

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Государственная инвестиционная политика Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Мансурова Т.Г.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные Челны  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova\_tgfksu@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ПК-2	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические и методологические основы инвестиционной деятельности и содержания процессов формирования нормативно-правовых актов, регламентирующих инвестиционную деятельность;
- содержание и концептуальные подходы к организации инвестиционной деятельности в России и специфике управления ею на разных уровнях власти;
- основные приемы и методы проведения оценки эффективности инвестиционной деятельности.

Должен уметь:

- использовать полученные теоретические знания для определения способов инструментов инвестиционной политики с целью повышения эффективности инвестиционной деятельности;
- применять системный подход к анализу системы управления инвестиционной деятельностью и определения методов управления ею;
- обобщать результаты анализа и вырабатывать управленческие решения, улучшающие эффективность инвестиционной политики;
- практически работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими инвестиционную деятельность и оценки ее эффективности.

Должен владеть:

- основополагающими приемами, способами и инструментами проведения инвестиционной политики на всех уровнях управления;
- методикой проведения оценки эффективности инвестиционной политики и инвестиционной деятельности;
- навыками анализировать и выявлять факторы, влияющие на инвестиционный процесс и находить пути устранения негативного влияния.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать сущность, цели и задачи государственной инвестиционной политики, ее роль и место в системе государственного регулирования экономики;

- располагать современными представлениями о нормативно-правовых основах государственной инвестиционной политики, основных субъектах национальной инфраструктуры стимулирования инвестиционной активности, формах и методах государственной поддержки инвестиционной деятельности.
- ознакомиться с передовым отечественным и зарубежным опытом государственного регулирования инвестиций на примере стран с развитыми рынками и экономиками переходного типа, а также наиболее успешными региональными моделями инвестиционной политики субъектов Российской Федерации;
- осуществлять оценку эффективности функционирования системы государственного регулирования инвестиций и владеть навыками разработки практически реализуемых подходов к ее дальнейшему совершенствованию.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 295 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная инвестиционная политика: общеэкономический контекст, цели, задачи, принципы реализации	9	1	1	0	30
2.	Тема 2. Инвестиции: экономическая природа и понятийный аппарат	9	1	1	0	30
3.	Тема 3. Инвестиционные проекты	9	1	1	0	30
4.	Тема 4. Иностранные инвестиции. Зарубежный опыт привлечения иностранных инвестиций	9	1	1	0	30
5.	Тема 5. Инвестиционный климат	9	1	0	0	22
6.	Тема 6. Финансовое обеспечение инвестиционной деятельности	9	1	0	0	24
7.	Тема 7. Нормативно-правовые основы государственного регулирования инвестиционной деятельности	10	1	2	0	64
8.	Тема 8. Государственная поддержка инвестиционной деятельности	10	1	2	0	65
	Итого		8	8	0	295

## 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Государственная инвестиционная политика: общеэкономический контекст, цели, задачи, принципы реализации**

Динамика развития инвестиционных процессов в отечественной экономике на этапе рыночных трансформаций хозяйственной системы. Инвестиционный кризис 1990-ых годов: причины, последствия, уроки и выводы. Деградация основных фондов, угрозы лавинообразного выбытия производственного капитала страны. Некоторое оживление инвестиционной активности в "тучные нулевые". Новые испытания негативными последствиями глобальной экономической нестабильности на рубеже десятилетий.

### **Тема 2. Инвестиции: экономическая природа и понятийный аппарат**

Экономическая сущность инвестиционного процесса ? отказ от текущего потребления в пользу относительно большего дохода в будущем. О взаимосвязи инвестиций и сбережений. Возможные подходы к определению термина "инвестиции" на макро- и микроуровнях. Способы классификации инвесторов. Виды инвестиций. Финансовые инвестиции и инвестиции, осуществляемые в форме капиталовложений (реальные). Взаимосвязь финансовых и реальных инвестиций. Состав и структура инвестиционной сферы. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.

### **Тема 3. Инвестиционные проекты**

Нормативно-правовые и содержательные аспекты понятия "инвестиционный проект". Документальное оформление инвестиционных проектов (паспорт, технико-экономическое обоснование, бизнес-план, проектно-сметная документация). Различные классификации инвестиционных проектов. Основные фазы реализации инвестиционного проекта (прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная, ликвидационная) и их содержание. Логика и стадии принятия инвестиционных решений.

