

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.4

Направление подготовки: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта (спортивные игры)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мисбахов А.А. , Мустаев Р.Ш. , Салихов Н.Р.

Рецензент(ы):

Маликов Р.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустаев Р. Ш.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8494283019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мисбахов А.А. кафедра безопасности жизнедеятельности и общей физической подготовки Центр биологии и педагогического образования , AAMisbahov@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мустаев Р.Ш. кафедра безопасности жизнедеятельности и общей физической подготовки Центр биологии и педагогического образования , Rim.Mustaev@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Салихов Н.Р. кафедра безопасности жизнедеятельности и общей физической подготовки Центр биологии и педагогического образования , NRSalihov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа и получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения; организации защиты населения и территорий в мирное и военное время; правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности. Овладение необходимыми приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных состояниях и острых заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- вооружить студентов знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности;
- изучить организацию защиты населения и территорий в мирное и военное время;
- научить применению на практике знаний и умений, полученных при изучении дисциплины;
- сформировать научное мышление на базе изучаемого курса;
- воспитать профессиональную ответственность в педагогической деятельности в условиях школьного образования за здоровье растущего поколения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) частью". Осваивается на первом курсе (1,2 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-13 (общекультурные компетенции)	использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
ОК-18 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-20 (общекультурные компетенции)	осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов
ПК-12 (профессиональные компетенции)	самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способен заинтересовывать население, используя коммуникативные и организаторские способности, для участия в рекреационной деятельности
ПК-16 (профессиональные компетенции)	самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов
ПК-17 (профессиональные компетенции)	умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способен формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия
ПК-19 (профессиональные компетенции)	умеет реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление
ПК-2 (профессиональные компетенции)	применяет на практике основные учения в области физической культуры
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования
ПК-21 (профессиональные компетенции)	умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры
ПК-22 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях
ПК-23 (профессиональные компетенции)	умеет составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
ПК-26 (профессиональные компетенции)	умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-27 (профессиональные компетенции)	владеет методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
ПК-29 (профессиональные компетенции)	владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность
ПК-30 (профессиональные компетенции)	использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях
ПК-31 (профессиональные компетенции)	владеет приемами общения и умеет использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом
ПК-32 (профессиональные компетенции)	владеет приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умеет оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий
ПК-8 (профессиональные компетенции)	осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- средства и методы личной и коллективной защиты;
- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии, реаниматологии;
- о здоровье и здоровом образе жизни, физиологических пробах определения здоровья и этапах его формирования.

2. должен уметь:

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
- выполнять реферативные работы;
- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- четко формулировать основные понятия;
- владеть навыками оказания доврачебной помощи;
- владеть приемами ухода за пострадавшими и больными;
- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и заболеваний;
- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний;

3. должен владеть:

иметь практический опыт:

- в оценке возможного риска появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- по формированию психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- по применению практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;
- по оказанию доврачебной помощи;
- по уходу за пострадавшими и больными

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1		2	2	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	1		0	2	2	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	1		2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1		2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Биологические чрезвычайные ситуации. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	1		2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях и катастрофах. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.	1		2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.	2		2	4	0	Тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. Основы электробезопасности.	2		2	2	0	Тестирование
9.	Тема 9. Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.	2		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
10.	Тема 10. Тема 10. Психологическая безопасность	2		2	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	2		0	0	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.	2		2	0	0	Реферат
13.	Тема 13. Тема 13. Чрезвычайные ситуации, инициированные деятельностью человека.	2		0	0	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	20	4	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель и задачи БЖД как учебного курса. Этапы развития науки. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Глобальные проблемы современности. Основные термины и определения БЖД; системы безопасности; аксиомы БЖД. Взаимодействие человека с техносферой. Окружающая среда и взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Возможные факторы опасности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Цель и содержание дисциплины ?Безопасность жизнедеятельность?, её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Комплексный характер дисциплины. Связь дисциплины ?Безопасность жизнедеятельности? с курсом ?Основы безопасности жизнедеятельности? общеобразовательных учебных заведений. 3. Основные термины и определения ?Безопасности жизнедеятельности?.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

1. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 2. Взаимодействие человека с техносферой.

