

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников в зарубежных странах

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Менеджмент в языковом образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Яценко Г.С. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), galina-yatsenko@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-21	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-35	владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля
ПК-4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. должен знать:

- современное состояние и тенденции развития систем непрерывного педагогического образования в зарубежных странах;
- современные технологии подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в зарубежных странах;
- характерные черты свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, глоссарий по педагогическому образованию.

Должен уметь:

. должен уметь:

- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории российской школы профессионально-педагогической деятельности;
- прогнозировать с позиции педагога тенденции развития образовательных систем в изменяющемся контексте;
- анализировать современные образовательные системы с точки зрения учителя иностранного языка;
- организовывать процесс обучения в современном мультикультурном сообществе на основе общечеловеческих ценностей.

Должен владеть:

. должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики зарубежного высшего образования в современном мире;
- навыками организации и проведения компаративных педагогических исследований;
- навыками работы в команде, используя иностранный язык в качестве основного средства общения

Должен демонстрировать способность и готовность:

. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Менеджмент в языковом образовании)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления и современное состояние систем подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических	3	2	0	0	20
2.	Тема 2. Тема 2. . Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Западной Европе (на примере Великобритании, Германии, Франции, Бельгии)	3	2	0	0	15
3.	Тема 3. Тема 3 Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в других европейских стран (на примере Италии, Финляндии)	3	2	0	0	15
4.	Тема 4. Тема 4. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в США, Канаде, Австралии	3	2	0	0	20
5.	Тема 5. Тема 5. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в странах Азии (на примере Китая, Японии, Сингапура)	3	2	0	0	19

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			10	0	0	89

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления и современное состояние систем подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

Тема 1. Сущностно-содержательная характеристика ключевых понятий дисциплины. Историческая ретроспектива становления систем подготовки педагогических работников в зарубежных странах. Непрерывное педагогическое образование как общемировая стратегия качественной подготовки педагогических кадров. Модернизация содержания, форм и методов подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров как условие достижения качества непрерывного педагогического образования. Обеспечение качества непрерывного педагогического образования в зарубежных образовательных системах.

Тема 2. Тема 2. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Западной Европе (на примере Великобритании, Германии, Франции, Бельгии)

Тема 2. Подготовка педагогических кадров в британской системе высшего образования в современных условиях. Основные модели повышения квалификации педагогических кадров в Великобритании. Совершенствование системы переподготовки педагогических работников в Великобритании. Современные модели обучения при повышении квалификации учителей в Великобритании. Организационная структура управления качеством профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров в Великобритании. Особенности подготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков в Великобритании. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Бельгии. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Германии. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников во Франции. Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Западной Европе (на примере Бельгии, Германии, Франции). Особенности подготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков в Бельгии. Особенности подготовки педагогических кадров к работе с детьми-иммигрантами в Западной Европе

Тема 3. Тема 3 Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в других европейских стран (на примере Италии, Финляндии)

Тема 3. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Италии. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Финляндии. Проблемы подготовки и переподготовки учительских кадров на современном этапе в Италии. Инновационный опыт подготовки педагогических кадров в Финляндии. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Тема 4. Тема 4. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в США, Канаде, Австралии

Тема 4. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в США. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Канаде. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Австралии. Профессионально-личностные характеристики современного американского и канадского учителя. Особенности подготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков в Канаде. Подготовка учителя к работе в мультикультурном классе на примере США и Канады. Формы послевузовского этапа профессионального образования педагогических кадров в США, Канаде и Австралии. Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий на примере Канады.

Тема 5. Тема 5. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в странах Азии (на примере Китая, Японии, Сингапура)

Тема 5. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Китае. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Японии. Современная система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Сингапуре. Основные тенденции становления современной системы подготовки учителей в Китае. Педагогическое образование в Японии. Институциональные механизмы профессиональной подготовки учителей в Сингапуре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

журнал Педагогическая наука и образование - www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование - <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

электронная библиотека Педагогика и образование - <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Для подготовки к лекциям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на тексты конкретных источников и методику их прочтения и интерпретации, предлагаемую в основной и дополнительной литературе, а также в лекциях преподавателя.
самостоятельная работа	Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов. Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: <ul style="list-style-type: none">- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).- Изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;- составление планов-конспектов.
экзамен	Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в устной форме. Экзамен включает: 1) ответы на теоретические вопросы; 2) выполнение практических заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, составленный глоссарий и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Менеджмент в языковом образовании".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Подготовка, повышение квалификации и
переподготовка педагогических работников в зарубежных
странах*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Менеджмент в языковом образовании
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Дополнительная литература:

1. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе лично-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
2. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Подготовка, повышение квалификации и
переподготовка педагогических работников в зарубежных
странах*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Менеджмент в языковом образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.