

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мировая экономика

Направление подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные понятия и модели мировой экономики; современные тенденции международной торговли, международного движения капитала; мирового рынка рабочей силы, трансферта научно-технических знаний; особенности международных валютно-финансовых и кредитных отношений, интеграционных процессов в мировом хозяйстве; роль российской экономики в системе международных экономических отношений.

Должен уметь:

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды международного бизнеса (организации); свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования международных экономических отношений; оценивать эффективность развития международных экономических отношений.

Должен владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем мирового сообщества; навыками извлечения необходимой международной информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам мировой экономики и бизнеса; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методологией экономического анализа явлений и процессов, происходящих в мировой экономике, интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических тенденциях, изменениях социально-экономических показателей; методологией развития международных экономических отношений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.05 "Бизнес-информатика (Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Предмет и метод курса ?Мировая экономика?. Международное разделение труда и интернационализация экономики.	4	2	3	0	10
2.	Тема 2. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике.	4	2	3	0	10
3.	Тема 3. 3. Теории международной торговли	4	2	3	0	10
4.	Тема 4. 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.	4	2	3	0	10
5.	Тема 5. 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.	4	2	3	0	10
6.	Тема 6. 6. Теория торговых барьеров.	4	2	3	0	10
7.	Тема 7. 7. Теории движения факторов производства.	4	1	3	0	5
8.	Тема 8. 8. Мировой рынок капитала. интеграция.	4	1	3	0	5
9.	Тема 9. 9. Мировой рынок рабочей силы.	4	1	3	0	5
10.	Тема 10. 10. Мировая валютная система.	4	1	3	0	5
11.	Тема 11. 11. Платежный баланс и валютный курс.	4	1	3	0	5
12.	Тема 12. 12. Международная экономическая интеграция.	4	1	3	0	5
	Итого		18	36	0	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. 1. Предмет и метод курса ?Мировая экономика?. Международное разделение труда и интернационализация экономики.**

Предмет курса ?Мировая экономика?, его особенности и место в системе экономических наук. Понятие мирового хозяйства (сущность, предпосылки формирования и этапы развития).

Международная экономика и ее строение. Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике.

Основные разделы курса и его методы. Уровни нормативности.

Международное разделение труда функциональные виды. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Международное разделение других факторов производства. Межотраслевая и внутриотраслевая специализация. Основные виды международной специализации производства.

Развитие кооперационных связей Классификация международного кооперирования производства

Интернационализация хозяйственной жизни. Факторы, содействующие развитию интернационализации. Роль транснациональных корпораций в современных условиях. Место России в интернационализации хозяйственной жизни.

Тема 2. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике.

Мировое хозяйство (сущность, предпосылки формирования и этапы развития). Международная экономика и ее строение.

Субъекты мировой экономики. Страны мира. Система показателей, характеризующих уровень экономического развития стран и степень включенность страны в мировую экономику.

Группы стран в международной экономике. Неравномерность экономического развития стран и регионов. Совместные предприятия как субъекты мировой экономики (критерии, классификация).

Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике.

Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.

Международная торговля услугами. Классификация, масштабы, государственное регулирование.

Основные показатели развития мировой торговли. Внешнеторговый баланс.

Показатели развития внешней торговли России и Татарстана.

Тема 3. 3. Теории международной торговли

Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).

Теории раннего и позднего меркантилизма.

Теория абсолютного преимущества А.Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикарда. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.

Развитие теории сравнительного преимущества с позиции соотношения факторов производства. Теория Хекшера ? Олина. ?Парадокс Леонтьева?. Альтернативные теории международной торговли.

Тема 4. 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.

Анализ взаимодействия спроса и предложения на мировом рынке формирование мировой цены Последствия установления торговых отношений интересы страны в целом.

Условия торговли сторон. Индексы экспортных и импортных цен.

Распределение доходов после установления торговых отношений между странами Теорема Столпера-Самуэльсона.

Изменение характеристик спроса. Закон Энгеля.

Рост факторов производства Импортзамещающий и экспортрасширяющий рост.

Тема 5. 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.

Доктрины свободной торговли Критика протекционизма. Позитивные аспекты фритредерства.

Доктрина протекционизма Внеэкономические аргументы долговременного и краткосрочного порядка.

Инструменты внешнеторговой политики.

Тарифные и нетарифные торговые барьеры.

Интеграционные объединения стран как разновидность торгового барьера.

