

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Сравнительная педагогика БЗ+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и по-строена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Дисциплина, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие, обеспечивая целостное видение современных проблем образования и показывая возможности их разрешения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Пк-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности

3. должен владеть:

умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; владеет основами речевой профессиональной культуры

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире на пороге XXI века	4	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Реформы систем образования	4	3	2	2	0	устный опрос презентация
4.	Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования	4	4-5	4	4	0	творческое задание устный опрос
5.	Тема 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации	4	6-7	4	4	0	творческое задание устный опрос
6.	Тема 6. Школьное воспитание	4	8	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Учитель в современном обществе и школе	4	9	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Роль М.А.Жюльена (1775-1848) в разработке принципов и методов сравнительно-педагогических исследований. Становление сравнительной педагогики как науки в мире и России. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания. Методы сравнительно-педагогических исследований: изучение источников, изучение статистических данных, литературных источников, беседа, интервью, наблюдение и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. 2. Становление сравнительной педагогики как науки в мире и России. 3. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. 4. Методы сравнительно-педагогических исследований. Литература 1. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. / Б.Л. Вульфсон ? М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с. 2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. ? М., 2003. 3. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб.пособие. ? Мн., 2004. 4. Титов, В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций) [Текст] : пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - Москва : А-"ПРИОР", 2008. - 156 с

Тема 2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире на пороге XXI века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические, социально-экономические, культурологические и этно- психологические факторы развития образования в современном мире. НТР и образование. Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах. Увеличение социального спроса на образование. Демографические аспекты. Политические факторы развития образования. Мировой кризис образования. Интеграция в сфере образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Исторические, социально-экономические, культурологические и этно- психологические факторы развития образования в современном мире. 2. НТР и образование. Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах. 3. Увеличение социального спроса на образование. Демографические аспекты. 4. Политические факторы развития образования. 5. Мировой кризис образования. 6. Интеграция в сфере образования. Литература 1. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. / Б.Л. Вульфсон ? М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с. 2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб.пособие. ? Мн., 2004. 3. Титов, В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций) [Текст] : пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - Москва : А-"ПРИОР", 2008. - 156 с. 42

Тема 3. Реформы систем образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Школьные реформы как составная часть социальной политики. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования. Национальные и международные аспекты реформирования образования. Комиссии Э.Фора и Ж.Делора. Непрерывное образование: идеал или реальность? Структурная перестройка зарубежных школьных систем. Объединенные школы. Гимназии и лицеи. Частные школы. Учебная и профессиональная ориентация. Развитие высшего образования: социальные аспекты. Трехступенчатая модель высшего образования. Последипломное образование. Наука в западных университетах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Реформы систем образования. (2 часа) 1. Школьные реформы как составная часть социальной политики. 2. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования. 3. Школьные системы на современном этапе. 4. Становление систем непрерывного образования. 5. Реформы школьных систем. 6. Структурная перестройка зарубежных школьных систем. 7. Реформы высшего образования. Литература 1. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. / Б.Л. Вульфсон ? М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с. 2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. ? М., 2003. 3. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб.пособие. ? Мн., 2004. 4. Титов, В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций) [Текст] : пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - Москва : А-"ПРИОР", 2008. - 156 с.

Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях-Разработка национальных образовательных стандартов. Проблемы дифференциации обучения. Учебные потоки, отделения, секции. Элективные предметы. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Тема 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации(4 часа).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Исходная концепция построения содержания общего образования. 2. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. 3. Разработка национальных образовательных стандартов. 4. Проблемы дифференциации обучения. 5. Учебные потоки, отделения, секции. 6. Элективные предметы. 7. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. 8. Проблемы религиозного образования. 9. Гуманизация и гуманитаризация образования. Литература 1. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. / Б.Л. Вульфсон ? М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с. 2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. Учебн. пособие М. 2003

Тема 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Модернизация учебного процесса. Современные системы дифференциации и индивидуализации обучения. Проблема обновления учебно-воспитательного процесса. Пути обновления учебного процесса. Новые модели обучения. Экспериментальные школы. Открытые школы. Альтернативные школы. Новые технические средства обучения их место в учебном процессе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Модернизация учебного процесса. 2. Современные системы дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Проблема обновления учебно-воспитательного процесса. 4. Пути обновления учебного процесса. 5. Новые модели обучения. 6. Экспериментальные школы. 7. Открытые школы. 8. Альтернативные школы. 9. Новые технические средства обучения и их место в учебном процессе. Литература 1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. ? М., 2003. 2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб.пособие. ? Мн., 2004. 3. Титов, В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций) [Текст] : пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - Москва : А-"ПРИОР", 2008. - 156 с.

