

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мембранные технологии

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фазуллин Д.Д. (Кафедра химии и экологии, Инженерно-строительное отделение), DDFazullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способностью оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере
ПК-5	способностью реализовывать на практике в конкретных условиях известные мероприятия (методы) по защите человека в техносфере
ПК-7	способностью к реализации новых методов повышения надежности и устойчивости технических объектов, поддержания их функционального назначения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы мембранных технологий и устройство основных типов применяемых машин и аппаратов;
- классификацию мембранных технологий;
- свойства мембран и способы получения мембран;
- применение мембран для очистки сточных вод, разделения жидких и газообразных сред;
- способы очистки мембран;
- общие принципы расчета и назначения технологических параметров баромембранных процессов и методы подбора аппаратов для их реализации.

Должен уметь:

- использовать мембранные технологии для обеспечения безопасности человека от техногенных факторов;
- выполнять расчеты основных параметров мембранных аппаратов;
- рассчитывать оптимальные режимы процессов и подбирать необходимые для этого аппараты;
- разрабатывать технологию очистки газов и жидкостей на основе мембранных процессов;
- определять основные характеристики мембран;
- определять конструкционные типы мембранных элементов, подбирать для разных целей мембранного разделения требуемые мембранные элементы.

Должен владеть:

- основными понятиями, терминами и определениями мембранных технологий;
- навыками подбора мембранных элементов для решения различных задач по разделению жидких и газообразных сред;
- процессами мембранного разделения;
- способами повышения эффективности мембранных процессов разделения, увеличения производительности, селективности и степени разделения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 20.04.01 "Техносферная безопасность (Охрана природной среды и ресурсосбережение)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в мембранную технологию.	4	1	2	0	10
2.	Тема 2. Мембранные процессы	4	1	10	0	30
3.	Тема 3. Полупроницаемые мембраны	4	1	10	0	30
4.	Тема 4. Мембранная техника	4	1	2	0	10
	Итого		4	24	0	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в мембранную технологию.

Введение в мембранную технологию. Структуры жидкой воды. Физико-химические свойства воды. Аномальная вода. Водные растворы. Свойства водных растворов. Ионный состав растворов. Анионы, катионы. Осмос. Процесс обратного осмоса. Растворы электролитов. Осмотическое давление раствора. Осмотическая машина.

Тема 2. Мембранные процессы

Массоперенос через мембраны.

Мембранные процессы разделения смесей. Баромембранные процессы. Обратный осмос. Ультрафильтрация. Микрофильтрация. Нанофильтрация. Классификация баромембранных процессов.

Диффузионные мембранные процессы. Разделение газовых смесей. Диализ. Мембранная экстракция (жидкие мембраны). Термомембранные процессы. Мембранная дистилляция. Перва-порация (испарение через мембрану). Электромембранные процессы (электродиализ). Поляризационные явления на мембранах.

Концентрационная поляризация. Гелевая поляризация. Осадкообразование на мембране. Влияние поляризационных явлений на удельную производительность мембран. Способы снижения влияния поляризационных явлений.

Тема 3. Полупроницаемые мембраны

Полупроницаемые мембраны.

Полупроницаемая мембрана.

Требования к мембранам. Полимерные мембраны.

Полупроницаемые мембраны из неорганических материалов.

Мембраны из микропористого стекла. Металлические мембраны. Мембраны из керамики. Мембраны из графита.

Композиционные мембраны.

Композитные мембраны с полимерным разделительным слоем, полученным методом полива на поверхность воды.

Композитные мембраны с полимерным разделительным слоем, полученные методом полива на подложку.

Композитные мембраны с полимерным разделительным слоем, полученные методом межфазной поликонденсации. Композитные мембраны на неорганических носителях. Динамические мембраны. Нанесенные мембраны.

Тема 4. Мембранная техника

Мембранные элементы.

Аппараты с плоскими мембранными элементами. Аппараты с рулонными мембранными элементами. Аппараты с патронными мембранными элементами. Аппараты с трубчатыми мембранными элементами. Аппараты с капиллярными мембранными модулями. Мембранные установки.

