МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социологическая диагностика в образовании Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Смирнов С.В.

Рецензент(ы):
Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10167161419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Смирнов С.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , SVSmirnov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие дисциплинарной области социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами. Особое внимание уделяется как теоретическим, так и практическим аспектам изучения системы образования: стратегиям реформирования образования в России и за рубежом и вовлечение национальных систем образования в международный контекст.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.15 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (Биология). Профиль подготовки: Психология образования и относится к дисциплинам базовой части. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятийный аппарат, проблемы, особенности социологической диагностики в образовании,
- возможности социологической диагностики в педагогической деятельности,
- технологии организации социологических исследований в образовании,

2. должен уметь:

- использовать знания о социологической диагностики в образовании в различных сферах образовательной деятельности,
- осуществлять социологическое диагностирование школьников,
- самостоятельно проводить простейшие социологические исследования в школе;

3. должен владеть:

- применения социологических технологий в образовании;
- организации социологического диагностирования личной развитости школьников,
- организации культурно-просветительского мероприятия (типа, workshop).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки	9		2	3	0	
2.	Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования	9		2	3	0	
3.	Тема 3. Социологические теории школьного образования	10		0	2	0	
4.	Тема 4. Образовательные системы в разных странах	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социологию интересуют проблемы влияния образования на формирование личности, ее психики. Социальная психология рассматривает человека в качестве субъекта учебной деятельности в рамках образования как социальной организации. Ее интересует, как добиться того, чтобы организация образования не была чужда человеческой природе, какие законы и социальные технологии должны лежать в основе организации учебной деятельности, как система образования должна способствовать самоактуализации и саморазвитию человека, его нормальному социальному функционированию. Социологию интересует социальная сторона образования: как благодаря образованию человек включается в те или иные социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет разнообразные роли в обществе.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки. Основы социологии образования были заложены Э. Дюркгеймом и М. Вебером, которые рассматривали образование с точки зрения его социальных функций. Позднее концепцию образования как института социализации развил Т. Парсонс. Он рассматривал институт образования и составляющие его структурные элементы (вузы, школы, специальные учебные заведения и т.п.) в контексте их влияния на процессы социальной стратификации.

Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

С точки зрения социологии особую значимость приобретает анализ ориентированности общества на поддержку дошкольных форм образования, на готовность родителей прибегать к их помощи. Для познания специфики этой формы образования особо значима позиция и ценностные ориентации тех людей, которые занимаются с детьми - воспитателей, обслуживающего персонала, - а также их готовности, понимания и стремления выполнить возлагаемые на них обязанности и надежды.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Особенности социологии образования. Сущность социологической диагностики, ее возможности в образовании. Традиционным выступает понимание образования в качестве социального института, осуществляющего профессиональную, социализирующую, коммуникативную функции. Система образования достаточно четко структурирована и включает ряд звеньев: систему дошкольного воспитания, общеобразовательную школу, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, систему повышения квалификации и переподготовки кадров, образование по интересам.

Тема 3. Социологические теории школьного образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

В социологии известны различные теории современного образования. Они часто рассматривают образование в связи с социальным неравенством. Например, Базиль Бернштейн пришел к выводу, что дети из разных: социальных слоев имеют различные языковые коды. Речь детей из низших социальных слоев связана с так навиваемыми ограниченными кодами. Пьер Бордье ? автор концепции ?культурного воспроизводства? ? считает, что дети, окончившие школу, имеют далеко не равные возможности. У детей из низших слоев возникают культурные конфликты с окружающими. Нередко стиль их речи, манеры вести беседу отличаются от общения в той культурной среде, куда они попадают после окончания школы или вуза. Поль Уиллис ? также сделал вывод, что дети из семей низших классов или представители национальных меньшинств нередко оказываются менее образованными. Но причину этого феномена он видит в том, что их учителя постоянно им внушали, что их умственные способности ограничены, а, следовательно, весьма ограничены и перспективы будущей карьеры. Однако это, считает Уиллис, не соответствует жизни и опыту. ?Мудрость улицы? не только не снижает успехов детей в школе, но и формирует определенные, практически полезные навыки и способности, благодаря которым выходцы из низших слоев имеют возможность добиваться высокого положения в обществе. Лишь очень небольшое число детей, после окончания школы способны ?только перебирать коробки на фабрике?.

