

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Автомобильное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 22.03.01 - Материаловедение и технологии материалов

Профиль подготовки: Материаловедение и технологии новых материалов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Дердизова Ф.В. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), FVDerdizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 22.03.01 "Материаловедение и технологии материалов (Материаловедение и технологии новых материалов)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 159 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 159 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 273 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия. Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.	1	0	10	0	18
2.	Тема 2. Будние дни и выходные. Weekends. Work routines.	1	0	10	0	18
3.	Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages.	1	0	10	0	18

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where do you work? The people you work with. Meeting a visitor at the airport	1	0	10	0	18
5.	Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where do you live? Comparing.	1	0	14	0	18
6.	Тема 6. Описание работы. Спорт. What do you want from your job? Sport and physical exercise.	2	0	13	0	14
7.	Тема 7. Биография. Организационная структура. Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.	2	0	14	0	14
8.	Тема 8. Праздники. Путешествие. Holidays. Walking at 5000 metres. Повторение пройденного материала	2	0	14	0	14
9.	Тема 9. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Describing temporary situations. Managerial qualities.	2	0	10	0	15
10.	Тема 10. В ресторане. Визит в другую страну. Eating out. Organizing a visit to another country.	3	0	10	0	25
11.	Тема 11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels.	3	0	10	0	25
12.	Тема 12. Малый бизнес. Финансирование. Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.	3	0	10	0	25
13.	Тема 13. Деньги. Планы на будущее. Spending. Future plans.	3	0	10	0	25
14.	Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье. Solving work problems. Decision making.	3	0	14	0	26
	Итого		0	159	0	273

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Знакомство. Моя профессия. Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.

Знакомство. Моя профессия.

Говорение: Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Грамматика: Present Simple 1.

Аудирование: Say who you are.

Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; транскрипция, алфавит, сочетания букв.

Чтение: A new future.

Тема 2. Будние дни и выходные. Weekends. Work routines.

Будние дни и выходные.

Говорение: Weekends. Work routines. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Грамматика: Present Simple 2.

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north?

Фонетика: Present Simple third person.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages.

В магазине. Компания, в которой я работаю:

Говорение: Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages. Ролевая игра с целью тренировки грамматических, лексических и произносительных навыков по теме.

Аудирование: A shoppers? paradise. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: Working at Vaxjo Hospital.

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where do you work? The people you work with. Meeting a visitor at the airport

Обмен опытом. Работа в команде.

Говорение: Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport.

Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Аудирование: This is where I work.

Чтение: We are a great team, Total ? in the energy business. Дополнительный текст по специальности: Adding value with the supply chain (Market Leader - Logistics Management, p.9).

Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where do you live? Comparing.

Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.

Говорение: Where you live. Comparing. Тренировка диалогической речи в ситуациях официального общения.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives. Сравнительные степени английских прилагательных.

Аудирование: It?s my kind of town. Favourite food.

Фонетика: Weak stress 1.

Чтение: An alliance that can supply a competitive edge (Market Leader - Logistics Management, p. 17). Job swapping.

Тема 6. Описание работы. Спорт. What do you want from your job? Sport and physical exercise.

Описание работы. Спорт.

Говорение: What do you want from your job? Sport and physical exercise. Монологическая речь на тему "Sport and physical exercise", "My favourite sport team and sport person both in my country and in foreign one"

Аудирование: I hate watching TV.

Чтение: Homeworking.

Письмо: Emails. Написание деловых писем.

Тема 7. Биография. Организационная структура. Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.

Биография. Организационная структура.

Говорение: Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation. Диалогическая речь на заданную тему.

Грамматика: Past Simple. Обзор Прошедшего простого времени.

Аудирование: Gabrielle Chanel ? inventor of the fashion industry. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: Medecins Sans Frontieres ? working to help people. Дополнительный текст по специальности: A very tight supply chain (Market Leader - Logistics Management, p. 41), Oil price forces P&G to rethink its distribution (Market Leader - Logistics Management, p. 45).

Фонетика: Past Simple verbs. Чтение окончаний.

Тема 8. Праздники. Путешествие. Holidays. Walking at 5000 metres. Повторение пройденного материала

Праздники. Путешествие. Повторение пройденного материала (модули 2 ? 9).

Говорение: Подготовка монологической речи на тему ?Holidays?.

Аудирование: Walking at 5000 metres.

Чтение: Handling financial risk in international trade (English for logistics 2009, p. 68), Zara wins at fast fashion (Market Leader - Logistics Management, p. 57). Дополнительный текст по специальности: Green supply chains: moving beyond logistics (Market Leader - Logistics Management, p. 69).

Повторение, подготовка к тесту.

Тема 9. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Describing temporary situations. Managerial qualities.

Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества:

Говорение: Describing temporary situations. Managerial qualities. Диалогическая и монологическая речь.

Грамматика: Present Continuous 1. Обзор Настоящего Длительного времени.

Аудирование: What project are you working on at the moment. Выполнение заданий по тексту. Ответы на вопросы.

Чтение: Communication of the future; Дополнительный текст по специальности: Early warnings of the supply chain (Market Leader - Logistics Management, p. 21).

Control of the supply chain turns critical (Market Leader - Logistics Management, p. 5). Chaos in Heathrow's new terminal 5 (English for logistics 2009, p. 52).

