МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Система высшего профессионального образования в России и за рубежом М1.В.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н.
Рецензент(ы):
Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Anvar.Huziahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: овладение магистрами знаниями о системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; знакомство с опытом профессиональной подготовки в развитых странах мира, формирование общекультурно-информационной компетентности на репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях; приобщение студентов к исследовательской проблематике в педагогике высшей школы с ориентацией их на самостоятельной научное творчество по избранной теме исследования.

Задачи:

-обеспечение различных видов деятельности: проектирование, разработки классических видов и форм занятий, обеспечивающих усвоение обучаемыми знаний, навыков и умений;

-развивать системы умений и навыков оценивания эффективности своей деятельности; проводить научно-методическую работу;

-управлять процессом становления специалиста, применяя технологии обучения, гарантирующие выполнение стандарта профессиональной подготовки;

-ассимилировать новые открытия, технологии, концепции в контексте преподаваемой дисциплины;

-усвоение экспериментального знания по проблемам философии высшего образования, релевантных ценностей, стандартов, правил, критериев, научно-педагогических школ;

-моделирование и проектирование исследований частных и общих проблем учебно-воспитательного процесса, предметных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Система высшего профессионального образования в России и за рубежом" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М1, вариативную часть, дисциплины и курсы по выбору, по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Форма обучения - очная. Курс 1, семестр 1.

Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
Пк-2	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития высшего образования в России и за рубежом на различных исторических этапах;
- перспективы развития российской высшей школы.

2. должен уметь:

- анализировать и сравнивать модернизационные процессы в системе отечественного и зарубежного высшего профессионального образования.

3. должен владеть:

- способами выявления, анализа и критической оценки развития высшего профессионального образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные ЗУН на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, сущность и принципы системы высшего профессионального образования.	1	1-2	2	0	2	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Теории и концепции высшего образования.	1	3-4	2	0	2	письменная работа устный опрос
3.	Тема 3. Введение в проблемы высшего педагогического образования в России и за рубежом.	1	5-6	2	0	4	коллоквиум устный опрос презентация
4.	Тема 4. Анализ российской системы высшего профессионального образования.	1	7-9	0	0	6	домашнее задание творческое задание
5.	Тема 5. Педагогический профессионализм.	1	10-12	0	0	5	домашнее задание реферат
6.	Тема 6. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы.	1	13-15	0	0	5	контрольная работа устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	24	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и принципы системы высшего профессионального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Региональные программы развития высшего (педагогического) образования. Проблемы развития педагогического образования в Поволжье. Роль и место Казанского федерального университета в региональном развитии высшего педагогического образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Актуализация и дискретный характер гуманизации сферы высшего образования. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Проблемы конвергенции в системе высшего образования и национальные приоритеты. Основные проблемы развития высшего образования и педагогического: объекты исследований, исторические проблемы, современные направления развития высшего образования (элитарное, академическое, дистантное, скооперированное и другие альтернативные формы образования, их педагогическая сущность и инновационный характер).

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Теоретико-методологические основы научного изучения проблем высшего образования: социокультурные, философские факторы развития после школьного образования и их специфика в системе высшего образования. Реализация образовательной политики, предполагающей всеобщий доступ к образованию. Укрепление связей между системами образования и обществом. Предоставление каждой личности возможности повышения квалификации и образовательного уровня в течение всей жизни. Создание национальных, континентальных и трансконтинентальных систем дистантного образования. Структура управления высшим образованием: основные теории организации и управления, педагогический менеджмент в области высшего образования. Управление высшим педагогическим образованием: предмет и методы. Исследовательская проблематика специализации: Проблемы развития многоуровневого педагогического образования: сравнительно-сопоставительный анализ. Проблемы философии современного высшего педагогического образования. Проблемы развития педагогического образования в Поволжье. Педагогический менеджмент в системе высшего образования. Проблемы интеграции педагогической науки и практики педагогического образования.

