

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Государство и бизнес: модели информационного и социально-психологического взаимодействия

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova_tgfsu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-12 | способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач |
| ПК-13 | способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза |
| ПК-16 | способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях |
| ПК-8 | владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

институциональные и правовые особенности формирования и функционирования проектов государственно-частного партнёрства в России и за рубежом,

быть знаком с основными формами подобного взаимодействия и существующими проблемами, связанными с их реализацией в условиях отечественной экономики.

Должен уметь:

анализировать существующую нормативно-правовую базу, регламентирующую сферу партнёрского взаимодействия государства и бизнеса,

использовать в научной и практической профессиональной деятельности существующие методики, подзаконные нормативные акты,

участвовать в разработке подобных материалов в пределах указанных компетенций.

Должен владеть:

навыками анализа, разработки и представления бизнес, инвестиционных проектов в области государственно-частного партнёрства, проведения исследования и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации подобных проектов в различных областях взаимодействия государства и бизнеса (особых экономических зон, концессий, аутсорсинга, средне- и долгосрочной аренды объектов транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса | 1 | 1 | 4 | 0 | 30 |
| 2. | Тема 2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса | 1 | 1 | 2 | 0 | 30 |
| 3. | Тема 3. Государственно-частное партнерство | 2 | 1 | 2 | 0 | 29 |
| 4. | Тема 4. Социальная ответственность бизнеса | 2 | 1 | 4 | 0 | 30 |
| | Итого | | 4 | 12 | 0 | 119 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса

Предмет взаимодействия бизнеса с органами власти. Эволюция стратегий взаимодействия государства и бизнеса в российской экономике. Основные подходы к пониманию понятий Lobbying, Government Relations (GR) и Public Affairs (PA). Объекты и субъекты лоббизма. Классификация объектов лоббизма. Типология GR. Критерии типологизации GR: по характеру деятельности, по масштабу по степени алармизма, по степени транспарентности. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти. Корпоративные практики формирования механизмов взаимодействия бизнеса и власти. Конституционные основы государственной власти в РФ. Центральные, региональные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений. Структура органов государственной власти в РФ: законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами власти. Таргетирование органов власти при осуществлении взаимодействия. Особенности взаимодействия с органами власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

Тема 2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса

Бизнес-объединения в РФ: Торгово-промышленная палата РФ (ТПП), общероссийская общественная организация «Деловая Россия», Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), общероссийская общественная организация «Опора России». Цели, задачи, структура бизнес-объединений. Отраслевые бизнес-объединения. Новые виды инфраструктур взаимодействия: аналитические центры, фабрики мысли, экспертные сообщества. Применение услуг внешних консультантов в разработке и реализации GR-стратегий компании.

Тема 3. Государственно-частное партнерство

Понятие государственно-частного партнерства. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП. Масштабы и динамика развития ГЧП в странах мира. Бюджетная эффективность ГЧП. История развития государственно-частного партнерства в России. Проблемы реализации проектов ГЧП. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства. Модели государственно-частного партнерства, реализуемые в зарубежной практике: Build-Own-Operate (BOO), Build-Own-Operate-Transfer(BOOT), BOT (Build Operate Transfer), BRT (Built Rent Transfer)DCMF (Design Construct Maintain Finance), GOCO (Government Owned Contractor Operated) и т.д. Основные формы ГЧП в РФ. Проблемы формирования новых форм ГЧП. Проектное финансирование и инвестиционный анализ проектов государственно-частного партнерства. Прогнозирование денежных потоков по проекту. Расчет стоимости финансирования. Модель CAPM (Capital Asset Pricing Model). Расчет WACC (Weighted average cost of capital). Влияние рисков на стоимость финансирования. Источники финансовых средств. Роль государства в проектном финансировании. Оценка экономической эффективности проектов ГЧП. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства. Реализация проектов ГЧП в России.

