МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в корейскую филологию Б3.В.3

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литература стран Азии и Африки (Корейский язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиева Ю.Ю.

Рецензент(ы):

Мухаметзянов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметзянов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 901821314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Валиева Ю.Ю. кафедра китаеведения, истории и культуры стран Дальнего Востока отделение Институт востоковедения , JJValieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина предусматривает введение студентов профиля "Языки и литература стран Азии и Африки: корейский язык" в разностороннее изучение особенностей корейского языка и литературы в их совокупности и взаимосвязи. Ее цели предполагают освоение терминологического аппарата и основных проблем классического и современного корееведения, знакомство с памятниками классической корейской литературы, взглядом корейских и зарубежных ученых на процесс развития корейского языка и литературы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В2 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина относится к циклу Б3 и является одной из профильных. Она соотносится с дисциплинами "Корейский язык" и "Корейская литература", однако читается параллельно с ними и не требует какой-либо предшествующей подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, экономики, истории, социологии и культурологии; владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в устной и письменной речи правильно(логически) оформить его результаты на родном, западном и восточным языках
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном и иностранных (западных и восточных) языках

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	уметь излагать и критический анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность применять знание цивилизованных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического, религиозно-философского характера
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	уметь создавать базы данных по основным группам востоковедных иследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать состояние научной разработанности основных проблем корейской филологии по ключевым ее направлениям;

понимать цель изучения корейского языка и литературы;

ориентироваться в уровнях речи и графической системе "хангыль";

2. должен уметь:

проводить научные исследования в области корейской филологии, фиксировать результаты такого исследования;

3. должен владеть:

теоретическими знаниями по основам корейской грамматики, фонологии, методами их научного исследования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Происхождение корейской письменности. Корейский алфавит	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Влияние религиозно-философских течений Кореи на формирование языка	1	2	1	1	0	устный опрос
3.	Тема 3. Этапы развития и формирования корейского языка и письменности	1	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Классический корейский. Краткая характеристика	1	4-5	1	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Иероглифика. Способы образования иероглифов	1	6	1	1	0	устный опрос
6.	Тема 6. Типологическая и генеалогическая классификация корейского языка	1	7-8	1	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка	1	9	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Исторические особенности развития корейской литературы	1	10	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Культурное и лингвистическое наследие корейского языка	1	11-12	1	1	0	устный опрос
10.	Тема 10. Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.	1	13-14	1	1	0	устный опрос
11.	Тема 11. История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности	1	15	1	1	0	устный опрос
12.	Тема 12. Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.	1	16	1	1	0	устный опрос
13.	Тема 13. Развитие корейской филологии в конце XX - нач. XXI вв. основные достижения и задачи	1	17	2	2	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение корейской письменности. Корейский алфавит

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории происхождение корейской письменности. Король Сечжон Великий и хангыль. Документ ?Хунмин Чоным? (?Наставления народу о правильных звуках?). Сунская натурфилософия. Согласные и гласные. Построение слога. Элементы (чамо) хангыля.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Документ ?Хунмин Чоным? (?Наставления народу о правильных звуках?).

Тема 2. Влияние религиозно-философских течений Кореи на формирование языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сведения о религиозных представлениях корейцев: буддизм, конфуцианство и даосизм. Влияние данных религиозно-философских течений на формирование корейского языка

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сведения о религиозных представлениях корейцев: буддизм, конфуцианство и даосизм. Влияние данных религиозно-философских течений на формирование корейского языка

Тема 3. Этапы развития и формирования корейского языка и письменности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение корейской письменности. Китайский классический язык (вэньянь). Древнекорейская письменность ? иду (?чиновничье письмо?). Метод иероглифической письменности ? кугёль. Создание национального алфавита. Простое или ?вульгарное? письмо (омун), ?женское? письмо (амкхыль), ?монашеское? письмо (чуягыль). 1894 г. - ?государственное письмо? (кунмун). 1912г. ? ?Великое письмо? (Хангыль).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зарождение корейской письменности. Китайский классический язык (вэньянь). Древнекорейская письменность ? иду (?чиновничье письмо?). Метод иероглифической письменности ? кугёль. Создание национального алфавита. Простое или ?вульгарное? письмо (омун), ?женское? письмо (амкхыль), ?монашеское? письмо (чуягыль). 1894 г. - ?государственное письмо? (кунмун). 1912г. ? ?Великое письмо? (Хангыль).