Тема 2. Теории и концепции высшего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы построения высшего образования в мире и России. Образовательные стратегии в истории высшего образования: германская, англо-саксонская, франко-бельгийская, российская и др. Развитие академической (университетской) системы образования, роль университетов в жизни общества, развитие академической науки, технологических парков и комплексов (учебно-научно-педагогический комплекс К(П)ФУ и др.). Особенности содержания высшего образования в 20 столетии: теоретические проблемы и принципы формирования содержания высшего профессионального и педагогического образования, изменение связей вуза и общества, производства, характера деятельности специалиста.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Понятия профессионализм, профессиональная мобильность, профессиональная квалификация, функциональная грамотность. Проблемы базового и дополнительного образования. Философия самоорганизации жизнедеятельности человека и проблемы выбора сферы высшего образования. Особенности национальных, континентальных реформ высшего образования. Интегративная характеристика европейской, северо-американской, юго-восточной образовательных систем и специфика развития системы высшего образования в пост-колониальных государствах. Традиции и новые парадигмы высшего образования. Образовательные инновации. Теория куррикулума и технологий обучения в системе высшего образования. Образовательные стандарты России, США. Германии и других стран: сравнительно-сопоставительный анализ. Исследовательская проблематика специализации: Традиции в развитии национальных систем образования: сравнительно-сопоставительный анализ развития российской и зарубежной систем образования. Проблемы развития единого образовательного пространства. Развитие континентальных систем образования: приоритеты и перспективы (исследования источников Интернета). Проблемы развития профессионализма в психолого-педагогической науке. Проблемы стандартизации образования, вариативности и доступности.

Тема 3. Введение в проблемы высшего педагогического образования в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление системы высшего педагогического образования в 20-40-е годы: сохранение традиции российского образования - развития профессионально направленных учебных заведений: Высший коммунистический институт просвещения, педагогические техникумы, учительские институты, педагогические институты. Особенности содержания профессиональной подготовки учителя. Интенсивное развитие в советский период проблемы учебных книг для учащихся и студентов. Учебные книги по педагогике для вузов и учителей. Современная теория учебной книги, комплекса как модели процесса обучения: информативный, репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный компоненты содержания учебной книги.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Теории профессиональной подготовки будущего учителя: основная проблематика 70-90-х годов. Разработка новых принципов российского педагогического образования: 1. развитие теории педагогической культуры и содержания педагогического образования в перспективе на 21 век; 2. непосредственное отражение и реализация содержания подготовки учителя в самом процессе его обучения; 3. развитие в процессе профессиональной подготовки учителя ориентировочного типа мышления, вероятного мышления; 4. ориентация психолого-педагогических дисциплин на воспитание у магистрантов потребности овладевать новыми знаниями и инновационными методами обучения; 5. тесная связь теории и практики обучения; 6. интеграция с мировыми достижениями в области теории высшей педагогической школы. Интеграция предполагает познание новых технологий подготовки учителя, средство распространения и внедрения инновационного опыта, средство преобразования педагогической реальности; формирование инвариантного для различных стран знания об актуальных проблемах технологий преподавания конкретных предметов; 7. инновационное обучение. Исследовательская проблематика специализации: Развитие педагогической науки на Поволжье в различных формах педагогического образования. Научно-педагогическая школа Казанского федерального университета и его вклад в развитие высшего педагогического образования. Научно-педагогическая школа Московского государственного педагогического университета в персоналиях: О.А.Абдуллина, В.А.Сластенин и др. Теории творческого овладения педагогической деятельностью: Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Н.К.Сергеев и др. Проблемы дидактики и научно-методического обеспечения учебного процесса: В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, Л.И.Шаповалова и др.

