

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Учебно-ознакомительная практика Б2.У.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9483122118

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

знакомство с особенностями образовательных учреждений и педагогической деятельностью работников образования, ее содержанием и структурой

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.У.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к учебная практика. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Учебно-ознакомительная практика" относится второму блоку программы бакалавриата

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

компоненты структуры субъекта педагогической деятельности;
компоненты профессионально-педагогической компетентности (по Н.В. Кузьминой);
этапы профессионального самовоспитания (по В.А. Сластенину);
научные основы и технологии мониторинга достижений в профессиональной деятельности;
современные психолого-педагогические методы и методики, ориентированные на профессиональное развитие;

2. должен уметь:

применять диагностические методики для определения профессиональной пригодности;
применять средства профессионального самовоспитания;
конструировать способы педагогического взаимодействия, находить решение и анализировать результат решения психолого-педагогической задачи;
моделировать педагогическую ситуацию, составлять план как результирующий момент в процессе конструирования деятельности педагога;
обосновывать действия педагога, выбор содержания и поведенческую линию воспитанников в ходе конструирования педагогической ситуации;

вести учебно-исследовательскую работу как вид профессиональной педагогической деятельности;

составлять личностный профессиональный профиль;

3. должен владеть:

профессиональными навыками осуществления педагогической диагностики;
 способами самоорганизации педагогической деятельности, приемами оценочной деятельности и ведения дискуссии;
 навыками самообразования в области педагогической деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя	2	1-18	0	6	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление дидактического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями и методистами	2	1-18	0	6	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений. Оформление дневника учебно-ознакомительной практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	2	1-18	0	6	0	Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя
практическое занятие (6 часа(ов)):

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление дидактического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями и методистами
практическое занятие (6 часа(ов)):

Посещение уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам). Посещение внеклассных мероприятий и участие в их организации и проведении. Осуществление дидактического анализа урока и воспитательного мероприятия

Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений. Оформление дневника учебно-ознакомительной практики. Подготовка и оформление отчета по практике.
практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися. Ведение дневника учебно-ознакомительной практики. Оформление отчета.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя	2	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление дидактического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями и методистами	2	1-18	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
3.	Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений. Оформление дневника учебно-ознакомительной практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	2	1-18	подготовка к отчету	6	Отчет
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоения дисциплины будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

- 1.Как определяется в педагогике понятие воспитания? 2.В чем заключается сущность и природа воспитаннич? 3.Что означает целенаправленность воспитательного процесса? 4.Какие современные концепции вы знаете? 5.Что является движущими силами процесса воспитания? 6.Цели и задачи гуманистического воспитания 7.В чем смысл диагностики воспитанности? 8.Как осуществляется диагностика воспитания? 9.Основные факторы развития личности? 10.Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность?

Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление дидактического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями и методистами

Творческое задание , примерные вопросы:

- 1.Ознакомление студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики. 2. Ознакомление с правами и обязанностями студентов, требованиями к отчетным материалам. условиями защиты практики и местами ее проведения; 3.Инструктаж по технике безопасности; 4.Подготовка отчетной документации: отчет, дневник практики, анализа уроков, внеклассных мероприятий, школьной нормативно-правовой документации. 5. Запись в дневник. Психолого-педагогический анализ посещенных уроков. 6.Запись анализа урока в дневник. 7.Изучение нормативно-правовой и школьной документации. 8.Знакомство с Уставом, общешкольным планом, планом классного руководителя 9.Посещение уроков. 10.Посещение внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия.

Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений. Оформление дневника учебно-ознакомительной практики. Подготовка и оформление отчета по практике.

Отчет , примерные вопросы:

- 1.Подготовка титульного листа отчета по учебно-ознакомительной практике. 2.Оформление подробного отчета о прохождении учебно-ознакомительной практике: где проходил практику, в каком учебном заведении (название полностью); кто руководитель образовательного учреждения, заместители; 3.Дать характеристику образовательному учреждению; написать отчет таким образом, чтобы он не повторял дневник практики. 4.Схема отчета студента-практиканта: а) Школа, класс, где проводилась практика. б) Краткая характеристика классного коллектива учащихся. 5. Сколько уроков учителей послушано? 6. Темы этих уроков. 7.Чему эти уроки научили? 8. Внеклассная воспитательная работа с учащимися (перечислить мероприятия, в которых Вы принимали участие). 9.Были ли отступления от индивидуального плана? Что из намеченного плана не выполнено и почему? 10.Общие выводы и пожелания практиканта на будущее.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Этапы практики, основные направления работы, цели и задачи, содержание и система заданий, обязательных для выполнения.
2. База практики (конспект беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)).
3. Анализ уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам).
4. Анализ внеклассных мероприятий и участие в их организации и проведении.

5. Осуществление дидактического анализа урока и воспитательного мероприятия.
6. Отчет о выполнении индивидуального задания.
7. Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности.
8. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала,
9. Проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися.
10. Дневник учебно-ознакомительной практики.

7.1. Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
3. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФиль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
2. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>
3. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Виртуальная педпрактика - <http://praktika.karelia.ru/>
Педагогика - <http://psylist.net/pedagogika/>
Психология ребенка - <http://psylist.net/pedagog/>
Российское образование - <http://edu.ru/>
Стандарты Российского образования - <http://standart.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Учебно-ознакомительная практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Базы практики:

Практика проводится на базе школ, гимназий, лицеев, в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.