Фонетика: Sentence stress. Ударение в английском предложении.

Письмо: Replying to emails. Написание сообщений личного и официального характера.

Тема 10. В ресторане. Визит в другую страну. Eating out. Organizing a visit to another country.

В ресторане. Визит в другую страну:

Говорение: Eating out. Organizing a visit to another country. Тренировка диалогической речи в ситуациях неформального общения.

Грамматика: Should and have to. Модальные глаголы.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture. Выполнение заданий по тексту.

Чтение: Strategic sources in procurement (English for logistics 2009, p. 27). Is global manufacturing losing its attraction? (Market Leader - Logistics Management, p. 29).

Дополнительный текст по специальности: Freight transport logistics in Europe ? the key to sustainable mobility (English for logistics 2009, p. 36).

Тема 11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels.

Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис:

Говорение: People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels.

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение: Computer heaven or hell? Two responses to a potential disaster (Market Leader - Logistics Management, p. 25).

Дополнительный текст по специальности: Warehousing today (English for logistics 2009, p. 59). Foreign makers find advantages on home ground (Market Leader - Logistics Management, p. 33).

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование. Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Малый бизнес. Финансирование:

Говорение: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors. Развитие навыков монологической речи

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение: Managing a small business. Moral dilemma for retailers dependent on suppliers in developing countries

Тема 13. Деньги. Планы на будущее. Spending. Future plans.

Деньги. Планы на будущее:

Говорение: Spending. Future plans. Тренировка лексико-грамматических навыков в диалогической форме.

Грамматика: Present Continuous 2. Настоящее Длительное время.

Аудирование: Hey, big spender.

Фонетика: Weak stress 2.

Чтение: Make sure you have your Christmas stock in .

Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье. Solving work problems. Decision making.

Решение рабочих проблем. Здоровье. How I take care of my Health. Healthy food and junk food. My favourite cuisine.

Говорение: Solving work problems. Decision making.

Аудирование: Thai Chi can improve your life.

Чтение: Problems in Pennsylvania. RFID ? the price must be right (Market Leader - Logistics Management, p. 61).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-5	1. Знакомство. Моя профессия. Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.
2	Письменная работа	ОК-5	2. Будние дни и выходные. Weekends. Work routines.
3	Эссе	ОК-5	3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages.
4	Устный опрос	ОК-5	4. Обмен опытом. Работа в команде. Where do you work? The people you work with. Meeting a visitor at the airport
5	Письменная работа	ОК-5	5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where do you live? Comparing.
	Зачет	ОК-5	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-5	6. Описание работы. Спорт. What do you want from your job? Sport and physical exercise.
2	Письменная работа	ОК-5	7. Биография. Организационная структура. Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.
3	Презентация	ОК-5	8. Праздники. Путешествие. Holidays. Walking at 5000 metres. Повторение пройденного материала
4	Устный опрос	ОК-5	9. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Describing temporary situations. Managerial qualities.
	Зачет	ОК-5	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ОК-5	10. В ресторане. Визит в другую страну. Eating out. Organizing a visit to another country.
2	Письменная работа	ОК-5	11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменное домашнее задание	ОК-5	12. Малый бизнес. Финансирование. Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.
4	Реферат	ОК-5	13. Деньги. Планы на будущее. Spending. Future plans.
5	Устный опрос	ОК-5	14. Решение рабочих проблем. Здоровье. Solving work problems. Decision making.
	Экзамен	ОК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
			5		
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
			Зачтено		Не зачтено

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	5
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

1. Выберите слово, сходное по значению со словом occupation.

- A) profession.
- B) decision.
- C) respect.
- D) condition.
- E) success.

2. Выберите слово, близкое по значению: believe.

- A) Advise.
- B) Suppose.
- C) Reach.

D) See.

E) Notice.

3. Выберите правильное слово

This is ? way to school.

A) any

B) the

C) an

D) ?

E) some

4. Выберите правильный вариант притяжательной формы существительного в единственном числе.

A) people?s work.

B) teachers? colleges.

C) student?s opportunity.

D) fathers?s boots.

E) women?s appearance.

5. Выберите правильный вариант сказуемого.

There ? something in the box.

A) Been.

B) Were.

C) Is.

D) Am.

E) Are.

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других.

A) Glue

B) Glutton

C) Globe

D) Geography

E) Glassy

7. Дополните пословицу:

East or West, ? is best.

A) Home.

B) Shopping.

C) School.

D) Rest.

E) South.

8. Выберите правильный вариант перевода слова:

Неправда

A) Truth.

B) Distruth.

C) Untruth.

D) Imtruth.

E) Intruth.

9. Образуйте прилагательное при помощи суффикса:

Use

A) word

B) ic

C) ly

D) ous

E) less

10. Выберите верное местоимение.

Pete says apple are? favorite fruit.

A) Its.

B) You.

C) Her.

D) I.

E) His.

2. Письменная работа

Тема 2

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12, Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком?- Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? -Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? - Yes I 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

3. Эссе

Тема 3

Напишите эссе на одну из тем:

1. "Job Swap"
2. "House Swap"
3. "My Republic"
4. "Effective managers need to be good communicators"
5. "Effective managers need a throughout understanding of business operation"
6. "Life in a big city"
7. "Money- happiness and joy"
8. "Holiday celebration"
9. "A person can have only one true friend"
10. "Life-long friendship exists only in films"

4. Устный опрос

Тема 4

Аудирование: This is where I work.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: We are a great team.

1. Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
2. He has an exam tomorrow, so he _____ (study) now.
3. She _____ (not like) writing postcards.
4. How often _____ you _____ (use) your mobile?
5. Emma _____ (write) him a letter two days ago.
6. Where _____ (be) he on Wednesday afternoon?
7. James _____ (have) a party next week?
8. She _____ (not like) writing letters.

9. ?Are you Nick and Julia?? ?Yes, _____ are.?

A they B you C we

10. ?Are Helen and Mike from Australia?? ?No, _____ aren't.?

A they B we C you

11. He's from London. _____ name's Graham.

A His B Her C My

12. I'm Irish. _____ family is from Dublin.

A You B My C Our

13. How many boxes _____ you want?

a) do b) are c) does d) is

14. Does your car _____ four doors?

a) has b) had c) have d) having

15. What _____ those switches do?

a) does b) have c) are d) do

16. My course started _____ the 15th of September last year.

a) on b) in c) at d) by

17. Can you repair my watch? It has _____.

a) stop b) stopped c) stops d) stopping

18. Have the new tools arrived yet? No, _____.

a) have not; b) they not c) they haven't d) haven't they

19 That pedal makes the car _____ faster.

a) goes b) go c) to go d) going

20 My car door is _____.

a) scratching b) scratches c) scratched d) scratch

5. Письменная работа

Тема 5

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? -Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? - Yes I 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Let me introduce myself. My biography.

2. My working day.

3. My weekend.

4. Kama State Engineering-Economic Academy. Faculty of Economics.

5. Tatarstan.

6. Naberezhnye Chelny.

7. The Russian Federation. Moscow.

8. The United Kingdom.

9. The United States of America.

10. My job.

11. Faculty of Economics.

12. My future profession.

13. Weekends.

14. Shopping.

15. My company.

16. My favourite food.

17. Holidays.

18. Sport.

19. Where you work.

20. Introducing your organization.

21. The people you work with.

22. The advantages and disadvantages of my job

23. Online.

24. Workplace communication.

25. My office.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 6

Прослушивание диалогов "Tourist attraction"

Аудирование "Are you looking for somewhere different?"

1 Your notebook computer is _____ than mine.

a) expensive b) expensiver c) more expensive d) as expensive

2 I'm carrying some heavy boxes. Would you mind _____ the door for me?

a) you open b) open c) to open d) opening

3 Today, most tools _____ by machines, not by humans.

a) make b) made c) are making d) are made

4. ?Is that car Japanese?? ?Yes, _____ is.?

A he B it C she

5. ?What?s _____ address?? ?I live at 33 Marston Street.?

A your B his C my

6. John _____ listening to his teacher.

a) doesn?t b) isn?t c) hasn?t d) won?t

7..... is the main modern art museum in London.

a) Tate Gallery

b) A Tate Gallery

c) The Tate Gallery

8. drive on the left-hand side in their country.

a) The British

b) British

c) A British

9. It is evident that... want peace.

a) a people

b) the people

c) people

Read the text and tick (☐) A, B, or C.

Studying in the UK

A student at King?s School tells us what she likes about her English course.

My name?s Carmen García and I?m a student at King?s School, which is a language school in Glasgow. I?m Spanish, from Madrid, but my mother is French. She?s a teacher in Madrid. The students at King?s School are from many different countries. I?m in a class which has students from Japan, Mexico, Germany, and Italy. It?s really interesting to meet so many different people. The director of the school is British, but my teacher is American. She?s from New York and her name?s Helen. She?s very nice and she?s an excellent teacher. Her classes are always great fun. José and Karl are probably my best friends in the class. José is from Mexico and Karl is from Berlin, in Germany. We always speak English together because that?s the best way to learn.

Example: King?s School is a language school.

A True ☐ B False C Doesn?t say

10 Carmen is Spanish.

A True B False C Doesn?t say

11. Her mother is a teacher.

A True B False C Doesn?t say

12. Her father is Spanish.

A True B False C Doesn?t say

13 The students at the school are from the same country.

A True B False C Doesn?t say

14 The director is from Glasgow.

A True B False C Doesn?t say

15 Carmen?s teacher is British.

A True B False C Doesn?t say

16 José and Karl are in Carmen?s class.

A True B False C Doesn?t say

17 José is German.

A True B False C Doesn't say

18. Напишите к тексту один специальный вопрос

19. Напишите к тексту один общий вопрос

2. Письменная работа

Тема 7

1. Where _____ (be) he yesterday morning?
2. ? you ever _____ (break) your leg?
3. I _____ (not be) to France. Is it nice?
4. They _____ (not drive) to London ? they got the train.
5. She _____ (have) a party next week?
6. Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
7. I _____ (buy) a new book last weekend.
8. A I a student. B I?m a student. C I be a student.
9. A What your name? B What are your name? C What?s your name?
10. A Are they American? B They are American? C Is they American?
11. ?Is Sara Scottish?? ?No, _____ isn?t.?
A she B it C they
- 12 He?s from London. _____ name?s Graham.
A His B Her C My
- 13 I?m Irish. _____ family is from Dublin.

