

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Тенденции развития школы за рубежом М1.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Г.Ж.

**Рецензент(ы):**

Нигматов З.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801222614

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. кафедры методологии обучения и воспитания отделение педагогики ,  
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы за рубежом, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Тенденции развития школы за рубежом" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, общенаучного цикла М1, вариативную часть, дисциплины и курсы по выбору, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение зарубежной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

Уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

Владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного образования в современном мире.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Предмет и						

задачи курса "Тенденции развития школы за рубежом". Зарубежная философия образования.

## домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Зарубежные реформы образования	4	3	2	0	2	устный опрос
3.	Тема 3. Новые образовательные технологии за рубежом	4	4	0	0	4	устный опрос
4.	Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	4	5	0	0	6	устный опрос
5.	Тема 5. Международные Стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Подготовка учителей за рубежом.	4	6	0	0	2	устный опрос
6.	Тема 6. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России.	4	7	0	0	2	устный опрос
7.	Тема 7. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. зачет	4	8	0	0	2	тестирование
	Итого			4	0	20	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи курса "Тенденции развития школы за рубежом". Зарубежная философия образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи сравнительной педагогики. Основные тенденции развития образования, соотношение всеобщих тенденций и национальной или региональной специфики, позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта. Разнообразие философских концепций (прагматизм, неотомизм, бихевиоризм, экзистенциализм). Значение их для педагогики: цели обучения и воспитания, содержание образования, формы и методы обучения, дифференцированный и индивидуализированный подходы. Теоретическая база для системы образования. Проблемы дифференциации обучения. Противоречивость подходов к проблеме дифференциации. Дифференциация в средних учебных заведениях. Учебные заведения нового типа.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Дифференциация в учебных заведениях европейских стран: Франция, Великобритания. Дифференциация по способностям. Дифференциация по проектируемым профессиям. Изменения в трудовой подготовке и профориентации. Характерные черты трудового обучения: расширение программы, профессионализация, широкая базовая подготовка. Существующие проекты профессионального образования (Англия, ФРГ). Стажировки. Особенности высшего профессионального образования зарубежных стран. Структура профориентационной работы.

**Тема 2. Зарубежные реформы образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образование как один из приоритетов внутренней политики. Сеть исследовательских педагогических центров. Традиционный и реформаторский подходы к преобразованию образовательной системы. Пересмотр учебных программ. Интегрированные и специальные курсы. Специальные школы. Компенсирующее обучение. Исследования по проблеме непрерывного образования Революция технических средств обучения. Американская реформа образования. Долгосрочная программа ?Америка 2000?. Стратегия изменения государственного и частного образования. Проблемы обучения и переобучения. Проблемы образовательной индифферентности населения.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Главные задачи образования, создание новой генерации американских школ. Создание мозговых центров по исследованию и развитию образования. Международные документы об образовании.

**Тема 3. Новые образовательные технологии за рубежом**

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Опытные школы и судьбы классно-урочной системы. ?Открытые? школы, колледжи, университеты, лицеи. Экспериментальные и опытные школы. Принципы обучения. Философия образования, цели деятельности. Индивидуализация обучения. Разнообразие форм и методов, моделей учебного процесса. Понятие ?технология? обучения как приемы работы учителя в сфере обучения. Методика полного усвоения. Система индивидуального предписанного обучения. Система бригадно-индивидуального обучения. Альтернативные школы: Школа завтрашнего дня. Дальтон-план. Мадейра. Лэнгли. План Келлера. Йена ?план. Школа святого Албана. Частные школы США. История возникновения частных школ. Концепции образования частных школ. Финансирование частных (независимых) школ. Подготовка учителей для частных школ. Контроль и оценка знаний учащихся, контроль за деятельностью школ.

**Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).**

**лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Понятие образованности в разных странах. Национальные центры ,заятые вопросами теории школьного образования. Координация усилий разных стран: международные институты образования(США), международные центры педагогического образования( Франция). Европейское экологическое сообщество, его крупномасштабные проекты. Результативность образования.

**Тема 5. Международные Стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Подготовка учителей за рубежом.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**



Элективные курсы- предпрофильная подготовка учащихся.. Единый государственный экзамен- возможность реально оценить знания учащихся. Система образования во Франции. Японская школа ? проблемы и перспективы. Образование в США. Система образования в Чехии. Образование в современной Германии. Болонский процесс как возможность сделать единое международное образование. Учитель в современном обществе и школе.