Тема 4. Классический корейский. Краткая характеристика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классический корейский (ханмун). Краткая характеристика грамматики, лексики, фонетики, морфологии. Китайский классический язык (вэньянь) и ханмун.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классический корейский (ханмун). Краткая характеристика грамматики, лексики, фонетики, морфологии. Китайский классический язык (вэньянь) и ханмун.

Тема 5. Иероглифика. Способы образования иероглифов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Иероглифика. Способы образования иероглифов. Структура, категории и ключи иероглифов в корейском языке.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Иероглифика. Способы образования иероглифов. Структура, категории и ключи иероглифов в корейском языке.

Тема 6. Типологическая и генеалогическая классификация корейского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды типологической классификации. Агглютинативные языки. Генеалогическая классификация. Алтайская языковая семья. Изолированные языки.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды типологической классификации. Агглютинативные языки. Генеалогическая классификация. Алтайская языковая семья. Изолированные языки.

Тема 7. Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка. Функциональные стили корейского языка. Формы вежливости. Заимствования. Литературная и разговорная лексика. Сокращения. Иероглифы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка. Функциональные стили корейского языка. Формы вежливости. Заимствования. Литературная и разговорная лексика. Сокращения. Иероглифы.

Тема 8. Исторические особенности развития корейской литературы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Корейская литература как сплав местной фольклорной и китайской культурной традиций. Двуязычность корейской литературы. Различные подходы к периодизации традиционной корейской литературы; периодизация корейской литературы в соответствии со временем существования ранних государств и правления династий. Жанровое своеобразие корейской литературы. Влияние идей конфуцианства, буддизма и даосизма на развитие традиционной корейской литературы. Изучение традиционной литературы Кореи в Европе и в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Корейская литература как сплав местной фольклорной и китайской культурной традиций. Двуязычность корейской литературы. Различные подходы к периодизации традиционной корейской литературы; периодизация корейской литературы в соответствии со временем существования ранних государств и правления династий. Жанровое своеобразие корейской литературы. Влияние идей конфуцианства, буддизма и даосизма на развитие традиционной корейской литературы. Изучение традиционной литературы Кореи в Европе и в России.

Тема 9. Культурное и лингвистическое наследие корейского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Корейский алфавит и ?Наставления народу о правильном произношении? (?Хунмин Чоным?). ?Летописи королевского правления династии Ли? (?Чосон ванчжо силлок?). ?Антология учения великих монахов об обретения духа Будды с помощью практики Сон Пэгуна Хвасана? (?Пульчжо чикчи симчхе йочжоль?). ?Дневники королевской канцелярии? (?Сынчжонвон ильги?). Пхансори (корейская ?опера?).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Корейский алфавит и ?Наставления народу о правильном произношении? (?Хунмин Чоным?). ?Летописи королевского правления династии Ли? (?Чосон ванчжо силлок?). ?Антология учения великих монахов об обретения духа Будды с помощью практики Сон Пэгуна Хвасана? (?Пульчжо чикчи симчхе йочжоль?). ?Дневники королевской канцелярии? (?Сынчжонвон ильги?). Пхансори (корейская ?опера?).

Тема 10. Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

Тема 11. История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности

практическое занятие (1 часа(ов)):

История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности

Тема 12. Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.