### **Тема 4. Иностранные инвестиции. Зарубежный опыт привлечения иностранных инвестиций**

Виды иностранных инвестиций. Прямые иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, кредиты зарубежных организаций. Формы и методы осуществления иностранных инвестиций. Мотивы и гипотезы прямых иностранных инвестиций. Модернизационный потенциал прямых иностранных инвестиций. Угрозы, сопряженные с инвестиционной деятельностью компаний-нерезидентов. Проблема утраты "хозяйственного суверенитета" в контексте категорий экономической безопасности. Опыт некоторых стран Восточной Европы (Венгрия, Чехия). Национальная система приема капитала: специализированное законодательство, меры стимулирования и ограничения зарубежных капиталовложений, уполномоченные органы по иностранным инвестициям. Регулирование иностранных инвестиций в странах с развитыми рынками (США, Великобритания, Канада, Германия, Франция, Испания). Международная практика поощрения зарубежных капиталовложений. Таможенная политика. Налоговое

стимулирование (налоговые вычеты, льготы, "каникулы" и др.). Финансовые методы (субсидии, гранты, займы, льготные кредиты).

### **Тема 5. Инвестиционный климат**

Различные трактовки понятия "инвестиционный климат". Инвестиционный климат - результирующая взаимодействия инвестиционного потенциала и инвестиционных рисков. Ключевые компоненты инвестиционного потенциала: экономико-географическое положение, природные ресурсы, инфраструктура, трудовые ресурсы, научно-техническая база, емкость рынков сбыта. Макроэкономические страновые риски. Валютный риск. Процентный риск. Риск инфляции. Риск неконвертируемости. Риски, связанные с невыполнением условий кредитных соглашений.

### **Тема 6. Финансовое обеспечение инвестиционной деятельности**

Финансирование инвестиций на макроуровне. Внутренние национальные источники: государственные ассигнования, деловые сбережения и накопления домашних хозяйств. Внешние источники: иностранные инвестиции и репатриация вывезенного капитала. Инвестиционный потенциал "параллельной" внешней экономики России. Инвестиционные ресурсы на микроуровне. Собственные средства компаний: прибыль и амортизационные

отчисления. Низкая склонность к инвестированию и проблема легитимности права частной собственности.

### **Тема 7. Нормативно-правовые основы государственного регулирования инвестиционной деятельности**

Основополагающие нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Татарстан в инвестиционной сфере. Понятийный аппарат: дефиниция базисных терминов. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капиталовложений: инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов капитальных вложений. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Формы и методы государственного регулирования капиталовложений. Порядок принятия решений об осуществлении государственных капитальных вложений. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности.

### **Тема 8. Государственная поддержка инвестиционной деятельности**

Институциональные, экономические (бюджетно-налоговые и денежно-кредитные), организационно-административные и информационно-методические аспекты государственного стимулирования инвестиционной активности. Прямые и косвенные методы поощрения инвестиционной деятельности. Государственные капитальные вложения. Федеральная адресная инвестиционная программа. Республиканские целевые и ведомственные программы.

Государственный заказ. Амортизационная политика. Фискальные и таможенные преференции. Инвестиционный налоговый кредит. Льготное кредитование субъектов инвестиционной деятельности. Субсидирование процентных ставок по привлеченным займам. Государственные гарантии по кредитам.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-22 , ПК-27	1. Государственная инвестиционная политика: общеэкономический контекст, цели, задачи, принципы реализации 2. Инвестиции: экономическая природа и понятийный аппарат 3. Инвестиционные проекты 4. Иностранные инвестиции. Зарубежный опыт привлечения иностранных инвестиций
2	Презентация	ПК-4 , ПК-22 , ПК-27	2. Инвестиции: экономическая природа и понятийный аппарат

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ПК-4 , ПК-22 , ПК-27	1. Государственная инвестиционная политика: общеэкономический контекст, цели, задачи, принципы реализации 2. Инвестиции: экономическая природа и понятийный аппарат 3. Инвестиционные проекты 4. Иностраные инвестиции. Зарубежный опыт привлечения иностранных инвестиций 5. Инвестиционный климат 6. Финансовое обеспечение инвестиционной деятельности
<b>Зачет</b>			
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-22 , ПК-27	7. Нормативно-правовые основы государственного регулирования инвестиционной деятельности 8. Государственная поддержка инвестиционной деятельности
2	Контрольная работа	ПК-4 , ПК-22 , ПК-27	7. Нормативно-правовые основы государственного регулирования инвестиционной деятельности 8. Государственная поддержка инвестиционной деятельности
<b>Экзамен</b>			

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующим поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствующим поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 10</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.

