

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Туризм в Республике Татарстан ФТД.Б.6

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рафикова Ф.З.

Рецензент(ы):

Кадырова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рафикова Ф.З. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования , Farida.Rafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование систематизированных знаний в области туризма и спортивного ориентирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.6 Факультативы" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ФТД. Б.6, М2.2 Факультативы. Осваивается на 1 (5) курсе в 1,2 семестрах и на 2 курсе 1, 2, семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- уметь работать в экспедиционных и полевых условиях, уметь работать с географическими объектами в естественных и лабораторных условиях. Владеть знаниями о современной аппаратуре и методах ее эксплуатации, методами обработки анализа синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике (ПК-5).
ПК-7 (профессиональные компетенции)	- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК ? 7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и термины, используемых при описании ООПТ, их - классификации по размерам, режиму функционирования и т.д.; кадастр и системы ООПТ и памятников природы, истории, культуры Республики Татарстан;

2. должен уметь:

определять значения и места ООПТ и природных памятников для выполнения рекреационных мероприятий;

3. должен владеть:

владеть основными понятиями и терминами, используемыми при описании памятников культурного наследия. Применять полученные знания на практике

владеть основными понятиями и терминами, используемыми при описании памятников культурного наследия. Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация памятников природы и природно-заповедный фонд РТ .	4	1	0	2	0	
2.	Тема 2. Памятники природы города Казани	4	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Памятники археологии г. Казани. Культурно-исторические памятники РТ: Памятники истории	4	3	0	2	0	
3.	Тема 3. Памятники археологии г. Казани	4	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленные памятники РТ.	4	4	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленнические памятники РТ.	4	4	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация памятников природы и природно-заповедный фонд РТ .

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация памятников природы и природно-заповедный фонд РТ. Орнитологические, водные, памятники РТ. Экологический туризм и его развитие в РТ. Волжско-камский государственный биосферный природный заповедник. Природный национальный парк ?Нижняя Кама?. Государственные природные заказники. Памятники природы РТ.

Тема 2. Памятники природы города Казани

практическое занятие (2 часа(ов)):

Памятники природы города Казани. Карта паятников природы.

Тема 3. Памятники археологии г. Казани. Культурно-исторические памятники РТ: Памятники истории

практическое занятие (2 часа(ов)):

Карта памятников. Особенности их распространения

Тема 3. Памятники археологии г. Казани

практическое занятие (2 часа(ов)):

Карта памятников археологии Казани

Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленнические памятники РТ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История освоения края человеком и изменения естественных природных ландшафтов. Культурно-исторические памятники Казани, Памятники истории

Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленнические памятники РТ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Природное и культурное наследие Татарстана. Природное наследие. Особо охраняемые природные территории как объекты природного наследия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация памятников природы и природно-заповедный фонд РТ .	4	1	работа с литературой	10	устный опрос
2.	Тема 2. Памятники природы города Казани	4	2	работа с литературой	10	устный опрос
3.	Тема 3. Памятники археологии г. Казани. Культурно-исторические памятники РТ: Памятники истории	4	3	составление карты	10	проверка карт
3.	Тема 3. Памятники археологии г. Казани	4	3	составление карты	10	проверка карт
4.	Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленнические памятники РТ.	4	4	домашнее задание	10	реферат
4.	Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленнические памятники РТ.	4	4	домашнее задание	10	тестирование
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором. ноутбуком и экраном на штативе. Наглядные пособия. Макеты местности с изображением рельефа, растительности, гидрографической сети, с элементами инженерно-мелиоративных систем, гидрогеологические разрезы территории, почвенные профили.

Учебно-методический материал:

Атлас РТ, Геологическая карта РТ, Пособие по физгеографии РТ, Тектоническая карта РТ, Карта размещения полезных ископаемых РТ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Классификация памятников природы и природно-заповедный фонд РТ .

устный опрос, примерные вопросы:

По вопросам относящимся к данной теме.

Тема 2. Памятники природы города Казани

устный опрос, примерные вопросы:

По вопросам относящимся к данной теме.

Тема 3. Памятники археологии г. Казани. Культурно-исторические памятники РТ: Памятники истории

проверка карт, примерные вопросы:

Составление карты памятников археологии и истории г. Казани

Тема 3. Памятники археологии г. Казани

проверка карт, примерные вопросы:

Составление карты памятников археологии г. Казани

Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленнические памятники РТ.

реферат, примерные темы:

По вопросам относящимся к данной теме.

Тема 4. Этнографические памятники: Литература, архитектура, искусство, живопись, ремесленнические памятники РТ.