Тема 6. 6. Теория торговых барьеров.

Виды торговых барьеров.

Базисная теория таможенных тарифов. Механизм действия тарифов. Потребительский и производственный эффекты таможенной защиты. Тариф как доход государства. Интересы страны от тарифной защиты. Виды таможенных тарифов. Закон РФ ?О таможенном тарифе?. Методы измерения тарифного эффекта.

Экономические и неэкономические доводы за и против тарифов.

Нетарифные барьеры во внешнеторговом регулировании. Виды нетарифных барьеров. Механизм их действия.

Импортные квоты причины использования, воздействие на потребителей и производителей, на национальное благосостояние. Способы распределения импортных лицензий.

Экспортные пошлины: причины введения и характер воздействия на потребителей, производителей и страны в целом. Добровольные экспортные ограничения.

Экономическая интеграция как разновидность торговых барьеров и ее формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полный экономический союз.

Демпинг: экономическая природа, причины и разновидности. Эффект антидемпинговых мероприятий.

Всемирная торговая организация: цели и принципы создания.

Особенности сельскохозяйственной политики. Основные тенденции сельскохозяйственной торговой политики.

Факторы, определяющие сельскохозяйственных цен. Импортные барьеры. Проблема продовольственной безопасности. Пути эволюции сельскохозяйственной политики.

Тема 7. 7. Теории движения факторов производства.

Мобильность факторов в теории сравнительных преимуществ. Взаимосвязь международной торговли и движения факторов. Внешняя торговля и распределение доходов в рамках теории Хекшера-Олина. Реакция цен на факторы производства. Выводы из теории Хекшера-Олина. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема о выравнивании цен на факторы производства. Специализация факторов производства.

Тема 8. 8. Мировой рынок капитала. интеграция.

Сущность и предпосылки вывоза капитала. Формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции .Субъекты вывоза капитала. Экономические эффекты миграции капитала. Государственная поддержка прямых инвестиций

Международные корпорации и их формы.

Портфельные зарубежные инвестиции виды, причины. Оценка объемов

Иностранный капитал в России Потребность в инвестициях и размеры их реального притока. Причины недостаточного притока, степень риска для инвесторов. Проблемы утечки капитала как часть более общей проблемы инвестиционного климата в стране.

Тема 9. 9. Мировой рынок рабочей силы.

Объективные условия формирования мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции на рынок труда Факторы, влияющие на формирование совокупного спроса и совокупного предложения на мировом рынке рабочей силы.

Эмиграция ее причины положительные и отрицательные последствия. Особенности миграции специалистов (?утечка мозгов?).

Причины, положительные и отрицательные последствия иммиграции.

Масштабы и направления миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы (цели и методы). Механизм миграции. Регулирование иммиграции.

Эмиграция из России. Иностранная рабочая сила в России.

Тема 10. 10. Мировая валютная система.

Структура мировой валютной системы. Мировой денежный товар.

Этапы развития мировой валютной системы.

Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Клиринг Бреттон-Вудская система.

Ямайская валютная система: основные принципы.

Международные валютные единицы СДР, ЭКЮ. Валютный блок. Валютный курс. Валютные рынки, валютно-финансовые организации.

Тема 11. 11. Платежный баланс и валютный курс.

Валютный паритет и валютный курс

Платежный баланс и его разделы. Активные и пассивные операции. Изменения валютного курса.

Международный валютный рынок: механизм саморегуляции.

Факторы формирования валютных курсов. Воздействие колебаний валютных курсов на внутреннее состояние экономических систем. Кризисы платежного баланса и бегство капитала.

Государственное регулирование валютного рынка уровни регулирования, методы воздействия.

Тема 12. 12. Международная экономическая интеграция.

Содержание экономической интеграции и её формы. Становление интеграционных процессов. Типы интеграционных объединений.

Основные международные интеграционные группировки и проблемы участия в них России.

Западноевропейская интеграция.

Направления и виды интеграционного процесса в СНГ. Место России в мировой экономике. Международные экономические связи Республики Татарстан.