Классификация видов инвестиций.

Классификация типов инвесторов.

Объекты инвестиций.

Субъекты инвестиционной деятельности.

Принципы инвестиционной деятельности.

Права и обязанности инвестора.

Законодательное оформление процесса инвестирования.

Финансовая база инвестиций.

Сбережения и инвестиции в экономике.

Экономические факторы, определяющие инвестиции.

Классификация источников финансирования инвестиционной деятельности.

Структура инвестиций.

Функции инвестиционного рынка.

Структура инвестиционного рынка.

Виды объектов для разных видов инвестирования.

Виды инвестиционных инструментов, товаров и услуг, используемых на рынке.

Организованный рынок: преимущества и недостатки.

Участники инвестиционного рынка.

Продавцы и покупатели инвестиционных товаров.

Классификация инвестиционных посредников.

Механизм функционирования инвестиционного рынка.

Динамика конъюнктуры инвестиционного рынка

Понятие инвестиционного климата.

- Факторы, благоприятно влияющие на инвестиционный климат.
- Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие инвестиционного климата.
- Оценка инвестиционного климата.
- Варианты инвестиционного рейтинга.
- Корпоративный инвестиционный рейтинг.
- Отраслевой инвестиционный климат.
- Региональный инвестиционный климат.
- Интегральный инвестиционный риск.
- Интегральный инвестиционный потенциал.
- Страновой инвестиционный климат.
- Мировой инвестиционный климат.

## 2. Презентация

### Тема 2

1. Понятие и экономическая сущность инвестиций. Общая структура инвестиций.
2. Частная структура инвестиций.
3. Простые методы оценки эффективности проекта.
4. Бизнес-план инвестиционного проекта. Назначение бизнес-плана.
5. Понятие портфельного инвестирования. Принципы формирования портфеля инвестиций
6. Понятие инвестиционного проекта. Классификация и особенности инвестиционных проектов.
7. Бюджетное финансирование инвестиционной деятельности. Принципы и порядок бюджетного финансирования.
8. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений.
9. Принципы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
10. Лизинг. Виды лизинга. Организация лизинговой сделки.
11. Стадии жизненного цикла инвестиционного проекта. Их характеристика.
12. Финансирование инвестиционной деятельности, осуществляемой за счет собственных средств.
13. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
14. Понятие риска и доходности ценных бумаг в процессе принятия инвестиционного решения.
15. Подрядные соглашения в строительстве. Содержание договора подряда.
16. Процесс инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности.
17. Проектирование капитального строительства.
18. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность. Инвестиционная политика.
19. Коллективные инвестиции.
20. Коэффициент сравнительной экономической эффективности. Область использования коэффициента.

## 3. Тестирование

### Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Кто может выступать в качестве инвесторов в России? (укажите один пункт):
  - а) органы, уполномоченные управлять государственным и муниципальным имуществом или имущественными правами;
  - б) отечественные физические и юридические лица, предпринимательские объединения;
  - в) иностранные физические и юридические лица, государства и международные организации;
  - г) а и б;
  - д) б и в;
  - е) а, б, в
2. Какие функции выполняют инвестиционно-финансовые посредники, осуществляющие брокерскую деятельность? (указать два пункта):
  - а) осуществляют куплю-продажу инвестиционных товаров от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах ;
  - б) участвуют в заключении сделок в качестве поверенных, от имени своего клиента и за его счет;
  - в) занимаются первичной продажей эмитированных им ценных бумаг;
  - г) осуществляют доверительное управление ценными бумагами или денежными средствами, переданными им во владение третьими лицами с целью инвестирования в ценные бумаги;
  - д) участвуют в заключении сделок в качестве комиссионеров, от своего имени, но за счет клиента;
3. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности, в форме капитальных вложений осуществляется путем (указать три пункта):
  - а) формирования перечня объектов технического перевооружения и финансирования за счет средств федерального бюджета;
  - б) создания и развития сети информационно-аналитических центров, осуществляющих проведение рейтинговых оценок субъектов инвестиционной деятельности;
  - в) создания возможностей формирования субъектами инвестиционной деятельности собственных инвестиционных фондов;

