

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы подготовки к единым государственным экзаменам по английскому языку
в школе Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шигапова Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая
школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9803125918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,
FFShigapova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление студентов с проблемами подготовки к ЕГЭ по английскому языку по аспектам 'аудирование', 'чтение', 'письмо' и 'разговорная речь'; современными технологиями обучения иностранным языкам в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Б1.В.ДВ.15. Профессиональный цикл. Вариативная часть (дисциплины по выбору студента)
Дисциплина входит в блок курсов по выбору профессионального цикла обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина изучается на пятом курсе в 9 семестре с целью формирования устойчивых теоретических и практических знаний для успешного овладения современными технологиями обучения иностранным языкам в школе и методикой к подготовке ЕГЭ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 4	должен обладать способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математическо;
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	должен обладать осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ПК1 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК3 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса (ПК-3);
ПК4 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. должен знать:

- формат экзамена и основные требования для успешной сдачи Единого Государственного экзамена;

- требования к работе экспертов, председателя предметной комиссии;
- типы заданий базового и повышенного и (или) высокого уровней сложности, которые соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом: Базовый уровень - A2+2; Повышенный уровень - B1; Высокий уровень - B2.
- технологии оценивания заданий раздела 'Аудирование' на понимание основного содержания прослушанного текста, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного текста;
- технологии оценивания заданий раздела 'Чтение' на понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание информации в тексте;
- технологии оценивания заданий раздела 'Письмо', который включает написание письма личного характера и развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме 'Мое мнение';
- технологии оценивания заданий раздела 'Грамматика и лексика' на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка; на знание основных способов словообразования и навыки их применения; на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); на знание правил орфографии и навыки их применения;
- технологии оценивания заданий раздела 'Говорение' на владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; умение вести диалог-расспрос; умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание - передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

2. должен уметь:

- самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия;
- создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать учащихся;
- обрабатывать данные, полученные от учащихся, составлять и проверять текущие и итоговые самостоятельные и контрольные работы учащихся;
- вести необходимую учебную документацию, структурировать свою работу;
- проводить самостоятельный анализ проведенного занятия с целью минимизации возможных недочетов, чтобы приблизить занятие к идеалу;
- использовать разнообразный учебный материал и адаптировать его для определенного языкового уровня учащихся.

3. должен владеть:

Должен владеть:

- иностранным языком на высоком профессиональном уровне;
- знаниями о психологических особенностях учащихся;
- методиками преподавания иностранных языков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность анализировать каждое проведенное занятие;
- желание улучшать свою преподавательскую деятельность;
- заинтересованность в достижении высоких результатов обучения учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).	9		4	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.	9		4	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Продуктивные навыки. Раздел "Грамматика и Лексика".	9		2	8	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Рецептивные навыки. Раздел "Аудирование".	9		2	6	0	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Рецептивные навыки. Раздел "Чтение".	9		2	6	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Продуктивные навыки (Разделы "Говорение).	9		2	8	0	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Продуктивные навыки (Разделы "Письмо ЕГЭ).	9		2	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормативно-правовые документы ЕГЭ-11. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ.

Тема 2. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Тема 3. Продуктивные навыки. Раздел "Грамматика и Лексика".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы вопросов. Навыки, необходимые для выполнения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Задания на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка. Задания на знание основных способов словообразования и навыки их применения. Задания на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии).

Тема 4. Рецептивные навыки. Раздел "Аудирование".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы вопросов. Навыки, необходимые для выполнения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Задания на понимание основного содержания прослушанного текста. Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного текста

Тема 5. Рецептивные навыки. Раздел "Чтение".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы вопросов. Навыки, необходимые для выполнения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Задания на понимание основного содержания текста. Задания на понимание структурно-смысловых связей текста. Задания на полное и точное понимание информации в тексте.

Тема 6. Продуктивные навыки (Разделы "Говорение).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы вопросов. Критерии оценивания

практическое занятие (8 часа(ов)):

Чтение вслух текста научно-популярного характера. Диалог-расспрос. умение Тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).Связное тематическое монологическое высказывание ?сравнение двух фотографий. Критерии оценивания.

Тема 7. Продуктивные навыки (Разделы "Письмо ЕГЭ).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы заданий: личное письмо. Эссе. Критерии оценивания

практическое занятие (8 часа(ов)):

Письмо личного характера. Правила и нормы написания личных писем, принятые в англоязычных странах. Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация).Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме ?Мое мнение?. Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация). Логика изложения. Деление текста на абзацы. Использование средств логической связи. Соответствие лексики поставленной коммуникативной задаче. Использование грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Орфографические ошибки. Корректное использование пунктуационных знаков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. СтруктураОГЭ,ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.	9		подготовка к презентации	4	Презентация
3.	Тема 3. Продуктивные навыки. Раздел "Грамматика и Лексика".	9		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
4.	Тема 4. Рецептивные навыки. Раздел "Аудирование".	9			6	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Рецептивные навыки. Раздел "Чтение".	9			6	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Продуктивные навыки (Разделы "Говорение").	9			5	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Продуктивные навыки (Разделы "Письмо ЕГЭ").	9		подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. (мозговой штурм, метод составления ментальных карт, компьютерные презентации), разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, ролевые игры и т.д.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).

Устный опрос , примерные вопросы:

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 ?Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. ?О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400?; Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 ?Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки РФ №44 от 03.02.2015 ?Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году?

