МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Семинар: Теория и технологии образования в высшей школе М3.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н.
Рецензент(ы):
Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Anvar.Huziahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Теория и технологии образования в высшей школе" имеет своей целью раскрытие исторических, философских и методологических связей и отношений всех компонентов теории обучения, освоение магистрантами основных проблем дидактики высшей школы, педагогических технологий, позволяющих направлять образовательную программу высшей школы в сторону решения её современных проблем реализации компетентностного подхода; формирование у будущих магистров педагогики готовности к реализации современных педагогических технологий в системе высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М3.Б.2 Научно-исследовательская работа магистра" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Теория и технологии образования в высшей школе" относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части основной образовательной программы (ООП). Изучение данной дисциплины базируется, прежде всего, на глубоком усвоении магистрантами основополагающих теоретико-методологических идей и дидактических положений высшей школы, основ организации образовательного процесса, педагогических технологий обучения в высшей школе, которые преподаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и магистерской программой.

Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы "Теория и технология обучения", "Общие основы педагогики". Освоение данной дисциплины является основой для изучения смежных курсов магистерской программы: "Система высшего профессионального образования", "Система воспитания в высшей школе", "Педагогическое мастерство", "Социально-педагогическое проектирование", "Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе", "Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы", "Методы организации самостоятельной работы студентов", "Руководство научно-исследовательской работой студентов". Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебных курсов "Современные педагогические технологии общего образования", "Современные проблемы науки и образования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- понятийно-категориальный аппарат теории обучения: теория, обучение, преподавание, учение, образование, развитие, формирование, форма, метод, средство, приём, объект, субъект и др.;
- целостную структуру и все формы образовательного процесса в высшей школе;
- совокупность активных и интерактивных методов и технологий обучения в вузе;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки интерактивных методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы применения дистанционных технологий в образовании.

2. должен уметь:

- применять понятийный аппарат теории обучения при анализе практических ситуаций образовательного процесса в высшей школе;
- разрабатывать сценарии проведения учебных занятий на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- подготовить логически выстроенный мини-проект образовательной ситуации по теме педагогических технологий в высшем образовании;
- внедрять инновационные приемы обучения в вузовский образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации студентов;

3. должен владеть:

- способами анализа встречающихся теорий обучения в высшей школе и критической оценки различных концепций, подходов к построению педагогических технологий;
- основами построения авторского проекта технологии обучения в высшей школе;
- технологиями проведения различных форм занятий в вузе, организации опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Понятие интерактивной технологии 2. Цели и задачи интерактивного обучения 3. Типология интерактивных технологий обучения	1	1	0	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. 1. Мультимедиа и интерактивные технологии 2.Проблемы и преимущества интерактивных технологий обучения	1	2	0	4	0	эссе
3.	Тема 3. 1. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал 2. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода	1	3	0	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. 1. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Источники кейсов 2. Структура кейса и принципы его построения. Анализ кейсов	1	4	0	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. 1. Кейс-метод как образовательная технология 2. Роль преподавателя, практикующего кейс-метод	2	5	0	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. 1. Сущность технологии ?Портфолио? 2. Типы портфолио	2	6	0	4	0	творческое задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. 1. Предназначение и использование портфолио для студентов 2. Этапы деятельности в образовательной технологии ?Портфолио? 3. Структура содержания портфолио	2	7	0	6	0	контрольная работа
8.	Тема 8. 1.Параметры оценки портфолио 2. Технология портфолио в средней школе	3	8	0	6	0	тестирование
9.	Тема 9. 1. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике 2. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях	3	9	0	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. 1. Интерактивные игровые технологии 2. Деловая игра в подготовке учителя математики	3	9	0	4	0	контрольная работа
11.	Тема 11. 1. Сущность Дальтон-технологии 2. Характеристика компонентов Дальтон-плана	4	10	0	4	0	творческое задание
12.	Тема 12. 1. Система действий учителя и ученика в Дальтон-технологии 2. Правила поведения учащихся на Дальтон-часе	4	11	0	6	0	творческое задание
13.	Тема 13. 5. Подготовка участников к использованию Дальтон-технологии	4	12	0	6	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			0	60	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Понятие интерактивной технологии 2. Цели и задачи интерактивного обучения 3. Типология интерактивных технологий обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Инновационный образовательный процесс: глобальные тенденции. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности активных методов обучения.