#### **Тема 6. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России.**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Система образования в России. Участие России в Болонском соглашении, проблемы и перспективы российского образования. Подготовка учителей в Германии. Школьное образование в Австралии. Опыт системы образования в Финляндии. Особенности воспитания детей в Индии.

#### **Тема 7. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. зачет**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Исторический опыт адаптации зарубежных методик в практику школы России . Петербургская концепция воспитательной работы. Концепция воспитания детей в Беларуси. Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов к регулированию взаимодействия детей.( Япония, США, Великобритания). Формирование гендерной компетентности у родителей ( Германия, Россия).

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса "Тенденции развития школы за рубежом". Зарубежная философия образования.	4	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
2.	Тема 2. Зарубежные реформы образования	4	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Новые образовательные технологии за рубежом	4	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	4	5	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Международные Стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Подготовка учителей за рубежом.	4	6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России.	4	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. зачет	4	8	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				48	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди лабораторных работ преобладают занятия исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические занятия в форме эвристической беседы.

Лабораторные работы организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, практических аудиторных и неаудиторных занятий, анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата. Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с работами педагогов, документами по школе и др.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предмет и задачи курса "Тенденции развития школы за рубежом". Зарубежная философия образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

- составить таблицу основных тенденций развития образования в мире, - дискуссия ? Идеи Болонского процесса?, "Зарубежные концепции образования"

реферат , примерные темы:

Примерная тематика рефератов. 1. Особенности дифференциации образовательной деятельности в США. 2. Особенности структуры образовательной системы в Германии.. 3. Идеи Болонского процесса обучения. 4. Сравнительная педагогика и другие науки. 5. Цели сравнительной педагогической деятельности. 6. Этапы развития сравнительной педагогики как науки 7. Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности. 8. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах. 9. Современные модели организации учебного процесса в Великобритании 10. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности. 11. Дифференциация процесса обучения в Финляндии. 12. Возникновение и развитие сравнительной педагогики. 13. Особенности обучения учителей за рубежом. 14. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности. 15. Методологическая культура педагога-международника. 16. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности. 17. Компьютерное направление в совершенствовании учебного процесса. 18. Проблема интерактивных школ. 19. Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе.

## **Тема 2. Зарубежные реформы образования**

устный опрос , примерные вопросы:

- дискуссия " Демократизация школы?". - доклад "Методологические международные подходы к деятельности школы"? - составить таблицу методологических принципов многоуровневой школы.

## **Тема 3. Новые образовательные технологии за рубежом**

устный опрос , примерные вопросы:

- доклад: "Особенности 2 х- ступенчатой модели школьного образования США"? - выступление: "Специфика школьных программ в Японии"?

## **Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).**

устный опрос , примерные вопросы:

- доклад ? Понятие образованности в разных странах? - дискуссия "Инновационные модели обучения в зарубежных странах"? - обсуждение права на образование : международный опыт. - выступление "Система образования в Финляндии"?

## **Тема 5. Международные Стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Подготовка учителей за рубежом.**

устный опрос , примерные вопросы:

- обсуждение таблицы "Международные стандарты эффективности образовательных систем"?, - доклад "Япония, ее образовательная система"?, - доклад "Единый государственный экзамен: плюсы и минусы" ?, - дискуссия "Проблемы обучения учителя за рубежом"?

## **Тема 6. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России.**

устный опрос , примерные вопросы:

-обсуждение таблицы "Россия и Болонское соглашение"?, "Зарубежный опыт образования в России"? - сообщения "Концепции развивающего обучения"?, - дискуссия о идеях образовательных стандартов в Германии - доклад "Гуманистическое направление образования в России"?

## **Тема 7. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. зачет**

тестирование , примерные вопросы:

Тестовые задания к некоторым темам курса: 1. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 2. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 3. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Классическим образцом централизованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 5. Классическим образцом децентрализованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 6. Концепция модели вуза ? конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично ? развивающийся. Для какого университета она характерна? А) государственный; Б) частный; В) альтернативный; Г) инновационный. 7. В Европе дистанционное образование развивается через: А) открытые университеты; Б) школы очного обучения; В) школы заочного обучения; Г) курсы повышения квалификации.

