

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли БЗ.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 901922814

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предвдваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;

- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;

- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;

- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (П
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";

□ предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

□ генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

□ основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
 - истоки развития идей компетентностного подхода;
 - основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
 - этапы становления педагогики как науки;
 - истоки гуманистических идей педагогики;
 - авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
 - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
 - устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
 - устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
 - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
 - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
 - навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
 - навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
 - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- культуру публичного выступления, толерантное отношением к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу;
- готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
 - навыки поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;

- навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2	1	2	2	0	домашнее задание контрольная работа
2.	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в в период Средневековья и Возрождения	2	2	2	2	0	реферат устный опрос
3.	Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	2	3	2	2	0	презентация контрольная работа
4.	Тема 4. Развитие образования в Западной Европе и США в конце XIX- нач .XXI вв.	2	4	2	2	0	реферат устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древних времен до XVIII в.	2	5	2	2	0	домашнее задание творческое задание
6.	Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	6	2	2	0	тестирование реферат
7.	Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX в.	2	7	2	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Отечественная школа и педагогика в советский период.	2	8	2	2	0	научный доклад
9.	Тема 9. Школа и педагогическая мысль России в конце XX в начале XXI в.	2	9	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в Античном мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания, выделив в них общие черты и принципиальные различия.
 2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе? Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
 3. Выделите основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.
 4. Назовите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.
 5. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим характеристикам: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества.
 6. Проанализируйте мысли великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Сравните их взгляды относительно целей и задач воспитания, природы человека, природосообразности воспитания, роли государства в деле образования.
 7. Раскройте особенности педагогической мысли и образования древнего Рима.
 8. Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию древнеримских философов и педагогов Сенеки, Плутарха, Цицерона и Квинтилиана.
 9. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
 10. Назовите основные ступени системы образования и типы учебных заведений в Византии.
 11. Каково влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?
1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания, выделив в них общие черты и принципиальные различия.
 2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе? Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
 3. Выделите основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.
 4. Назовите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.
 5. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим характеристикам: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества.
 6. Проанализируйте мысли великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Сравните их взгляды относительно целей и задач воспитания, природы человека, природосообразности воспитания, роли государства в деле образования.
 7. Раскройте особенности педагогической мысли и образования древнего Рима.
 8. Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию древнеримских философов и педагогов Сенеки, Плутарха, Цицерона и Квинтилиана.
 9. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
 10. Назовите основные ступени системы образования и типы учебных заведений в Византии.
 11. Каково влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование.
2. Воспитание и образование в Византии.
3. Церковные школы в Западной Европе.
4. Система рыцарского воспитания.
5. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы.
6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Влияние церковной культуры на развитие образования.
2. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
3. Реформация и ее влияние на образование и воспитание.
4. Формирование иезуитской системы воспитания

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическая мысль начала Нового времени.
2. Педагогическая мысль эпохи просвещения.
3. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции.
4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическая мысль начала Нового времени (Вольфганг Ратке (1571-1635), Ян Амос Коменский (1592-1670) и др.). 2. Педагогические идеи Просвещения: а) американские просветители: Томас Джефферсон (1743-1826), Бенджамин Фракмен (1706-1790); б) английское Просвещение: Джон Локк (1632-1704); в) немецкое Просвещение: Готхольд Эфраим Лессинг (1729-1781), Иоахим Генрих Кампе (1746-1818); г) французское Просвещение: Жан-Жак Руссо (1712-1778), Дени Дидро (1713-1784), Клод Анри Гельвеций (1705-1771). 3. Педагогические идеи и проекты Французской революции. 4. Тенденции развития образования

Тема 4. Развитие образования в Западной Европе и США в конце XIX- нач .XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогические теории конца XIX начала XX вв. 2. Реформаторская педагогика. 3. Экспериментальная педагогика. 4. Педагогика прагматизма или прогрессивизма

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени. 2. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимающихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из них. 3. Проанализируйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци. 4. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега. 5. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании? 6. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.? 7. Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе и США в XIX в.? 8. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX в.?

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древних времен до XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание и обучение у древних славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X ? XIII вв. 3. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. 4. Педагогические памятники X ? XII вв. 5. Просвещение, воспитание на Руси в XIV ? XVI вв. 6. Школа, Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV-XVII вв.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. 2. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. 3. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. 4. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?. Учительская семинария.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. 2. Реформы просвещения Петра I. 3. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Просвещение в России в начале XVIII в. 2. Школьное дело при Петре I. 3. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. 4. В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 5. Просвещение и школа после Петра I. 6. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. 7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. 8. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого Янковича

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реформы системы образования в России в XIX в. 2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. 3. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Развитие педагогики школы во второй четверти XIX в. в России 2. Российские народные школы XIX в. 3. Сельская школа С. А. Рачинского. 4. Н. Ф. Бунаков об обучении и воспитании крестьянских детей. 3. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. 4. Н. А. Корф - организатор земских школ 5. Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-нач. XX века и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов". 6. Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П., Водовозов В. И., Каптерев П. Ф., Лесгафт В. П., Вентцель К. Н., Чехов Н. В.).