Международные экономические и финансовые организации. Международный валютный фонд Международный банк реконструкции и развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-3	1. 1. Предмет и метод курса ?Мировая экономика?. Международное разделение труда и интернационализация экономики. 2. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике. 3. 3. Теории международной торговли 4. 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 5. 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры. 6. 6. Теория торговых барьеров. 7. 7. Теории движения факторов производства. 8. 8. Мировой рынок капитала. интеграция. 9. 9. Мировой рынок рабочей силы. 10. 10. Мировая валютная система. 11. 11. Платежный баланс и валютный курс. 12. 12. Международная экономическая интеграция.
2	Ситуационная задача	ОК-3	2. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике. 3. 3. Теории международной торговли 7. 7. Теории движения факторов производства. 9. 9. Мировой рынок рабочей силы. 11. 11. Платежный баланс и валютный курс.
3	Письменная работа	ОК-3	2. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике. 3. 3. Теории международной торговли 4. 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 6. 6. Теория торговых барьеров. 9. 9. Мировой рынок рабочей силы. 10. 10. Мировая валютная система.
4	Тестирование	ОК-3	2. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике. 3. 3. Теории международной торговли 8. 8. Мировой рынок капитала. интеграция. 10. 10. Мировая валютная система. 11. 11. Платежный баланс и валютный курс.
5	Дискуссия	ОК-3	3. 3. Теории международной торговли 5. 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.
6	Деловая игра	ОК-3	5. 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.
7	Кейс	ОК-3	10. 10. Мировая валютная система.
	Зачет	ОК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	6
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	7
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Особенности предмета Мировая экономика. Основные разделы курса и его методы.

2. Международное разделение труда и основные виды международной специализации производства.

3. Интернационализация хозяйственной жизни Роль транснациональных корпораций в современных условиях.

4. Место России в интернационализации хозяйственной жизни.

1. Мировое хозяйство: сущность, предпосылки формирования и этапы развития.
2. Субъекты мировой экономики Страны мира (классификация).
 1. Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).
 2. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.
3. Теория Хекшера-Олина.
4. Альтернативные теории международной торговли.
 1. Взаимодействие спроса и предложения на мировом рынке формирование мировой цены и интересы страны
 2. Условия торговли страны
 3. Распределение доходов посла установлено торговых отношений между странами. Теорема Столпера - Самуэльсона.

Изменение спроса и мировая торговля. Закон Энгеля.

1. Доктрины протекционизма и фритредерства.
2. Торговые барьеры и их виды.
3. Экономическая интеграция стран как разновидность торгового барьера.
 1. Сущность, предпосылки и формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции. Транснациональные корпорации (ТНК) и их формы.
 2. Портфельные зарубежные инвестиции виды причины, оценка объемов.
 3. Проблемы инвестиционного климата и иностранный капитал в России
1. Структура и этапы развития мировой валютной системы Золотой стандарт
2. Ямайская валютная система основные принципы
3. Международные валютные единицы СДР, ЭКЮ, Евро. Валютные рынки.
4. Валютно-финансовые организации.
 1. Валютный паритет и валютный курс. Платежный баланс: активные и пассивные операции.
 2. Международный валютный рынок: механизм саморегуляции. Факторы формирования валютных курсов.
 3. Государственное регулирование валютного рынка уровни регулирования, методы воздействия.

2. Ситуационная задача

Темы 2, 3, 7, 9, 11

1. Зайдите на сайты крупнейших ТНК России и проанализируйте представленную информацию. Насколько полно она раскрывает различные аспекты деятельности корпорации? Предоставляет ли компания полную отчетность, доступную любому пользователю? Оцените сайт компании по следующим критериям: структура сайта; навигация; корректное представление информации о компании; дизайн сайта. Какие бы разделы, на Ваш взгляд, следует добавить, какие - Вы считаете лишними? Найдите в сети Интернет сайты крупнейших международных ТНК и сравните их с сайтами российских ТНК. Сделайте аргументированные выводы.
2. На сайтах Президента России (<http://www.kremlin.ru>) и Правительства Российской Федерации (<http://www.government.ru>) найдите и проанализируйте информацию о вкладе России в решение международных экологических проблем? Какие меры принимает государство для борьбы с загрязнением окружающей среды?
3. Используя систему Интернет, проанализируйте положения миграционной политики России. Сотрудничает ли Россия с другими государствами (если да, то с какими) для решения проблем миграции (как иммиграции, так и эмиграции)? Существуют ли в России Форумы мигрантов? Если да, то какие (адреса сайтов)? Какие проблемы обсуждаются и решаются на данных форумах, и кто принимает в них участие?
4. Постарайтесь найти в Интернете сведения о международных Форумах мигрантов. В каких странах они существуют, и на решение каких конкретных проблем они нацелены?
5. Оцените последствия вступления России в ВТО для сельского хозяйства. Возможно ли благоприятное развитие событий?
6. Назовите основные меры по защите интересов национальных производителей сельскохозяйственной продукции при вступлении в ВТО.

