

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теоретическая педагогика Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9019716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам научные знания по основам педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса в школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

- ? ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом современной педагогики,
- ? вооружить знаниями по теории обучения и воспитания; стратегией и тактикой организации педагогического процесса,
- ? обеспечить интеграцию теоретических знаний по педагогике посредством применения их на практике;
- ? развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса)
- ? способствовать самостоятельному учению и адекватному оцениванию своих возможностей в педагогической деятельности; нахождению оптимальных путей достижения цели и преодолению жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для и бакалавриата построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Современные подходы к педагогическому знанию предполагают раскрытие содержания данного курса и его изучение по отдельным дисциплинам.

Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать: повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружения их целостной системой педагогических знаний.

Преподавание учебной дисциплины "Теоретическая и практическая педагогика" базируется на обще - научной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практике, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях.

Первый - представлен отдельным самостоятельным курсом: "Теоретическая педагогика", позволяющим осмыслить мировое педагогическое наследие, осознать закономерности, принципы построения и функционирования дидактического процесса.

Второй - "Практическая педагогика с практикумом решения педагогических задач", способствующий овладению умениями и навыками анализа педагогических явлений и фактов, элементами собственной педагогической деятельности. В содержании каждого курса отражены классические подходы к педагогическим процессам и явлениям и их современные интерпретации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? знать основные понятия изучаемого курса, владеть понятийно - категориальным аппаратом современной педагогики;
- ? овладеть знаниями о сущности, содержании и структуре целостного образовательного процесса;
- ? иметь представления о предмете педагогики, о сущности педагогической деятельности научной организации труда учителя,
- ? усвоить современные модели организации обучения и воспитания; основные методы преподавания.

2. должен уметь:

- ? проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- ? применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- ? анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

? применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;

? применять приемы и навыки педагогической критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

? определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы образования;

? аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

? обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

? проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

? проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

? проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;

? обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

готов к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности, способен выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей школьного возраста, в том числе с применением информационных технологий;

готов к организации досуговой и творческой деятельности школьников в условиях школы полного дня и в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе - различных лагерях летнего отдыха детей;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	3	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	3	2	2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики	3	3-4	4	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	3	5-6	4	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	3	7-8	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Теории педагогической деятельности	3	9-10	2	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика в системе наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Готовимся к терминологическому диктанту: образование, воспитание, обучение, ЗУН, формирование, развитие, личность, принцип, закономерности, педагог, педагогическая деятельность. 2. Интеллектуальная аэробика: Педагогику называют и наукой, и искусством, выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Педагогика наука об обучении и воспитании, практика обучения и воспитания, искусство обучать и воспитывать, учебный предмет в системе профессионального образования. Чем и как, по вашему мнению, связаны эти категории педагогики, например, нужно ли педагогическое искусство теоретическому ученому? Нуждается ли педагог по призванию в дополнительных теоретических знаниях? Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна?. Согласны ли вы с этим утверждением. Покажите на примере процесс и результат их взаимозависимости. В чем состоит роль педагогического научного знания как источника педагогического творчества? 3. Таблица. Прочитайте и проанализируйте главу 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 1 Составьте таблицу - Единство и различия теоретической (научной) и практической педагогики. 4. Учимся у мэтров. Однажды у А.С. Макаренко состоялся следующий разговор с профессорами, предложившими ему написать учебник по педагогике. - Вы какую педагогику хотите писать: сегодняшнего или завтрашнего дня? - спросил Антон Семенович. - Конечно, сегодняшнего, Мы не знаем, что будет завтра! - Тогда я вам не помощник. Пока вы напишите, придет завтрашний день. И у вас получится педагогика вчерашнего дня. Как вы понимаете слова А. С. Макаренко? Каким вам представляется учебник педагогики завтрашнего дня? В чем будут состоять его отличия от современных учебников? 5. Конвенция?. Обоснуйте десять положений гуманной педагогики (Конвенция о правах ребенка). Литература: 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. М., 2006. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. М, 2007.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия образования. Методологические основы педагогики. Методы исследований в педагогической науке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предметно ? проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методолог. принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Структура пед. исследования.

Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогический процесс как система и целостное явление. Общая характеристика системы образования..