Тема 8. Отечественная школа и педагогика в советский период.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. 8.2. Советская школа и педагогика в 1941-1945 гг. 8.3. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. 8.4. Система образования: изменения и проблемы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко - педагога-экспериментатора, теоретика и писателя. 2. А. С. Макаренко о цели и сущности нового отечественного воспитания. Влияние теории классовой борьбы на его концепцию. 3. Учение А. С. Макаренко о коллективе как важнейшем факторе воспитания, противоречивость его реализации в теории и практике советской педагогики. 4. Концепция восстановления дисциплины в педагогическом творчестве А. С. Макаренко, его упор на технику и методику пролетарской дисциплины. 5. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко и их современное осмысление.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль России в конце XX в начале XXI в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. 2. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования. 3. Вхождение России в Болонское соглашение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России? 2. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX- XXI в. 3. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги? В чем вы усматриваете обновление стратегии воспитания в России?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в в период Средневековья и Возрождения	2	2	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	2	3	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
4.	Тема 4. Развитие образования в Западной Европе и США в конце XIX- нач .XXI вв.	2	4	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древних времен до XVIII в.	2	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
6.	Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	6	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX в.	2	7	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Отечественная школа и педагогика в советский период.	2	8	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
9.	Тема 9. Школа и педагогическая мысль России в конце XX в начале XXI в.	2	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

домашнее задание , примерные вопросы:

чтение дополнительной литературы 1.Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2т. ? М., 1994. ? Т.1. 2.Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. ? М., 1992. 3.Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. ? М., 1963. 4.История Древнего Рима. ? М., 1981. 5.История Древней Греции. ? М., 1986. 6.Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. М., 1998. 7.Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественного явления. М., 1992. 8.Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. ? М., 1988. 9.Равкин З.И. Актуальные проблемы историко-педагогических исследований. М., 1993. 10.Равкин З.И. Есть ли будущее у прошлого// Воспитание школьников. ?1993. ? ◆ 5.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2.Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3.Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4.В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5.Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6.Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в в период Средневековья и Возрождения

реферат , примерные темы:

Основные дидактические принципы, провозглашенные в Великой дидактике Я.А. Коменского. 2.Законы хорошо организованной школы? (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3.Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4.Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. 5.Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 6.Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. 7.Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо (?Эмиль, или О воспитании?). 8.Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. 9.Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов). 10.Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. 11.Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. 12.Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13.Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера (Школа будущего - школа работы). 14.Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи (?Школа и общество?). 15.Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

устный опрос , примерные вопросы:

1.Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения? 2.Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе? 3.Проследите эволюцию схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Назовите новые общие черты школы и педагогики Запада XVII?XVIII вв. 2. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта. 3. Проанализируйте на основе работы "Великая дидактика" педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания. 4. Дайте характеристику педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США. Изложите основные положения педагогической теории Дж. Локка. 5. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции ? от Ф. Фенелона и Ш. Роллена до философов-энциклопедистов. Изложите педагогические взгляды этих мыслителей. 71 6. На основе содержания педагогического романа "Эмиль, или О воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Обратите особое внимание на идеи свободного, отрицательного, физического, трудового воспитания.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по теме

Тема 4. Развитие образования в Западной Европе и США в конце XIX- нач .XXI вв.

реферат , примерные темы:

Подготовить сообщение по теме

устный опрос , примерные вопросы:

1.Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике начала XX века? 2.Что вы знаете о педагогическом традиционализме? 3.Определите основные черты нового воспитания и реформаторской педагогики. 4.Почему теория ?трудовой школы? вошла в лексикон как ? гражданская педагогика Г. Кершенштейнера?. 5.Какие аргументы выдвигает Д.Дьюи, выступая против получения систематических знаний каждым ребенком? 6.Выделите сильные и слабые стороны педагогической теории Д.Дьюи. 7.Что собой представляло содержание экспериментальной педагогики? Какую цель ставили эксперименталисты

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древних времен до XVIII в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение страниц учебника История педагогики. А.Н. Джуринский (по указанной теме).

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить выступление по теме.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

реферат , примерные темы:

Защита реферата.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦1

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX в.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦2

Тема 8. Отечественная школа и педагогика в советский период.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить доклад по теме.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль России в конце XX в начале XXI в.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем усматриваются основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики советского периода? 2.Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы различия в деятельности школы на этих двух этапах? 3.На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже1980-1990-х гг.?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления

7.1. Основная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045> ЭБС "Знаниум" Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>
2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Воспитание в Западной Европе в новое время - otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00096502.html
- Воспитание в первобытном обществе - www.detskiysad.ru/ped/ped104.html
- Воспитание в России - reihorn.narod.ru/pmr19.html
- История образования и педагогической мысли - knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3bd68b5d53b88421216c27_0...
- История педагогики - www.spoken-english.ru/2012/06/05/istoriya-pedagogiki-i...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.