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачету

1. Основные принципы организации системы образования в нашей стране и за рубежом.
2. Структура школьного образования в наиболее развитых странах.
3. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века.
4. Совершенствование содержания общего образования.
5. Учебный процесс и проблемы его модернизации.
6. Школьные системы на современном этапе.
7. Тенденции развития школьной системы США.
8. Тенденции развития школьной системы Англии.
9. Тенденции развития школьной системы Германии.
10. Тенденции развития школьной системы Франции.
11. Тенденции развития школьной системы Японии.
12. Тенденции развития школьной системы России.
13. Многоуровневый современный процесс обучения в зарубежных странах .
14. Педагогическая деятельность в образовании Великобритании
1. Система дифференциации в образовании США.
2. Гимназия и основная школа Германии.
3. Старшая средняя школа( Япония, США).
4. Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
5. Система образования в Финляндии.
6. Японская школа- проблемы и перспективы
7. Учитель в современном обществе и школе.
8. Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов и студентов к регулированию взаимодействия детей.
9. Модель всеохватывающей школы Дж.Конапт в США .
10. Франция, ее образовательные технологии педагогического процесса.
11. Гендерная основа в воспитательном процессе школы.
12. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в педагогике Беларуси, Чехии и России.
13. Особенности педагогического процесса в Индии.
14. Концепция личности в современной международной педагогике.
15. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
16. Диагностика методики изучения инновационных процессов
17. Критерии международных педагогических инноваций.
18. Педагогика сотрудничества разных стран.

19. Современные модели организации учебного процесса в России.
20. Специфика педагогической деятельности международного колледжа.
21. Формирование у родителей гендерной компетентности.
22. Ступени обучения в грамматической школе( Великобритания)
23. Мнемическая учебная деятельность( З.И. Калмыкова, В.Ф. Шаталов и др)
24. Сущность и основные принципы управления образовательными системами в зарубежных странах.
25. Проблемы создания государственно- общественной системы управления образованием.
26. Единый государственный экзамен, его плюсы и минусы.
27. Элективные курсы- предпрофильная подготовка учащихся.
28. Отечественные системы воспитания.
29. Методы стимулирования деятельности учащихся в зарубежных странах.
30. Смена моделей чтения у детей и подростков.
31. Государственный образовательный стандарт в образовании.
32. Технология построения инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно- компетентностного подхода.
33. Компьютеризация школы и всего образования.
34. Социальные институты и социальные организации.
35. Частные школы и новые методы образования.

### 7.1. Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А.Н.Джуринский.-М.: Гуманитар.изд.центр "ВЛАДОС",2010.-240с. -  
<http://e.lanbook.com/view/book/2960/page82/>
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двухтысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский М.: МПГУ, 2011. - 152 с.- [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=система+высшего+профессионального+образования+в+россии+и+зарубежом&currBookId=4336&In](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=система+высшего+профессионального+образования+в+россии+и+зарубежом&currBookId=4336&In)
3. Рысакова П.И. Система образования в китайском обществе: Социологический анализ социокультурной эволюции / П.И. Рысакова СПб. : Алетейя, 2010. -212с.-[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query)
4. Хайруллин, Ильдар Тагирович. Сравнительная педагогика [Текст: электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. Т. Хайруллин ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 770 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 4-го семестра 2-го курса .? Режим доступа: открытый .? <URL:[http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_221\\_A5kl-000498.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_221_A5kl-000498.pdf)>.  
[ ][ Детальная информация ]
5. Традиции и тенденции развития зарубежного высшего образования и перспективы взаимодействия с российской высшей школой / [Ю.С. Перфильев, А.П. Суржиков, В.Т. Федин и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Нац. исслед. Том. политехн. ун-т", ФГАОУ ВПО "Сиб. федер. ун-т" .? Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011 .? 587 с. : ил. ; 21 .? Авт. указаны на обороте тит.л. ? Библиогр. в конце гл. ? ISBN 978-5-98298-857-7 ((в обл.)) , 500.  
[ ][ Детальная информация ]
6. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контексте.- Москва, 2011, 153с.  
ISBN: 978-5-4263-0021-7/ <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н.