14. John _____ a car mechanic.

a) does b) is c) works d) studies

15. What _____ your name?

a) it?s b) are c) do d) is

16. How do you _____ your name?

a) spelling b) spells c) spelled d) spell

17. How _____ that mountain?

a) high b) high is c) the height of d) height is

18.How _____ sugar do you like in your tea?

a) is b) many c) the d) much

19. I didn?t _____ that e-mail yesterday.

a) writing b) write c) wrote d) writes

20. A solar panel is a device for _____ sunlight into electricity.

a) converts b) convert c) converting d) converter

21. Safety boots must _____ at all times on this building site.

a) to wear b) be worn c) you wear d) be wearing

22 A _____ is a special pump that compresses a liquid or gas.

a) compression b) compressible c) compressed d) compressor

23. Great Britain consists of... parts.

a) the three

b) three

c) a three

24.It is washed by the waters of....

a) an Atlantic Ocean

b) Atlantic Ocean

c) the Atlantic Ocean

25.The Queen of Great Britain is not....

a) the absolute

b) absolute

c) an absolute

26.We'll take ... holiday.

a) four-days

b) a four-day

c) a four-days

27. Bright... should start school as early as possible.

- a) childrens
- b) children
- c) childs

28. All the available ... show that the revolution started in the East.

- a) datum
- b) data
- c) dates

29. Spaceships, aeroplanes, computers and even an Egyptian mummy are among the many ... of objects in the Science Museum's world famous collections.

- a) thousands
- b) thousand
- c) the thousand

30. supported by state and local taxes.

- a) attended
- b) have attended
- c) attend

31. What... American public schools teach?

- a) are
- b) do
- c) does

32.. The world sea surrounds the earth and ... to us all.

- a) is belonging
- b) belongs
- c) has belonged

33. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.

- a) are working
- b) have worked
- c) worked

34. These are just a few of the questions to which they ... their energies.

- a) are devoting
- b) had devoted
- c) is devoting

35. ?Smiths have a dog and a cat.

- a) ? b) The c) A

36. He knows how to work on ? computer.

- a) a b) an c) ?

37. My sister (to get) up at eight o'clock.

38. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon.

39. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.

40. How often _____ you _____ (use) your mobile?

1 Read the text and tick (☐) A, B, or C.

Studying in the UK

A student at King?s School tells us what she likes about her English course.

My name's Carmen García and I'm a student at King's School, which is a language school in Glasgow. I'm Spanish, from Madrid, but my mother is French. She's a teacher in Madrid. The students at King's School are from many different countries. I'm in a class which has students from Japan, Mexico, Germany, and Italy. It's really interesting to meet so many different people. The director of the school is British, but my teacher is American. She's from New York and her name's Helen. She's very nice and she's an excellent teacher. Her classes are always great fun. José and Karl are probably my best friends in the class. José is from Mexico and Karl is from Berlin, in Germany. We always speak English together because that's the best way to learn.

Example: Carmen is French.

A True B False C Doesn't say

41 King's School is a language school.

A True B False C Doesn't say

42 Her mother is Spanish.

A True B False C Doesn't say

43 Her father is a teacher.

A True B False C Doesn't say

44 The students at the school are from the same country.

A True B False C Doesn't say

45 The director is from London.

A True B False C Doesn't say

46 Carmen's teacher is American.

A True B False C Doesn't say

47 José and Karl are in different classes.

A True B False C Doesn't say

48 Karl is German.

A True B False C Doesn't say

49. Напишите к тексту один специальный вопрос

50. Напишите к тексту один общий вопрос

3. Презентация

Тема 8

Подготовьте презентацию на выбор:

1. "Особенности деловых взаимоотношений, существующих в разных странах",
2. "Особенности деловых взаимоотношений в России"
3. "Структура организации на примере известной компании"
4. "Роль топ-менеджеров в корпорации"
5. "Обязанности совета директоров и порядок проведения собраний"
6. "Концепция менеджмента"
7. "Миссия менеджера"
8. "Карьера менеджера"
9. "Виды бизнеса"
10. "Бизнес встречи"

4. Устный опрос

Тема 9

1. Where _____ (be) he yesterday morning?
2. ? you ever _____ (break) your leg?
3. I _____ (not be) to France. Is it nice?
4. They _____ (not drive) to London ? they got the train.
5. She _____ (have) a party next week?
6. Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
7. I _____ (buy) a new book last weekend
8. A I a student. B I'm a student. C I be a student.
9. A What your name? B What are your name? C What's your name?
10. A Are they American? B They are American? C Is they American?
11. ?Is Sara Scottish?? ?No, _____ isn't.?

