МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-исследовательская работа М3.Б.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801237116

Казань
2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель научно-исследовательской практики - развитие общенаучной и специальной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности; реализация всех этапов осуществления исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Основные задачи практики:

-приобретение навыков владения современными и принципами структурирования методами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы;

-овладение приемами организации научного исследования в ОВУ;

-ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

-творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М3.Б.1 Научно-исследовательская работа магистра" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " НИР.Б.1 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на курсах (4 семестра).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовносью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. должен уметь:

- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследования в научной и профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- логически структурировать научный аппарат и этапы научного исследования.

3. должен владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методологической культурой и навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Применять полученные ЗУН на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Подготовительный этап	1		0	0	0	отчет
2.	Тема 2. Создание банка материалов	2		0	0	0	отчет
3.	Тема 3. Основной этап	3		0	0	0	отчет
4.	Тема 4. Заключительный этап	4		0	0	0	отчет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Подготовительный этап	1		подготовка к отчету	88	отчет
2.	Тема 2. Создание банка материалов	2		подготовка к отчету	88	отчет
3.	Тема 3. Основной этап	3		подготовка к отчету	88	отчет
4.	Тема 4. Заключительный этап	4		подготовка к отчету	88	отчет
	Итого				352	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе практики студенты включаются в следующие виды деятельности:

-знакомство с основными понятиями и определение этапов научно-исследовательской работы;

-уточнение темы выпускной квалификационной работы и выявление противоречий, на разрешение которых направлено исследование;

-определение композиции выпускной квалификационного исследования, его актуальности, новизны, теоретической и практической значимости;

-уточнение формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования;

-изучение проблемы с использованием разнообразных эмпирических методов (интервью, наблюдение, опрос анкетирование, рефлексия);

-создание банка идей;

-использование приемов организации научного экспериментального исследования;

-ознакомление с методами обработки полученного эмпирического материала;

-анализ полученных результатов и представление, например, на студенческих научных конференциях;

-ознакомление с научным направлением школы и научными направлениями педагогов кафедры и др.

Включение студентов в эти виды деятельности способствует развитию общенаучной и специальной компетентности через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнение собственного квалификационного исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность наличных и будущих интересов студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Подготовительный этап

отчет , примерные вопросы:

- знакомство с основными понятиями и определение этапов научно-исследовательской работы - уточнение темы выпускной квалификационной работы и выявление противоречий на разрешение которых направлено исследование; - определение композиции выпускной квалификационного исследования, его актуальности, новизны, практической значимости; - уточнение формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования

Тема 2. Создание банка материалов

отчет , примерные вопросы:

- изучение проблемы с использованием разнообразных эмпирических методов (интервью, наблюдение, опрос анкетирование, рефлексия); - создание банка идей - теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; - составление библиографии

Тема 3. Основной этап

отчет , примерные вопросы:

- ознакомление с научным направлением школы и научными направлениями педагогов кафедры - формулирование рабочей гипотезы; - выбор экспериментальной базы проведения исследования; - определение комплекса методов исследования; - проведение констатирующего эксперимента

Тема 4. Заключительный этап

отчет , примерные вопросы:

оформление работы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примернве вопросы к предварительной "защите" исследовательской работы

Предоставление готовой магистерской диссертации

7.1. Основная литература:

Научно-исследовательская работа студентов, Андреева, Юлия Валентиновна, 2007г.

Исследовательская деятельность как часть учебно-воспитательного процесса, Даниленко, Б. В., 2011г.

Научно-исследовательская работа студентов, Усманов, Б. М.;Ермолаев, О. П., 2008г.

Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна;Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.

Самостоятельная исследовательская работа педагога-практика, Салахова, Илсия Тавзиховна, 2005г.

1. Нигматов Зямиль Газизович. Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование//Методические рекомендации.-Казань:ТГГПУ, 2011.- 75 с.

2. Усманова, Лилия Абрамовна. Научно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ / Л. А. Усманова, М. Р. Саттарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".-Казань: [ТГГПУ], 2009.-64 с.

3. Мухутдинов, Аглям Рашидович. Основы применения Microsoft Excel для решения задач моделирования и оптимизации: лабораторный практикум по дисциплине "Научно-исследовательская работа" / А. Р. Мухутдинов, З. Р. Вахидова, П. Е. Любимов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. энергет. ун-т".-Казань: [Казанский государственный энергетический университет], 2011.-175 с.:

4.Исследовательская деятельность как часть учебно-воспитательного процесса: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Набережночелн. гос. пед. ин-т", ГОУ ВПО "Набережночелн. гос. торгово-технол. ин-т"; [сост.: Б. В. Даниленко и др.].-Казань: [Изд-во МОиН РТ], 2011.-163 с.

5. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко.-М.: Академия, 2008.-320 с..

6. Орехова Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие/Т.Ф. Орехова, Н.Ф.Ганцен.-4-е изд., стереотип.-М.:ФЛИНТА, 2011.-139 с.

7. Хожемко В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента:Учебное пособие. Изд.2-е, испр. и доп.-М.:РУДН, 2010.-107 с.

8.

9. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской деятельности работы студентов 9Магистров): Учебное пособие.-М.: ИНФРА-М,2010.-265с. - http://znanium.com/bookread.php?book=207592

10. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие. ? Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта,2012. ? 170 с.-http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Введение+в+научно-педагогическое+исследо

11. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности: Уч.пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская.-М.: ФОРУМ,2010.-208с. - http://znanium.com/bookread.php?book=187394

7.2. Дополнительная литература:

Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления, Кузнецов, Игорь Николаевич, 2008г.

Курсовое и дипломное проектирование, Дрешер, Юлия Николаевна, 2010г.

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стер..-М.: Академия, 2007.-208 с.

2. Радионова С.А. Исследовательская деятельность студентов в системе педагогической подготовки в Европе / С.А. Радионова // Казанский педагогический журнал: Научный психолого-педагогический журнал: методология, теория, практика / Рос. акад. образования, Ин-т сред. профес. образования (Ин-т педагогики и психологии профес. образования), Казанский социально-юридический институт.-Б.м...-2005.-N1(38).-С.57-63.

3. Нырков А. Научно-исследовательская деятельность / А. Нырков // Высшее образование в России.-Б.м...-2005.-• 1.- С. 85-88.

4. Воронцов, Григорий Арсентьевич. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад), контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г.А. Воронцов.-2-е изд., перераб. и доп.-Ростов н/Д: МарТ, 2002.-192с.

5. Герасимов Иван Гаврилович. Структура научного исследования: (Филос. анализ познават. деятельности в науке) / И. Г. Герасимов.-М.: Мысль, 1985.-217 с.

6. Габдахманова Р. Г. Научно-исследовательская деятельность студентов музыкального отделения во время прохождения педагогической практики / Р. Г. Габдахманова, Л. М. Мингазова, И. И. Садвокасова // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева].-С. 90-93.-Казань, 2012.

7.3. Интернет-ресурсы:

Под ред. П.И.Пидкасистого.?3-е изд., доп. и перераб..?М.: Пед. о-во России, 1998.?638с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

Акмалов А.Ю. Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология.?Б.м...?2001.?►1.?С.56-60.. - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/005.pdf/

Казанский государственный университет. Научно-исследовательская работа студентов в Казанском государственном университете / [ред.: А. И. Голованов и др.].?Казань: Казан. гос. ун-т, 2006.?173 с., - :http://z3950.ksu.ru/bcover/0000442733_con.pdf

Образовательный портал ?Международное образование?. - http://www.international.edu.ru

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.?Москва: Академия, 2007.?364. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Нигматов З.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.