Тема 2. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Презентация , примерные вопросы:

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Структура КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Работа ФИПИ. Работа предметных комиссий. Разница между ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3. Продуктивные навыки. Раздел "Грамматика и Лексика".

Письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Задания на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка. 2. Задания на знание основных способов словообразования и навыки их применения. 3. Задания на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии). 4. Фразовые глаголы. 5. Устойчивые выражения, идиомы. 6. Словообразование. 7. Стратегии выполнения 8. Типичные ошибки. 9. Грамматика. 10. Оценивание

Тема 4. Рецептивные навыки. Раздел "Аудирование".

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Задания на понимание основного содержания прослушанного текста. 2. Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. 3. Задания на полное понимание прослушанного текста 4. Стратегии для заданий первого типа 5. Стратегии для заданий второго типа 6. Стратегии для заданий третьего типа 7. Прогнозирование 8. Работа с синонимами 9. Множественный выбор 10. Альтернативные задания

Тема 5. Рецептивные навыки. Раздел "Чтение".

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Задания на понимание основного содержания текста. 2. Задания на понимание структурно-смысловых связей текста. 3. Задания на полное и точное понимание информации в тексте. 4. Развитие навыка предварительного чтения 5. Прогнозирование 6. Смысловая догадка 7. Перифраз 8. Ключевые слова 9. Стратегии выполнения заданий 10. Оценивание

Тема 6. Продуктивные навыки (Разделы "Говорение").

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Чтение вслух текста научно-популярного характера. 2. Работа над омофонами. 3. Диалог-расспрос. 4. Основные ошибки при задавании вопросов. 5. Тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) 6. Связное тематическое монологическое высказывание ?сравнение двух фотографий. 7. Критерии оценивания 8. Стратегии выполнения 9. Грамматика 10. Речевые структуры

Тема 7. Продуктивные навыки (Разделы "Письмо ЕГЭ").

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме ?Мое мнение?. Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация). Логика изложения. Деление текста на абзацы. Использование средств логической связи. Соответствие лексики поставленной коммуникативной задаче. Использование грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Орфографические ошибки. Корректное использование пунктуационных знаков. Motorways help people travel quickly and cover long distances but they also cause problems. What are the problems of motorways and what solutions are there? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. 2. Each year, the crime rate increases. What are the causes of crime and what could be done to prevent this rise in criminal activity? 3. Is freedom of speech necessary in a free society? 4. Modern lifestyles mean that many parents have little time for their children. Many children suffer because they do not get as much attention from their parents as children did in the past. Do you agree or disagree? 5. More and more qualified people are moving from poor to rich countries to fill vacancies in specialist areas like engineering, computing and medicine. Some people believe that by encouraging the movement of such people, rich countries are stealing from poor countries. Others feel that this is only part of the natural movement of workers around the world. Do you agree or disagree? 6. In some countries young people have little leisure time and are under a lot of pressure to work hard in their studies. What do you think are the causes of this? What solutions can you suggest? 7. It is becoming more and more difficult to escape the influence of the media on our lives. Discuss the advantages and disadvantages of living in a media rich society. 8. Governments should make more effort to promote alternative sources of energy. To what extent do you agree or disagree with this opinion? 9. Research indicates that the characteristics we are born with have much more influence on our personality and development than any experiences we may have in our life. Which do you consider to be the major influence? 10. In some countries people pay different rates of tax depending on their salary, in other countries everyone pays the same rate. Which do you believe is the best system? 11. Nowadays, children play less with one another and this has an impact on their development. What are the reasons for this? Does it have a good or a bad effect on children? 12. Out of a country's health budget, a large proportion should be diverted from treatment to spending on health education and preventative measures. To what extent do you agree or disagree with this statement? 13. University lecturer is now able to put their lectures on the internet for students to read and so the importance of attending face to face lectures has been reduced. Do you believe the use of internet in formal education is a good idea? What future effects will internet have on?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Структура ОГЭ и ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.
2. Раздел Аудирование.
3. Раздел Чтение.
4. Раздел Грамматика и лексика.
5. Раздел Письмо.
6. Раздел Говорение.
7. Основные стратегии
8. Критерии оценивания письменных заданий.
9. Критерии оценивания устных заданий
10. Основные методические приемы

7.1. Основная литература:

A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (o) ISBN 978-5-16-005155-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>

Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003174-3, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=140210>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

7.2. Дополнительная литература:

Караванов А. А.

Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011442-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075>

Багана Ж.

Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография/Багана Ж., Безрукая А. Н., Таранова Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009502-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=520699>

Чазова А. А.

English. Запоминаем омофоны / Чазова А.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 233 с.: ISBN 5-238-00724-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=883982>

Попов Е. Б.

Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>

7.3. Интернет-ресурсы:

OneStop English - <http://www.onestopenglish.com/>

OneStop English - <http://www.onestopenglish.com/>

ЕГЭ портал <http://4ege.ru/angliyskiy/> - ЕГЭ портал <http://4ege.ru/angliyskiy/>

Лучшая подготовка к ЕГЭ. <http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku> - <http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku>

Сайт федерального института педагогических измерений <http://fipi.ru/> - <http://fipi.ru/>
сообщество учителей англ. языка - <https://busyteacher.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы подготовки к единым государственным экзаменам по английскому языку в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Две аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: интерактивная доска.
3. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Шигапова Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.