A she B it C they

12 He's from London. _____ name's Graham.

A His B Her C My

13 I'm Irish. _____ family is from Dublin.

14. John _____ a car mechanic.

a) does b) is c) works d) studies

15. What _____ your name?

a) it's b) are c) do d) is

16. How do you _____ your name?

a) spelling b) spells c) spelled d) spell

17. How _____ that mountain?

a) high b) high is c) the height of d) height is

18. How _____ sugar do you like in your tea?

a) is b) many c) the d) much

19. I didn't _____ that e-mail yesterday.

a) writing b) write c) wrote d) writes

20. A solar panel is a device for _____ sunlight into electricity.

a) converts b) convert c) converting d) converter

21. Safety boots must _____ at all times on this building site.

a) to wear b) be worn c) you wear d) be wearing

22 A _____ is a special pump that compresses a liquid or gas.

a) compression b) compressible c) compressed d) compressor

23. Great Britain consists of... parts.

a) the three

b) three

c) a three

24. It is washed by the waters of....

a) an Atlantic Ocean

b) Atlantic Ocean

c) the Atlantic Ocean

25. The Queen of Great Britain is not....

a) the absolute

b) absolute

c) an absolute

26. We'll take ... holiday.

a) four-days

b) a four-day

c) a four-days

27. Bright... should start school as early as possible.

a) childrens

b) children

c) childs

28. All the available ... show that the revolution started in the East.

a) datum

b) data

c) dates

29. Spaceships, aeroplanes, computers and even an Egyptian mummy are among the many ... of objects in the Science Museum's world famous collections.

a) thousands

b) thousand

c) the thousand

30. supported by state and local taxes.

- a) attended
- b) have attended
- c) attend

31. What... American public schools teach?

- a) are
- b) do
- c) does

32.. The world sea surrounds the earth and ... to us all.

- a) is belonging
- b) belongs
- c) has belonged

33. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.

- a) are working
- b) have worked
- c) worked

34. These are just a few of the questions to which they ... their energies.

- a) are devoting
- b) had devoted
- c) is devoting

35. ?Smiths have a dog and a cat.

- a) ? b) The c) A

36. He knows how to work on ? computer.

- a) a b) an c) ?

37. My sister (to get) up at eight o'clock.

38. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon.

39. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.

40. How often _____ you _____ (use) your mobile?

1 Read the text and tick () A, B, or C.

Studying in the UK

A student at King?s School tells us what she likes about her English course.

My name?s Carmen García and I?m a student at King?s School, which is a language school in Glasgow. I?m Spanish, from Madrid, but my mother is French. She?s a teacher in Madrid. The students at King?s School are from many different countries. I?m in a class which has students from Japan, Mexico, Germany, and Italy. It?s really interesting to meet so many different people. The director of the school is British, but my teacher is American. She?s from New York and her name?s Helen. She?s very nice and she?s an excellent teacher. Her classes are always great fun. José and Karl are probably my best friends in the class. José is from Mexico and Karl is from Berlin, in Germany. We always speak English together because that?s the best way to learn.

Example: Carmen is French.

A True B False C Doesn?t say

41 King?s School is a language school.

A True B False C Doesn?t say

42 Her mother is Spanish.

A True B False C Doesn?t say

43 Her father is a teacher.

A True B False C Doesn?t say

44 The students at the school are from the same country.

A True B False C Doesn?t say

45 The director is from London.

A True B False C Doesn?t say

46 Carmen's teacher is American.

A True B False C Doesn't say

47 José and Karl are in different classes.

A True B False C Doesn't say

48 Karl is German.

A True B False C Doesn't say

49. Напишите к тексту один специальный вопрос

50. Напишите к тексту один общий вопрос

Зачет

Вопросы к зачету:

1.Higher education in Russia.

2.Higher education in Great Britain.

3.Higher education in the USA.

4.The United Kingdom.

5.The United States of America.

6.Economics as a science.

7.Basic approaches to economics.

8.Macroeconomics.

9.Microeconomics.

10.Accounting.

11.Financial reports.

12.People and their computers.

13.At the restaurant.

14.Travelling.

15.Staying in a hotel.

16.Managing people.

17.Small business.

18.My biography.

19.Organizational structure.

20.Trends in Economy.

21.Social issues.

22.Inflation.

23.Price and value.

24.Types of taxes.

25.Marketing.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Тема 10

стный опрос, прослушивание диалогов

Проверка грамматических упражнений.

Аудирование "Communicating at work". Asking for and giving opinions (работа в группах)

"Чтение текста" "Making money" и выполнение упражнений на понимание текста.

IV. Fill in the gaps with the words and expressions from the text

1. Like most other great human, the motor car is not the product of-----.

2. One of the earliest -----to propel a vehicle by mechanical -----was suggested by -----.

3. In his vehicle -----used for the first time such new elements as-----,-----, and-----.

4. In 1825 -----engine was built in-----.

5. The progress of motor cars -----in Great Britain.

6. The speed of the steam-driven vehicles was to 4 miles per hour and a man with a red flag----- front of it.

7. In Russia there were cities where----- altogether.

8. When -----appears in the streets, it is to be stopped and escorted to-----, where -----is to be prosecuted.

V. Analyze the sentences in which there are no spaces between the words and write sentences in the right way
However the progress of motor cars met with great opposition in Great Britain.
Further development of motor cars lagged because of the restrictions resulting from legislative acts.

