

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе М2.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Г.Ж.

**Рецензент(ы):**

Нигматов З.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. кафедры методологии обучения и воспитания отделение педагогики ,  
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к воспитательной деятельности в системе высшего профессионального образования на основе изучения ими теоретических и практических аспектов выявления и реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач профессионального воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов общие представления о сущности потенциалориентированного подхода к образованию, характерных особенностях личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;

□-ознакомить студентов с ключевыми понятиями потенциалориентированного подхода к образованию;

-сформировать у студентов научное представление о воспитательном потенциале учебного процесса как средстве реализации воспитательной функции вузовского образования, определив его роль в системе профессионального обучения и воспитания в высшей школе;

-вооружить студентов знаниями теоретико-методологических основ выявления и реализации личностно-развивающего потенциала учебных дисциплин;

-вооружить студентов знаниями о структуре, содержании и функциях личностно-развивающего потенциала учебных дисциплин, педагогических технологиях его выявления и реализации;

□-способствовать формированию профессиональной культуры педагога, упрочению профессиональной позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития их педагогического мышления;

-способствовать развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

-подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.2 Профессиональный" и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах ( 2, 3 семестры).

Дисциплина "Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе" относится к профессиональному циклу дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и методическая профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области научно-исследовательской деятельности:

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Освоение дисциплины "Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе" логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности профессионального воспитания в вузе, его особенностях и перспективах его развития в условиях обновляющейся системы высшего образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о воспитательном потенциале учебного процесса как средстве реализации воспитательной функции вузовского образования, о структуре, содержании и функциях воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин, педагогических технологиях его выявления и реализации.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина "Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе", являются педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность потенциалориентированного подхода к образованию, его ключевые понятия;
- содержание, структуру и функции личностно-развивающего потенциала образовательного процесса как средства реализации воспитательной функции высшего образования;
- теоретико-методологические основы выявления и реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса;
- педагогические технологии выявления и реализации личностно-развивающего образовательного процесса в вузе;

2. должен уметь:

- выявлять личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;
- проектировать образовательную программу по дисциплине с учетом личностно-развивающего потенциала данной дисциплины;
- организовать учебный процесс в вузе, направленный на реализацию их личностно-развивающего потенциала;

3. должен владеть:

- системой знаний о содержании, структуре и функциях личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;
- формами и методами выявления и реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять учебно-воспитательный процесс в вузе, направленный на реализацию личностно-развивающего потенциала образовательного процесса

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.	2	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.	2	4-6	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.	2	7-9	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Актуализация личностно-развивающего по-тенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.	2	10-11	0	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потен-циала высшего профессионального образования	2	12-13	0	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.**



**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие как одна из ключевых функций высшего профессионального образования. Цель, задачи и содержание вузовского образования в контексте модели личности современного специалиста. Формы и методы воспитания и обучения в современном вузе. Проблемы и недостатки современного вузовского образования, пути их устранения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Развитие как одна из ключевых функций высшего профессионального образования. Цель, задачи и содержание вузовского образования в контексте модели личности современного специалиста. Формы и методы воспитания и обучения в современном вузе. Проблемы и недостатки современного вузовского образования, пути их устранения.

**Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Категории "возможность" и "действительность" как философское основание потенциал ориентированного подхода к формированию будущего специалиста. Диалектика возможного и действительного в вузовском образовании. Вероятностно-вариативный подход к осуществлению вузовского образования. Проблема свободы выбора в воспитании

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Категории "возможность" и "действительность" как философское основание потенциал ориентированного подхода к формированию будущего специалиста. Диалектика возможного и действительного в вузовском образовании. Вероятностно-вариативный подход к осуществлению вузовского образования. Проблема свободы выбора в воспитании

**Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "потенциал" в науке и социальной деятельности. Проблема потенциального по отношению к личности. Двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Потенциал сохранения, функционирования и развития. Личностно-развивающий потенциал субъектов высшего профессионального образования. Личностно-развивающий потенциал образовательного процесса в вузе и производственной практики. Основные подходы к изучению личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе: личностно-деятельностный подход, вероятностно-вариативный подход, системный подход, комплексный подход.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "потенциал" в науке и социальной деятельности. Проблема потенциального по отношению к личности. Двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Потенциал сохранения, функционирования и развития. Личностно-развивающий потенциал субъектов высшего профессионального образования. Личностно-развивающий потенциал образовательного процесса в вузе и производственной практики. Основные подходы к изучению личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе: личностно-деятельностный подход, вероятностно-вариативный подход, системный подход, комплексный подход.

**Тема 4. Актуализация личностно-развивающего потенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Научно-педагогические условия актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Структурно-содержательная модель процесса актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Педагогические функции и основные принципы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования Основные подходы к актуализации воспитательного потенциала высшего профессионального образования. Технологические основы актуализации воспитательного потенциала высшего профессионального образования.

#### **Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Научно-педагогические условия эффективной реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Структурно-содержательная модель процесса практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Педагогические функции и основные принципы практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Основные подходы к практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Технологические основы практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Принципы планирования, организации и мониторинга процесса профессионального воспитания студентов на основе системного использования личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Система личностно реализующего воспитания будущего специалиста в образовательном процессе.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.	2	1-3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.	2	4-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.	2	7-9	подготовка к устному опросу	10	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Актуализация личностно-развивающего потенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.	2	10-11	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования	2	12-13	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				46	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты слайдов).

Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов; проводятся тренинги.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику воспитания, обучения, развития как ключевых функций высшего профессионального образования. 2. Каковы цель, задачи и содержание вузовского образования в контексте модели личности современного специалиста? 3. Назовите формы и методы воспитания и обучения в современном вузе. 4. Охарактеризуйте основные проблемы и недостатки современного вузовского образования, пути их устранения. 5. Дайте характеристику категориям ?возможность? и ?действительность? как философскому основанию потенциалориентированного подхода к формированию будущего специалиста.

### Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается диалектика возможного и действительного в вузовском образовании? 2. Что представляет собой вероятностно-вариативный подход к осуществлению вузовского образования? 3. В чем проблема свободы выбора в воспитании? 4. Охарактеризуйте понятие ?потенциал? в науке и социальной деятельности. 5. В чем заключается проблема потенциального по отношению к личности?

### **Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 2. Какова системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. 3. Что представляет собой потенциал сохранения? 4. Что представляет собой потенциал функционирования? 5. Что представляет собой потенциал развития?

### **Тема 4. Актуализация личностно-развивающего потенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте личностно-развивающего потенциал субъектов высшего профессионального образования. 2. Личностно-развивающего потенциал учебных дисциплин профессиональной подготовки и производственной практики. 3. Назовите основные подходы к изучению личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования, дайте их характеристику. 4. Каковы научно-педагогические условия актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 5. Охарактеризуйте структурно-содержательную модель процесса актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.

### **Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы педагогические функции актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 2. Охарактеризуйте основные принципы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. 3. Каковы основные подходы к актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 4. В чем заключаются технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 5. Охарактеризуйте теоретико-технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала образовательных программ, форм и методов высшего профессионального образования. 26. Каковы особенности актуализации профессионально-личностной подсистемы личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Воспитательная функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.
2. Философские основы изучения и использования воспитательных возможностей высшего профессионального образования.
3. Воспитательный потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.
4. Двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.
5. Системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.
6. Что представляет собой потенциал сохранения?
7. Что представляет собой потенциал функционирования?
8. Что представляет собой потенциал развития?
9. Личностно-развивающий потенциал субъектов высшего профессионального образования.

10. Личностно-развивающий потенциал учебных дисциплин профессиональной подготовки и производственной практики.
11. Основные подходы к изучению личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования, дайте их характеристику.
12. Каковы научно-педагогические условия актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?
13. Охарактеризуйте структурно-содержательную модель процесса актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.
14. Каковы педагогические функции актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?
15. Охарактеризуйте основные принципы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.
16. Каковы основные подходы к актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?
17. В чем заключаются технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?
18. Охарактеризуйте теоретико-технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала образовательных программ, форм и методов высшего профессионального образования.
19. Каковы особенности актуализации профессионально-личностной подсистемы личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?

### 7.1. Основная литература:

Яруллина, Л. Р.

Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Р. Яруллина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т .? Казань : [КГАСУ], 2012 .? 114 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 110-111 (25 назв.) .? ISBN 978-5-7829-0343-5 ((в обл.)) , 50.

[ ][ Детальная информация ]

Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. -

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query) (Библиороссика)

Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.-479С. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/под ред. В.А. Слостенина.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.- 647с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2982/page2/> ( ЭБС "Лань")

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание будущего специалиста : становление системы / И. Э. Ярмакеев [и др.] ; под ред. Г. Г. Габдуллина .? Москва : Владос, 2008 .? 471 с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 443-471 (435 назв.) и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-691-01754-4, 1000.

2. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе / Л. И. Гурье [ и др. ; под ред. В. В. Кондратьева] .? Москва : [ВИНИТИ], 2006 .? 285, [1] с. : ил., табл. ; 20 .? Библиогр.: с. 274-283 .? ISBN 5-94697-006-1.

[ ][ Детальная информация ]

3. Громкова, Майя Тимофеевна.

Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учеб. пособие для системы проф. образования, для студентов вузов / М.Т. Громкова .? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003 .? 415с. : ил. ? (Педагогическая школа. XXI век) .? Библиогр.: с.411 .? ISBN 5-238-00430.

4.Фокин, Юрий Георгиевич.

Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : Учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г.Фокин .? М. : Академия, 2002 .? 215с. : ил. ? (Высшее образование) .? Библиогр.: с.204-210 .? Алф. указ. определений: с.211-213 .? ISBN 5-7695-0362-9.

[ ][ Детальная информация ]

5. Яруллина, Л. Р.

Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Р. Яруллина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т .? Казань : [КГАСУ], 2012 .? 114 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 110-111 (25 назв.) .? ISBN 978-5-7829-0343-5 ((в обл.)) , 50.

[ ][ Детальная информация ]

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Мир словарей. - <http://mirslovari.com>

Научная электронная библиотека . - Научная электронная библиотека

Российский образовательный федеральный портал. - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный портал открытого образования . - <http://www.openet.edu.ru>

Электронная библиотечная система Книгафонд. - <http://www.knigafund.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование Педагогика высшего образования, магистр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.