

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Коррекционная педагогика БЗ+.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- дать студентам научные знания по основам коррекционной педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

? ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом коррекционной педагогики,

? вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии; стратегией и тактикой организации педагогического процесса в специальной школе,

? обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной и коррекционной педагогике посредством применения их на практике;

? развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией привели к необходимости открытия дополнительного числа социальных образовательных учреждений, к созданию в общеобразовательных школах классов выравнивания, компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. По свидетельству психолого-педагогических исследований около 70-80% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения. Сложившиеся обстоятельства требуют внесения коррективов в общепедагогическую подготовку студентов педагогических вузов, в проведение целенаправленной работы по социально педагогической подготовке будущих учителей к работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Курс " Коррекционная педагогика" призван подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении к эффективному их обучению и воспитанию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии; специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях коррекционного развивающего обучения

2. должен уметь:

□ проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей коррекционной педагогики;

□ применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

□ анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

□ определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования;

□ аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий

3. должен владеть:

□ базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей коррекционной педагогики;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. . Ребенок с отклонениями в развитии и поведении-объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	4	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	4	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Причины и условия деформации личностного развития ребенка	4	4	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	4	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.	4	6	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	4	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.	4	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	4	9	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет коррекционной педагогики. Цели и задачи коррекционной педагогики. Принципы и методы коррекционной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Воспитание, образование и развитие аномальных детей. - классификационные характеристики аномальных детей. - специфика работы с детьми с ЗПР (задержка псих. Развития) - характеристика групп детей с ЗПР. Школьная дезадаптации как педагогическое явление. Задание Статьи к реферированию и рецензированию (например): 1. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология, 2000, ♦ 1, С.66-75. 2. Московкина А.Г. Как помочь ребенку с нарушениями внимания. Советы и консультации // Дефектология, 2000, ♦ 1, С.61-65. Примерные вопросы и задания к статье А.Г. Московкиной ?Как помочь ребенку с нарушениями внимания?: 1. Дайте определение понятию ? гиперактивность. 2. Почему гиперактивные дети являются объектом для раздражения окружающих? 3. Дайте психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 4. Охарактеризуйте последствия не оказания помощи ребенку с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 5. Назовите причины нарушения внимания и гиперактивности. 6. Раскройте этапы коррекции нарушения внимания, которое сочетается с гиперактивностью. 7. Каковы методы коррекции дефицита внимания?

Тема 2. . Ребенок с отклонениями в развитии и поведении-объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ? норма? и ? аномалия? в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы ? норма? - ? аномалия?.. Кризисы развития детей школьного возраста.. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления норма-аномалия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность. Причины и последствия отклоняющегося поведения. 2. Основные виды отклоняющегося поведения, их характеристика. 3. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения. 4. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические ? портреты? детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды. 2. Каковы психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей? 3. Приведите психологические ? портреты? детей и подростков с нарушениями поведения. 4. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.

Тема 4. Причины и условия деформации личностного развития ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми-источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сообщение (презентация) на тему: ?Наркомания ? как форма девиантного поведения?.
?Проституция - как форма девиантного поведения?. ?Вандализм - как форма девиантного поведения?. ?Суицид - как крайняя форма девиантного поведения?. Литература: 1. Змановская Е.М. Девиантология. ? М.: Издательский центр ?Академия?, 2003. 2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. ? М, 2003. 3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение. ? М.: Академический Проект: Трикса, 2005. 1. Источники и механизмы развития личности ребенка. 2. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. 3. Эмоциональный контакт с близкими людьми-источник полноценного развития ребенка. 4. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

Тема 5. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР. 2. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. 3. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии. 2. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения. 3. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.

Тема 7. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР. 2. Что такое девиантное поведение? 3. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков? 4. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков.

Тема 8. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью? 2. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. 3. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе. 4. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Тема 9. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности
 Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.

Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система поддержки и социальной защиты детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении? 2. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности? 3. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков? 4. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. . Ребенок с отклонениями в развитии и поведении-объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	4	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	4	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Причины и условия деформации личностного развития ребенка	4	4	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	4	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.	4	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	4	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.	4	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	4	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание рефератов).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что является предметом и объектом коррекционной педагогики? 2. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики? 3. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая связь? 4. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. 5. Каковы основные направления коррекционно-педагогической деятельности?

Тема 2. . Ребенок с отклонениями в развитии и поведении-объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте оценку различных научных подходов к анализу проблемы ?норма?- ?отклонение? в развитии человека. 2. Что представляют собой ситуации риска и состояние риска? 3. Что такое школьная дезадаптация и каковы ее факторы

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды. 2. Каковы психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей? 3. Приведите психологические ?портреты? детей и подростков с нарушениями поведения. 4. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.

