд. ? М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. ? 752 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612279>
3. Чучаев А. И. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Чучаев; под ред. проф. А. И. Чучаева. - Мсква: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371126>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.