Тема 2. 1. Мультимедиа и интерактивные технологии 2.Проблемы и преимущества интерактивных технологий обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Информационные технологии повышения результата и достижения цели обучающего процесса. Тождественность принципов интегративности и инклюзивности в интерактивных технологиях.

Тема 3. 1. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал 2. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы взаимодействия обучающихся и преподавателя: Кейс-стадии, обучение в сотрудничестве - (Cooperative learning).

Тема 4. 1. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Источники кейсов 2. Структура кейса и принципы его построения. Анализ кейсов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определить признаки интерактивных технологии обучения. Способы построения методов обучения в сотрудничестве. Анаализ Кейсов.

Тема 5. 1. Кейс-метод как образовательная технология 2. Роль преподавателя, практикующего кейс-метод

практическое занятие (4 часа(ов)):

Руководящая роль преподавателя в организации и проведении учебных занятий при обучении в сотрудничестве. Составить проект использования Кейс-метода для проведения занятия по своему предмету.

Тема 6. 1. Сущность технологии ?Портфолио? 2. Типы портфолио

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Что Вы понимаете под технологией ?Портфолио? и для кого она может применяться? 2. Какие типы портфолио существуют

Тема 7. 1. Предназначение и использование портфолио для студентов 2. Этапы деятельности в образовательной технологии ?Портфолио? 3. Структура содержания портфолио

практическое занятие (6 часа(ов)):

Каковы функции и принципы использования портфолио студента?

Тема 8. 1.Параметры оценки портфолио 2. Технология портфолио в средней школе

практическое занятие (6 часа(ов)):

Составить классификацию видов портфолио (по видам практико-результативной деятельности; по субъекту деятельности; по цели использования; по времени создания; по способу обработки и презентации информации)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 9. 1. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике 2. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Какие функции выполняет игра в обучении взрослых? 2. Что Вы понимаете под имитационным моделированием в обучении?

Тема 10. 1. Интерактивные игровые технологии 2. Деловая игра в подготовке учителя математики

практическое занятие (4 часа(ов)):

Объяснить, обосновать роль и значение деловых игр в подготовке учителя

Тема 11. 1. Сущность Дальтон-технологии 2. Характеристика компонентов Дальтон-плана

практическое занятие (4 часа(ов)):

1 Правила поведения учащихся на Дальтон-часе 2. Подготовка участников к использованию Дальтон-технологии

Тема 12. 1. Система действий учителя и ученика в Дальтон-технологии 2. Правила поведения учащихся на Дальтон-часе

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Как сделать процесс усвоения знаний в средней школе творческим? 2. Возможна ли, на Ваш взгляд, свобода выбора содержания образования, времени, средств обучения в условиях классно-урочной системы?