Тема 2. Тема 2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации ?О безопасности?, Федеральный Закон ?О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?, Закон Российской Федерации ?Об охране окружающей среды?). 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3. Права граждан Российской Федерации на защиту жизни, здоровья и личного имущества от последствий чрезвычайных ситуаций, на достоверную информацию о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности, на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций. 4. Обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и изучение основных способов защиты населения.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

1. Обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и изучение основных способов защиты населения.

Тема 3. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гражданская оборона, её предназначение и структура. Основные задачи ГО в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организационная структура ГО в учебном заведении. Задачи ГО учебного заведения на мирное и военное время, функциональные обязанности по гражданской обороне должностных лиц учебного заведения. Организация оповещения учащихся и персонала о чрезвычайных ситуациях, действия учащихся по предупредительному сигналу ?Внимание всем!? и речевым сообщениям штабов по делам ГО И ЧС. Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения и противорадиационные убежища для защиты населения. Порядок заполнения защитных сооружений и пребывание в них. Порядок эвакуации из защитных сооружений при авариях на радиационно и химически опасных объектах. Повышение защитных свойств здания (учебной аудитории) от проникновения радиактивной пыли и сильнодействующих ядовитых веществ. Обязанности персонала учебного заведения по защите детей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Гражданская оборона, её предназначение и структура. Основные задачи ГО в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 2. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. 3. Организационная структура ГО в учебном заведении. Задачи ГО учебного заведения на мирное и военное время, функциональные обязанности по гражданской обороне должностных лиц учебного заведения. 4. Организация оповещения учащихся и персонала о чрезвычайных ситуациях, действия учащихся по предупредительному сигналу ?Внимание всем!? и речевым сообщениям штабов по делам ГО И ЧС. 5. Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения и противорадиационные убежища для защиты населения. Порядок заполнения защитных сооружений и пребывание в них. Порядок эвакуации из защитных сооружений при авариях на радиационно и химически опасных объектах. Повышение защитных свойств здания (учебной аудитории) от проникновения радиоактивной пыли и сильнодействующих ядовитых веществ. 6. Обязанности персонала учебного заведения по защите детей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 7. Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и содержание ?Дня защиты детей? общеобразовательного учебного заведения. Время, место и методы его проведения. Регламентирующие документы по проведению ?Дня защиты детей?. Функциональные обязанности персонала учебного заведения. Порядок и критерии оценки эффективности проводимых мероприятий, подведение итогов.

Тема 4. Тема 4. Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары. Основные понятия, возможные последствия, меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий. Рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного происхождения. 3. Землетрясения, оползни, сели, обвалы. Основные понятия, возможные последствия, меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий. 4. Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия, возможные последствия, меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий. 5. Цунами, наводнения. Основные понятия, возможные последствия, меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий. 6. Лесные и торфяные пожары. Основные понятия, возможные последствия, меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий. 7. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного происхождения. 8. Действия учителя во время стихийных бедствий.

Тема 5. Тема 5. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Биологические чрезвычайные ситуации. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биологические чрезвычайные ситуации. Основы эпидемиологии. Основы микробиологии. Основы иммунологии. Иммунитет. Острые детские инфекционные заболевания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Календарь прививок. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Профилактика детских инфекционных заболеваний.

Тема 6. Тема 6. Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях и катастрофах. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии , выбросы сильнодействующих ядовитых веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения. Радиоактивные заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС. Действия учителя во время учебного процесса при авариях, катастрофах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Правила и меры безопасности при пользовании газом. Пожары и взрывы в быту, причины, последствия. 2. Правила и меры безопасности при пользовании водопроводом. Затопление причины, последствия. 3. Правила и меры безопасности при использовании препаратов бытовой химии. 4. Правила и меры безопасного поведения на транспорте большого города. Действия при чрезвычайных ситуациях на транспорте большого города. 5. Правила и меры безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Действия при чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. 6. Правила и меры безопасного поведения на водном транспорте. Действия при чрезвычайных ситуациях на водном транспорте. 7. Правила и меры безопасного поведения на воздушном транспорте. Действия при чрезвычайных ситуациях на воздушном транспорте.