Тема 6. Школьное воспитание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуализация проблем воспитания молодежи. Концепция пожизненного (постоянного) воспитания. Проблема взаимосвязей формального и неформального образования и воспитания. Организация учащихся как канал воспитания и образования. Основные направления воспитательной деятельности школы: воспитание дисциплинированности, нравственное воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Актуализация проблем воспитания молодежи. 2. Концепция пожизненного (постоянного) воспитания. 3. Проблема взаимосвязей формального и неформального образования и воспитания. 4. Организация учащихся как канал воспитания и образования. 5. Основные направления воспитательной деятельности школы: ? воспитание дисциплинированности, ? нравственное воспитание, ? гражданское воспитание, ? трудовое воспитание, ? физическое воспитание и др. 6. Средства массовой информации и воспитание. 1. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. / Б.Л. Вульфсон ? М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с. 2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. ? М., 2003. 3. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб.пособие. ? Мн., 2004. 4. Титов, В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций) [Текст] : пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - Москва : А-"ПРИОР",

Тема 7. Учитель в современном обществе и школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и функции учителя в современном обществе. Системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире. Изменение содержания педагогического образования. Основные тенденции изменения системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров. Условия труда современного учителя. Учительство как профессиональная группа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Роль и функции учителя в современном обществе. 2. Системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире. 3. Изменение содержания педагогического образования. 4. Основные тенденции изменения системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров. 5. Условия труда современного учителя. 6. Учительство как профессиональная группа. Литература 1. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. / Б.Л. Вульфсон ? М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с. 2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. ? М., 2003. 3. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб.пособие. ? Мн., 2004. 4. Титов, В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций) [Текст] : пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - Москва : А Приор- 2008,с.156.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	4	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире на пороге XXI века	4	2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Реформы систем образования	4	3	подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования	4	4-5	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации	4	6-7	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Школьное воспитание	4	8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Учитель в современном обществе и школе	4	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информации-онно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, практических аудиторных и неаудиторных занятий, анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос на семинарском занятии. Составление понятийно-терминологической картотеки, конспектирование, понятийный диктант.

Тема 2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире на пороге XXI века

устный опрос , примерные вопросы:

Семинарское занятие в виде дискуссии. Использование педагогических журналов.

Тема 3. Реформы систем образования

презентация , примерные вопросы:

Реформы систем образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Школьные реформы как составная часть социальной политики. 2. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования. 3. Школьные системы на современном этапе. 4. Становление систем непрерывного образования. 5. Реформы школьных систем. 6. Структурная перестройка зарубежных школьных систем. 7. Реформы высшего образования. Литература

Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования

творческое задание , примерные вопросы:

Составить задания в тестовой форме по теме. 1. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований? А) М. Сэдлер; Б) Дж. Рассел; В) М.А. Жюльен; Г) Г. Барнард. 3. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 5. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 6. Классическим образцом централизованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 7. Классическим образцом децентрализованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 8. Концепция модели вуза ? конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично развивающийся. Для какого университета она характерна? А) государственный; Б) частный; В) альтернативный; Г) инновационный. 9. В Европе дистанционное образование развивается через: А) открытые университеты; Б) школы очного обучения; В) школы заочного обучения; Г) курсы повышения квалификации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Исходная концепция построения содержания общего образования. 2. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. 3. Разработка национальных образовательных стандартов. 4. Проблемы дифференциации обучения. 5. Учебные потоки, отделения, секции. 6. Элективные предметы. 7. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. 8. Проблемы религиозного образования. 9. Гуманизация и гуманитаризация образования

Тема 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации

творческое задание , примерные вопросы:

1. Понятие демократизма общеобразовательной школы в мировой педагогике. 2. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира. 3. Вопросы демократизации при реформировании управления школы в ведущих странах мира. 4. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира. 5. Критерии и результаты школьного образования в современном мире. 6. Основные типы учебных программ в школах ведущих стран мира. 7. Обучение одаренных детей в современном мире. 8. Школьная система одной из ведущих стран мира. 9. Виды и формы компенсирующего обучения в мировой школе. 10. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании. 11. Интернациональное воспитание в мировой школе. 12. Поликультурное воспитание в современной школе. 13. Школьное самоуправление как путь эффективного воспитания в современном мире. 14. Сторонники и противники классно-урочной системы в мировой педагогике. 15. Репродуктивные и поисковые модели обучения в мировой педагогике. 16. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения 20-30-х годов. 17. ?Альтернативные? школы. 18. ?Открытые школы?. 19. Роль детских организаций в школьном воспитании. 20. Современный университет и приоритеты его развития. 21. Инновационные процессы в высшей школе развитых стран Запада. 22. Многоуровневая система подготовки кадров: сравнительный анализ мирового опыта. 23. Школьные реформы 90-х гг. XXв. В индустриально развитых странах Запада: уроки и результаты. 24. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору). 25. Частное образование: плюсы и минусы. 26. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и

устный опрос , примерные вопросы:

Модернизация учебного процесса. 2. Современные системы дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Проблема обновления учебно-воспитательного процесса. 4. Пути обновления учебного процесса. 5. Новые модели обучения. 6. Экспериментальные школы. 7. Открытые школы. 8. Альтернативные школы. 9. Новые технические средства обучения и их место в учебном процессе.

Тема 6. Школьное воспитание

устный опрос , примерные вопросы:

Актуализация проблем воспитания молодежи. 2. Концепция пожизненного (постоянного) воспитания. 3. Проблема взаимосвязей формального и неформального образования и воспитания. 4. Организация учащихся как канал воспитания и образования. 5. Основные направления воспитательной деятельности школы: ? воспитание дисциплинированности, ? нравственное воспитание, ? гражданское воспитание, ? трудовое воспитание, ? физическое воспитание и др. 6. Средства массовой информации и воспитание

Тема 7. Учитель в современном обществе и школе

устный опрос , примерные вопросы:

Групповой доклад по теме.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.
2. Становление сравнительной педагогики как науки.
3. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики.
4. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество.
5. Основные принципы организации СО в нашей стране и за рубежом.
6. Структура школьного образования в наиболее развитых странах.
7. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века.
8. Совершенствование содержания общего образования.
9. Учебный процесс и проблемы его модернизации.
10. Школьные системы на современном этапе.
8. Тенденции развития школьной системы США.
9. Тенденции развития школьной системы Англии.
10. Тенденции развития школьной системы Германии.
11. Тенденции развития школьной системы Франции.
12. Тенденции развития школьной системы Японии.
13. Тенденции развития школьной системы России.
14. Высшая школа в США и Англии.
15. Высшая школа во Франции и Германии.
16. Высшая школа в Японии и России.
17. Школьный учитель в современной системе образования.
18. Педагогическое образование в США и Англии.
19. Педагогическое образование в Германии и во Франции.
20. Педагогическое образование в Японии и России.
21. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
22. Содержание и методы воспитания в зарубежной школе. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада.
23. Сравнительный анализ семейного воспитания.
24. Основные тенденции развития гуманистической педагогики в XX веке.
25. Сравнительный анализ воспитательных систем гуманистической направленности.
26. Мировое образовательное пространство XXI века.
27. Теория и практика поликультурного образования: зарубежный и российский опыт.

7.1. Основная литература:

Педагогика Марии Монтессори, Фаусек, Юлия Ивановна, 2007г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.-

<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

Ибрагимов Г. И. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 383 с.

7.2. Дополнительная литература:

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Педагогика Марии Монтессори, Фаусек, Юлия Ивановна, 2007г.

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.-239с.

История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .- Москва : Гардарики, 2008 .- 526 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогика в системе наук -

knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b2ac68b5d53a88421316c37

Сравнительная педагогика - www.susu.ac.ru/ru/subject/sravnitelnaya-pedagogika-1

Сравнительная педагогика - otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00128062_0.html

Сравнительная педагогика - www.lib.csu.ru/vch/7/2005_01/017.pdf ?

Учебный процесс и проблемы модернизации - www.lib.csu.ru/vch/7/2005_01/017.pdf ? Файл PDF

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.