Тема 4. Социальная ответственность бизнеса

Понятия социального популизма и социальной ответственности. Корпоративная социальная ответственность. Потенциальные преимущества корпоративной социальной ответственности для бизнеса (персонал, управление рисками, дифференциация марки товара, лицензия на работу). Социальный учет, аудит и отчетность. Правительственная и международная деятельность в области социальной ответственности бизнеса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-15, ПК-17, ПК-19 | 1. Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса 2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса |
| 2 | Реферат | ПК-15, ПК-17, ПК-19 | 2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса |
| 3 | Тестирование | ПК-15, ПК-17, ПК-19 | 2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса |
| Семестр 2 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-15, ПК-17, ПК-19 | 3. Государственно-частное партнерство 4. Социальная ответственность бизнеса |
| 2 | Реферат | ПК-15, ПК-17, ПК-19 | 3. Государственно-частное партнерство 4. Социальная ответственность бизнеса |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|----------------|------------------------------|--|
| 3 | Тестирование | ПК-15, ПК-17, ПК-19 | 3. Государственно-частное партнерство 4. Социальная ответственность бизнеса |
| | Экзамен | ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-8 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Основные проблемы взаимодействия коммерческих компаний с органами государственной власти.

Оценка качества государственного управления в России и способов его повышения за счет развития взаимодействия с бизнес-факторами.

Функционально-целевое содержание деятельности государства и бизнеса .

Препятствия развитию бизнеса в России.

Результаты проведения административной реформы.

Взаимодействие государства и бизнеса в экономической, социальной и политической сферах.

Взаимодействие государства и бизнеса в России до 1917 года.

Взаимодействие государства и бизнеса в условиях переходной экономики.

Современные тенденции развития взаимодействия государства и бизнеса в России и за рубежом.

Бизнес-объединения в РФ: Торгово-промышленная палата РФ (ТПП), общероссийская общественная организация ?Деловая Россия?, Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), общероссийская общественная организация ?Опора России?.

Цели, задачи, структура бизнес-объединений.

Отраслевые бизнес-объединения.

Новые виды инфраструктур взаимодействия: аналитические центры, фабрики мысли, экспертные сообщества.

Применение услуг внешних консультантов в разработке и реализации GR-стратегий компании.

2. Реферат

Тема 2

1. Теоретические концепции взаимодействия государства и бизнеса: теория согласованной экономики, некорпоративизм, социальное партнерство.
2. Роль политических и деловых элит в развитии взаимодействия государства и бизнеса.
3. Структура целевых ориентиров взаимодействия государства и бизнеса на разных уровнях экономики.
4. Причинно-следственные связи региональной детерминированности взаимодействия государства и бизнеса в России.
5. Ключевые признаки взаимодействия государства и бизнеса.
6. Основные принципы взаимодействия государственных и частных институтов.
7. Роль Торгово-промышленной палаты в информационном взаимодействии.
8. Роль общероссийской общественной организации ?Деловая Россия? в информационном взаимодействии.
9. Роль общероссийской общественной организации ?Опора России? в информационном взаимодействии.
10. Роль региональных и местных органов власти в информационном взаимодействии с бизнесом.

3. Тестирование

Тема 2

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:
а) 1382 годом;
б) 1552 годом;
в) 1839 годом.
2. В классификацию проектов информационного взаимодействия не включается:
а) концессия;
б) частичная приватизация активов;
в) договор займа.
3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:
а) транспорт;
б) энергетика;
в) частная собственность;
г) социальная инфраструктура.
4. Дата вступления в силу Федерального закона от 13.07.2015 № 224-ФЗ ?О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации?:
а) 13.07.2015;
б) 01.10.2015;
в) 01.01.2016.
5. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2014) ?О концессионных соглашениях? вступил в силу в:
а) 29.12.2014;
б) 01.01.2015;
в) 01.05.2015.
6. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:
а) 2;
б) 4;
в) 6;
г) 5.
7. Дайте определение термину ?Концессия? ? ?.
8. Какая форма проектов получила наибольшее распространение:
а) концессия;
б) частичная приватизация активов;
в) договор займа;
г) государственные субсидии.