3. Письменная работа

Темы 2, 3, 4, 6, 9, 10

1. Если для производства 5м сукна или 10л вина в стране А потребуется 1 час, а в стране В для производства 30м сукна и 40 л вина также потребуется 1 час.
 - а) Определите сравнительное преимущество производства сукна и вина и обоснуйте специализацию каждой страны.
 - б) На сколько изменится суммарное производство вина и сукна при специализации стран А и В?
 - в) После установления торговых отношений в стране А произошли следующие изменения: объем потребления сукна и его цена изменились на 30%, объем производства сукна отечественными производителями изменился на 20%. Определите интересы производителей, потребителей и страны в целом после установления торговых отношений со стороны В.

2. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются следующими аналитическими зависимостями: $D = 100 - P$ и $S = -100 + 2P$, где P – цена за одно изделие, ден. ед.

Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 4 ден. ед. за изделие.

Определите объем импорта данного товара в условиях свободной международной торговли и нулевых транспортных расходов.

3. Функции внутреннего спроса и предложения для определенного товара в условной стране имеют следующий вид: $QD = 700 - 2P$ и $QS = -100 + 2P$.

Мировая цена на данный товар составляет 175 ден. ед.

Определите, как в условиях свободной мировой торговли изменится объем импорта данного товара в страну, если спрос на него в рассматриваемой стране сократится, по прогнозам экономистов, на 50%

4. Функции внутреннего спроса и предложения для определенного товара в условной стране имеют вид: $QD = 100 - P$ и $QS = -20 + P$.

Известно, что после вступления страны в свободные торговые международные отношения объем предложения данного товара отечественными производителями сократился на 50%.

Определите объем импорта рассматриваемого товара в страну, обусловившего указанное снижение объема внутреннего предложения.

5. Рынок некоторого отечественного товара характеризуется функцией спроса с единичной ценовой эластичностью и функцией предложения: $QS = -20 + 2P$.

Равновесный объем продаж составляет при этом 10 ед. товара.

После вступления страны в свободные торговые международные отношения объем потребления данного товара в стране вырос на 25%.

Определите уровень мировой равновесной цены.

5. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара (в тыс. шт.) могут быть формально представлены следующими функциями: $QD = 800 - 20P$ и $QS = 400 + 40P$.

Равновесная цена, устанавливающаяся на мировом рынке, составляет 25 долл.

Определите затраты граждан данной страны на приобретение импортной продукции в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

6. Рынок труда в странах А и В характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид: $D = 100 - 5W$, а функция предложения труда $S = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долл. за час. В стране В соответствующие функции имеют вид:

$D = 120 - 3W$; $S = 40 + 5W$. а) Каков объем занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах? б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? (Пояснить решение графическим способом)

7. В стране А всего насчитывается 10 млн. работников, уровень средней заработной платы составляет 3 единицы в час, в стране В количество работников составляет 5 млн человек, уровень средней заработной платы составляет 6 единиц в час. На основе приведенных данных с помощью графической модели определите интересы страны эмиграции и страны иммиграции.

4. Тестирование

Темы 2, 3, 8, 10, 11

1. Определение мирового хозяйства следующее:

- глобальный хозяйственный механизм, в котором его отдельные части (национальные хозяйства) находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
- простая сумма хозяйств отдельных стран;
- отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе МРТ;
- совокупность стран, связанных системой международных экономических отношений;
- все ответы верны.

2. Этапы становления мирового хозяйства:

- конец XIX до нач. 1950-х гг., 1950 - 1970-е гг., 1980 и до нашего времени;
- конец XIX - начало XX в., 30 - 60-е гг. XX в., 1970 - 2000-е гг.;
- XVII - XIX вв., 20 - 40-е гг. XX в., 50 - 80-е гг. XX в., 90-е гг. и до нашего времени;
- все ответы верны.

3. Субъектами мирового хозяйства являются:

- международная торговля;
- иностранные инвестиции;
- национальные экономики, ТНБ и ТНК;
- валюта и валютный курс;
- все ответы верны.

4. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

- промышленно развитых стран;
- развивающихся стран;
- стран с экономикой переходного типа;
- стран с командно-административной системой управления;
- новых индустриальных стран;

к) стран - поставщиков сырья.