Генератор движущей силы. Предварительная обработка исходной смеси. Регенерация мембран и мойка оборудования. Рекуперация энергии. Контроль, управление и автоматизация. Поточные схемы мембранных установок.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-5	1. Введение в мембранную технологию. 2. Мембранные процессы 3. Полупроницаемые мембраны 4. Мембранная техника
2	Дискуссия	ПК-7 , ПК-3	2. Мембранные процессы 4. Мембранная техника
3	Письменная работа	ПК-3 , ПК-5 , ПК-7	2. Мембранные процессы 3. Полупроницаемые мембраны 4. Мембранная техника
4	Тестирование	ПК-3 , ПК-5 , ПК-7	3. Полупроницаемые мембраны
	Экзамен		
		ПК-3, ПК-5, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1,2,3,4

Структуры жидкой воды.

Водные растворы.

Осмоз.

Растворы электролитов.

Осмотическое давление раствора.

Осмотическая машина.

Ультрафильтрация.

Микрофильтрация.

Нанофильтрация.

Классификация баромембранных процессов.

Диффузионные мембранные процессы.

Разделение газовых смесей.

Диализ.

Мембранная экстракция (жидкие мембраны).

Термомембранные процессы.

Мембранная дистилляция.

Первапорация (испарение через мембрану).

Электромембранные процессы (электродиализ).

Концентрационная поляризация.

Гелевая поляризация.

Осадкообразование на мембране.

Влияние поляризационных явлений на удельную производительность мембран.

Способы снижения влияния поляризационных явлений.
Требования к мембранам.
Полимерные мембраны.
Свойства полимерных мембран.
Мембраны из микропористого стекла.
Металлические мембраны.
Мембраны из керамики.
Мембраны из графита.
Аппараты с плоскими мембранными элементами.
Аппараты с рулонными мембранными элементами.
Аппараты с патронными мембранными элементами.
Аппараты с трубчатыми мембранными элементами.
Аппараты с капиллярными мембранными модулями.
Генератор движущей силы.
Предварительная обработка исходной смеси.
Регенерация мембран и мойка оборудования.
Рекуперация энергии.
Контроль, управление и автоматизация баромембранными процессами.
Поточные схемы мембранных установок.

2. Дискуссия

Темы 2, 4

Тема 2.

Методы определения размера пор мембран.
Электронная микроскопия.
Ртутная порометрия.
Метод "точка пузырька".
Проточная порометрия.
Физико-механические характеристики мембран.
Толщина мембраны.
Механическая прочность.
Анизотропия мембран.
Методы калибровки пористых мембран.
Технологические приемы осуществления мембранных процессов разделения.
Диафильтрация.
Мицеллярно-усиленная ультрафильтрация.
Мембранный реактор.

Тема 4.

Рынок мембранных технологий.
Опреснение соленых вод.
Получение сверхчистой воды.
Переработка промышленных отходов.
Биотехнология.
Пищевая промышленность.
Медицина.
Первапорация.
Разделение газовых смесей.

3. Письменная работа

Темы 2, 3, 4

Тема 2 Определение задерживающей способности мембран.

Задача 2. Расчет задерживающей способности R.

Рассчитайте задерживающую способность рулонной полисульфонамидной мембраны в процессе ультрафильтрационного разделения сточной воды от нефтепродуктов:

Таблица 2. Данные для расчета показателя R

♦ варианта Исходная концентрация нефтепродуктов, С₀ мг/дм³ Концентрация нефтепродуктов после фильтрации, С мг/дм³

1 573,3 51,2

2 10052,0 2143,0

3 28,4 3,1

4 125,2 9,2

5 77,8 6,4

6 3,1 0,6

Тема 3. Удельная производительность мембран

Задача ♦3

Расчет удельная производительности плоских круглых мембранных элементов, G (дм³/м²ч)

Рассчитайте удельная производительности плоских круглых мембранных элементов в процессе ультрафильтрационного разделения сточной воды от нефтепродуктов: $G = V/S \cdot t$

Установить тип баромембранного процесса по удельной производительности.

Тема 4. Ионообменные мембраны.