VI. Practice the pronunciation of the words and try to translate them into Russian

achieve steam restriction appear

single drive famous escort

propel brakes limit driver

suggest roller law prosecute

build gearbox buy gear

engine lag issue box

VII. Match the suitable meanings to these words from previous exercise

Ограничение, известный, предел, закон, покупать, проблема, достигать, один, двигать, строить, двигатель, появляться, препровождать, водитель, привлекать к суду, шестерня, коробка, пар, управлять, тормоза, ролик, коробка передач, отставать

VIII. Pay attention to the wordbuilding and translate words and phrases

achieve, achievement, achieved, achieves, achievable ;

propel, propeller, propellant, propelled, self-propelled ;

build, built, building, builder, built-in;

driver, drove, driven, driving axle, driving belt;

buy, bought, buying, buys, buyer ;

law, lawful, lawyer, lawless, outlawed

IX. Form adjectives by means of the following prefixes:

un-: necessary, pleasant, like, happy, equal

pre-: revolutionary, historic, fabricated

X. Form nouns by means of suffixes

?or: to radiate, to indicate, to operate, to accelerate, to experiment, to construct, to translate, to generate;

-ion: to operate, to lubricate, to ignite, to accelerate, to transmit, to direct, to educate, to instruct, to construct;

-ure(ture): to press, to mix.

XI. Translate the phrases

mechanical power, to propel a vehicle by mechanical power, self-propelled vehicle, a steam-driven engine, a three-wheeled carriage, legislative acts, motor cars were outlawed

XII. Choose the Russian equivalents to the following English words

1) to reach; 2) success; 3) reliable; 4) example;

5) to assist; 6) previous; 7) speed; 8) to regard;

9) to continue; 10) to become; 11) to appear; 12) to receive;

13) means; 14) length.

а) надежный; б) скорость; в) достигать; г) помогать;

д) считать (ся); е) получать; ж) продолжать;

з) становиться и) появляться; к) успех; л) предыдущий;

м) средства; н) длина; о) пример.

XIII. Translate the following phrases

а) много приборов; много воды; много частей; много машин; много красок; много рабочих; много света;

б) мало кисточек; мало воздуха; мало масла; мало мест; мало газа; мало смеси; мало остановок;

в) несколько мест; несколько окон; немного времени; несколько мастерских; немного материалов.

XIV. Translate the sentences. Explain the reasons of change of the translation of the sentence in dependence on change of a predicate. Repeat the grammatical material connected with performance of this task

The motor car is not the product of any single inventor.

The motor car was not the product of any single inventor.

The concept motor car has not been the product of any single inventor. The future motor car will not be the product of any single inventor.

XV. Make possible phrases of words (prepositions, articles, etc.) and translate them.

mechanical, outlawed, to, a vehicle, mechanical, power, were, vehicle, a, by, engine, a, power, legislative, self-propelled, three-wheeled, acts, propel, motor, cars, steam-driven, carriage

XVI. What is the missing word?

a steam----- engine,
a three-wheeled-----,-----acts,
motor cars were-----,
mechanical-----,-----propelled vehicle,
to-----a vehicle by mechanical power

XVII. Answer the questions

1. Is the motor car a product of a single inventor?
2. When was the first self- propelled vehicle constructed?
3. What elements did the Russian inventor Kulibin use for the first time in his vehicle?
4. Did progress of motor cars meet with great opposition?

XVIII. Here are some of the factors people consider when buying a car. Match the factors with definitions (a-g).

1. price
 2. resale value
 3. size
 4. interior features
 5. performance
 6. brand loyalty
- a) the amount of money you get when you sell your car
 - b) how much petrol or diesel the car uses
 - c) when customers always buy their cars from the same manufacturer
 - d) the amount of money you pay when you buy a car
 - e) the car?s capacity to get fast and accelerate quickly
 - f) how big the car is
 - g) items inside the car

XIX. How important are the following factors when buying a car? Work with a partner to find it out.

Price, resale value, design, colour, size, interior features, engine, fuel consumption, handling, brand name, brand loyalty, advertising

Opinions and agreeing or disagreeing

1. Asking for opinions
What do you think?
How do you feel about this?
What?s your opinion of??
2. Giving your opinion
I think?..
In my opinion?..
If you ask me?..
3. Agreeing
I agree.
I think so too.
Yes, that?s right.
4. Disagreeing
No, sorry. I disagree.
I?m afraid I don?t agree.
I can?t go along with that.

2. Письменная работа

Тема 11

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить Present Continuous или Present Perfect.

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some interesting story. 5. He has (to tell) us nothing about it, 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)? , ? He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? ? I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18. We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for?

3. Письменное домашнее задание

Тема 12

Проверка грамматических упражнений.