5.Какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

- l) общий объем ВВП;
- m) производство промышленной продукции;
- n) ВВП на душу населения;
- o) природно-ресурсный потенциал;
- p) все ответы верны.

6.Специализация стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке ? это:

- q) международная интеграция;
- r) международное кооперирование;
- s) международное разделение труда;
- t) международная концентрация производства.

7.Отметить основные причины развития разделения труда между странами:

- u) различия в природно-климатических условиях;
- v) трудовые факторы;
- w) геополитические особенности положения страны;
- x) факторы научно-технического развития;
- y) использование информационных преимуществ;
- z) уровень заработной платы;
- aa) проведение политики импортозамещения.

8.*В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:

- bb) технологическое;
- cc) подетальное;
- dd) общее;
- ee) отраслевое;
- ff) сырьевое;
- gg) частное;
- hh) поузловое;
- ii) единичное.

9.Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг ? это:

- jj) общее международное разделение труда (МРТ);
- kk) частное МРТ;
- ll) единичное МРТ;
- mm) подетальное МРТ.

10Указать основные формы международного разделения труда:

- a) общее;
- b) частное;
- c) международная специализация;
- d) единичное;
- e) международная кооперация;
- f) поузловое.

11.Основным побудительным мотивом участия стран в международном разделении труда является:

- nn) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- oo) передел сфер влияния между странами;
- pp) получение экономических выгод;
- qq) доступ к источникам сырья и энергии.

12. Экономические выгоды от участия страны в международном разделении труда заключаются:

- rr) в получении новейшей информации о конкурентах;
- ss) в экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- tt) в получении земельной ренты;
- uu) в получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров.

13.Наиболее динамично развивающимися направлениями международного разделения труда в XXI в. становятся сферы:

- a) производства;
- b) обмена технологиями;
- c) информационных услуг;
- d) транспорта;
- e) туризма;

f) инвестиций.

14. Форма разделения труда между странами, когда отрасли, подотрасли, отдельные технологические процессы предприятий национальных хозяйств ориентируются на выпуск однородной продукции сверх внутренних потребностей, называется:

- a) международным разделением труда;
- b) международной кооперацией;
- c) общим разделением труда;
- d) отраслевым разделением труда;
- e) международной специализацией производства;
- f) единичным разделением труда.

15. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- a) международной специализацией;
- b) международной кооперацией;
- c) международным разделением труда;
- d) производственным сотрудничеством;
- e) импортозамещением;
- f) экспортоориентацией производства.

16. Россия продает в Германию сырую нефть, а Германия в Россию станки. Можно ли считать это:

- a) международным разделением труда;
- b) международной кооперацией;
- c) международным разделением факторов производства;
- d) верно a и b;
- e) верно b и c.

17. В рамках мировой экономики страной считается территориальная единица, для которой характерны следующие черты:

- vv) проводит самостоятельную независимую политику;
- ww) ведет отдельный статистический учет своего экономического развития;
- xx) имеет систему национальных счетов;
- yy) имеет национальный герб, флаг и гимн;
- zz) имеет национальные представительства и дипломатические отношения не менее чем с 50 странами мира.

18. Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с классификацией ООН:

- a) развитые страны с рыночной экономикой;
- b) социалистические страны;
- c) развивающиеся страны и территории;
- d) страны с централизованной плановой экономикой;
- e) новые индустриальные страны.

19. Общие черты экономики развивающихся стран:

- a) многоукладность;
- b) низкий уровень развития производительных сил;
- c) финансовая зависимость;
- d) специализация на сырьевых товарах и полуфабрикатах;
- e) все ответы верны.

1. *Отметить основные причины вывоза капитала:

- a) перенакопление капитала в отдельной стране;
- b) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
- c) погоня за более высокой нормой прибыли;
- d) освоение новых и удержание своих ниш на диверсифицированных международных рынках;
- e) развитие экономики принимающей страны;
- f) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран;
- g) распространение передового производственного опыта в других странах;
- h) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок;
- i) структурная перестройка международного разделения труда;
- j) усиление присутствия в отдельных регионах мира.