История образования и воспитания в Китае : Критика и библиография / А.Н.Джуринский // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N5 .? С.108-110 .? ISSN 0869-561X .? Рец.на кн.:Боревская Н.Е. очерк истории школы и педагогической мысли с Китае.-М.:ИДВ РАН, 2002.

[ ][ Детальная информация ]

2. Джуринский, А.Н.

Интернационализация высшего образования в современном мире : Сравнительная педагогика / А.Н.Джуринский // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2004 .? N3 .? С.83-92 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.: 13назв.

[ ][ Детальная информация ]

3. Джуринский, Александр Наумович.

История педагогики древнего и средневекового мира : учебное пособие для высшей школы : учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский .? Москва : Совершенство, 1999 .? 207 с. : ил. ; 21 .? Библиогр. в конце гл. ? 2011-01-3 .? ISBN 5-8089-0021-2, 3000 .? фрагмент книги.

[ ][ Детальная информация ]

4. Джуринский, Александр Наумович.

Развитие образования в современном мире : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / А.Н.Джуринский .? М. : Издат. центр "Владос", 1999 .? 200с. : ил., схем. ? Библиогр. в конце глав .? Библиогр.: с.189-190 .? ISBN 5-691-00164-7 : 26.90.

[ ][ Детальная информация ]

5.Джуринский, Александр Наумович.

Зарубежная школа:современное состояние и тенденции развития / А.Н.Джуринский .? М. : Просвещение, 1993 .? 192с. ? (Учебное пособие для педагогических институтов) .? Библиогр.:с.191 .? ISBN 5-09-004484-8 : 22р.

[ ][ Детальная информация ]

6.Джуринский, Александр Наумович.

Развитие образования в современном мире : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / А.Н.Джуринский .? М. : Издат. центр "Владос", 1999 .? 200с. : ил., схем. ? Библиогр. в конце глав .? Библиогр.: с.189-190 .? ISBN 5-691-00164-7 : 26.90.

[ ][ Детальная информация ]

7.Джуринский, Александр Наумович.

Развитие образования в современном мире : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.Н. Джуринский .? 2-е изд., испр. и доп. ? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 239с. : схем. ? (Учебное пособие для вузов) .? Библиогр. в конце гл. ? Библиогр.: с.228-229 .? ISBN 5-691-01200-2.

[ ][ Детальная информация ]

Апарина, Ю.И.

8. Развитие педагогического образования в современном мире: проблемы и перспективы / Ю.И. Апарина // Образование и саморазвитие. ? 2010 .? ◆1(17) .? С.243-252.

[ ][ Детальная информация ]

9.Джуринский, Александр Наумович. Развитие образования в современном мире : учеб. пособие для студ.пед.вузов / А. Н. Джуринский .? М. : ВЛАДОС, 1999 .? 200 с. ? ISBN 5-691-00164-7 : р.35.00.

[ ][ Детальная информация ]

10. Вульфсон, Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв. / Б.Л. Вульфсон // ПЕДАГОГИКА. ? 2002 .? N10 .? С.3-14 .? ISSN 0869-561X.

[ ][ Детальная информация ]