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема: Формирование личности в процессе воспитания. Личность и коллектив Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть добрыми или злыми, полезными или бесполезными благодаря воспитанию? Д.Локк Задачи: 1. Сформировать и закрепить у студентов понятия личность, коллектив, установить связи между ними. 2. Изучить средства педагогического обеспечения личностной позиции учащегося в жизни и деятельности коллектива. Вопросы и задания: 1. Интеллектуальная аэробика: Каким образом влияет ближайшее окружение, воспитание, деятельность на развитие и формирование личности? В случае, когда смеются над особенностями человека, что вы делаете. И готовы ли вы стать на защиту смешных сторон индивидуальности? Составьте краткую характеристику возрастных периодов. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают?. Раскройте значение слов содержание воспитания и подходы к нему. Опишите задачи и пути решения нравственного (эстетического, трудового, патриотического) воспитания школьников. Принцип воспитания в коллективе был одним из ведущих принципов воспитания в советской школе. Но насколько сегодня актуален данный принцип? Может быть, стоит согласиться с утверждением о том, что ребенок теряет себя в коллективе? и коллектив отрицательно влияет на его развитие? Охарактеризуйте уровни развития коллектива, механизмы его становления, изучив труды известных педагогов (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.Н. Лутошкин, В.В. Караковский и др.). 2. Таблица. Изучите содержание статьи Педагогические концепции детского коллектива? источника 4 (стр. 187). Составьте таблицу по следующему образцу. Автор концепции Содержание концепции Л.И. Новикова 1) вводит понятие поле коллектива?, под которым подразумевается интегративное свойство, характеризующее состояние коллектива как целостной системы, та новая сила, которая рождается в процессе взаимодействия людей в результате достижения совместных целей. 2. Эссе. А) Напишите мини-сочинение на тему: Известная личность истории, раскрыв положительные и отрицательные черты характера этого человека. Б) Повесть Киплинга Р. Маугли? завершается сценой ухода главного героя к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Как произойдет становление личности? Продумайте продолжение сказки с психолого-педагогической точки зрения. 4. Характеристика. Подготовьте характеристику вашу на группу: общие социально- значимые цели, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, распределение ролей, органы самоуправления и их роль, сплоченность, взаимоотношения, взаимопонимание, возможность обособления личности в группе. Литература: 1.Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг . СПб.: Питер, 2000. 2.Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. М.. 1988. 3.Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова ? М, 1978. 4.Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Н.Г. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. ? 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2005.

Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие, социализация и воспитание личности. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Теории воспитания. Теоретические основы воспитания. Гуманитарные подходы к управлению воспитанием. Современные концепции воспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов ? Ж - Ж. Руссо

Задачи: 1. Сформировать и закрепить у студентов понятия метод, форма, средство воспитания, установить связи между ними. 2. Развивать у студентов умения организовывать различные формы воспитательной работы в школе, применяя разнообразные методы и средства в различных социокультурных условиях.

Вопросы и задания: 1. Подготовка к терминологическому диктанту: социализация, воспитание, метод, форма, средство, технология, самовоспитание, перевоспитание, интеракция, воспитание, воспитатель. 2. Интеллектуальная аэробика?: вспомните и охарактеризуйте семь правил наказания? (по В.Леви). В.А. Сухомлинский сказал: Любовь к детям воспитывается только любовью ? как огонь зажигается только от огня? (Из книги Родительская педагогика). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? Как известно, в Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились выдержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных приемов как метода воспитания? В.А. Сухомлинский сказал: ?Любовь к детям воспитывается только любовью как огонь зажигается только от огня? (Из книги ?Родительская педагогика?). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? 3. Учимся у метров?. А) Реферирование глав книги Ю. Азарова Семейная педагогика. 40 заповедей любви и свободы?. Б) Изучите критерии оценки эффективности воспитательного процесса в классе (по Т.И. Шаповой, П.И. Третьякову), ответив на вопрос ? Каким образом изучение эффективности воспитательного процесса влияет на качество воспитания В) Изучите п. 4.5.1. Диагностический анализ в воспитании личности школьника. Некоторые диагностические методики возьмите на заметку в педагогическую копилку, укажите - Какие методические правила должен соблюдать воспитатель, изучая детей? Каким образом результаты диагностики воспитанности можно использовать в управлении воспитательным процессом? Литература: 1. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. М, 2000. 2. Караковский, В.А. ВСШ: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. М, 1991. 3. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. М.: Ноосфера, 1999. 4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. М.: 5 за знания, 2006.

Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретико-методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения. Мотивационно-целевой компонент процесса обучения. Содержательный компонент процесса обучения. Операционно-действенный компонент процесса обучения. Учебная деятельность учащихся. Методы, приемы, средства как механизмы управления учебной деятельностью ребенка. Контрольно-регулятивный и оценочно-результативный компоненты процесса обучения. Формы организации процесса обучения. Модели и системы обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задачи: 1. Изучить структурные элементы, типы и формы учебных занятий. 2. Овладение умениями конструирования учебных занятий различных типов.