2. *Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- a) предпринимательская;
- b) портфельная;
- c) ссудная;
- d) займы;
- e) прямые инвестиции;
- f) вложения в промышленность;

- g) государственные кредиты;
h) частные инвестиции.
3. Прямые инвестиции предполагают:
- a) предоставление займа местной компании;
b) создание собственного производства за границей;
c) ссуду финансовых средств местной компании;
d) покупку контрольного пакета акций местной компании.
4. Портфельные инвестиции (отметить правильный ответ):
- a) это покупка акций местной компании, не дающих право контроля за ее деятельностью;
b) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет до 25% (хотя контрольный пакет акций может быть и меньшим);
c) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет менее 50%;
d) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет менее 35%;
e) это создание собственного предприятия за границей.
5. Ссудный капитал выступает в виде:
- a) акций и облигаций;
b) займов;
c) ценных бумаг.
6. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны ? это:
- a) миграция капитала;
b) иностранные инвестиции;
c) вывоз капитала;
d) перенакопление капитала;
e) прямые инвестиции;
f) портфельные инвестиции.
7. *Отметить основные причины вывоза капитала из страны:
- a) перенакопление капитала в стране;
b) несовпадение спроса на капитал и его предложение в различных звеньях мирового хозяйства;
c) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;
d) монополизация зарубежного рынка;
e) отмывание денег;
f) наличие дешевого сырья и рабочей силы в принимающей стране;
g) захват рынка;
h) возможность влиять на политику принимающей страны;
i) возможность получить сверхприбыль.
8. *Отметить основные факторы, способствующие вывозу капитала:
- a) международная промышленная кооперация;
b) экономическая политика промышленно развитых стран;
c) взаимосвязь и взаимодействие национальных экономик;
d) вложения ТНК в дочерние компании;
e) экономическое поведение развивающихся стран, стремящихся вырваться из порочного круга бедности?;
f) экологические нормы и законы;
g) международные финансовые организации, направляющие и регулирующие поток капиталов;
h) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;
i) возможность монополизации местного рынка.
9. *Отметить основные формы вывоза капитала:
- a) иностранные инвестиции;
b) международные кредиты и займы ссудного капитала;
c) прямые инвестиции;
d) экономическая помощь;
e) беспроцентные и низкопроцентные кредиты;
f) портфельные инвестиции;
g) лизинг;
h) товарный кредит.
10. *Международный рынок ссудных капиталов подразделяется на:
- a) рынок ценных бумаг;
b) денежный рынок;
c) фондовый рынок;
d) рынок капиталов;
e) рынок заемных капиталов.

5. Дискуссия

Темы 3, 5

.Затраты труда на производство автомобиля в России в силу устаревшей технологии выше, чем в развитых странах Запада. Но зарплата российского рабочего значительно ниже, чем на Западе. В свете теории сравнительных преимуществ обсудите популярный тезис о необходимости защиты отечественной автомобильной промышленности от иностранной конкуренции.

8.Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

9.В свете теории сравнительной обеспеченности факторами производства обсудите тезис о том, что небольшие развивающиеся государства не располагают в изобилии ни одним из факторов производства и поэтому не в состоянии экспортировать что-либо и, следовательно, должны быть объектом постоянной помощи со стороны развитых государств.

10.Какие факторы производства можно считать в России избыточными: капитал, землю или труд? На чем основываются ваши суждения? Какие товары в этой связи Россия должна производить и продавать? капиталоемкие, требующие хорошей обеспеченности землей, или трудоемкие?

3.2.Вопросы для обсуждения:

- 1.Какие промышленные и сельскохозяйственные товары и при каких условиях оказываются неторгуемыми? Приведите примеры неторгуемых товаров, которые при определенных условиях могут продаваться за рубеж.
- 2.Иностранная фирма реставрирует гостиницу в Москве. Какие товары, используемые ею, могут считаться с точки зрения международной экономики торгуемыми, а какие неторгуемыми?
- 3.Относится ли к экспорту США стоимость компьютеров, переданная американским подразделением IBM своему российскому подразделению?
- 4.Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).

6. Деловая игра

Тема 5

Деловая игра между двумя командами на тему: Протекционизм и фритредерство: аргументы за и против.

- 1.Оцените последствия вступления России в ВТО для сельского хозяйства? Возможно ли благоприятное развитие событий?
- 2.Назовите основные меры по защите интересов национальных производителей сельскохозяйственной продукции при вступлении в ВТО.
- 3.Как вы считаете, сильно или слабо зависит развитие сельского хозяйства страны от вступления России в ВТО?
- 4.Обсудите проблему необходимости цивилизованного участия России в общемировой торговле. Как вам кажется, какие проблемы российской внешней торговли существуют в настоящее время?
- 5.Что такое протекционизм? Какие формы и методы протекционизма существуют? Приведите примеры из российской практики.
- 6.На примере данной ситуации обсудите вопрос о необходимости вступления России в ВТО. Какова основная цель этого вступления? Каковы возможные позитивные и негативные последствия этого шага?