Тема 4. Анализ российской системы высшего профессионального образования.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Проблемы профессиональной подготовки и отбора профессорско-преподавательского состава кафедр, факультетов, студенческого контингента. Современные теории профессионализма, в том числе и педагогического. Профессия, подходы к классификации профессии: по объекту, по целям, по средствам, по условиям. Педагогическая профессиография. Модуль профессии: модель специалиста, профессиограмма, психограмма, педагогическая компетентность, квалификация, совокупная квалификация. Критерии профессионализма: объективные, субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, творческие, социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности и др. Информационное обеспечение педагогического профессионализма: требования к педагогической информации, информационная подготовка преподавателя вуза, специализированные информационно-поисковые системы, информационное обеспечение инновационно-педагогической деятельности. Проблемы социокультурной компетенции современного и будущего учителя: проблемы билингвизма, полилога, полилингвистического образования учителя в условиях международной ориентации и интеграции моделей и технологий подготовки учителя и диалога культур. Исследовательская проблематика специализации: Современные требования к профессии учителя. Рынок образовательных услуг: проблемы, тенденции. Научно-информационное обеспечение преподавателя высшего учебного состояния: традиции и инновации. Современная теория педагогической компетентности: проблемы индивидуального развития.

Тема 5. Педагогический профессионализм.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Профессионализация и социальная среда. Возникновение новых педагогических специализаций и профессионально-педагогических областей (индивидуальная работа с личностью, социально-педагогическая работа, проблемы интернационализации образования и миграционные процессы, компьютеризация и информатизация в педагогической деятельности). Профессиональная диагностика. Объективные характеристики профессиональной деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические характеристики профессионально важных качеств личности преподавателя вуза. Теория педагогической культуры (Е.В.Бондаревская и др.) и ее прогностическая ценность. Профессионально-педагогическая адаптация выпускника педагогического вуза. Проблемы профессионально-педагогического старения и деформаций, профессиональные заболевания. Становление педагогического профессионализма: профессионально-педагогическая ориентация, профессионально-педагогическое образование, повышение профессионально-педагогической квалификации и т.д. Проблемы профессионально-педагогического сохранения: самореализация профессиональных возможностей, готовность к постоянному само изменению, создание профессионально-педагогической перспективы, смысл творчество в профессиональной деятельности. Исследовательские темы специализации: 1. Проблемы готовности к педагогической деятельности в вузе с позиций теории педагогической культуры. 2. Личностно-ориентированные проблемы педагогического образования в различных педагогических парадигмах. Устойчивость и вариантность профессионально-педагогических качеств личности преподавателя. Проблемы непрерывного профессионального самосовершенствования преподавателя вуза. Современное педагогическое образование в целостном социокультурном пространстве России. Проблемы дифференциации в педагогическом образовании преподавателя вуза.

Тема 6. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Методология научного творчества студентов - будущих преподавателей вуза. Репродуктивная и творческая деятельность. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе (Е.В.Бондаревская, О.И.Софроненко, Л.И.Левчук и др.). Развитие творческого мышления педагога в процессе обучения и воспитания (В.Е.Клочко, А.К.Белоусова, О.М.Краснорядцева и др.). Методика организации современного педагогического исследования: системный подход к исследованию педагогический процессов, явлений, фактов. Типы, структура и методы психолого-педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, А.И.Кочетов, В.И.Загвязинский, W. Berg и др.). Совместная исследовательская деятельность преподавателей, студентов и практических работников в составе научно-учебно-производственных комплексов (Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, Н.К.Сергеев и др.). Исследовательская проблематика специализации: Проблемы типологии современных педагогических исследований. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании. Проблемы организации и проведения сравнительно-сопоставительного исследования. Теоретико-методическая подготовка преподавателя к проведению научно-педагогического исследования. Проблемы организации комплексных целевых проектов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие, сущность и принципы системы высшего профессионального образования.	1	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Теории и концепции высшего образования.	1	3-4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Введение в проблемы высшего педагогического образования в России и за рубежом.	1	5-6	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Анализ российской системы высшего профессионального образования.	1	7-9	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	7	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогический профессионализм.	1	10-12	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к реферату	7	реферат
6.	Тема 6. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы.	1	13-15	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				78	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает проведение лекций и лабораторно-практических занятий. Преподавателю следует остановиться на ключевых вопросах современных тенденций развития высшего образования, осветить основные теоретические проблемы. В процессе лекционной подачи материала в целях усиления познавательной исследовательской деятельности магистрам рекомендуется ставить перед ними проблемные задачи. Целям совершенствования аналитико-синтетической и коммуникативной деятельности будущих учителей будет способствовать рассмотрение дидактических и методических категорий по следующему алгоритму: констатация различных формулировок, их анализ и последующее обобщение.

