

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология и педагогика Б1.Б.26

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шувалова Е.М.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9803117618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шувалова Е.М. , Elena.Shuvalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Общая психология и педагогика' являются

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Достижение обозначенных целей предполагает решение совокупности конкретных задач:

1. Ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека.
2. Ознакомить с основными направлениями развития педагогической науки.
3. Показать значение и возможности психологии и педагогики в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.
4. Повысить общую психологическую культуру студентов, создать условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения.
5. Сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими и педагогическими понятиями, важными для их профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Общая психология и педагогика' относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

'Общая психология и педагогика' имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как философия, концепции современного естествознания, русский язык и культура речи. Требования к 'входным' знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для производственной (профессионально-профильной) практики и итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Быть готовым применять на практике общенаучные и социогуманитарные знания для организации и проведения социальных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Быть готовым оформлять и представлять результаты научно-исследовательской и научно-прикладной работы в соответствии с российскими, международными нормативными документами и стандартами
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Быть способным к координации усилий специалистов различных организаций социальной сферы по решению социальных проблем и задач в интересах социальной защиты проблемных групп и социального развития населения страны
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Быть готовым поддерживать и развивать профессиональное сотрудничество, исследовательскую кооперацию на основе знания структуры учебных и научных учреждений и организаций РФ, участвовать в развитии сетевого профессионального сообщества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
3. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
4. Особенности личностно ориентированных, диалоговых технологий
5. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения
6. Способы, методики диагностики образовательных результатов
7. Психолого - педагогическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов, сознания и самосознания в поведении и деятельности человека

2. должен уметь:

1. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности
3. Проектировать образовательных процесс с использованием современных педагогических технологий (личностно-ориентированных, диалоговых, кейс- технологий и др.)
4. Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения
5. Разрабатывать педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов
6. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий
7. Интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, - осознавать закономерности межличностных отношений.

3. должен владеть:

1. овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для реализации образовательных технологий, для проектирования учебной деятельности на основе применения интерактивных методов и приемов проведения учебных занятий, сочетая их с соответствующими целям занятия формами организации учебной деятельности, способами применения разнообразных образовательных технологий на уроках истории
2. основными приемами и методами исследовательской и практической работы.
4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю становления научной психологии и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;
- о природе психики человека;
- в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- историю становления научной педагогики и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения педагогических феноменов, имеющих место в настоящее время;
- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

- осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психолого-педагогическую характеристику;
- проектировать решение типовых психолого-педагогических задач;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

- основными психологическими и педагогическими понятиями и категориями;
- системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к психолого-педагогической деятельности;
- сформировать основные психолого-педагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.

- развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии и педагогики	5		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные направления в психологии и педагогике	5		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Личность как предмет психолога? педагогического познания.	5		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности.	5		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Закономерности психического развития.	5		2	2	0	Коллоквиум
6.	Тема 6. Основные направления обучения в современном мире.	5		2	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Субъекты образовательного процесса. Общие формы организации учебной деятельности.	5		4	4	0	Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии и педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, объект психологии и педагогики. Исторические этапы развития психологии и педагогики. Основные функции психики. Направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистический подход, трансактный анализ Э. Берна, гештальттерапия). Эволюционное развитие психики: навыки, инстинкты, возникновение сознания. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проработать тему "История развития психологического знания и основные направления в психологии": 1. Возникновение и развитие психологии. 2. Донаучная психология. 3. Психология эпохи Возрождения. 4. Психология XX столетия. 5. бихевиористский подход, 6. биологический подход, 7. когнитивный подход, 8. психоаналитический подход, 9. гуманистический подход, 10. социально ? психологический подход. 11. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основным и видами человеческой деятельности. 12. Системы воспитания в Китае, Индии, Египте, Греции. 13. Задачи психологии.

Тема 2. Основные направления в психологии и педагогике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отрасли психологии и педагогики как области знаний. Психолого ? педагогические методы исследования личности. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Взаимосвязь наук. Задачи педагогики и психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Воспитание подростков и юношей. Психологические особенности воспитания. Направленность личности. Роль совместной деятельности взрослых и детей. Воспитание как социально ? психологический процесс. Стратегии психологического воздействия. Манипуляция как способ психолого ? педагогического воздействия.

Тема 3. Личность как предмет психолого ? педагогического познания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Направленность личности. Личность и общество. Способности личности. Структура личности. Индивидуальное развитие личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Смысл и цель жизни. Экзистенциальный вакуум. Понятие о самоактуализации. Особенности самоактуализирующейся личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психическое здоровье как результат воспитания. Понятие о психическом здоровье школьника. Воспитание и психическое здоровье. Самоактуализация как главный показатель психического здоровья. Психические травмы детей в процессе воспитания. Психические травмы, страдания детей. Негативные способы застревания на неудачах. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Параметры и уровни развития. Возрастные особенности развития личности. Периодизация детства, педагогическая характеристика видов детства. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону.

Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические особенности темперамента. Типы темперамента. Основные свойства характера. Типологии характера. Акцентуации характера. Влияние воспитания на формирование характера

практическое занятие (2 часа(ов)):

Познавательная деятельность личности. Целостность и единство психической жизни. Ощущение и восприятие. Сенсорная депривация. Апперцепция и установка. Когнитивный диссонанс. Память, основные мнемотехнические методы. Качества памяти. Интеллект и мышление. Воображение, внимание: свойства, виды. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности. Эвристическая мыслительная деятельность. Их роль в процессе обучения и развития личности. Возрастные закономерности когнитивных процессов.

Тема 5. Закономерности психического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психика и сознание. Основные линии психического развития. Развитие психики ребенка. Исторический характер возрастной периодизации. Сензитивные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии психики ребенка. Воспитание и самовоспитание. Возрастная характеристика субъектов образовательного процесса. Психологические новообразования и возрастные кризисы. Рост, созревание, развитие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Защита программ: Социальные функции семьи. Семейные взаимоотношения. Семья и ее роль в воспитании и развитии ребенка. Задачи семьи. Стили семейного воспитания. Ребенок в неблагополучной семье. Типы семейного воспитания. Методы эффективного воспитания в семье. Традиции семейного воспитания, влияние национальных стереотипов на воспитание ребенка в семье. Ошибки семейного воспитания. Школа будущего.

Тема 6. Основные направления обучения в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая технология и педагогическая система, их основные элементы. Современная дидактика. Развитие системы дидактических принципов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование как многоуровневая система. Основные принципы и задачи образования. Цели образования. Знаково-контекстное или контекстное обучение. Традиционное обучение внеконтекстного типа. Активные формы и методы обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий. Международная деятельность в системе образования. Международное сотрудничество. Образовательные системы США, Германии, Японии, Англии и России

Тема 7. Субъекты образовательного процесса. Общие формы организации учебной деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Субъективные свойства педагога. Профессионально педагогические качества личности. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Педагогические функции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогическое общение. Цель педагогического общения. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Основные этапы процесса управления. Типы взаимодействия (соперничество, кооперация, конфронтация). Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Коммуникативная культура учителя. Коммуникативные навыки педагога. Профессиограмма педагога. Профессиональное поле педагога. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Профессиональные деформации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет психологии и педагогики	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные направления в психологии и педагогике	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Личность как предмет психолога ? педагогического познания.	5		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности.	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Закономерности психического развития.	5		подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
6.	Тема 6. Основные направления обучения в современном мире.	5		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
7.	Тема 7. Субъекты образовательного процесса. Общие формы организации учебной деятельности.	5		подготовка к проверке практических навыков	6	Проверка практических навыков
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использовать активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента с различными уровнями подготовленности и саморазвития проективных компетенций. Индивидуальная работа позволяет реализовать исследовательский потенциал каждого студента с учетом его потребностей и возможностей, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности. Современные информационно-коммуникативные технологии. Предполагают создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и самостоятельного освоения знаний по дисциплине, а также создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории студентов при осуществлении проектирования. Проблемные лекции. Деятельность студентов по освоению теоретического раздела дисциплины приближается к поисковой и базируется на решении проблемных задач и выполнении проблемных заданий, связанных с проектированием. Контекстное обучение. Направлено на моделирование профессиональной деятельности в контексте учебного проектирования. Система знаний, умений, навыков, способов деятельности формируется в контексте решения профессиональных задач. Неигровые имитационные методы обучения. В рамках изучения дисциплины эффективной является организация и проведение тренинговых занятий, ориентированных на формирование коммуникативной культуры студентов в процессе группового и межгруппового взаимодействия, защиты проектных работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет психологии и педагогики

Устный опрос , примерные вопросы:

Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии. Что является предметом изучения возрастной психологии? Что изучает медицинская психология? Что изучает психология и педагогика? Что изучает социальная психология как наука? Что изучает психология труда? Что такое специальная психология? Что является предметом специальной психологии? Основные практико-ориентированные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии.

Тема 2. Основные направления в психологии и педагогике

Устный опрос , примерные вопросы:

1. бихевиоризм; ? психоанализ, или фрейдизм; ? гештальтпсихология; ? гуманистическая психология ? генетическая психология ? индивидуальная психология 2. Связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием. Сочетание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития и оптимальные для возрастных категорий и конкретных детей методы обучения и воспитания. Нахождение и максимально эффективное использование сенситивных периодов развития психики ребенка. Психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению. Педагогическая запущенность. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.

Тема 3. Личность как предмет психолога ? педагогического познания.

Устный опрос , примерные вопросы:

Психолого-педагогические доминанты развития дошкольников: развитие речи и мышления, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки, первоначальных нравственных представлений. Психолого-педагогические доминанты младших школьников: изменение социального статуса (дошкольник - школьник). Смена режима жизни и деятельности, новая система взаимоотношений с окружением, адаптация к школе. Психолого-педагогические доминанты школьников среднего возраста: переориентация с детских норм на взрослые, подражание, потребность в самоутверждении среди сверстников, поиск друзей, группирование. Психолого-педагогические доминанты старших школьников: акселерация - разрыв между физическим и социальным созреванием, самоанализ, самосозерцание, самоутверждение. Широта интересов, ориентация на будущее. Гиперкритицизм. Потребность быть понятым, тревожность. Дифференцирование отношений к окружающим, родителям, учителям.

Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о темпераменте. Психодинамические особенности поведения человека. Психические особенности индивида. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Экстраверсия и интроверсия. Темперамент и характер. Типы характера человека. Характер и личность. Качества характера. Социальный характер человека. Акцентуации характера. Особенности характера человека.

Тема 5. Закономерности психического развития.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Разобрать: 1. "Основные факторы закономерности психического развития": неравномерность развития; гетерохронность (несвоевременность), асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций; сензитивность развития; стадийность развития. 2. "Основные характеристики стадии психического развития": социальная ситуация развития; новообразование; ведущая деятельность; дифференциация; интеграция; кумулятивность; пластичность; подражание.

Тема 6. Основные направления обучения в современном мире.

Письменная работа , примерные вопросы:

Студенты по выбору выполняют одну из тем: 1. Гуманизация образования 2. Демократизация образования 3. Демократизация школы. 4. Гуманизация школы 5. Информатизация образования. 6. Направления: глобализации, фундаментализации, гуманизации, технологизации, стандартизации, компьютеризации. 7. Российская система образования на переходном этапе. 8. Роль академической мобильности в современной Европе. 9. Европейская система образования в русле глобализации. 10. Методология современного образования. Болонский процесс.

Тема 7. Субъекты образовательного процесса. Общие формы организации учебной деятельности.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Понятие ?форма обучения?, основные функции форм обучения. 2. Классификация форм обучения. 3. Учебное занятие, его структура, основные аспекты, типы. Требования к учебному занятию. 4. Классно-урочная система обучения. 5. Лекция. 6. Семинар. 7. Лабораторно-практические занятия. 8. Факультатив. 9. Диспут. 10. Подготовка преподавателя к занятию. 11. Варианты анализа учебного занятия, оценка его эффективности.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Зачет:

Психология и педагогика как система наук. Объект и предмет психологии и педагогики. Задачи психологии и педагогики.

Самосознание, самооценка, самопринятие, самоуважение как проекция самости.

Основные методы получения фактов в психологии и педагогике.

Формы и способы организации человеческой деятельности.

Основные отрасли психологии и педагогики как области знаний.

Основные виды деятельности. Понятие "ведущий вид деятельности".

Понятие психики. Структура психики человека.

Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств. Понятие эмоциональных состояний.

Многообразие внутреннего мира человека. Составляющие познавательных процессов (ощущение восприятие, память, мышление, воображение, внимание).

Структура самосознания человека (имя собственное, половая идентификация, притязание на признание).

Взаимосвязь ощущения и восприятия. Их основные виды и свойства.

Теория установки. Предубеждения. Дискриминация. Особенности формирования предубеждений и установок.

Понятие внимания. Виды и свойства внимания.

Понятие и структура человеческой деятельности.

Память и ее основные процессы (запоминание, архивизация, воспроизведение, забывание, узнавание). Виды памяти.

Мышление. Виды и свойства мышления. Стратегии мышления. Теории развития когнитивных процессов (бихевиористские концепции, концепция Брунера. концепция Ж. Пиаже).

Изменение состояния сознания (левитация, гипноз, сон, медитация, употребление наркотиков, религия, внушение, самовнушение).

Основные операционные компоненты мышления (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, классификация). Формы мышления (понятие, суждение и умозаключение).

Сознание как высшая форма психики. Сознательное и бессознательное.

Задатки и способности в структуре личности. Виды способностей. Уровни развития способностей (талант, гениальность, одаренность). Формирование способностей.

Интеллект, его структура и оценка. Проблема искусственного интеллекта.

Воображение и творчество. Виды воображения. Необходимость воображения. Этапы развития воображения.

"Я - концепция" как социально - психологический феномен. Формирование "Я - концепции". Теоретические концепции развития речи (теория научения Д. Уотсона, преформистские теории, релятивистские теории, конструктивистская теория). Виды, функции и свойства речи. Направленность личности (мотивация, потребности, желания, интересы).

7.1. Основная литература:

- 1.Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 2.Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- 3.Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725> ЭБС 'Знаниум'
4. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>.
5. Барышева А. В. Инновации: Учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И. Передеряев; Под общ. ред. проф., д.т.н. А.В. Барышевой. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 384 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-00515-2, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=324469>

7.2. Дополнительная литература:

1. Профильная школа, 2010, ♦3 / Профильная школа, ♦3, 2010. <http://znanium.com/bookread.php?book=440169>
2. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0346-5, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский образовательный портал - kazanobr.ru
Министерство образования и науки РТ - <https://mon.tatar.ru/>
Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>
Российский общеобразовательный портал - school.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал - edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Отечественная история .

Автор(ы):

Шувалова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.