Тема 13. Развитие корейской филологии в конце XX - нач. XXI вв. основные достижения и задачи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие корейской филологии в конце 20 ? в начале 21 вв. основные достижения и задачи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие корейской филологии в конце 20 ? в начале 21 вв. основные достижения и задачи

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Происхождение корейской письменности. Корейский алфавит	1	1	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Влияние религиозно-философских течений Кореи на формирование языка	1	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Этапы развития и формирования корейского языка и письменности	1	3	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Классический корейский. Краткая характеристика	1	4-5	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Иероглифика. Способы образования иероглифов	1	6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Типологическая и генеалогическая классификация корейского языка	1	7-8	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
7.	Тема 7. Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка	1	9	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Исторические особенности развития корейской литературы	1	10	подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	курсовая работа по дисциплине
9.	Тема 9. Культурное и лингвистическое наследие корейского языка	1	11-12	подготовка к тестированию	3	тестирование
10.	Тема 10. Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.	1	13-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности	1	15	подготовка к устному опросу	3	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.	1	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Развитие корейской филологии в конце XX - нач. XXI вв. основные достижения и задачи	1	17	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В программу дисциплины входят как лекционные, так и практические занятия, на которых преподаватель работает со студентами в режиме диалога, проводит дискуссии, беседы на различные темы, касающиеся корееведения, игры, моделирующие работу востоковеда-исследователя

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Происхождение корейской письменности. Корейский алфавит

устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите о происхождении корейской письменности. Когда и кем была создана? Корейский алфавит:согласные и гласные. Построение слогов. Дифтонги и диграфы.

Тема 2. Влияние религиозно-философских течений Кореи на формирование языка

устный опрос , примерные вопросы:

Какие религиозно-философские течения знаете? Расскажите о влиянии данных течений на формирование корейского языка.

Тема 3. Этапы развития и формирования корейского языка и письменности

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите этапы формирования корейского языка и письменности. Дайте характеристику каждому этапу.

Тема 4. Классический корейский. Краткая характеристика

устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите о классическом корейском языке.

Тема 5. Иероглифика. Способы образования иероглифов

устный опрос , примерные вопросы:

Иероглифика корейского языка. Структура, состав. Способы образования иероглифов.

Тема 6. Типологическая и генеалогическая классификация корейского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Расскажите о типологической и генеалогической классификации корейского языка.

Тема 7. Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка

Тема 8. Исторические особенности развития корейской литературы

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Расскажите об исторических особенностях развития корейской литературы

Тема 9. Культурное и лингвистическое наследие корейского языка

тестирование , примерные вопросы:

Расскажите о культурном и лингвистическом наследии корейского языка.

Тема 10. Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

устный опрос , примерные вопросы:

Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

Тема 11. История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности

устный опрос , примерные вопросы:

История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности

Тема 12. Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.

Тема 13. Развитие корейской филологии в конце XX - нач. XXI вв. основные достижения и задачи

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие корейской филологии в конце 20 ? в начале 21 вв. основные достижения и задачи

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы экзамена:

1. Происхождение корейской письменности. Корейский алфавит
2. Влияние религиозно-философских течений Кореи на формирование языка
3. Этапы развития и формирования корейского языка и письменности
4. Классический корейский. Краткая характеристика
5. Иероглифика. Способы образования иероглифов
6. Типологическая и генеалогическая классификация корейского языка
7. Сравнительная характеристика письменного и устного корейского языка
8. Исторические особенности развития корейской литературы
9. Культурное и лингвистическое наследие корейского языка
10. Сведения о религиозных представлениях корейцев. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.
11. История изучения корейского языка в Кореи. Основные достижения, степень изученности
12. Основные школы изучения корейского языкознания в России. Казанская востоковедческая школа.
13. Развитие корейской филологии в конце 20 - в начале 21 вв. основные достижения и задачи

7.1. Основная литература:

1.Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. ? М. : Флинта, 2013. ? 136 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=458098

2.Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=458127

7.2. Дополнительная литература:

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=319807

2. Чувакин А.А. Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=331811

7.3. Интернет-ресурсы:

Введение в классическую филологию - http://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=109601

Введение в корейскую филологию - http://www.sakhgu.ru/university/institute/economic/chair/korean.htm

О.Г. Тугулова Введение в специальную филологию - http://www.bsu.ru/content/pages2/338/35.pdf

Радциг С.И. Введение в филологию - http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3319838

Ю.В. Рождественский Введение в общую филологию - http://books.google.ru/books/about/%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в корейскую филологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литература стран Азии и Африки (Корейский язык) .

Автор(ы):
Валиева Ю.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметзянов Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.