- г) предоставления на конкурсной основе государственных гарантий по инвестиционным проектам за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации;
- д) размещения на конкурсной основе средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов РФ для финансирования инвестиционных проектов.
- е) совершенствования системы налогообложения.
4. Как классифицируют инвесторов по характеру инвестиций и форме собственного капитала? (указать три пункта)
- а) индивидуальные инвесторы;
- б) коллективные инвесторы;
- в) корпоративные инвесторы;
- г) институциональные инвесторы;
- д) иностранные инвесторы;
- е) ситуационные инвесторы.
5. В каком случае акции компании имеют меньшую степень риска? (указать один пункт):
- а) если бета-коэффициент  $\beta < 1$ ;
- б) если бета-коэффициент  $\beta > 1$ ;
- в) если бета-коэффициент  $\beta = 1$ .
6. Дайте характеристику инвестиционному портфелю агрессивного роста (укажите 3 пункта):
- а) является наименее рискованным портфелем;
- б) нацелен на максимальный прирост капитала;
- в) состоит из акций крупных, хорошо известных компаний, характеризующихся невысокими, но устойчивыми темпами роста их курсовой стоимости;
- г) состав портфеля остается стабильным в течении длительного времени;
- д) в состав портфеля входят акции молодых, быстрорастущих компаний;
- е) задача портфеля - сохранение капитала;
- ж) характеризуется высоким инвестиционным риском;
- з) в состав портфеля входят и надежные ценные бумаги, приобретаемые на длительный срок, и рискованные ценные бумаги, состав которых периодически обновляется.
8. Что такое диверсификация инвестиционного портфеля? (укажите 1 пункт):
- а) изменение структуры инвестиционного портфеля в результате продажи части ценных бумаг и приобретения вместо них других ценных бумаг;
- б) снижение курса ценных бумаг, составляющих инвестиционный портфель;
- в) приобретение ценных бумаг различного вида для снижения портфельного инвестиционного риска.
9. Какие инвестиционные ресурсы относятся к привлеченным инвестиционным ресурсам (включаемым в состав собственного капитала) (укажите 4 пункта):
- а) инвестиционные средства, привлекаемые за счет эмиссии акций;
- б) амортизационные отчисления;
- в) специальные фонды, формируемые за счет прибыли;
- г) средства, выделяемые вышестоящими холдинговыми и акционерными компаниями;
- д) паевые и иные взносы в уставный капитал;
- е) машины, оборудование, иные не денежные виды ресурсов, привлекаемые на основе лизинга;
- ж) государственные субсидии (прямые и косвенные (налоговые и иные льготы));
- з) страховые возмещения;
- и) банковские кредиты и займы.
10. Укажите основные требования, предъявляемые к инвестиционным проектам в условиях государственного финансирования при непосредственном выделении средств из федерального бюджета (указать 3 пункта):
- а) право на участие в конкурсе на получение государственной поддержки имеют инвестиционные проекты, связанные, в первую очередь, с развитием ключевых отраслей экономики, при этом инвестор вкладывает не менее 20% собственных средств, необходимых для реализации проекта;
- б) право на участие в конкурсе на получение государственной поддержки имеют все высокоэффективные инвестиционные проекты, при этом инвестор вкладывает не менее 50% собственных средств, необходимых для реализации проекта;
- в) срок окупаемости, как правило, не должен превышать 2 лет;
- г) срок окупаемости должен быть не более 5 лет;
- д) инвестиционные проекты, представляемые на участие в конкурсе должны иметь заключения государственной экологической экспертизы и государственной ведомственной или независимой экспертизы;
- е) к участию в конкурсе на получение государственной поддержки допускаются только инвестиционные проекты категории А и Б.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к исследованию сущности инвестиций.
2. Проблема эффективного размещения капитала в экономической теории.
3. Современная инвестиционная деятельность в Российской Федерации.

