

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по общей психологии Б1.Б.6

Направление подготовки: 051000.62 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В. , Потапова Виктория Васильевна

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. , Фахрутдинова Лилия раифовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90243215

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru ; Потапова Виктория Васильевна

1. Цели освоения дисциплины

Психолого-педагогическая учебная цель:

- формирование у студентов представления о гуманистической нацеленности психологической науки, системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности;

- формирование у студентов представления о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития и возможностях использования этих знаний в педагогической практике;

- углубление системных знаний у студентов в области психологии в части учебной деятельности, профессиональной педагогической деятельности, психологии личности учителя.

Социально-психологическая учебная цель:

обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, возможности применения психологических знаний в профессиональной деятельности и гармонизации собственной личности.

Научно-развивающая цель:

успешное освоение программного материала по данному курсу позволит студентам составить научно обоснованное целостное представление о современном состоянии развития возрастной и педагогической психологии, и возможностях применения ее достижений в педагогических исследованиях.

Воспитательная цель

формировать у студентов установку на обретение личностной гармонии с миром, профессиональный подход в педагогической деятельности, гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 051000.62 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б.1.Б.6 "Практикум по общей психологии" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 051000 "Профессиональное образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7, (общекультурные компетенции)	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ОК-7, (общекультурные компетенции)	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 11 (общекультурные компетенции)	способностью организовывать научно- исследовательскую работу обучающихся ;
ПК 27 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовка рабочих (специалистов) ;
ПК 30 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений ;
ПК 32 (профессиональные компетенции)	способность выполнять работу соответствующего квалификационного уровня;
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста)
ПК21 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов ;
ПК-35 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-35 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
 - определять индивидуально-психологические особенности личности;
 - оценивать уровень сформированности психических процессов;
 - применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.
- владеть:
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами психической саморегуляции;
 - способами профессионального самопознания и саморазвития;

3. должен владеть:

владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука	4	1-3	3	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Проблема человека в психологии.	4	4-6	3	0	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Человек ? индивид ? личность ? индивидуальность ? субъект. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Структура, формы проявления и функции психики человека.

Тема 2. Проблема человека в психологии.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Общение как один из видов деятельности. Общение: содержание, цель функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды общения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука	4	1-3	подготовка к контрольной работе	31	контрольная работа
2.	Тема 2. Проблема человека в психологии.	4	4-6	подготовка к реферату	31	реферат
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология как наука

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снисходительности.
2. Сущность перцептивной защиты.
3. Определение понятия психического состояния: основные направления.
4. Классификации психических состояний.
5. Структура и виды психических состояний.
6. Саморегуляция психических состояний. Равновесные (состояния оптимальной психической активности) и неравновесные (состояния повышенной или пониженной психической активности) психические состояния.
7. Психическое состояние и деятельность.
8. Положительные и отрицательные психические состояния.

Тема 2. Проблема человека в психологии.

реферат , примерные темы:

1. Концепции акцентуации характера, предложенные К.Леонгардом и А.Е.Личко (на самостоятельное изучение).
2. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений.
3. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.
4. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи.
2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи.
3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии.
4. Психика: понятие, структура, функции.
5. Основные психологические измерения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность - универсум.

6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.
7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов.
8. Построение психологического исследования.
9. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни.
10. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ "Я". Самооценка.
11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы.
12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном.
13. Личность. Психические свойства и структура личности.
14. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
15. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация.
16. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации.
17. Направленность личности: определение, формы.
18. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
19. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей.
20. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы.
21. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера.
22. Патология характера и психотерапия.
23. Ощущения: понятие, характеристики, функции. Развитие и нарушение ощущений.
24. Восприятие: понятие, свойства, виды, особенности. Иллюзии и нарушения восприятия.
25. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и характеристики. Теоретические модели внимания. Развитие внимания.
26. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы и эффекты памяти. Характеристики и развитие памяти. Нарушения процессов памяти.
27. Мышление: понятие, виды, операции, формы. Индивидуальные стили мышления. Формирование и развитие мышления. Активизация и нарушения процессов мышления.
28. Речь: понятие, виды, функции. Речь и общение. Речь и мышление. Речь и личность. Нарушения речевой функции.
29. Воображение: сущность, виды, формы и функции. Индивидуальные различия и развитие воображения.
30. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование.
31. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. Теории эмоций. Расстройства эмоций.
32. Психические состояния: понятие, структура, функции. Саморегуляция.

7.1. Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с., 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с., 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Бадагина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
4. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>
5. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

7.3. Интернет-ресурсы:

- flogiston.ru - - Флогистон: Психология из первых рук;
- psylib.org.ua - - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры;
- www.ido.rudn.ru/psychology/ - - Психологические ресурсы ИДО РУДН;
- www.koob.ru - - Библиотека гуманитарной литературы;
- www.pedlib.ru - ? Педагогическая библиотека;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по общей психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы слушателей.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 051000.62 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

Потапова Виктория Васильевна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

Фахрутдинова Лилия раифовна _____

"__" _____ 201__ г.