11. Вульфсон, Б. Л. Основные тенденции развития общеобразовательной школы Франции после второй мировой войны (1945 - 1970) : автореферат дис. . д-ра пед. наук / Б. Л. Вульфсон ; Научно-исследовательский институт общей педагогики .? М., 1971 .? 40 с.  
[ ][ Детальная информация ]
12. Белогуров, А.Ю. Проблемы развития этнорегиональных образовательных систем : Сравнительная педагогика / А.Ю.Белогуров // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Учредители:Трудовой коллектив редакции,Российская академия образования. ? 2003 .? N1 .? С.98-104 .? ISSN 0869-561X.  
[ ][ Детальная информация ]
- 13.Ахтамзян, Н.А. Дискуссия в немецком обществе об образовательной политике Германии : Сравнительная педагогика / Н.А.Ахтамзян // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Учредители:Трудовой коллектив редакции,Российская академия образования. ? 2003 .? N2 .? С.67-74 .? ISSN 0869-561X .? Рец.на кн.: "После PISA-шока. В защиту реформы образования". -Hamburg,2002.  
[ ][ Детальная информация ]
14. Гаргай, В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: новые подходы : Сравнительная педагогика / В.Б.Гаргай // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Учредители:Трудовой коллектив редакции,Российская академия образования. ? 2003 .? N2 .? С.74-80 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:5 назв.  
[ ][ Детальная информация ]
15. Амит, М Израиль: психологические проблемы учителей-репатриантов из СССР : Сравнительная педагогика / М.Амит,Н.И.Резник,А.Д.Резник // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Учредители:Трудовой коллектив редакции,Российская академия образования. ? 2003 .? N3 .? С.89-94 .? ISSN 0869-561X.  
[ ][ Детальная информация ]
- 16.Гершунский, Б.С. Россия- США: навстречу друг другу : Сравнительная педагогика / Б.С.Гершунский // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N4 .? С.88-94 .? ISSN 0869-561X.  
[ ][ Детальная информация ]
17. Исмаилов, Э.Э. Довузовская профессиональная подготовка в Швеции : Сравнительная педагогика / Э.Э.Исмаилов // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N4 .? С.94-100 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:6 назв.  
[ ][ Детальная информация ]
18. Савина, А.К. Польша: аксиологические основы процесса целеполагания в образовании : Сравнительная педагогика / А.К.Савина // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N4 .? С.101-106 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:17 назв.  
[ ][ Детальная информация ]
- 19.Митина, А.М. Зарубежные эмпирические теории дополнительного образования взрослых : Сравнительная педагогика / А.М.Митина // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N5 .? С.79-84 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:14 назв.  
[ ][ Детальная информация ]
20. Вендровская, Р.Б. Прогрессивизм в США 20-30-х гг.ХХв. : Сравнительная педагогика / Р.Б.Вендровская // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N5 .? С.85-90 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:14 назв.  
[ ][ Детальная информация ]
21. Анисимов, В.В. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси : Сравнительная педагогика / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N6 .? С.88-96 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:8назв.

[ ][ Детальная информация ]

22. Андреева, Г.А Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии : Сравнительная педагогика / Г.А.Андреева // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N6 .? С.97-102 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:5назв. (на англ.яз).

[ ][ Детальная информация ]

23. Фуряева, Т.В. Россия и Германия: развитие коррекционной педагогики : Сравнительная педагогика / Т.В.Фуряева, И.А.Яценко // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N7 .? С.98-104 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:16назв.

[ ][ Детальная информация ]

24. Митина, А.М. Концепция общинного образования в зарубежной андрагогике : Сравнительная педагогика / А.М.Митина // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N7 .? С.104-109 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.:16назв.

[ ][ Детальная информация ]

25. Рогачева, Е.Ю. Педагогика Дж.Дьюи в контексте разных культур : Сравнительная педагогика / Е.Ю.Рогачева // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N8 .? С.88-96 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.: 15 назв.

[ ][ Детальная информация ]

26. Писарева, Л.И. Дидактические исследования в ФРГ : Сравнительная педагогика / Л.И.Писарева // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N8 .? С.96-101 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.: 16 назв.

[ ][ Детальная информация ]

27. Луговская, И.Р. Система образования Исландии : Сравнительная педагогика / И.Р.Луговская // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N10 .? С.81-89 .? ISSN 0869-561X.

[ ][ Детальная информация ]

28. Хайруллин, Р.З. Реформа образования коренных народов Севера в Канаде : Сравнительная педагогика / Р.З.Хайруллин // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N10 .? С.89-96 .? ISSN 0869-561X.

[ ][ Детальная информация ]

29. Супрунова, Л.Л. Концепция интегральной педагогики Ауробиндо Гхоша : Сравнительная педагогика / Л.Л.Супрунова, О.В.Мартынов // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2003 .? N9 .? С.95-103 .? ISSN 0869-561X .? Библиогр.: 28 назв.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-просветительский портал. - <http://www.eduhmao.ru>

Министерство образования и науки РФ. - <http://mon.gov.ru>

Педагогика. - <http://paidagogos.com/>

Российский образовательный федеральный портал. - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Электронная библиотечная система "КнигаФонд". - <http://www.knigafund.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тенденции развития школы за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и лабораторных занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.