9. Что не относится к преимуществам использования взаимодействия на информационном поле:
- выход на мировые рынки капиталов;
 - общественная значимость;
 - каждая из сторон вносит свой вклад в проект;
 - активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.
10. В какой стране информационное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:
- США;
 - Россия;
 - Великобритания;
 - Германия.
11. Лидерами в области информационного партнерства являются:
- США, Германия, Испания, Франция;
 - США, Великобритания, Германия, Франция;
 - Великобритания, Россия, Германия, Испания;
 - Великобритания, Россия, Франция, Германия.
12. В какой сфере проекты наиболее популярны в последнее время в Европе:
- транспорт;
 - здравоохранение;
 - телекоммуникации;
 - образование.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

Специфика взаимодействия государства с разномасштабными субъектами бизнеса.

Учет отраслевой специфики в построении моделей и технологий взаимодействия государства и бизнеса.

Использование ИКТ в развитии государственно-частного сотрудничества.

Технологии кластерного взаимодействия государства и бизнеса в региональном и межрегиональном разрезе.

Мировой опыт реализации государственно-частных инициатив: подходы и модели.

Характеристики основных форм государственно-частного партнерства.

Опыт применения моделей ГЧП в различных сферах экономической деятельности.

Понятия социального популизма и социальной ответственности.

Корпоративная социальная ответственность.

Потенциальные преимущества корпоративной социальной ответственности для бизнеса.

2. Реферат

Темы 3, 4

- Государственное регулирование материального производства.
- Государственное регулирование банковско-финансового сектора.
- Деятельность банковских ассоциаций.
- Государственное регулирование инновационной деятельности.
- Особенности управления конфликтами во взаимодействии бизнеса и власти.
- Основные механизмы и результаты государственной поддержки российских компаний в условиях глобального кризиса.
- Формы государственной поддержки партнерских проектов.
- ГЧП в ЖКХ и проектах "гуманитарной" инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука
- Отношения представителей малого бизнеса и сетевых властей в региональном разрезе.
- Технологии лоббирования во взаимодействии государства и бизнеса

3. Тестирование

Темы 3, 4

1. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:

- Приватизация частным сектором государственной собственности
- Социальная сфера реализации данных проектов
- Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров
- Реализация на муниципальном или районном уровне

2. Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:

- Изменение отношений собственности
- Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов
- Принятие Федерального закона "О концессионных соглашениях"

- d) Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования
3. Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах:
- a) Слабый уровень развития российского бизнеса
b) Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов
c) Высокий уровень административных барьеров
d) Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора
e) все перечисленные сложности
4. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства
- a) Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии
b) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации
c) Новые формы организации производства.
d) Все перечисленные виды вложений
5. Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:
- a) Стратегическим менеджментом
b) Финансовым менеджментом
c) Операционным менеджментом
d) Производственным менеджментом
6. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:
- a) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам.
b) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью
c) социальные гарантии
d) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий
7. Под государственно-частным партнерством понимается:
- a) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг
b) совместная деятельность государственных и частных организаций
c) создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач
d) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий
8. К числу признаков государственно-частных партнерств не относится:
- a) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах
b) вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным
c) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер
d) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов
9. Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства и частного сектора:
- a) планирование и прогнозирование
b) мониторинг и контроль
c) строительство, эксплуатация, содержание и управление
d) все перечисленные функции
10. К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:
- a) концессия
b) франчайзинг
c) лизинг
d) доверительное управление
11. Государственно-частное партнерство может быть реализовано в сферах:
- a) транспорт и строительство
b) жилищно-коммунальное хозяйство
c) телекоммуникации, общественный порядок и безопасность
d) во всех перечисленных сферах
12. Согласно исследованиям российских объединений бизнеса, наиболее серьезные препятствия развитию коммерческого сектора лежат в сфере:
- a) государственного вмешательства в экономические процессы
b) внешнеэкономических рисков
c) рыночных преобразований
d) внутрикорпоративной среды