Тема 4. Образовательные системы в разных странах

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки	9		Чтение научных статей журналов Журнал "Вопрос образования" Журнал "Вестник образования России"	10	Написание эссе на тему : "Плюсы и минусы российского высшего образо-вания".
2.	Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования	9		Чтение статьи по теоретической концепции в социологии образования	10	Конспек-тирование статьи
3.	Тема 3. Социологические теории школьного образования	10		Анализ школьных образовательных систем разных стран	36	Презен-тация школьной системы образо-вания выбран-ной страны
4.	Тема 4. Образовательные системы в разных странах	10				
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Чаще всего в учебном процессе используются умеренно-контролируемая ролевая игра, свободная и сценарная ролевые игры .Занятия - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

1. имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;

2. ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;

3. условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и конференции, и прием пациентов и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

-знакомство с темой, проблемой;

-ознакомление с инструкциями, заданиями;

-сбор материала;

-анализ материала;

-подготовка сообщения;

-изготовление наглядности;

-консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме;

Умеренно контролируемая ролевая игра - ролевая игра, при подготовке к которой участники получают общее описание своих ролей, на основе которого готовят свое индивидуальное ролевое задание. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции. Все типовые и проблемные ситуации детально прорабатываются на занятиях, изучаются образцы диалогов, имеется возможность получить консультацию преподавателя по материалу.

Свободная ролевая игра - это ролевая игра, при подготовке к которой студенты получают обстоятельства общения. Эта игра служит формированию индивидуальных и групповых навыков самостоятельной работы по дисциплине или МДК. Студенты должны не только самостоятельно определить тему и разработать сценарий игры, но и подобрать соответствующий материал, произвести поиск информации, используя рекомендуемую литературу.

Сценарная игра. При подготовке к сценарной игре студенты разрабатывают программу, сценарий под руководством преподавателя. В ходе подготовки к сценарной ролевой игре формируются навыки коллективной учебной деятельности по созданию ее сценария, определению проблемных ситуаций, поиску дополнительной информации по теме. После этого начинается работа по определению ролей и наполнению их конкретным содержанием. В ходе презентации ролевой игры каждый из участников может изменить любое из своих высказываний по собственному желанию, внося тем самым в ролевую игру элемент неожиданности, импровизации.

Требования к ролевой игре

1) игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание;

2) ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения как содержания, так и формы, четко организовывать;

3) ролевая игра должна быть принята всей группой;

4) она непременно проводится в доброжелательной творческой атмосфере, вызывает у студентов чувство удовлетворения, радости;

5) преподаватель непременно сам верит в ролевую игру, в ее эффективность. Только при этом условии он может добиться хороших результатов;

6) большую значимость приобретает умение преподавателя установить контакт со студентами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии - очень важный фактор. В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под руководством.

В ходе подготовки и проведения занятия, включающих игровые фрагменты, а также занятия - ролевой игры, были выработаны следующие рекомендации:

1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель.

Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

содержания самой игры;

характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;

степени подготовленности студентов.

количества участников ролевой игры

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4.В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно наблюдать за игрой, управлять ею, давая при этом необходимые рекомендации и подсказки, если возникают затруднения.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. При проведении ролевой игры необходимо по возможности максимально использовать различные средства наглядности, музыкальное сопровождение, современные технологии обучения, в том числе мультимедийные.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки

Написание эссе на тему : "Плюсы и минусы российского высшего образования". , примерные темы:

Данная отрасль социологического знания весьма обширна и пересекается с целым рядом разделов социологической науки, в том числе: с социологией молодежи, с проблемами и процессами социализации личности, вопросами воспитания подрастающего поколения, структурой ценностей различных групп общества, процессами формирования социальной структуры общества. В связи со слаборазвитой традицией эмпирического анализа российской действительности современная российская социология образования базируется преимущественно на методе внешнего наблюдения и исследует динамику ориентаций различных групп на виды образования, влияние полученного образования на жизненную карьеру, статистику позиций участников сферы образования.

Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования

Конспектирование статьи , примерные вопросы:

Конспект является письменным текстом , в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. При конспектировании статьи рекомендуется придерживаться следующих основных правил: 1.Не начинать записывать материал с первых слов. Сначала надо прочитать статью до конца и постараться понять ее. 2.Надо приступать к записи в тот момент, когда все поняли , заканчивая изложение мысли , необходимо самому комментировать. 3.Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета.

Тема 3. Социологические теории школьного образования

Презентация школьной системы образования выбранной страны , примерные вопросы:

Например, Система образования США Система образования России Система образования Финляндии Система образования Сингапура

Тема 4. Образовательные системы в разных странах

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдье и Пассрона
2. Актуальные американские исследования в области социологии высшего образования: аналитический обзор
3. Социология образования в контексте основных социологических парадигм
4. Корпоративный университет: социологическая проблематизация
5. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
6. Связь социальной политики и образования
7. Образовательная статистика: обзор методов сбора и анализа данных
8. Реформы среднего и высшего образования в Восточной Европе: ключевые проблемы и повестка дня
9. Образование как объект социальной политики
10. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
11. Университеты как пространство политической мобилизации
12. Болонский процесс и формирование общеевропейского образовательного пространства: плюсы и минусы реформ
13. Школьная реформа: трансформация российского законодательства и практика работы российской школы
14. ЕГЭ: аргументы "за" и "против"
15. Сравнительный социологический анализ образовательных систем.
16. Оценочные исследования в образовании: история и методология
17. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
18. Почему школа может рассматриваться как тотальный институт?
19. Среднее профессионально-техническое образование как объект социологического анализа
20. Д. Дьюи и модель "прогрессивной педагогики": концептуальная проблематизация
21. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования
22. Академическая профессия, университетская культура и менеджериализм
23. Эволюция взглядов на концепцию "образованного человека".
24. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств
25. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.

26. Характеристика марксисткой социологии образования.
27. Дистанционное образование: возможности и ограничения практического использования
28. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
29. Этические проблемы в системе высшего образования.
30. Социальная история высшего образования в России.
31. Образовательные пространства: социологический взгляд
32. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
33. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
34. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
35. Современные социологические теории школьного образования: обзор
36. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
37. Т.Парсонс об академической профессии и университетской корпорации.
38. Университетские уставы в России XIX в.: сравнительный анализ.
39. Э.Дюркгейм о роли образования в обществе.
40. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
41. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
42. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?

7.1. Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2016. - 432 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=192568

2. Оришев А. Б. Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с., 300 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515523

3. Волков Ю. Г. Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=180829

7.2. Дополнительная литература:

1. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие/Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543041

2. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - URL: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=219783

3. Лубский А. В. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=212318

7.3. Интернет-ресурсы:

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - http://cuf.spbu.ru/?page_id=1779&lang=ru

Небольшая коллекция Интернет-ресурсов по социологии и социальным наукам. Содержит разделы по социологии религии, новым религиозным движениям, Э. Дюркгейму, криминологии и т.д. Редактор - М. Мэдин (США - http://www.academicinfo.net/soc.html

Официальный сайт Института социологии Российской Академии - http://www.isras.ru/

Федеральный образовательный портал - http://ecsocman.hse.ru/

Хронологическая таблица по истории социологии, редактируемая и поддерживаемая новозеландским социологом Эдом Стефеном, представляет собой исключительно ценный гипертекстовый сетевой ресурс для исследователей, преподавателей и студентов, изучающих историю социологии и социологическую теорию - http://www.ac.wwu.edu/~stephan/timeline.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социологическая диагностика в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):
Смирнов С.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Асратян Норайр Мартинович _____
"__" _____ 201 __ г.