Тема 13. 5. Подготовка участников к использованию Дальтон-технологии

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Описать интерактивные технологии обучения, используемые в условиях классно-урочной системы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Понятие интерактивной технологии 2. Цели и задачи интерактивного обучения 3. Типология интерактивных технологий обучения	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. 1. Мультимедиа и интерактивные технологии 2.Проблемы и преимущества интерактивных технологий обучения	1	2	подготовка к эссе	2	эссе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. 1. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал 2. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода	1	3	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. 1. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Источники кейсов 2. Структура кейса и принципы его построения. Анализ кейсов	1	4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. 1. Кейс-метод как образовательная технология 2. Роль преподавателя, практикующего кейс-метод	2	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. 1. Сущность технологии ?Портфолио? 2. Типы портфолио	2	6	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
7.	Тема 7. 1. Предназначение и использование портфолио для студентов 2. Этапы деятельности в образовательной технологии ?Портфолио? 3. Структура содержания портфолио	2	7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. 1.Параметры оценки портфолио 2. Технология портфолио в средней школе	3	8	подготовка к тестированию	6	тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. 1. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике 2. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях	3	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. 1. Интерактивные игровые технологии 2. Деловая игра в подготовке учителя математики	3	9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
11.	Тема 11. 1. Сущность Дальтон-технологии 2. Характеристика компонентов Дальтон-плана	4	10	подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
12.	Тема 12. 1. Система действий учителя и ученика в Дальтон-технологии 2. Правила поведения учащихся на Дальтон-часе	4	11	подготовка к творческому экзамену	16	творческое задание
13.	Тема 13. 5. Подготовка участников к использованию Дальтон-технологии	4	12	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
	Итого				84	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные формы образовательного процесса в вузе: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, видеоряда, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Понятие интерактивной технологии 2. Цели и задачи интерактивного обучения 3. Типология интерактивных технологий обучения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как Вы считаете, в вузе студента учат или он учится? 2. Как вы думаете, за счет чего в ходе дискуссий формируется более прочное и действенное знание?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. 1. Мультимедиа и интерактивные технологии 2.Проблемы и преимущества интерактивных технологий обучения

эссе , примерные темы:

Опишите основные интерактивные средства обучения и дайте их классификацию

Тема 3. 1. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал 2. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода

письменная работа , примерные вопросы:

Описать этапы организации кейс-метода?

Тема 4. 1. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Источники кейсов 2. Структура кейса и принципы его построения. Анализ кейсов

контрольная работа , примерные вопросы:

Какие умения и навыки формирует у студентов кейс-метод?

Тема 5. 1. Кейс-метод как образовательная технология 2. Роль преподавателя, практикующего кейс-метод

домашнее задание , примерные вопросы:

Определить роль преподавателя в технологии Кейс-метода

Тема 6. 1. Сущность технологии ?Портфолио? 2. Типы портфолио

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте классификацию видов портфолио (по видам практико-результативной деятельности; по субъекту деятельности; по цели использования; по времени создания; по способу обработки и презентации информации)

Тема 7. 1. Предназначение и использование портфолио для студентов 2. Этапы деятельности в образовательной технологии ?Портфолио? 3. Структура содержания портфолио

контрольная работа , примерные вопросы:

Разработать структуру и содержание портфолио для преподаваемого предмета

Тема 8. 1.Параметры оценки портфолио 2. Технология портфолио в средней школе

тестирование , примерные вопросы:

2. При оформлении материалов портфолио необходимо нацеливаться на такие основные задачи, как (отметить нужное): – привлечение внимания, вызвав доверие и желание знакомиться с материалами портфолио тех, кому они предназначены; + – демонстрация индивидуального стиля обучения студента, особенностей его интеллекта и культуры; – передача всех сведений, содержащихся в портфолио, наиболее понятным образом (структура, язык, наглядность, доказательность); + – представление информации, обеспечивающую в её содержании доказательства её достоверности. + 3. Портфолио ? это инструмент; – самоорганизации, + – самопознания, + – саморекламы, – самооценки, + – саморазвития, + – самопрезентации, + – самовыражения. 4. Параметры оценки портфолио (отметить нужное): – зрелость создателя портфолио; + – его способность к реальной и действенной самооценке; + – умение добиваться результата и решать любые задачи; + – сформированность социальных и профессиональных навыков;+ – принятие и осмысленность своего будущего; + – владение профессиональными компетенциями.

Тема 9. 1. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике 2. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие функции выполняет игра в обучении взрослых? 2. Что Вы понимаете под имитационным моделированием в обучении? 3. Какова роль деловых игр в подготовке учителя?

Тема 10. 1. Интерактивные игровые технологии 2. Деловая игра в подготовке учителя математики

контрольная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Функции игры как феномена педагогической культуры (отметить): - социализации; + - межнациональной коммуникации; + - самореализации в игре как на ?полигоне человеческой практики?; + - коммуникации; + - диагностики; + - терапии ? игра как средство преодоления различных трудностей в поведении, общении, учении; + - коррекции ? внесение позитивных изменений и дополнений в структуру личностных показателей; + - развлечения; + - релаксации; - активизации. 2. Интерактивная игра ? это игровая деятельность, направленная на_____, подразумевающая _____. 3. Расставьте по порядку этапы организации ролевой игры как вида деятельности: - реализация цели; 3 - планирование; 2 - целеполагание; 1 - анализ результатов. 4 4. В каких аспектах используются деловые игры в обучении студентов: ? игра ? обучение; + ? игра ? тренинг; + ? игра ? исследование; + ? игра - развлечение. 5. Назовите функциональные роли педагога школы.