Формы организации практической деятельности магистров - семинары, практические и лабораторные занятия, тренинги, уроки - панорамы, мини-конференции и др.

На лабораторных занятиях анализируются программы развития высшего профессионального образования, раскрывается специфика различных типов современных занятий. При организации лабораторно-практических занятий и внеаудиторной работы следует ограничить деятельность магистров по образцу и усилить их самостоятельную познавательную деятельность, что будет способствовать формированию умений студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность. Способами закрепления материала могут быть записи, рисунки, проекты и модели, выраженные в форме схем, таблиц, планов (топографических, текстовых и др.), объемных макетов, конспектов уроков, фрагментов содержания учебного материала и методических разработок, раздаточных и демонстрационных пособий и т.п.

Контроль за качеством знаний и умений может быть организован в следующих формах: выполнение контрольных работ, проведение уроков - панорам с применением заданных преподавателем или самостоятельно выбранных магистрантами методов, приемов, форм, средств обучения; написание рефератов, разработка проектов и их публичная защита и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие, сущность и принципы системы высшего профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к лабораторным занятиям

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на лабораторных занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Теории и концепции высшего образования.

письменная работа , примерные вопросы:

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования? В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на лабораторных занятиях по подготовленному материалу.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 3. Введение в проблемы высшего педагогического образования в России и за рубежом.

коллоквиум , примерные вопросы:

Становление системы высшего педагогического образования в 20-40-е годы: сохранение традиции российского образования - развития профессионально направленных учебных заведений: Высший коммунистический институт просвещения, педагогические техникумы, учительские институты, педагогические институты. Особенности содержания профессиональной подготовки учителя. Интенсивное развитие в советский период проблемы учебных книг для учащихся и студентов. Учебные книги по педагогике для вузов и учителей. Современная теория учебной книги, комплекса как модели процесса обучения: информативный, репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный компоненты содержания учебной книги. Теории профессиональной подготовки будущего учителя: основная проблематика 70-90-х годов.

презентация , примерные вопросы:

1. Развитие теории педагогической культуры и содержания педагогического образования в перспективе на 21 век; 2. Непосредственное отражение и реализация содержания подготовки учителя в самом процессе его обучения; 3. Развитие в процессе профессиональной подготовки учителя ориентировочного типа мышления, вероятного мышления; 4. Ориентация психолого-педагогических дисциплин на воспитание у магистрантов потребности овладевать новыми знаниями и инновационными методами обучения; 5. Тесная связь теории и практики обучения; 6. Интеграция с мировыми достижениями в области теории высшей педагогической школы. Интеграция предполагает познание новых технологий подготовки учителя, средство распространения и внедрения инновационного опыта, средство преобразования педагогической реальности; формирование инвариантного для различных стран знания об актуальных проблемах технологий преподавания конкретных предметов; 7. Инновационное обучение.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на лабораторных занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Анализ российской системы высшего профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к лабораторным занятиям

творческое задание , примерные вопросы:

Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Тема 5. Педагогический профессионализм.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к лабораторным занятиям

реферат , примерные темы:

1. Информационные технологии в образовании: ключевые понятия, определения и задачи. 2. Структура информационно-образовательной среды. 3. Проблемы эффективности образования в новой образовательной среде. Проблемы дистанционного образования. 4. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании. 5. Дистанционное профессиональное образование специалистов гуманитарного профиля в за рубежом. 6. Управление конкурентоспособностью высших учебных заведений на основе стандартизации дистанционного образования. 7. Совершенствование информационной подготовки студентов высших учебных заведений в условиях дистанционного обучения. 8. Развитие теории и практики дистанционного образования в России и за рубежом в 80-е годы XX - начала XXI века. 9. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения при обучении естественнонаучным дисциплинам. 10. Особенности системы образования в Японии.

