

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. кафедры методологии обучения и воспитания отделение педагогики ,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

- формировать у студентов систему историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода;
- знакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов;
- рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем;
- вызвать интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;
- выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;
- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;
- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;
- формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;
- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;
- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- культуру публичного выступления, толерантное отношением к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу;
- готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыки поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;
- навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2	2-3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.	2	4-5	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).	2	6-7	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.	2	8-9	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в.и в начале XXI в.	2	10-11	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	12-13	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	14-15	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.	2	16-18	2	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: 1.Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. 2.Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. 3.Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. 4.Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: 1.Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. 2.Педагогика Конфуцианства. 3.Ведическая воспитательная система древней Индии. 4.Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1.Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель) 2.Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. 2.Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880?950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980?1037гг.), Омара Хайяма (1048?1131гг.) и др.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. 2. "Великая дидактика" Я.А. Коменского. 3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5. Требования к учителю. 6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII ? XX вв.). 7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании?". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8. Роль труда в воспитании и жизни человека. 9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII- середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. 2. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. 3. Педагогические идеи Г. Спенсера 4. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 5. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. и в начале XXI в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: 1. Педагогические теории конца XIX - начала XX вв. 2. Реформаторская педагогика. 3. Экспериментальная педагогика. 4. Педагогика прагматизма или прогрессивизма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX на-чала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.). 4. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. 5. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. 6. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония). 7. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: 1. Воспитание у восточных славян VI-IX вв. Просвещение на Руси в X-XIII вв. 2. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-XV вв. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. 3. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I. 4. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. 2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. 3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси. 4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. 5. Развитие образования в Русском государстве в XIV ? XVII вв. 6. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. 7. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы: Создание государственной системы начального, среднего и выс-шего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения. 2. К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3. Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. 1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения. 2. К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3. Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция(2 часа) План изучения темы 1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. 2. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. 3. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. 4. Система образования: изменения и проблемы. 5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие (4 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Развитие отечественного образования в 1917 ? 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. 2. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. 3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. 4. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания. 5. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е ? начале 1990-х гг. 6. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. 7. Учителя-новаторы (1970-е ? начало 1990-х гг.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.	2	4-5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).	2	6-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.	2	8-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. и в начале XXI в.	2	10-11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	12-13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	14-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.	2	16-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция;
- беседа;
- актуализация знаний;
- демонстрация презентаций.

На семинарах:

- ответы на вопросы;
- тематические доклады;
- проблемная дискуссия;
- подготовка и защита рефератов;
- сократовский диалог;
- чтение и анализ трудов по педагогике;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка презентаций по заданной теме;
- проигрывание педагогических ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Предмет истории педагогики. История педагогики как наука. Основные функции истории педагогики. 2. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. 3. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель) 2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Се-нека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. 2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950 гг.), Аль-Бируни (973-1048 гг.), Ибн-Сины (980-1037 гг.), Омара Хайяма (1048-1131 гг.) и др.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. 2. Великая дидактика Я.А. Коменского. 3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Сохранение образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5. Требования к учителю. 6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII-XVIII вв.). 7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо "Эмил, или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8. Роль труда в воспитании и жизни человека. 9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. 2. Педагогические идеи Г. Спенсера. 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. и в начале XXI в.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. 2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. 3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси. 4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. 5. Развитие образования в Русском государстве в XIV-XVII вв. 6. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. 7. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Обще?ественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его со-держание, основ?ные формы и течения. 2. К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидак?тики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3. Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализа?ция в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Развитие отечественного образования в 1917 ? 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. 2. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. 3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. 4. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания. 5. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е ? начале 1990-х гг. 6. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. 7. Учителя-новаторы (1970-е ? начало 1990-х гг.).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. История образования и педагогической мысли как наука и академи-ческая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средне-вековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Ев?ропе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мысли?телями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского.
15. "Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современ-ность.
18. Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отра?жение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании").

21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогике (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы").
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество").
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор "Поучения".
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. "Домострой" о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI-XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.
42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX - начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного образования.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит "хороший урок" по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея "свободного воспитания" в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.

62. Трансформация содержания образования в советской школе до на-чала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Со-временные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.

7.1. Основная литература:

История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012г.

1. Джуринский, Александр Наумович

История педагогики и образования : учебник для бакалавров : студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Юрайт, 2012 .? 675 с. ; 21 .? (Бакалавр, Базовый курс) (Министерство образования и науки РФ рекомендует) (Учебник) .? На обороте тит.л. авт.: Джуринский А.Н. - чл.-кор. Рос. акад. образования, д.п.н., проф. ? Библиогр.: с. 670-675 и в конце разд. ? ISBN 978-5-9916-2104-5 ((в пер.)) , 1000.

2. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий:

сравнительно-исторический контекст: Монография. ? М.: МПГУ, 2011. ? 152 с.-

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&search_query=образование%20в%20россии

3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС,2010.-240с. -

<http://e.lanbook.com/view/book/2960/page107/>

4. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

5. Фахрутдинова, Гузалия Жевдятовна.

История образования и педагогики [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Г. Ж. Фахрутдинова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. методологии обучения и воспитания .? Электронные данные (1 файл: 1,65 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го курса .? Режим доступа: открытый .?

[] [Детальная информация] .

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва: Юрайт, 2012. ? 675 с.; 21. ? (Бакалавр, Базовый курс). ? (Министерство образования и науки РФ рекомендует). ? (Учебник). ? На обороте тит.л. авт.: Джуринский А.Н. - чл.-кор. Рос. акад. образования, д.п.н., проф. ? Библиогр.: с. 670-675 и

в конце разд..?ISBN 978-5-9916-2104-5((в пер.)), 1000.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования.?Москва: Академия, 2002.?414, [2] с.; 22.?(Высшее образование).?Авт. указаны на обороте тит. л..?Библиогр. в конце кн. (61 назв.) и в конце глав.?ISBN 5-7695-0657-1((в пер.)), 30000.

3.История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. фак. вузов / Сост. С.Ф. Егоров.?2-е изд., стер..?М.: Академия, 2002.?397с.: портр..?(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).?ISBN 5-7695-0306-8.

4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. А. И. Пискунов.?3-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2007.?496 с.?ISBN 978-5-89144-899-5: р.290.00.

5. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.?Москва: Гардарики, 2008.?526 с.?ISBN 978-5-8297-0277-9: р.407.28.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2005.?509, [1] с.: портр.; 21.?Библиогр. в конце гл..?ISBN 5-89144-142-X, 4000.

7. Ярмакеев, Искандер Энгелевич. Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика". 1 курс, Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики. История педагогики и образования / И. Э. Ярмакеев, Н. Р. Валиахметова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2008.-115 с.

8. Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогической мысли. - М., 2009

7.3. Интернет-ресурсы:

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский.?Москва: Совершенство, 1999.?207 с.: - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf

Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли - - www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с.. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с.: - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. - www.biblioclub.ru/55814_Istoriya_obrazovaniya_i_pedagogicheskoe...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г. _____

"__" _____ 201__ г.