7. Кейс

Тема 10

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название -грабь ближнего своего. Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

Вопросы

1. Приведите обоснование для такого названия политики целенаправленного понижения валютного курса.
2. Какое влияние на возможности использования политики обесценения национальной валюты может оказать асинхронность и, соответственно, синхронизация фаз экономического цикла в данной стране и других странах? К каким результатам могла бы привести данная политика в 1930-е годы, когда кризис, поразивший экономику США, быстро распространился на другие страны и стал мировым?
3. Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта? А если масштаб обесценения национальных валют всеми участниками мирового рынка будет примерно одинаков?

Для решения кейс заданий необходимо обратиться к интернет ресурсам по соответствующей теме.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет курса Мировая экономика и его особенности. Субъекты мировой экономики, объект изучения и его структура.
2. Субъекты мировой экономики: страны мира и их классификация.
3. Критерии и показатели классификации стран мира.
4. Международное разделение труда: исторические этапы развития и виды.
5. Совместные предприятия как объекты мировой экономики.
6. Структура и формы торговли между странами.
7. Система национальных счетов (СНС), ее принципы и схема.
8. Основные макроэкономические показатели страны, методы определения.
9. Показатели уровня экономического развития страны.
10. Показатели степени включенности (участия) страны в мировую экономику.
11. Предыстория формирования мирового хозяйства.
12. Доктринальные основы мировой торговли: протекционизм и фритредерство
13. Протекционизм и фритредерство: анализ аргументов за и против.
14. Теории торговли: закон абсолютного преимущества.
15. Теории торговли:.
16. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
17. Теории торговли: закон сравнительного преимущества и закон возрастающих издержек замещения.
18. Установление мировой цены и интересы участников мировой торговли в условиях свободных торговых отношений (методика расчета).
19. Условия торговли страны: концепция и ее статистическое выражение. Факторы, влияющие на условия торговли.
20. Установление свободных торговых отношений между странами и распределение доходов.
21. Распределение доходов и эффект усиления Джонса.
22. Теорема Столпера-Самуэльсона. Гипотеза Линдберта.
23. Альтернативные теории торговли: теория жизненного цикла продукта (Р.Вернон)
24. Альтернативные теории торговли: теория эффекта масштаба(П.Крюгман, К.Ланкастер).
25. Альтернативные теории торговли: теория конкурентных преимуществ (Майкл Портер).
26. Изменение спроса на факторы производства и их последствие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Закон Энгеля и мировая экономика.
28. Изменение предложения факторов производства в импортозамещающих и экспортрасширяющих отраслях.
29. Торговые барьеры в мировой торговле и их классификация.
30. Закон РФ ?О таможенном тарифе?. Методы определения таможенной стоимости.
31. Теория таможенных тарифов: импортные пошлины. Анализ интересов производителей, потребителей и страны в целом.
32. Теория таможенных тарифов: экспортные пошлины. Анализ интересов участников мировой торговли.
33. Импортные квоты: анализ интересов участников мировой торговли. Способы распределения лицензий.
34. Экономическая интеграция стран как торговый барьер и ее формы.
35. Сельскохозяйственная политика и мировая торговля.
36. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран иммиграции (методика расчета).
37. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран эмиграции (методика расчета).
38. Мировой рынок капитала : предпосылки миграции, формы.
39. Мировой рынок капитала : анализ последствий вывоза капитала.
40. Международные монополии и их формы.
41. Тенденции международного движения капитала и его государственное регулирование.
42. Экономические эффекты миграции капитала.
43. Международные валютные отношения. Валюта. Валютный паритет и валютный курс.
44. Платежный баланс страны и валютный курс.
45. Механизм саморегуляции международного валютного рынка. Методы воздействия на валютный курс.
46. Международная валютная система и этапы ее развития. современное состояние.
47. Международная валютная система и ее современное состояние.
48. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные экономические организации и их виды.
49. Международные экономические организации: международный валютный фонд.
50. Международные экономические организации: система ООН.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	5	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	6	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	7	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирный банк. - www.worldbank.org