1. Ионообменные мембраны.
2. Способы получения ионообменных мембран.
3. Применение ионообменных мембран.
4. Катионообменные мембраны.
5. Очистка воды от ионов тяжелых металлов с помощью катионообменных мембран.
6. Механизм переноса в ионообменных мембранах.
7. Исследование ИК-спектров модифицированных ионообменных мембран.

4. Тестирование

Тема 3

1. Основным показателем селективности мембраны для водных растворов является:

- а) фактор разделения;
- б) коэффициент задержания;
- в) извлечение в пермеат;
- г) извлечение в ретентат.

2. Основным показателем селективности мембраны для газовых и органических смесей является:

- а) извлечение в ретентат;
- б) коэффициент задержания;
- в) извлечение в пермеат;
- г) фактор разделения

3. Эффективность работы мембраны определяется двумя факторами: ее селективностью и

- а) потоком сырья;
- б) потоком ретентата;
- в) толщиной мембраны;
- г) потоком пермеата (производительностью).

4. Если размер пор больше 50 нм, то это:

- а) макропоры;
- б) ортопоры;
- в) мезопоры;
- г) микропоры.

5. Если размер пор находится в интервале от 50 до 2 нм, то это:

- а) макропоры; б) мезопоры; в) ортопоры; г) микропоры.

6. Если размер пор мембраны меньше 2 нм, то это:

- а) макропоры; б) ортопоры; в) мезопоры; г) микропоры.

7. Какой из методов получения синтетических мембран позволяет получать мембраны, имеющие структуру с параллельными цилиндрическими порами с узким распределением пор по размерам?

- а) Спекание.
- б) Травление ядерных треков.
- в) Выщелачивание из пленки.
- г) Инверсия фаз.

8. Движущей силой баромембранных процессов является:

- а) градиент концентрации;
- б) градиент электрического потенциала;
- в) градиент давления;
- г) градиент температуры.

9. Какой из мембранных процессов не является баромембранным:

- а) ультрафильтрация;
- б) микрофильтрация;
- в) обратный осмос;
- г) мембранная дистилляция.

10. Баромембранным процессом является:

- а) первапорация;
- б) диализ;
- в) осмотическая машина;
- г) газоразделение.

11. Движущей силой мембранного процесса пьезодиализа является:

- а) градиент электрического потенциала;
- б) градиент концентрации;
- в) градиент температуры;
- г) градиент давления.

12. Движущей силой процесса ?осмотическая машина? является:

- а) градиент давления;
- б) градиент концентрации;
- в) градиент температуры;
- г) градиент электрического потенциала.

13. Основное применение обратного осмоса:

- а) концентрирование солей;
- б) концентрирование молока;
- в) обессоливание морской воды;
- г) концентрирование сточных вод.

14. К электромембранным процессам не относятся:

- а) электроосмос;
- б) электродиализ;
- в) пьезодиализ;
- г) мембранный электролиз.

15. К ионообменным мембранам не предъявляется условие:

- а) высокая электропроводность;
- б) высокая селективность;
- в) высокая степень набухания;
- г) высокая механическая прочность.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Мембранная технология как отрасль науки и техники.
2. Водные растворы.
3. Процесс осмоса.
4. Растворы электролитов. Осмотическое давление раствора.
5. Осмотическая машина.
6. Массоперенос через мембраны.
7. Полупроницаемая мембрана.
8. Баромембранные процессы.
9. Ультрафильтрация.
10. Микрофильтрация.
11. Нанофильтрация.
12. Классификация баромембранных процессов.