Тема 7. Тема 7. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы пожарной безопасности. Основные понятия и определения. Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Первичные и вторичные вредные факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Соблюдение правил пожарной безопасности в школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Соблюдение правил пожарной безопасности в образовательном учреждении

Тема 8. Тема 8. Основы электробезопасности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Действие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Первая помощь пораженному электрическим током. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, защитное отключение. Защита от атмосферного электричества. Общие правила электробезопасности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Электробезопасность в образовательном учреждении. Поражения электрическим током. первая помощь при поражении электрическим током.

Тема 9. Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера. Терроризм, беспорядки. Основные понятия и определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации по снижению риска опасных последствий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления в работе учителя по подготовке детей и подростков к безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, тактика поведения учителя в чрезвычайных ситуациях по защите жизни и здоровья детей.

Тема 10. Тема 10. Психологическая безопасность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В рамках психологии безопасности исследуются: 1. психические процессы, порождаемые деятельностью человека и влияющие на ее безопасность; 2. психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности жизнедеятельности; 3. свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности.

Тема 11. Тема 11. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Тема 12. Тема 12. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.

Тема 13. Тема 13. Чрезвычайные ситуации, инициированные деятельностью человека.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	1		подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Биологические чрезвычайные ситуации. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	1		подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях и катастрофах. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.	1		подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.	2				
10.	Тема 10. Тема 10. Психологическая безопасность	2				

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	2				
12.	Тема 12. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.	2		подготовка к реферату	1	реферат
13.	Тема 13. Чрезвычайные ситуации, инициированные деятельностью человека.	2		подготовка к реферату	2	Реферат
	Итого				19	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Постановка ситуационных задач перед студентами и задания по решению этих задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Тема 2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

тестирование , примерные вопросы:

РСЧС состоит: а) из территориальных и функциональных; б) из областных и районных подсистем; в) из ведомственных и подведомственных подсистем.

Тема 3. Тема 3. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

тестирование , примерные вопросы:

1. Гражданская оборона - это: а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время; б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации; в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. 2. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается: а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях; б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях; в) с началом объявления о мобилизации взрослого населения. 3. Федеральный закон "О гражданской обороне" определяет задачи в области гражданской обороны: а) в мирное время; б) при ведении военных действий; в) по решению органов местного самоуправления. 4. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения: а) "Внимание! Опасность!"; б) "Внимание всем!"; в) "Тревога!".

Тема 4. Тема 4. Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

тестирование , примерные вопросы:

1. К геологическим природным явлениям относятся: а) гололед; б) землетрясение; в) засуха;

Тема 5. Тема 5. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Биологические чрезвычайные ситуации. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

тестирование , примерные вопросы:

1. Объектом изучения микробиологии являются: а) бактерии и вирусы; б) зеленые и сине-зеленые водоросли; в) грибы;

Тема 6. Тема 6. Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях и катастрофах. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

тестирование , примерные вопросы:

1. Проникающая радиация может вызвать у людей: а) лучевую болезнь; б) поражение центральной нервной системы; в) поражение опорно-двигательного аппарата. 2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются: а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха; б) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании; в) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс. 3. Что может служить защитой от светового излучения: а) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания; б) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.; в) различные водоемы и источники воды. 4. Проникающая радиация-это: а) поток невидимых нейтронов; б) поток гамма-лучей и нейтронов; в) поток радиоактивных протонов.

Тема 7. Тема 7. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.

Тема 8. Тема 8. Основы электробезопасности.

Тема 9. Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.

Тема 10. Тема 10. Психологическая безопасность

Тема 11. Тема 11. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Тема 12. Тема 12. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.

реферат , примерные темы:

1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 3. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.

Тема 13. Тема 13. Чрезвычайные ситуации, инициированные деятельностью человека.

Реферат , примерные вопросы:

Пожары и взрывы. Криминогенная опасность.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Контрольные вопросы по дисциплине

"Безопасность жизнедеятельности"

1. Раскройте понятие "чрезвычайная ситуация".

2. В каких целях создана РСЧС? Из каких подсистем состоит РСЧС?

3. Какие уровни функционирования РСЧС выделяют?