Тема 4. Причины и условия деформации личностного развития ребенка

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Источники и механизмы развития личности ребенка. 2. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. 3. Эмоциональный контакт с близкими людьми-источник полноценного развития ребенка. 4. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

Тема 5. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

устный опрос , примерные вопросы:

Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР. 2. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. 3. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии. 2. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения. 3. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.

Тема 7. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР. 2. Что такое девиантное поведение? 3. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков? 4. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков

Тема 8. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью? 2. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. 3. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе. 4. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Тема 9. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении? 2.Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности? 3.Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков? 4. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.
 2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.
 3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.
 4. Образование лиц с нарушением слуха.
 5. Образование лиц с нарушением зрения.
 6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
 7. Причины и виды речевых нарушений.
 8. Нарушение письма и чтения.
 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
 10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..
 11. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП.
 12. Нарушение речи и психики при ДЦП.
 13. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП.
 14. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.
 15. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.
 16. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков.
 17. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.
 18. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей.
 19. Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация.
- Предпосылки и факторы школьной дезадаптации. Механизм развития адаптационных нарушений.

7.1. Основная литература:

Олигофренопедагогика, Шипицына, Людмила Михайловна;Сорокин, Виктор Михайлович;Зеленская, Юлия Борисовна, 2011г.

Специальная педагогика, Мардахеев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич; Башмаков, Игорь Александрович; Владимиров, А. И.; Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Олигофренопедагогика, Алышева, Татьяна Викторовна, 2009г.

Коррекционная и специальная педагогика, Мишина, Галина Александровна; Моргачева, Елена Николаевна, 2007г.

Педагогика Марии Монтессори, Фаусек, Юлия Ивановна, 2007г.

Специальная педагогика, Аксенова, Лидия Ивановна; Архипов, Борис Алексеевич; Белякова, Лидия Ивановна; Назарова, Наталья Михайловна, 2004г.

Психология и педагогика, Кроль, Владимир Михайлович, 2004г.

Сурдопедагогика, Багрова, Инесса Георгиевна; Богданова, Тамара Геннадиевна; Большакова, Елена Алексеевна; Речицкая, Е. Г., 2004г.

Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию, Тимирясов, Виталий Гайнуллович, 2013г.

Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: исследования и практика, Ахметзянова, А. И., 2012г.

Краткий курс по основам специальной педагогики и психологии, Кулемина, Юлия Викторовна, 2009г.

Леватина А. Педагогическая коррекция психических состояний студентов / Леватина А. // Высшее образование в России. ?Б.м...?2001.?N2.?С.50-53.?ISSN 0869-3617.

[Детальная информация]

Тысячникова Л. Наш опыт социально-педагогической работы: Социальному педагогу / Л.Тысячникова // Воспитание школьников. ?Б.м...?2003.?N2.?С.24-30.?Номера периодического издания нет в НБ КГУ.

[Детальная информация]

Юдин Н. Психокоррекционная работа с леворукими детьми: Школьному психологу / Н.Юдин // Воспитание школьников. ?Б.м...?2003.?N2.?С.34-36.?Номера периодического издания нет в НБ КГУ.

[Детальная информация]

Зайцев Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Научные сообщения / Д.В.Зайцев // ПЕДАГОГИКА: Научно-теоретический журнал / Учредители:Трудовой коллектив редакции,Российская академия образования. ?Б.м...?2003.?N1.?С.21-30.?ISSN 0869-561X.

[Детальная информация]

Фуряева Т.В. Россия и Германия: развитие коррекционной педагогики: Сравнительная педагогика / Т.В.Фуряева, И.А.Яценко // ПЕДАГОГИКА: Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ?Б.м...?2003.?N7.?С.98-104.?ISSN 0869-561X.?Библиогр.:16назв.

[Детальная информация]

Екимова Е. Проверочные и тестовые работы по ОБЖ / Е.Екимова // НАУКА И ШКОЛА = Фән һәм мәктәп: Ежемесячный научно-методический журнал / Набережные Челны. Институт непрерывного педагогического образования. ?Набережные Челны..?2005.?N5.?С.22-25.

[Детальная информация]

Спрашивайте - отвечаем // МЭГАРИФ: Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-әдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мәгариф министрлыгы; Редакция коллективы. ?Казань..?2005.?N6.?С.77-78.?ISSN 0868-8001.

[Детальная информация]

Спрашивайте - отвечаем // МЭГАРИФ: Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-әдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мәгариф министрлыгы; Редакция коллективы. ?Казань..?2005.?N5.?С.93-94.?ISSN 0868-8001.

[Детальная информация]

Онучкина М. Коррекция тяжелых нарушений речи / М.Онучкина // НАУКА И ШКОЛА = Фән һәм мәктәп: Ежемесячный научно-методический журнал / Набережные Челны. Институт непрерывного педагогического образования. Набережные Челны..?2005.?N10.?С.42-46.