4. Инвестиционная привлекательность и ее значение для развития территории.
5. Значение инвестиций в экономическом развитии государства.
6. Основные подходы к классификации инвестиций.
7. Финансовые и нефинансовые инвестиции.
8. Виды портфельных инвестиций.
9. Капиталообразующие инвестиции.
10. Зависимые и независимые инвестиции.
11. Виды инвестиций по сроку вложений.
12. Государственные и частные инвестиции.
13. Иностранские инвестиции.
14. Понятие структуры инвестиций. Виды структур.
15. Воспроизводственная, технологическая, отраслевая структура инвестиций в основной капитал.
16. Структура инвестиций по источникам финансирования.
17. Анализ динамики структур инвестиций в Российской Федерации.
18. Общая характеристика источников финансирования инвестиций.
19. Принципы и условия бюджетного финансирования инвестиций.
20. Состав и структура собственных источников предприятия.
21. Привлеченные средства предприятия.
22. Банковский кредит, его роль в финансировании инвестиционной деятельности.
23. Основные подходы соотношения собственных и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности предприятия.
24. Лизинг и форфейтинг как специфические методы финансирования инвестиций.
25. Венчурное финансирование.
26. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
27. Виды и специфика деятельности инвестиционных институтов.
28. Понятие инвестиционного механизма.
29. Виды и характеристика инвестиционных ресурсов.
30. Понятие инвестиционной политики.
31. Цели и задачи инвестиционной политики.
32. Уровни инвестиционной политики.
33. Особенности планирования и реализации инвестиционной политики региона.
34. Правовое регулирование инвестиций.
35. Цели государственного регулирования инвестиционной деятельности.
36. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
37. Государственные гарантии и защита капитальных вложений.
38. Виды инвестиций в ценные бумаги.
39. Инвестиционные качества ценных бумаг.
40. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
41. Портфельные инвестиции.
42. Понятие инвестиционного портфеля.
43. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
44. Модели формирования инвестиционного портфеля.
45. Понятие инвестиционной деятельности.
46. Участники инвестиционного процесса.
47. Типы инвесторов и подбор инвестора для проекта.
48. Опыт реализации государственной инвестиционной политики в Китае
49. Опыт реализации государственной инвестиционной политики в США
50. Инвестиционная политика государства: её роль, принципы, функции в современных условиях.

## **Семестр 10**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 7, 8

Понятие эффективности инвестиций.

Бюджетная, экономическая и коммерческая эффективность инвестиций.

Характеристика методов оценки инвестиций.

Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений.

Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели и их характеристика.

Расчет денежных потоков.

Особенности расчета чистого приведенного дохода, периода окупаемости, внутренней ставки доходности.

Финансовая состоятельность инвестиционного проекта.

Проблема ликвидности.

Определение доходности реализованных инвестиций.  
Оценка результатов инвестиционной деятельности с учетом соотношения доходности и риска  
Эффективность инвестиционного проекта и методы её оценки.  
Риски инвестиционных проектов.  
Основная цель инвестиционной политики.  
Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность.  
Формы, методы государственного регулирования инвестиционной политики.  
Отраслевая инвестиционная политика.  
Региональная инвестиционная политика.

## **2. Контрольная работа**

Темы 7, 8

1. Сущность, значение инвестиций.
2. Классификация инвестиций
3. Современная инвестиционная деятельность в Российской Федерации
4. Инвестиционная привлекательность и ее значение для развития территории
5. Методика оценки инвестиционной привлекательности территории
6. Государственная инвестиционная политика: сущность, значение, принципы.
7. Формы, методы государственного регулирования инвестиционной политики.
8. Инвестиционный рынок: понятие, структура.
9. Инвестиционный климат: сущность, методы.
10. Иностраные инвестиции (состав, структура)
11. Основные документы, разрабатываемые органами государственной власти в рамках государственной инвестиционной политики.
12. Государственно-частное партнерство.
13. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности.
14. Залоговый фонд
15. ?Дорожная карта? по улучшению инвестиционного климата в регионе
16. Инвестиционный проект: сущность, значение
17. Классификация инвестиционных проектов
18. Финансовая оценка инвестиционных проектов
19. Экспертиза инвестиционных проектов: задачи, принципы
20. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов
21. Инвестиционный потенциал России и ее регионов
22. Венчурное финансирование в России
23. Налоговый механизм стимулирования инвестиций в России
24. Методы оценки риска в инвестиционной деятельности.
25. Коллективные инвестиции

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инвестиций и их виды.
2. Основная цель инвестиционной политики.
3. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность.
4. Формы, методы государственного регулирования инвестиционной политики.
5. Отраслевая инвестиционная политика.
6. Региональная инвестиционная политика.
7. Цели и функции государства при регулировании инвестиционной деятельности.
8. Создание благоприятных условий и прямое участие государства в регулировании инвестиционной деятельности.
9. Понятие государственной инвестиционной политики.
10. Принципы инвестиционной политики государства.
11. Роль и виды инвестиционной политики.
12. Цели, задачи и механизмы инвестиционной политики.
13. Эффективность реализации инвестиционной политики.
14. Региональная инвестиционная политика.
15. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов РФ.
16. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ.
17. Рейтинг инвестиционного потенциала регионов РФ.
18. Институциональные основы региональной инвестиционной политики.
19. Инструменты региональной инвестиционной политики.
20. Особенности инвестиционной политики в различных регионах.
21. Оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата в регионах