4. Что входит в состав сил и средств РСЧС?

5. Охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.

6. Какие права и обязанности граждан РФ сформулированы в Федеральном Законе "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера"?

7. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.

8. Какие основные характеристики землетрясений вы знаете?

9. Охарактеризуйте поражающие факторы землетрясений.

10. Перечислите основные действия учителя во время землетрясений.
11. Что такое стихийные бедствия экзогенного характера?
12. Перечислите опасные гидрологические явления.
13. Что необходимо предпринять для обеспечения безопасности при получении сигнала и начале наводнения?
14. Что такое метеопасные стихийные явления? Какие из них наиболее характерны для района вашего проживания?
15. Что нужно предпринять при получении штормового предупреждения?
16. По каким признакам классифицируются природные пожары?
17. Назовите группы патогенных микроорганизмов.
18. Дайте характеристику вирусам.
19. Назовите периоды инфекционных заболеваний.
20. Дайте характеристику источнику инфекции.
21. Назовите три фазы механизма передачи возбудителя инфекционного заболевания.
22. Назовите средства индивидуальной защиты, применяемые в очаге инфекционного заболевания.
23. Что такое эпидемия, эпизоотия, эпифитотия?
24. Какие мероприятия необходимо проводить при объявлении карантина или обсервации?
25. Раскройте понятия "авария" и "катастрофа".
26. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
27. Какие меры необходимо предпринять в случае разлива ртути?
28. Дайте характеристику аварий на радиационноопасных объектах.
29. Какие поражающие факторы ядерного взрыва вы знаете?
30. Каковы биологические реакции организма человека на действие радиации?
31. Охарактеризуйте гидродинамические аварии.
32. Раскройте понятие и содержание процесса горения.
33. Как классифицируются объекты по степени возгораемости?
34. Дайте характеристику поражающих факторов пожаров и взрывов.
35. Охарактеризуйте основные огнегасительные средства и вещества.
36. Дайте характеристику первичных средств пожаротушения.
37. Как осуществляется эвакуация людей из горящих зданий?
38. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?
39. От каких факторов зависит тяжесть поражения электрическим током?
40. Какие поражения может получить человек в результате действия электрического тока?
41. Каковы основные причины электротравматизма?
42. Что такое статическое электричество?
43. Что такое шаговое напряжение?
44. Из каких этапов состоит первая помощь пораженному электрическим током?
45. Дайте характеристику массовым беспорядкам.
46. Толпа. Паника.
47. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
48. Криминогенная опасность.
49. Зоны повышенной опасности.
50. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
51. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
52. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
53. Виды террористических актов и способы их осуществления.

54. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.
55. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.
56. Гражданская оборона и ее задача.
57. Современные средства поражения.
58. Средства индивидуальной защиты.
59. Защитные сооружения гражданской обороны.
60. Организация защиты населения в мирное и военное время.
61. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
62. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
63. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
64. Почему возникают электротравмы?
65. Какова первая помощь при электротравмах?
66. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
67. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
68. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
69. Профилактика вредных привычек.

7.1. Основная литература:

1. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>
2. Графкина М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=365800>
3. Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398349>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 38 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854777>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=392577>
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. ? 19-е изд., перераб. и доп. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. ? 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9 //с <http://znanium.com/bookread2.php?book=395770>
5. Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства / Федотова Ю.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 501 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105017-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558660>
6. Психология современного терроризма : учеб. пособие / В.А. Соснин. ? 2-е изд. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. ? (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=775236>

7. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912695>

7.3. Интернет-ресурсы:

StudFiles. Все для учебы. - <http://www.studfiles.ru/>

Znaniium.Электронно библиотечная система - <http://znanium.com/catalog.php>

Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Гало - <http://www.galo.ru/>

Е.С. Бажанова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие - <http://www.bestreferat.ru/>

Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>

Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан - <http://mchs.tatarstan.ru/>

МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.novtex.ru/>

Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>

Спас экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. - <http://www.zarnitza.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 49.03.01 "Физическая культура" и профилю подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта (спортивные игры) .

Автор(ы):

Мустаев Р.Ш. _____

Мисбахов А.А. _____

Салихов Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маликов Р.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.