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Опыт реализации GR-проектов в РФ
2. Этапы реализации GR-проекта
3. Корпоративные практики взаимодействия государства и бизнеса
4. Роль политических партий во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт
5. Бизнес-объединения в РФ
6. Роль бизнес-ассоциаций во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт
7. Эволюция стратегий взаимодействия бизнеса и власти в РФ
8. Особенности управления конфликтами во взаимодействии государства и бизнеса
9. Особенности взаимодействия с органами государственной власти в РФ
10. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса
11. Возможности представительства интересов российского бизнеса на зарубежных рынках.
12. Взаимодействие бизнеса и власти в проектах государственно-частного партнерства
13. Модели государственно-частного партнерства, реализуемые в зарубежной практике
14. Реализация проектов государственно-частного партнерства на региональном уровне
15. Особенности взаимодействия государства и бизнеса на региональном уровне.
16. Международный опыт GR-деятельности.
17. Механизмы государственной поддержки российских компаний в условиях глобального кризиса.
18. GR в современной России: этические аспекты
19. Социальная ответственность бизнеса
20. Социальный учет, аудит и отчетность
21. Цели и задачи ГЧП
22. Сущность и виды ГЧП
23. Нормативная и законодательная база ГЧП
24. Сферы использования и отраслевые особенности ГЧП
25. ГЧП как государственный контракт
26. Проектное финансирование объектов ГЧП
27. Формы государственной поддержки партнерских проектов
28. Типы особых экономических зон
29. Порядок создания ОЭЗ
30. Механизмы получения статуса резидента ОЭЗ
31. Экономические льготы для резидентов ОЭЗ
32. Оценка и распределение рисков в проектах ГЧП
33. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах
34. ГЧП в сфере ЖКХ
35. Особенности концессионных соглашений
36. ГЧП в инновационных системах
37. Источники финансирования проектов ГЧП
38. Экономическая и бюджетная эффективность ГЧП
39. Перспективы ГЧП для РФ
40. Корпоративная социальная ответственность.
41. Потенциальные преимущества корпоративной социальной ответственности для бизнеса (персонал, управление рисками, дифференциация марки товара, лицензия на работу).
42. Социальный учет, аудит и отчетность.
43. Правительственная и международная деятельность в области социальной ответственности бизнеса
44. Зарубежные модели государственно-частного партнерства.
45. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства
46. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 5 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 10 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 5 |
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 10 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.deloros.ru - сайт общероссийской общественной организации ?Деловая Россия?

www.opora.ru - сайт общероссийской общественной организации ?Опора России?

www.tpprf.ru - сайт Торгово-промышленной палаты РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Подготовка к лекции заключается в следующем: <ul style="list-style-type: none">– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| самостоятельная работа | При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . |
| тестирование | Охватывает все темы курса, требует подготовки. В тестах следует среди предложенных вариантов выбрать наиболее полный и правильный. Время на выполнение работы ограничено. В тестовых заданиях в каждом вопросе - более 3 вариантов ответа. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. |
| устный опрос | Подготовка к практическим занятиям (устный опрос): <ul style="list-style-type: none">– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;– выпишите основные термины;– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| реферат | <p>Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Реферирование используется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к зачетам, а также в виде контрольной работы обучающегося, по каким-либо причинам отстающего в освоении учебной дисциплины. Основными требованиями к реферату считаются:</p> <p>а) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;</p> <p>б) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,</p> <p>в) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;</p> <p>г) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов);</p> <p>д) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;</p> <p>е) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;</p> <p>ж) корректность в характеристике авторского изложения материала.</p> <p>Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания.</p> <p>Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала, поэтому можно воспользоваться следующими конструкциями.</p> <p>Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачетном занятии по дисциплине. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты реферата складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе. |
| экзамен | <p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Первый вопрос содержит теоретический материал по темам. Второй вопрос ориентирован на практическое задание, аналоги которого обсуждались на практических занятиях.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.8 Государство и бизнес: модели информационного
и социально-психологического взаимодействия

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Полетаев В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы [Электронный ресурс]: монография / В. Э. Полетаев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011416-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523338>

Дополнительная литература:

1. Брагина З. В. Государственно-частное партнерство: механизмы развития [Электронный ресурс] / З. В. Брагина. - Кострома: ФГБОУ ВПО 'Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова', 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-7591-1216-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=445777>

2. Новичков А. В. Социальная ответственность бизнеса в системе рыночных отношений [Электронный ресурс] : монография / А. В. Новичков, А. А. Сарафанников. - Москва : Дашков и К, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-394-01950-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450892>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.8 Государство и бизнес: модели информационного
и социально-психологического взаимодействия

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.