13. Диффузионные мембранные процессы.
14. Разделение газовых смесей. Закон Генри.
15. Мембранная экстракция (жидкие мембраны).
16. Термомембранные процессы.
17. Мембранная дистилляция.
18. Первапорация (испарение через мембрану).
19. Электромембранные процессы (электродиализ). Электролиз.
20. Поляризационные явления на мембранах.
21. Концентрационная поляризация.
22. Гелевая поляризация.
23. Осадкообразование на мембране
24. Влияние поляризационных явлений на удельную производительность мембран
25. Способы снижения влияния поляризационных явлений
26. Классификация мембран
27. Требования к мембранам. Задерживающая или разделяющая способность (селективность). Удельная производительность. Механическая прочность.
28. Требования к мембранам. Химическая стойкость. Биологическая стойкость. Тепловая стойкость. Временной ресурс работы мембран. Санитарные требования.
29. Полимерные мембраны.
30. Полупроницаемые мембраны из неорганических материалов.
31. Мембраны из микропористого стекла.
32. Металлические мембраны.
33. Мембраны из керамики.
34. Мембраны из графита.
35. Получение асимметричных углеродных мембран.
36. Композиционные мембраны.
37. Композитные мембраны с полимерным разделительным слоем, полученным методом полива на поверхность воды.
38. Композитные мембраны с полимерным разделительным слоем, полученные методом полива на подложку.
39. Композитные мембраны с полимерным разделительным слоем, полученные методом межфазной поликонденсации.
40. Композитные мембраны на неорганических носителях.
41. Динамические мембраны. Пористые подложки. Мембранообразующие добавки.
42. Нанесенные мембраны.
43. Физико-механические характеристики мембран.
44. Технологические свойства мембран. Удельная производительность (проницаемость)G. Задерживающая способность R
45. Методы калибровки пористых мембран. Калибровка по определению молекулярно-массового отсека (cut-off) мембран. Калибровка по задержанию частиц определенного размера.
46. Мембранные элементы
47. Аппараты с плоскими мембранными элементами
48. Аппараты с рулонными мембранными элементами
49. Аппараты с патронными мембранными элементами
50. Аппараты с трубчатыми мембранными элементами
51. Аппараты с капиллярными мембранными модулями
52. Генератор движущей силы
53. Предварительная обработка исходной смеси
54. Регенерация мембран и мойка оборудования
55. Рекуперация энергии
56. Контроль, управление и автоматизация
57. Диафильтрация
58. Мицеллярно-усиленная ультрафильтрация
59. Мембранный реактор
60. Рынок мембранных технологий
61. Опреснение соленых вод
62. Получение сверхчистой воды
63. Переработка промышленных отходов мембранами
64. Биотехнологии и мембраны.
65. Мембраны в пищевой промышленности.
66. Мембраны в медицине
67. Разделение газовых смесей

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мембраны и мембранные технологии, журнал - <http://www.memtech.ru/index.php/ru/journal>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Химические науки и образование в России - <http://www.chem.msu.ru/rus/welcome.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями важно, хорошо запомнить и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении предлагаемых в рамках тем вопросов, а решение задач по оценке качества объектов окружающей среды и выполняемых измерений показателей качества позволяет закрепить теоретические знания и выработать определенные навыки, необходимые для проведения оценки результатов мембранных технологий.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
письменная работа	<p>При выполнении письменной работы необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу по образцу? рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	Подготовка к дискуссии включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу не-посредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.
устный опрос	При подготовке к устному опросу целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов). необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Необходимо также изучить интернет ресурсы, публикации, материалы диссертации по области мембранных технологий. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 20.04.01 "Техносферная безопасность" и магистерской программе "Охрана природной среды и ресурсосбережение".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Таранцева К. Р. Процессы и аппараты химической технологии в технике защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Р. Таранцева, А.А. Таранцев. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 412 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009258-4.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429195>.
2. Пискунов В.М. Водоподготовка: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пискунов В.М., Муратов О.Э. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559512>
3. Инженерная защита гидросферы от сбросов сточных вод: Учебное пособие - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 296 с.: ISBN 978-5-9729-0125-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760015>
4. Никифоров А.Ф. Физико-химические основы процессов очистки воды: Учебное пособие / Никифоров А.Ф., Кутергин А.С., Липунов И.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 164 с. ISBN 978-5-9765-3187-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949738>

Дополнительная литература:

1. Химия воды и микробиология: Учебник [Электронный ресурс] / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 218 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=399856>
2. Москвин Л.Н. Методы разделения и концентрирования в аналитической химии: Учебник [Электронный ресурс] / Л.Н. Москвин, О.В. Родинков. - 2-е изд. - Долгопрудный: Интеллект, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91559-129-4, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396842>
3. Коротеева Л.И. Технология и оборудование для получения волокон и нитей специального назначения: Учебное пособие/Л.И.Коротеева, Е.Ю.Коротеева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010428-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488383>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Мембранные технологии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.