тестирование, примерные вопросы:

По вопросам относящимся к данной теме.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Необходимость охраны культурных и природных ценностей. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия
2. Сущность природного наследия.
3. Статус объектов всемирного природного наследия: критерии, подтверждающие мировую ценность и критерии целостности и сохранности
4. Природное наследие как составная часть национального богатства и его интеграция в социально-экономическое развитие.
5. Дурбанский аккорд. Форум ЮНЕСКО "Университет и Наследие".
6. Сущность культурного наследия.
7. Государственный режим охраны памятников культурного наследия в России: правовая база, органы, проблемы.
8. Содержание понятия "Культурный ландшафт". Категории культурных ландшафтов.
9. Общая характеристика природных условий РТ: особенности климата, рельефа, геологии, поверхностные и подземные воды, почвы, растительный покров и животный мир.
10. Современная законодательная база функционирования ООПТ
11. Понятие "особо охраняемые природные территории" (ООПТ). Перечень и классификация ООПТ.
12. Виды ООПТ: заповедник, биосферный заповедник, заказник, природный парк, памятники природы, национальный парк, дендрологический парк, ботанический сад.
13. Земли особо охраняемых территорий РТ.
14. Сущность понятия "экологический каркас". Экологический каркас РТ.
15. Политические, экономические и социальные факторы изменения природного и исторического наследия в культурных ландшафтах Татарстана.
16. Экологические факторы изменения природного наследия.
17. Деформация структуры расселения и поляризация культурного ландшафта.

18. Элементы исторического наследия в культурном ландшафте РТ. Типы поселений и жилищ в сельскохозяйственных ландшафтах: сельские поселения и жилища в XX в.
19. Историческое наследие в городских ландшафтах. Эволюция городских ландшафтов РТ.
20. Инженерные комплексы в культурном ландшафте: система засечных черт, система путей сообщения
21. Культурологическое районирование ландшафтов РТ.

7.1. Основная литература:

1. Ахатова, Лейсан Ильдаровна. Развитие туризма как особой формы массовой культуры в России в 20 - 80-е годы XX века (на материале ТАССР): автореферат дис. . канд. ист. наук : 24.00.01 / Л. И. Ахатова; Казанский государственный университет культуры и искусств. ?Казань: Б.и., 2008. ?21 с.
2. Веселова Е.И. Тайсин Анвар Сафович / Е.И. Веселова // Музейный вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. ?Б.м...?2005. ?Вып.2. ?С.93-96.
3. Руденко, Константин Александрович. От Булгара до Казани: путешествие в XII век: путеводитель путешественника по Волж. Булгарии XII в. (история, обычаи, культура) / К.А. Руденко. ?Казань: Школа, 2007. ?155 с.: ил.; 20. ?Библиогр.: с. 149-150.
4. Горшков Ю. А. Экологическая сеть ООПТ региона: развитие, опыт управления / Ю. А. Горшков // Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований: труды Всероссийской научной конференции с международным участием / Казан. гос. ун-т, Фак. географии и экологии; [редкол.: Дьяконов К. Н. и др.]. ?Казань.. ?2009. ?Т. 3: Моделирование в охране окружающей среды; Общая экология и охрана биоразнообразия / [отв. ред.: проф. Скворцов Э. В., проф. Рогова Т. В.]. ?С. 110-114.
- Бабанов Ю.В., Филатов В.И. Природа Республики Татарстан. Учебное пособие для студентов. Казань 1993
5. Тайсин А.С. География Республики Татарстан.- Казань: Магариф, 2000
6. Хасанов..Р.Р., Балабанов Ю.П. Основы геологических знаний.-Казань: Магариф, 2001

7.2. Дополнительная литература:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Бусыгин Е., Зорин Н. Сюкеевские горы // Татарстан. ? 1993. -♦11.?
2. Воробьев Н.Н., Сементовский В.В. Очерки по географии Татарии. -Казань.: Таткнигоиздат, 1957
3. Короновский Н.В. Геология 10-11 классы. ?М., Дрофа, 2006
4. Музафаров В.Г. Основы геологии.-М.: Просвещение, 1977
5. Спелеология Самарской области//Выпуск 3 - Самара, 2004
6. Ступишин А.В. Равнинный карст и закономерности его развития на примере Среднего Поволжья.-Казанский университет, 1967
- 7.. Х.Ф. Бадрутдинов, "Камское Устье - жемчужина природы", Казань, 2006
8. Н.И. Борознов, А.Г.Габайдуллин, Государственный доклад о состоянии окружающей среды в РТ за 2000 - 2007г., Казань, 2001 - 2008 г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Буенко В.Ф. Туризм. учебник. 2008г. - www.dfi.ucoz.ru/_ld/0/5_bujlenko-touris.pdf

На территории Республики Татарстан находятся 132 памятника природы. Из них 31 ботанических, 8 зоологических, 11 геологических, 11 комплексных и ... Памятники природы Татарстана - Команда Кочующие - www.priroda.kuchukovo-shkola.edusite.ru/p33aa1.html

Печатается по решению Научно-технического совета Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан Книга посвящена ... Краеведческие среды - Музеи Татарстана - elibrary.ru/item.asp?id=11732326

Туризм в России-Республика Татарстан - sokolov33.ru ? Рекреационные зоны ? Центр ? Среднее Поволжье

Туризм: Республика Татарстан - 1997-2011.tatarstan.ru/index.php?DNSID...node_id=2890

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Туризм в Республике Татарстан" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
2. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Рафикова Ф.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кадырова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.