Тема 11. 1. Сущность Дальтон-технологии 2. Характеристика компонентов Дальтон-плана

творческое задание , примерные вопросы:

1. Какие технологии обучения, используемые в условиях классно-урочной системы Вы можете назвать? 2. Как сделать процесс усвоения знаний в средней школе творческим?

Тема 12. 1. Система действий учителя и ученика в Дальтон-технологии 2. Правила поведения учащихся на Дальтон-часе

творческое задание , примерные вопросы:

Возможна ли, на Ваш взгляд, свобода выбора содержания образования, времени, средств обучения в условиях классно-урочной системы?

Тема 13. 5. Подготовка участников к использованию Дальтон-технологии

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Где и как появилась Дальтон-технология обучения? Каковы были ее цели первоначально? 2. Принципы Дальтон-технологии (нужное отметить): □ свобода, + □ равенство; □ самостоятельность, + □ сотрудничество, + □ природосообразность. 3. Что составляет содержательную основу технологии Дальтон? 4. Какие требования предъявляются к заданиям в Дальтон-технологии? 5. Формы реализации Дальтон-плана (отметить нужное): □ классное учебное занятие, + □ коллективный урок, + □ домашнее задание, □ лабораторное занятие, + □ конференция, + □ экскурсия. 6. Критерии оценки результативности Дальтон-технологии (отметить): □ знание предмета; □ познавательная самостоятельность ученика; + □ стратегия поведения ученика в процессе взаимодействия с другими; + □ умение осуществлять выбор; □ уровень сформированности у школьника умений использовать научные методы познания (наблюдение, опыт, эксперимент) +. 7. Назовите ограничения в использовании технологии Дальтон. 8. Назовите основные действия учителя в процессе планирования Дальтон-плана.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы и задания

1. Какие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности интенсивно развиваются в процессе занятия, проводимого в интерактивной форме:

- устойчивость внимания, умение его распределять; +
- наблюдательность при восприятии; +
- способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели; +
- воображения (в данном случае имеется в виду умение ставить себя на место других) +
- процессы самоконтроля; +
- воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познания самого себя. +

2. В чем Вы видите роль преподавателя в интерактивных занятиях?

3. Назовите характерные особенности интерактивного обучения студентов?

4. Назовите три задачи, которые одновременно решает интерактивное обучение.

5. Каким должен быть интерактивный учебник?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

1. Синаторов С. В. Информационные технологии: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.-http://znanium.com/bookread.php?book=159629

2. Агапонов С В Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2010. ? 336 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=350822

3.Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.- http://znanium.com/bookread.php?book=185177

4. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с.-http://znanium.com/bookread.php?book=171199

7.2. Дополнительная литература:

Инновации и современные технологии в системе образования, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе, Гайсин, И. Т., 2004г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - http://www.triz.minsk.by/index0.htm

Журнал - http://www.yspu.yar.ru/vestnik

Образовательный портал ?Международное образование?. - http://www.international.edu.ru

Российский федеральный портал - www.edu.ru

Федеральный специализированный информационный портал ?Сравнительная образовательная политика. - http://comparative.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семинар: Теория и технологии образования в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для нормальной работы преподавателя недостаточно иметь только учебную аудиторию, она должна быть оборудована так, чтобы всегда была возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, т.е. она должна отвечать требованиям, предъявляемым государственным стандартом к образовательным учреждениям:

- библиотечный фонд (университета и кафедры);
- раздаточный материал по разделам дисциплины;
- пакет контрольных тестов и др.
- компьютер, мультимедийный проектор, оргтехника, доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Нигматов З.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