[Детальная информация]

Вильданова Р. Коррекционно-воспитательная работа / Р.Вильданова // Фән һәм мәктәп (Наука и школа).?Б.м...?2006.?№3.?С.54-55.

[Детальная информация]

Вилькеев Д. Физкультурно-оздоровительная работа со слабослышащими и глухими детьми / Д.Вилькеев, Л.Халилова // Фән һәм мәктәп (Наука и школа).?Б.м...?2006.?№4.?С.45-46.

[Детальная информация]

Кедрова И.А. Социально-психологическая работа с подростками, находящимися в специальном образовательном учреждении закрытого типа / И.А. Кедрова, Е.В. Костюхина // Казанский педагогический журнал.?Б.м...?2007.?№5(53).?С.52-56.

[Детальная информация]

Пуртова О.Н. Деятельность педагога по развитию личностного самоопределения подростков в условиях приюта / О.Н. Пуртова // Казанский педагогический журнал.?Б.м...?2007.?№5(53).?С.57-60.

[Детальная информация]

Сазонова П.В. Особенности психо-профилактической работы с акцептуированными подростками, имеющими ретардацию физического развития / П.В. Сазонова // Казанский педагогический журнал.?Б.м...?2007.?№5(53).?С.61-65.

[Детальная информация]

Исмагилова Р.Р. Психологические особенности этических характеристик подростков и условия их развития / Р.Р. Исмагилова // Казанский педагогический журнал.?Б.м...?2007.?№5(53).?С.66-68.

[Детальная информация]

Муратова Г.К. Влияние этнокультуры на психическое развитие одаренных и взаимосвязь компонентов творчества в структуре диссинхронии / Г.К. Муратова, В.В. Потапова // Казанский педагогический журнал.?Б.м...?2007.?№5(53).?С.69-72.

[Детальная информация]

Яковистенко А.Д. Особенности динамики личностных и речевых характеристик заикающихся в процессе социореабилитации (на примере семейной групповой логопсихотерапии) / А.Д. Яковистенко // Казанский педагогический журнал.?Б.м...?2007.?№6(54).?С.74-79.

[Детальная информация]

Савина Г.М. Многоуровневый подход к исследованию нарушений связной речи у младших школьников с задержкой психического развития / Г.М. Савина // Казанский педагогический журнал.?Б.м...?2007.?№6(54).?С.92-99.

[Детальная информация]

Министерство образования РФ. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. в 03-51-5 ин/23-03 // Вестник образования России.?Б.м...?2002.?№3.?С.61-73.

[Детальная информация]

Русских Г.А. Педагогическая диагностика и коррекция в процессе работы школьников с текстом // География в школе.?Б.м...?2003.?№2.?С.57-61.?ISSN 0016-7207.?Библиогр.: с.61 (7 назв.).

[Детальная информация]

Специальная педагогика" под ред. Н.М.Назаровой - М. 2002г.

2. "Основы коррекционной педагогики" - А.Д. Гонеев; Н.И.Лифинцева, Н.В. Ялпаева - Москва. 2002г.

3. "Хрестоматия по специальной педагогике"/ под ред. Назаровой Н.М. - М.,1998 г.

4. "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / под ред. Г.Ф. Кумариной - М. 2001 г.

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика начальной школы, Подласый, Иван Павлович, 2008г.

Психология и педагогика, Вульф, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Куканова, Е. В.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2010г.

Олигофренопедагогика, Шипицына, Людмила Михайловна;Сорокин, Виктор Михайлович;Зеленская, Юлия Борисовна, 2011г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Коррекционная и специальная педагогика, Мишина, Галина Александровна;Моргачева, Елена Николаевна, 2007г.

Педагогика Марии Монтессори, Фаусек, Юлия Ивановна, 2007г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.

2. Алемаскин М.А., Мороз Т.А. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися в средних ПТУ: Метод. рекоменд. - М.: ВНИ Центр, 1986.

3. Амбрумова А.Г., Полеев А.М. Телефонная психотерапевтическая помощь - телефон - доверия - в системе социально - психологической службы. - М, 1980.

4. Амонашвили Ш.А. "Обучение, Оценка, Отметка" - М. 1994.Еникиева Д.Д. "Пограничные состояния у детей и подростков" - М. 1998.

5. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности // Вопросы психологии. - 1990. - ♦ 2.

6. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб.: Изд - во международного фонда и истории науки, 1991.

7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./ Под общ. ред. М. С. Мацковского. - М.: Педагогика, 1988.

8. Богданова Т.С. Сурдопсихология. - М., 2002.

9. Богородская Э.Ф. Работа учебных заведений по преодолению правонарушений среди учащихся: Метод. рекоменд. - Л.: ВНИИ профтех образования., 1984.

10. Бодалев А. А., Ковалев Г. А. Психологические трудности общения и их преодоление // Педагогика. - 1992. - ♦ 5 - 6.

11. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению детей с задержкой психического развития. - М.. 2003.

12. Власова Т.А, Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М.. 1973.

13. Вулис Р. Если ваш близкий друг страдает душевной болезнью: Руководство для членов семей, друзей и социальных работников. М.: Нолидж, 1998.

14. Гройсман А.П. Проблемы ролевой психотерапии // Психологические механизмы регулирования социального поведения. М.: Наука. - 1979.

15. Гишинский Я. И., Слуцкий Е.Г. Некоторые формы негативного девиантного поведения молодежи. Социология молодежи: Учебник./ Под. ред. проф. В. Т. Лисовского. - СПб.: Изд - во С - Петербургского университета, 1996.

16. Глухова В.П. Специальная психология и коррекционная педагогика (практикум): Методическое руководство к занятиям по учебному курсу. - М., 2003.

17. Детский аутизм: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед., психолог. и мед. учеб. заведений / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб.. 2001.

18. Дубровина В. И. Школьная психологическая служба. М.: Педагогика, 1991. - 162 с.
19. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: Основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведения. - М.. 1998.
20. Желдак И. М., Игумнов С. А. Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств в детском возрасте: Методические рекомендации. Минск: МЗ Республики Беларусь, 1997.
21. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.. 2006.
22. Игумнов С.А. Психиатрия и психокоррекция детей и подростков. - М.: Изд - во Инст. психиатрии, 2000.
23. Карабанова О. А. Работа с родителями // Основы возрастно-психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. М.: Изд - во Московского университета, 1991.
24. Казначеев В.Н. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск, 1980.
25. Кащенко В.П. "Педагогическая коррекция" - 2-е изд. М. 1994 .
26. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов. - М.: ТЦ сфера, при участии "Юрайт - М ", 2001.
27. Ковалев А. Г. Социально - психологический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков. - М.: Юр. лит.,1982.
28. Ковалев В. В. Возрастные закономерности клиники пограничных состояний у детей и подростков. - М., 1973.
29. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989.
30. Кумарина Г.Ф. Дети группы риска / Сов. Педагогика. - 1991. - ♦ 11.
31. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная методика и социальная педагогика. Понятийный аппарат педагогики и образования. - Екатеринбург. - 1998.
32. Обучение детей с ЗПР. Пособие для учителей, / под ред. В.И. Лубовского - Смоленск, 1994.
33. Кудрявцев В. Н., Нересянц В.С., Кудрявцев Ю.В. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. - М.: Юр. лит., 1984.
34. Кун Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека. - СПб.6 Прайм - Еврознак, 2002.
35. Лиханов А.А. Драматическая педагогика: очерки конфликтных ситуаций. - 3 - изд. доп. - М.: Педагогика, 1990.
36. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера. Л., Медицина, 1983.
37. Психологическая программа развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. Под.общ. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Изд.центр "Академия", 1995. - 122 с.
38. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Изд - во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЖ", 1996.
39. Тихонравов Ю. В. Экзистенциальная психология - М.: ЗАО " Бизнес - школа " Интел - синтез" учебно-справочное пособие. 1998.
40. Шейфер С.А. Профилактика социально - опасных привычек у подростков / Метод. рекоменд. для студентов пед. училищ и институтов. - М., 1988.

7.3. Интернет-ресурсы:

- http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00043240_0.html -
http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00043240_0.html
http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00180075_0.html -
http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00180075_0.html
<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=467061> - <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=467061>

<http://www.gold-child.ru/stupenki/237/1790/> - <http://www.gold-child.ru/stupenki/237/1790/>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/> -

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Т а б л и ц ы :

- психология и методы специального образования
- формы организации специального обучения
- принципы специального образования
- схема-характеристика класса
- методы диагностики
- факторы школьной дезадаптации
- механизмы развития адаптационных нарушений

2. В и д е о м а т е р и а л ы

- фрагменты уроков
- фрагменты внеклассных мероприятий
- видеоматериал с записью занятий, упражнений и игр с использованием детской продуктивной деятельности
- видеоматериал с развивающими играми
- специальные физические упражнения
- видеоматериалы по профилактике наркомании, алкоголизма, курения

3. Натуральные образы, макеты, плакаты и пр.

- плакаты по профилактике наркомании, алкоголизма, курения
- алгоритм проектирования коррекционной работы с "трудными" подростками (общие аспекты).
- модель конструирования коррекционно-педагогических технологий в работе с "трудными" подростками

4. Другие средства (специфические для дисциплины);

- тест-анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни
- памятка для ученика, составленная на основе мониторинга
- заповеди ученика (С.Соловейчик)
- диагностические задания, используемые на этапе фронтального научения детей для выявления предпосылок адаптационных нарушений.

1. Базовая школа

2. Видеомагнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.