- 1 Simon _____ (not be) at work yesterday.
- 2 I _____ (buy) a new car last week.
- 3 My sister _____ (listen) to music at the moment.
- 4 We _____ (not have) a holiday next year.
- 5 Who _____ (be) the three greatest artists of the twentieth century?
- 6 We _____ (not have) a holiday next month.
- 7 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 8 A Am I in Room 7? B I am in Room 7? C Are I in Room 7?
- 9 A He be from Germany. B He from Germany. C He?s from Germany.
- 10 A Are you Alexander? B You are Alexander? C Is you Alexander?
11. He?s from London. _____ name?s Graham.
A His B Her C My
12. I?m Irish. _____ family is from Dublin.
A You B My C Our
13. How many boxes _____ you want?
a) do b) are c) does d) is
14. Does your car _____ four doors?
a) has b) had c) have d) having
15. What _____ those switches do?
a) does b) have c) are d) do
16. My course started _____ the 15th of September last year.
a) on b) in c) at d) by
17. Can you repair my watch? It has _____.
a) stop b) stopped c) stops d) stopping
- 18 Anna is American. _____ surname?s Kelly.
A His B Our C Her
- 19 My parents are very rich. That?s _____ new Mercedes.
A their B his C her
20. What _____ if you pull that lever?
a) happening b) happens c) happened d) happen
21. When _____ you come to my office?
a) are b) have c) can d) does
22. My manager _____ to London every week.
a) goes b) going c) go d) gone
23. A new computer system should _____ in our company.
a) be installed b) to install c) be install d) have installed
24. Is your radio not working? Try _____ the batteries.
a) change b) you change c) changing d) for changing
25. Many safety rules _____ last year.
a) broke b) were broken c) were breaking d) broken
26. The acting was poor, but we enjoyed _____.
a) music
b) a music
c) the music

27. is the universal language of the world.

- a) Music
- b) A music
- c) The music

28..... had never possessed a standing army or a police force.

- a) Tudors
- b) A Tudors
- c) The Tudors

29. Pushkin, the great Russian poet, was born in

- a) a 1799
- b) 1799
- c) the 1799

30. Wise kings generally ... wise councillors.

- a) to have
- b) has
- c) have

31. All historical places of London ... in the West End.

- a) had been
- b) were
- c) are

32. The city of Montreal... 70 square miles.

- a) covering
- b) covers
- c) is covered

33. As your leader I'll tell you about our future excursions.

We ... by tram at nine in the morning and coming back at about seven.

- a) shall be leaving
- b) shall leave
- c) shall have been leaving

34.. What... you at 4.30 tomorrow afternoon?

- a) would ... do
- b) were ... do
- c) will ... be doing

35.. Probably, I my friends at this time.

- a) shall have visited
- b) shall be visiting
- c) have visited

36. Draughts ... not a complicated game.

- a) are
- b) is
- c) be

37. Scissors ... a small tool with two sharp blades screwed together.

- a) am
- b) are
- c) is

38. What... his politics? ? He supports the Labour party.

- a) are
- b) is
- c) be

39. She German on Mondays. (not study)

40. They became successful....

- a) businessman
- b) businessmen
- c) businessmans

Read the text and tick (☐) A, B, or C.

Studying in the UK

A student at King's School tells us what she likes about her English course.

My name's Carmen García and I'm a student at King's School, which is a language school in Glasgow. I'm Spanish, from Madrid, but my mother is French. She's a teacher in Madrid. The students at King's School are from many different countries. I'm in a class which has students from Japan, Mexico, Germany, and Italy. It's really interesting to meet so many different people. The director of the school is British, but my teacher is American. She's from New York and her name's Helen. She's very nice and she's an excellent teacher. Her classes are always great fun. José and Karl are probably my best friends in the class. José is from Mexico and Karl is from Berlin, in Germany. We always speak English together because that's the best way to learn.

Example: Carmen is French.

A True B False ☐ C Doesn't say

41 King's School is a language school.

A True B False C Doesn't say

42 Her mother is Spanish.

A True B False C Doesn't say

43 Her father is a teacher.

A True B False C Doesn't say

44 The students at the school are from the same country.

A True B False C Doesn't say

45 The director is from London.

A True B False C Doesn't say

46 Carmen's teacher is American.

A True B False C Doesn't say

47 José and Karl are in different classes.

A True B False C Doesn't say

48 Karl is German.

A True B False C Doesn't say

49. Напишите к тексту один специальный вопрос

50. Напишите к тексту один общий вопрос

4. Реферат

Тема 13

Устный опрос, прослушивание диалогов "Giving directions"

Реферат на тему :

1. "Ecotourism".
2. Museum and art galleries in London.
3. Press in the UK.
4. Holidays and celebrations in the UK, Customs and traditions in the UK.
5. Historical places of London.
6. The most famous artist of Great Britain.
7. English meals.
8. The Queen of Great Britain.
9. Economics of America.
10. Economics of UK.

5. Устный опрос

Тема 14

Аудирование .

1. Choosing a career in engineering.
2. Discussing a prototype.
3. Inspection and quality control.
4. Test processes.
5. Maglev trains.

6. Electrical safety.
7. Diodes, LEDs, and transistors.
8. An aircraft wing spar problem .
9. Alfred Nobel.
10. Albert Einstein.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.
4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantages.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.
11. Tell about the projects you are working on at the moment.
12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
13. Tell about five important qualities of a manager. Explain your list.
14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
19. What do people spend money on? How can we manage our money best?
20. What charity work can you do to help other people?
21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
22. What time and technical problems do you have at work?
23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
24. Tell about the jobs you have done or have to do today.
25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		5	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	5	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лексико-грамматические задания - <http://usinfo.stste.gov/journals/>