22. Инвестиционная привлекательность муниципальных образований.
23. Методы и инструменты муниципальной инвестиционной политики.
24. Оценка эффективности муниципальной инвестиционной политики.
25. Инвестиционная политика российских городов.
26. Инвестиционная политика европейских городов.
27. Практика муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса в России.
28. Сущность, отличительные особенности и роль государственно-частного партнерства в проведении государственной инвестиционной политики.
29. Модели и типы государственно-частного партнерства.
30. Проблемы и ключевые факторы успеха при реализации проектов ГЧП.
31. Практика реализации государственно-частного партнерства в России
32. Становление развития ГЧП в России и за рубежом.
33. Преимущества ГЧП для органов власти и бизнеса.
34. Особенности реализации проектов ГЧП в отдельных сферах экономики. Бизнес-модели ГЧП.
35. Понятие прямых иностранных инвестиций.
36. Формы прямых иностранных инвестиций.
37. Стратегии привлечения прямых иностранных инвестиций.
38. Прямые иностранные инвестиции в европейских странах.
39. Целевые показатели эффективности прямых иностранных инвестиций.
40. Суверенные фонды прямых инвестиций.
41. Нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции.
42. Классификация и жизненный цикл инноваций.
43. Цели, задачи и направления государственной инновационной политики.
44. Современное состояние инновационной деятельности в России.
45. Проблемы развития инновационной инфраструктуры.
46. Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров.
47. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики.
48. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом.
49. Типология регионов и развитие инновационной сферы.
50. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Инвестиции: учеб. пособие / В.Е. Леонтьев, В.В. Бочаров, Н.П. Радковская. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=198282>
2. Инвестиционная политика в страховых организациях. Теория и практика. Страхование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Экономика', 'Менеджмент' / Никулина Н.Н., Березина С.В., Эриашвили Н.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=884553>
3. Инвестиции: Учебник / Л.Л. Игонина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 752 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=391352>
4. Инвестиции: Учебник / И.Я. Лукасевич. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 413 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390600>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Инвестиции / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415112>
2. Инвестиции / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли; Пер. с англ. А.Н. Буренина, А.А. Васина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XII, 1028 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=445581>
3. Инвестиции: Учебник / Шарп У.Ф., Александер Г.Д., Бэйли Д.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 1040 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=551364>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Инвестиционная группа компаний - <http://asg-invest.ru/>

Информационное агентство "РосБизнесКонсалтинг" - <http://www.rbc.ru>

Министерство экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические послышки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.
практические занятия	Цель семинарских занятий - активизация работы студентов по изучению учебной дисциплины. Свое обучение в семинарских занятиях студент реализует посредством выступления с докладом, презентацией по темам семинарских занятий, выполнения тестов и работ, подготовки глоссария и т.д. На семинарских занятиях проводятся также ролевые игры и выполняются самостоятельные работы. Организация изучения дисциплины включает в себя: - работу на практических занятиях: ответы на теоретические вопросы, тестовые задания и решение задач-кейсов; - подготовку к практическим занятиям, для чего необходимо использовать рекомендуемую литературу; - самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по каждой теме семинарского занятия; информационно-коммуникативный анализ выбранной социально значимой ситуации, подготовку доклада по актуальной теме и его презентационную защиту на семинарском занятии; - посещение консультаций преподавателя в случае пропусков занятий, неуспеваемости или возникновения вопросов; - зачет в конце курса, на котором требуется показать знание основных проблем курса и продемонстрировать умение применять полученные навыки в практической работе Тематику докладов и выступлений для каждой студенческой группы предлагает преподаватель. Доклады и выступления должны быть краткими, логичными и демонстрирующими уровень теоретических знаний. Для доклада отводится 10-12 минут, а для выступления 5-10 минут. Преподаватель оценивает участие каждого студента в работе семинара не только по докладу, выступлению или по ответам на контрольные вопросы, но и с учетом вопросов, которые были заданы докладчикам. Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.



Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация - это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту - автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.</p> <p>Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра - 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.</p>
тестирование	<p>Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
зачет	<p>Форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке. Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются: - применение общих и специальных методов научного исследования; - умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; - достаточно высокий теоретический уровень; - способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выявить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Государственная инвестиционная политика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Государственная инвестиционная политика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Государственная и муниципальная служба .