Тема 6. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Информационные навыки или навыки пользования информационными технологиями? 2. Почему важны информационные навыки? 3. Что такое "информационные навыки"? 4. Семь заглавных навыков. 5. Модель информационных навыков. 6. Каков размах и объем работы формирования информационных навыков, проводимой сегодня в зарубежных вузах? Вариант 2 Из предложенных ответов выберите один правильный. 1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику: 1. Стремление изменить воспитанника. 2. Приоритетность знаний педагога. 3. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы. 4. Принятие воспитанника таким, каков он есть. 5. Фиксация нынешних внутренних установок учителя. 2. Что такое педагогические инновации? 1. Это изменения, направленные на смену педагогической системы. 2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект. 4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов. 5. Все ответы правильные. 3. Инновационными называют учебные заведения, в которых: 1. Внедряются нововведения. 2. Нововведения всесторонне обоснованы. 3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда. 4. Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов. 5. Все ответы правильные. 4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет: 1. Селекции учителей и учащихся. 2. Повышения нагрузок на учителей и учащихся. 3. Увеличения длительности обучения. 4. Применения современных образовательных технологий. 5. Смены названия школы. 5. Для запуска инноваций в школе обязательны: 1. Значительные инвестиции. 2. Полная перестройка педагогической системы. 3. Желание, инициатива, понимание ?узких мест? педагогической системы, видение перспектив улучшения. 4. Административный нажим. 6. Какая функция педагога является главной? 1. Оценочная. 2. Организаторская. 3. Планирования. 4. Целеполагания. 5. Управления. 7. Идеальный педагог - это: 1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне. 2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя. 3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи. 4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе. 5. Все ответы верны. 8. Как должен выглядеть педагог? 1. Модным, экстравагантным. 2. Внешность и одежда не имеют значения. 3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет. 4. На два-три шага отставать от моды. 9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций: 1. Необязательно. 2. Не нужно. 3. Необходимо. 4. Смотря по обстоятельствам. 5. Правильного ответа нет. 10. Стимулирование учения - это: 1. Требование хорошо учиться. 2. ?Подталкивание? школьников к успешному учению. 3. Преодоление лени. 4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться. 5. Все ответы правильные.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Состояние российского высшего образования в начале XX века. 2. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. 3. Государственное регулирование развития образования. 4. Организационная структура управления системой образования 5. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. 6.Труд работников образования и его особенности. 7. Заработная плата педагогов. 8. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов отрасли "Образование". 9. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом. 10. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение и развитие высшего образования.
2. Высшее образование в России второй половины XVIII - первой половины XIX века.
3. Реформы университетов второй половины XIX века.
4. Университеты в России в начале XX века.
5. Высшее профессиональное образование в России.

6. Многозначность понятия "образование".
7. Система образования и ее трактовка в российском законодательстве.
8. Образование как приоритетная отрасль экономики.
9. Образовательные услуги и их особенности.
10. Состояние российского высшего образования в начале XX века.
11. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.
12. Государственное регулирование развития образования.
13. Организационная структура управления системой образования
14. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
15.Труд работников образования и его особенности.
16. Заработная плата педагогов.
17. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов отрасли "Образование".
18. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
19. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
20. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
21. Послевузовское образование и его ступени.
22. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
23. Источники информации об уровне образования населения.
24. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
25. Подходы к учету системы образования.
26. Статистика дошкольного воспитания и школьного образования.
27. Методика изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ.
28. Статистика профессионального образования.
29. Прикладные статистические методы в социологии образования.
30. Источники статистической информации о сфере образования за рубежом.
31. Эволюционный механизм становления образовательных систем.
32. Образовательные концепции в западной социологии.
33. Диверсификация среднего образования и профессиональная ориентация молодежи.
34. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов. Присуждаемые дипломы, последипломное образование, послевузовское образование.

7.1. Основная литература:

Россия и европейское высшее образование, Ерофеев, Сергей Арсеньевич, 2006г.

Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО, Колесов, Василий Петрович, 2007г.

Высшее образование в странах Азии: состояние и тенденции, Антощенко, Владимир Иванович;Курбаков, Константин Иванович, 2006г.

