

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Образование в Республике Татарстан Б2.В.2

Направление подготовки: 051000.62 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салпыкова И.М.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Indira.Salpykova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

вооружить студентов достоверной и содержательной информацией о развитии системы образования РТ на современном этапе развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 051000.62 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о системе образования в республике Татарстан, ресурсах и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса включает знания методологического характера о системе образования РТ как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики. Дисциплина необходима для изучения методики воспитательной работы и методики профессионального обучения как дающая базовый фундамент знаний теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса своего региона. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Образование в РТ", являются образование, социальная сфера, культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Общекульту	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); - способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы (ОК-2); - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); - умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); - готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); - способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Общепрофес	-осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); -владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); -способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4). - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии;

2. должен уметь:

Ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании РТ;

3. должен владеть:

Умениями анализа образовательного процесса.

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика системы образования в РТ	6	1-3	1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Ресурсы системы образования в РТ и эффективность их использования	6	4-7	1	1	0	
3.	Тема 3. Социальные аспекты деятельности системы образования в РТ	6	8-10	1	0	0	
4.	Тема 4. Результаты функционирования системы образования в РТ	6	11-14	1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика системы образования в РТ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Дошкольное образование в РТ
Динамика сети общеобразовательных учреждений в РТ
Охват детей общим образованием в РТ
Развитие общего образования повышенного уровня в РТ
Поддержка одаренных детей в РТ
Профилизация общего образования в РТ
Допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся
Система начального профессионального образования в РТ

Тема 2. Ресурсы системы образования в РТ и эффективность их использования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Динамика сети общеобразовательных учреждений в РТ
Динамика бюджетного финансирования системы образования
Развитие нормативного (подушевого) финансирования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Финансирование в целевых программах развития системы образования республики Татарстан
Привлечение внебюджетных средств
Материальная база образовательного процесса РТ

Тема 3. Социальные аспекты деятельности системы образования в РТ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальное положение педагогов в Республике Татарстан
Охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Расширение образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Сохранение и укрепление здоровья школьников

Тема 4. Результаты функционирования системы образования в РТ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Динамика бюджетного финансирования системы образования.
Общая результативность системы образования в РТ
Динамика качества образовательного процесса в РТ
Дальнейшие образовательные и трудовые траектории выпускников образовательных учреждений

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общая результативность системы образования в РТ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика системы образования в РТ	6	1-3	Подготовка сообщения Рефераты	17	письмен, устн.
2.	Тема 2. Ресурсы системы образования в РТ и эффективность их использования	6	4-7	Написание эссе Рефераты	14	письмен.
3.	Тема 3. Социальные аспекты деятельности системы образования в РТ	6	8-10	Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	15	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
4.	Тема 4. Результаты функционирования системы образования в РТ	6	11-14	Проведение сравнительного анализа	16	Письменный, устный контроль
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Тест 1

- 1) Какие изменения произошли в 1990-е гг. в системе среднего, специального и высшего образования Татарстана, появились: а) гимназии; б) колледжи; в) лицеи; г) университеты.
- 2) Академия наук РТ была образована в: а) 1985 г.; б) 1990 г.; в) 1992 г.; г) 1997 г..
- 3) Академия наук РТ это: а) научное подразделение РАН; б) научное учреждение РТ; в) филиал КНЦ РАН; г) филиал Казанского университета.
- 4) В составе Академии наук РТ работают институты: а) истории; б) языка, литературы и искусств; в) проблем информатики; г) татарской энциклопедии.

Тест 2

- 1) Какие изменения произошли в 1990-е гг. в системе среднего, специального и высшего образования Татарстана, появились: а) гимназии; б) колледжи; в) лицеи; г) университеты.
- 2) Академия наук РТ была образована в: а) 1985 г.; б) 1990 г.; в) 1992 г.; г) 1997 г..
- 3) Академия наук РТ это: а) научное подразделение РАН; б) научное учреждение РТ; в) филиал КНЦ РАН; г) филиал Казанского университета.
- 4) В составе Академии наук РТ работают институты: а) истории; б) языка, литературы и искусств; в) проблем информатики; г) татарской энциклопедии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика системы образования в РТ

письмен, устн., примерные вопросы:

Дошкольное образование в РТ Динамика сети общеобразовательных учреждений в РТ Охват детей общим образованием в РТ Развитие общего образования повышенного уровня в РТ Поддержка одаренных детей в РТ Профилизация общего образования в РТ

Тема 2. Ресурсы системы образования в РТ и эффективность их использования

письмен., примерные вопросы:

Динамика бюджетного финансирования системы образования Развитие нормативного (подушевого) финансирования Финансирование целевых программ развития системы образования республики Татарстан Привлечение внебюджетных средств Материальная база образовательного процесса РТ

Тема 3. Социальные аспекты деятельности системы образования в РТ

Устный контроль, работа во время учебной дискуссии, примерные вопросы:

Социальное положение педагогов в Республике Татарстан Охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Расширение образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Сохранение и укрепление здоровья школьников

Тема 4. Результаты функционирования системы образования в РТ

Письменный, устный контроль, примерные вопросы:

Общая результативность системы образования в РТ Динамика качества образовательного процесса в РТ Дальнейшие образовательные и трудовые траектории выпускников образовательных учреждений

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дошкольное образование в РТ
2. Динамика сети общеобразовательных учреждений в РТ
3. Охват детей общим образованием в РТ
4. Развитие общего образования повышенного уровня в РТ
5. Поддержка одаренных детей в РТ
6. Профилизация общего образования в РТ
7. Допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся
8. Система начального профессионального образования в РТ
9. Развитие национального образования РТ
10. Охват детей дополнительными образовательными программами и услугами
11. Динамика бюджетного финансирования системы образования
12. Развитие нормативного (подушевого) финансирования
13. Финансирование целевых программ развития системы образования республики Татарстан
14. Привлечение внебюджетных средств
15. Материальная база образовательного процесса РТ
16. Информатизация системы образования в РТ
17. Обеспечение образовательного процесса учебной литературой
18. Проблемы кадрового обеспечения системы образования в РТ
19. Качественный состав педагогических кадров
20. Социальное положение педагогов в Республике Татарстан
30. Охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
31. Расширение образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья

32. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
33. Сохранение и укрепление здоровья школьников
34. Общая результативность системы образования в РТ
35. Динамика качества образовательного процесса в РТ
36. Дальнейшие образовательные и трудовые траектории выпускников образовательных учреждений

7.1. Основная литература:

1. Закон РФ "Об образовании" (1992 г., редакция 2002 г.) - любое издание.
2. Закон Республики Татарстан от 19 октября 1993 г. N 1982-XII
"Об образовании"(введен в действие Постановлением ВС РТ от 20 октября 1993 г.N 1993-XII)(с изменениями от 2 июля 1997 г., 17 января 2002 г., 29 мая 2004 г., 19 июня 2006 г.)
3. Законодательство об образовании. Сборник нормативных документов. - Екатеринбург, 1998.
4. Доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования Республики Татарстан /И.Э. Ярмакеев. - Казань: Изд-во ТГГПУ, 2006
5. Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики /[М.Л. Агранович и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2006.
6. Закон РТ "О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в Республике Татарстан"

7.2. Дополнительная литература:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
2. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .
3. www.edu.ru - портал "Российское образование".
4. www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".
5. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
- Российский общеобразовательный портал - <http://museum.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru
- Российское образование - www.edu.ru
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образование в Республике Татарстан" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 051000.62 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Салпыкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.