Международный валютный фонд - www.imf.org

Национальное бюро экономических исследований США. - www.nber.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ: - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - разработка проблемных ситуаций (кейс-стади); - выполнение интерактивных заданий; - разработка презентации по поставленной теме; - подготовка рефератов; - подготовка к решению задач по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
ситуационная задача	Вопросы для ситуационных задач должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ('Что произойдет?', 'Как изменится?'); на сравнение ('В чем сходство и различие?', 'Чем отличается?'); на объяснение причины ('Почему?', 'Для чего?'); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ('Укажите важные свойства?', 'В каких случаях?', 'Какие условия необходимы?'); на установление знания того или иного явления, процесса ('Какое значение имеет?', 'Какое влияние оказывает?'); на объяснение ('Чем объяснить?', 'Как обосновать?').
письменная работа	Источниками для написания письменной работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий ('Вопросы экономики', 'Мировая экономика и международные отношения', 'Экономика и жизнь', 'Деловой мир' и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов. Порядок выполнения контрольной работы, реферата, научного доклада: 1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников. 2. Разработка плана контрольной работы, реферата, доклада. 3. Разработка программы исследования и инструментария. 4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация. 5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
тестирование	При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
устный опрос	Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.
кейс	Для решения кейс заданий необходимо обратиться к интернет ресурсам по соответствующей теме. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ('Что произойдет?', 'Как изменится?'); на сравнение ('В чем сходство и различие?', 'Чем отличается?'); на объяснение причины ('Почему?', 'Для чего?'); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ('Укажите важные свойства?', 'В каких случаях?', 'Какие условия необходимы?'); на установление знания того или иного явления, процесса ('Какое значение имеет?', 'Какое влияние оказывает?'); на объяснение ('Чем объяснить?', 'Как обосновать?').

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия - довольно распространенное мероприятие практически в любой сфере, где приходится работать с людьми и вести переговоры. Дискуссию проводят для того, чтобы дать возможность группе людей послушать выступление нескольких экспертов в определенной теме, а также обсудить проблемные вопросы и выслушать личные точки зрения участников мероприятия.</p> <p>Дискуссия может помочь участникам получить более глубокое представление об определенном вопросе, а также рассмотреть позиции других участников касательно проблемы.</p> <p>Для проведения дискуссии необходимо определить проблему или тему, которая вызывает резонанс. Сформулировать тему можно в виде вопроса, гипотезы, реальной жизненной ситуации и т.д.</p> <p>Проведение дискуссии требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на дискуссии не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.</p> <p>К проведению дискуссии привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники дискуссии задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе дискуссии проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования возможно выбрать лучшего докладчика, а также подвести окончательные итоги дискуссии.</p> <p>Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.</p> <p>План дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово руководителя 2. Заслушивание докладов на темы (темы по разделам представлены выше) 3. Обсуждение докладов 4. Избрание счётной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада) 5. Подведение итогов дискуссии <p>Подготовка резюме по результатам проведения дискуссии</p>
деловая игра	<p>При проведении деловой игры организовываются две команды, представляющие интересов сторонников, представляющих различные интересы, которые защищают свои позиции, приводя соответствующие аргументы, опирающиеся на теоретические, либо практические обоснования. Предварительно может быть предложена структура обсуждения, а также вопросы для совместного обсуждения по ходу игры</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачет содержатся 2 тематических вопросов.</p> <p>Для освоения материалов к зачету целесообразно выделить основные понятия, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывавших определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала полезно повторение конспекта излагаемого лектором материала.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.05 "Бизнес-информатика" и профилю подготовки "Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Ломакин В. К. Мировая экономика [Текст]=World economy : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 671 с. : табл. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. МО. (38 экз)
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / авт. кол.: С. Ф. Сутырин и др.. - Москва : Эксмо, 2010. - 320 с. : ил., табл. - (Учебный курс: кратко и доступно!). - Библиогр. в конце гл. - Рек. УМО. (43 экз)
3. Спиридонов И. А. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Спиридонов ; МО и науки РФ, Московский гос. открытый ун-т ; под ред. Л. Г. Соловьевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 272 с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). - Библиогр.: с. 262-267. - Рек. МО. (44 экз)
4. Цыпин И. С. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-16-006865-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411598>
5. Баранова А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009141-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425619>

Дополнительная литература:

1. Раджабова З. К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / Раджабова З. К. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009874-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460612>
2. Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Любецкий. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006037-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>
3. Гуреева М. А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Гуреева. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515494>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.