Высшее профессиональное образование Турции в контексте европейской интеграции, Газизова, Альфия Ильдусовна, 2008г.

1. Алимова Н.К. Проблемы финансирования образования в условиях формирования инновационной экономики / Н.К.Алимова // Экономика образования. - 2012. - ◆2. - С. 62-69.

2. Алимова Н.К. Экономика образования: развитие взглядов // Н.К.Алимова, В.Н.Пугач // Экономика образования. - 2010. - ◆1. - С.4-29.

3. Гребнев Л.С. Болонский процесс и "четвертое поколение" образовательных стандартов /Л.С. Гребнев // Высшее образование в России. - 2011. - ◆11. - С. 29-41.

4. Ищук, Т.Л. Организационно-экономические подходы к развитию европейской высшей школы / Т.Л.Ищук // Экономика образования. - 2010. - ◆3. - С. 87 - 100.

5. Скрипкина Т.П. Психология доверия (теоретико-эмпирический анализ). - Ростов-на-Дону, 2007. - 250 с.

6. Шварцман З.О. Профессионально-педагогическая подготовка учителя в университете: Монография. - Томск, 2011. - 128 с.

7. Титов В.А. Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам Сравнительная педагогика: Конспект лекций. М.: Приор, 2008. - 156 с.

8. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А.Н. Джуринский.-М.: Гуманитар.изд.центр "ВЛАДОС",2010.-240с. - http://e.lanbook.com/view/book/2960/page82/

9.Рысакова П.И. Система образования в китайском обществе: Социологический анализ социокультурной эволюции / П.И. Рысакова СПб. : Алетейя, 2010. ?212 с.-http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=система+высшего+профессионального+образ

10. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский М.: МПГУ, 2011. ? 152 с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =система+высшего+профессионального+образования+в+россии+и+зарубежом&currBookId=4336&In

7.2. Дополнительная литература:

Образование и общество, , 2007г.

Непрерывное образование в контексте модернизации, Горшков, Михаил Константинович;Ключарев, Григорий Артурович, 2011г.

Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России, Шереги, Франц Эдмундович;Савинков, Владимир Ильич, 2011г.

Образование и жизненные траектории молодежи: 1998 - 2008 годы, Константиновский, Давид Львович, 2011г.

Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы, Ломакина, Татьяна Юрьевна;Коржуев, Андрей Вячеславович;Сергеева, Марина Георгиевна, 2011г.

Инновационные процессы в современном образовании: тенденции, проблемы, ориентиры, Косенок, Сергей Михайлович, 2012г.

1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 ◆ 3266-1 (ред. от 10.07.2012 ◆ 111-ФЗ) // Российская газета. - 1992. - ◆ 172; Собрание законодательства Российской Федерации (далее СЗ РФ). - 2012. - ◆ 29. - Ст. 3991.

2. Федеральный закон "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" от 30.12.2006 ◆ 275-ФЗ (ред. от 28.07.2012 N 134 - ФЗ) // СЗ РФ. - 2007. - ◆ 1 (1 ч.). - Ст. 38; СЗ РФ. - 2012. - ◆ 31. - Ст. 4323.

3. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах высшего профессионального образования развитых стран: США, Японии, Германии, Франции, Великобритании [Текст]. - М.: НИИВО, 2001. - 56 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Инновационные образовательные практики Республики Татарстан - http://pnpo.iro-rt.ru

МОиН Республики Татарстан - http://mon.tatar.ru/

Образование в Республике Татарстан - http://edutatar.ru/blog/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://mon.gov.ru/

ФЦИОР Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://www.fcior.edu.ru/

Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы ?Единое окно? - http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Система высшего профессионального образования в России и за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

-экранные и компьютерные средства обучения;

-наглядные пособия (таблицы, карты и др.) и дидактические материалы;

-учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы по дисциплине "Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом";

-вариативные программы высшего профессионального образования, учебно-методические пособия, методические рекомендации;

-закон РФ "Об образовании", Государственный образовательный стандарт по высшему профессиональному образованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Нигматов З.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.