Обучение чтению - <http://www.primaryresources.co.uk>

Презентации и обучающие игры - <http://www.nytimes.com/learning>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Рекомендуется выполнение обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Следует применить знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приемами и методами решения профессиональных задач.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью</p> <p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.</p> <p>Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).</p> <p>Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.</p> <p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом</p> <p>Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.</p> <p>1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.</p> <p>2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).</p> <p>3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</p> <p>Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом:</p> <p>Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературе.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).</p>
эссе	<p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы 'за' и/или 'против' данного высказывания. Если вы наберете аргументы и 'за', и 'против' афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.</p>
тестирование	<p>при подготовке к тестированию следует повторить изученные темы: лексический и грамматический материал, речевые клише. Модульные тесты включают материал по всему курсу. Критерии оценки приводятся в спецификации: за правильный ответ испытуемый получает 1 балл. Далее осуществляется перевод тестовых баллов в 10-балльную шкалу оценок по следующей шкале: неудовлетворительно (1,2,3) - до 50% баллов за тест; удовлетворительно - от 50% до 69% баллов за тест (4,5); хорошо - от 70% до 84 % баллов за тест (6,7); отлично - более 85% баллов за тест (8,9,10).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -0,5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность, последовательность и связность письменного высказывания; - 0,5 балла - выбор языковых и речевых средств в соответствии с решаемой задачей; - 0,5 балла - разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах программы); - 1 балл - лексико-грамматическая и орфографическая правильность письменного высказывания; - 0,5 балла - объём письменного высказывания. - 1 балл <p>Итого можно получить 4 балла.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачёту следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.</p> <p>При подготовке к зачёту по определённому разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к зачёту следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к зачёту самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.</p> <p>Ориентировочное время - 1-2 ч.</p> <p>Критерии оценивания подготовки к контрольной работе, зачёту</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень соответствия оформления указанным требованиям; - уровень освоения студентам учебного и дополнительного материала. <p>Шкала оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 (отлично) - 95-100% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов 4 (хорошо) - 81-94% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов 3 (удовлетворительно) - 61-80% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов 2 (неудовлетворительно) - 45-60% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов 1 (неудовлетворительно) - 0-44% знание теоретических и прикладных основ теории языков
презентация	<p>Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.</p>
проверка практических навыков	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в работе на занятии, включая в себя все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь). Для подготовки к занятиям рекомендуется постоянно обращаться к грамматическому комментарию (справочным материалам), англо-русскому словарю, пользоваться средствами интернет-словарей и глоссарием учебника. Строго выполнять упражнения на изученную тему, включающие в себя подстановочные и др. виды заданий. Желательно обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте translate.google.ru</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Работа по выполнению домашнего задания предполагает закрепление пройденного материала на занятии, включающем в себя все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь). Для подготовки к занятиям рекомендуется постоянно обращаться к грамматическому комментарию (справочным материалам), англо-русскому словарю, пользоваться средствами интернет-словарей и глоссарием учебника. Строго выполнять упражнения на изученную тему, включающие в себя подстановочные и др. виды заданий. Желательно обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте translate.google.ru
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Рекомендуется обратить внимание на изложение материала, формулировку выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
экзамен	<p>Подготовку к экзамену следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.</p> <p>При подготовке к экзамену по определённому разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к экзамену следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к экзамену самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.</p> <p>Ориентировочное время - 1-2 ч.</p> <p>Шкала оценок:</p> <p>5 (отлично) - 95-100% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов</p> <p>4 (хорошо) - 81-94% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов</p> <p>3 (удовлетворительно) - 61-80% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов</p> <p>2 (неудовлетворительно) - 45-60% знание теоретических и прикладных основ теории языковых контактов</p> <p>1 (неудовлетворительно) - 0-44% знание теоретических и прикладных основ теории языков</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 22.03.01 "Материаловедение и технологии материалов" и профилю подготовки "Материаловедение и технологии новых материалов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Иностранный язык

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 22.03.01 - Материаловедение и технологии материалов

Профиль подготовки: Материаловедение и технологии новых материалов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Агабекян И. П. Английский для инженеров [Текст] : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8 (151 экз.)

Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 140 с. - ISBN 9785160054841.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>

Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 463 с. : ил. - Слов.: с.439-456. - Прил.: с. 457-458. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. (137 экз)

Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2013/811/Ю. В. Бжиская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. (50 экз)

Дополнительная литература:

Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] : словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - Москва : Дом Славянской книги : Логос : Айрис-Пресс, 2010. - 352 с. : ил. - (Вас ждет успех). - Библиогр.: с. 350-351. - ISBN 978-5-91503-103-5. (22 экз.)

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Голубев А.П. Английский язык для технических.pdf>. - ISBN 978-5-4468-0713-1. (50 экз.)

Английский язык для специальности 'Автомобили и автомобильное хозяйство' [Текст]=English for Students of Motor transport and motor car industry : учебное пособие / [Г. В. Шевцова и др.]. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-320. - Рек. УМО. - В пер. - Режим доступа: [http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей \(автомобили и автомобильное хозяйство \).pdf](http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей (автомобили и автомобильное хозяйство).pdf). - ISBN 978-5-7695-6754-5. (42 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. (371 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 с. : ил. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2.(384 экз.)

Радовель В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2017. - 284 с. - ISBN 9785369014950.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=794676>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Иностранный язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 22.03.01 - Материаловедение и технологии материалов

Профиль подготовки: Материаловедение и технологии новых материалов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.