Вопросы и задания: 1. ?Интеллектуальная аэробика?: ? Охарактеризуйте основные типы уроков и их структуру. ? Поясните, каково возможное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы на уроке. ? Разъясните, каким образом учитель развивает познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроке. ? Охарактеризуйте педагогические требования к подготовке и проведению урока. ? Если содержательный компонент урока заслуживает высокой оценки, то повышает ли его уровень другой элемент урока, например ? этический? ? вспомните уроки вашего детства. Как проходили лучшие из них? По каким правилам проводились эти лучшие уроки? 2. ?Практикум?. Просмотр видеороликов (фрагменты уроков, их анализ). Литература: 1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. ? М.. 1993. 2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. ? М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Н.Г. Шибанова; Под ред. Т.И. Шаповой. ? 2-е изд., стер. ? М.: Издательский центр ?Академия?, 2005.

Тема 6. Теории педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методология профессионально-педагогической деятельности, теории педагогической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Великая цель образования? это не знания, а действия - Г. Спенсер
 Задачи: 1. Сформировать у студентов понятие о сущности содержания образования, раскрыть источники и факторы формирования содержания школьного образования. 2. Уяснить характеристику учебных программ, учебников и учебных пособий. Вопросы и задания: 1. Изучите главу 8. Содержание общего образования. 1. Выпишите из текста в словарь основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. 2. ?Интеллектуальная аэробика?. ? Согласны ли вы, что содержание образования как отражение социального опыта является источником насилия над ребенком? Свой ответ обоснуйте. ? Какие опасности подстерегают педагога, решившего разработать авторскую программу обучения по какому-либо предмету? ? Каково содержание школьного компонента учебного плана школы? ? Оцените свое отношение к 12-летней школе России. Есть ли у вас возражения против введения двенадцатилетнего образования? Какие? ? Какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в содержании базисного учебного плана? 3. ?Таблица?. Заполните таблицу. Теория содержания образования
 Основное содержание
 Дидактический материализм (энциклопедическая ? истоки Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, Н.Б. Беседов) Дидактический формализм (Э.Шмидт, Д.Локк, И. Песталоцци, И. Кант) Проблемно ?комплексный отбор (Б. Суходольский) Материального (утилитарного образования ? Дж. Дьюи, Г. Спенсер) Структурализм ? К. Сосницкий Теория развития личности средствами образования (К. Ушинский) Экземпляризм ? Г. Штейер
 Функциональный материализм Конструктивно-деятельностная теория (В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина) 4. ?Буква закона?. Проанализируйте статьи (2, 7, 8, 12, 14, 15, 33) ?Закона РФ ?Об образовании?, ответьте на следующие вопросы: ? На чем основывается государственная политика в области образования? ? Что определяется в обязательном порядке в ГОС? ? Что представляет собой система образования в РФ? ? Обозначьте общие требования к содержанию образования. ? Кратко сформулируйте общие требования к организации образовательного процесса. ? Объясните, чем отличается процедура лицензирования от аккредитации и аттестации образовательного учреждения? ? Охарактеризуйте типы образовательных учреждений. 5. Обратитесь к Интернет ? источникам и отберите информацию по теме: ?Проблемы отечественного образования?. Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.
 Литература: 1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под. ред. П.И. Пидкасистого. ? М.: Педагогическое общество России, 2005. 2. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989. 3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1983. 4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. ? М.: Издательский центр ?Академия?, 2005.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	3	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	3	2	подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики	3	3-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	3	5-6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	3	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Теории педагогической деятельности	3	9-10	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи на 7-ой и 16-ой неделях).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского? 2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики. 3. Каковы функции педагогики? 4. Дайте характеристику образования как социального феномена. Раскройте сущность образования как педагогического процесса. 5. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами. Какова структура современной педагогической науки?

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

тестирование , примерные вопросы:

1. В чем сущность методологии педагогики? 2. В чем проявляется методологическая культура педагога? 3. Назовите уровни методологического знания. 4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. 5. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами. 6. Какова логика организации исследования в педагогике? Раскройте содержание программы педагогического исследования. В чем суть методики педагогического исследования?

Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сравните определения "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках. 2. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?

Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса

контрольная работа , примерные вопросы:

1.1. Воспитание ? это? А) целенаправленная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности; Б) передача опыта старших поколений подрастающим; В) процесс управления развитием личности; Г) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды; Д) организационное воздействие на психику личности с целью привить ему качества, желаемые воспитателем. 1.2. основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются: А) цели воспитания; Б) основные направления воспитательной деятельности; В) методы, приемы и технологии воспитания; Г) результаты воспитания; Д) формы воспитания. 1.3. В основе нравственного воспитания лежат: А) общечеловеческие ценности; Б) мораль определенных слоев общества; В) мировоззренческие идеи; Г) научные знания; Д) развитие личностных качеств. 1.4. Что вы понимаете под принципами обучения? А) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; Б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; В) общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя; Г) организационные формы и методы; Д) все ответы верны. 1. 5. К какому принципу обучения вы относите правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному? А) наглядности; Б) научности; В) доступности; Г) связи теории с практикой; Д) систематичности и последовательности. 1. 6. По какому признаку проще всего определить тип урока? А) по дидактическим целям; Б) по последовательности элементов урока; В) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока; Г) по количеству структурных частей урока; Д) по деятельности учителя. 1.7. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется: А) образованностью; Б) обученностью; В) воспитанностью; Г) уровнем личностного развития; Д) сформированностью. 1.8. Движущими силами процесса обучения являются: А) образовательная активность обучаемых; Б) противоречия, возникшие в процессе обучения; В) профессионализм педагогов; Г) особенности организации учебно-воспитательного процесса; Д) личностные качества воспитанников. 1.9. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим: А) принципам; Б) методам; В) формам; Г) средствам; Д) приемам. 1.10. Государственный образовательный стандарт устанавливает: А) обязательный минимум содержания образовательной программы; Б) максимум наполнения содержания образовательной программы; В) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые; Г) федеральный и региональный компоненты учебной программы; Д) содержание образования. 1.11. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику? А) Стремление изменить воспитанника. Б) Приоритетность знаний педагога. В) Согласие с ныне существующей целевой установкой школы. Г) Принятие воспитанника таким, каков он есть. Д) Фиксация внутренних установок учителя. 1. 12. Идеальный педагог ? это: А) Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне. Б) Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя. В) Учитель, исповедующий определенные научные цели. Г) Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе. Д) Все ответы верны. 1. 14. Стимулирование учения ? это: А) Требование хорошо учиться. Б) ?Подталкивание? школьников к успешному учению. В) Преодоление лени. Г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться. Д) Все ответы верны. 1. 14. Какая из форм организации обучения является самой древней? А) Классно-урочная. Б) Индивидуальная. В) Белл ? ланкастерская. Г) Лекционно-семинарская. Д) Мангеймская.

Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика процесса обучения и каков процесс усвоения знаний?
6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Тема 6. Теории педагогической деятельности

реферат, примерные темы:

1. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
2. Театрализация и драматизация как технология активного обучения.
3. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
4. Дети "группы риска" в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
5. Традиции православной педагогики.
6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
8. Психолого-педагогические пути воспитания аутичных детей.
9. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье.
10. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.
11. Психолого-педагогические основы преодоления насилия над детьми в семье.
12. Педагогика предупреждения появления и преодоления капризов и упрямства детей в семье.
13. Ситуация успеха в семейной педагогике.
14. Поощрение и наказание в семье.
15. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы.
16. Психолого-педагогическая помощь подросткам по предотвращению суицидального поведения.
17. Психолого-педагогическая помощь подросткам по преодолению депрессии.
18. Опыт воспитания детей разных возрастов в народной педагогике.
19. Формирование у подростков самосознания, потребности в самоактуализации.
20. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы.
21. Профориентационная работа с подростками.
22. Профилактика отклоняющегося поведения у детей.
23. Одаренные дети: проблемы, поиски, пути воспитания и обучения.
24. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
25. Психолого-педагогическая профилактика дурных привычек у подростков (увлечение азартными играми, сквернословие?).
26. Школьные трудности благополучных детей.
27. Психолого-педагогическая проблема предупреждения неуспеваемости школьников.
28. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания.
29. Телесуггестия и ее влияние на агрессивность подростков.
30. Психолого-педагогический анализ конкретной воспитательной системы класса.
31. Основы культуры педагогической деятельности классного руководителя.
32. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
33. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
34. Национальная школа в системе образования России.
35. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
36. Шестилетний ребенок и проблема готовности его к школе.
37. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции.
38. Психолого-педагогические проблемы воспитания п

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
2. Театрализация и драматизация как технология активного обучения.
3. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
4. Дети "группы риска" в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
5. Традиции православной педагогики.
6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
8. Психолого-педагогические пути воспитания аутичных детей.
9. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье.
10. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.
11. Психолого-педагогические основы преодоления насилия над детьми в семье.

12. Педагогика предупреждения появления и преодоления капризов и упрямства детей в семье.
13. Ситуация успеха в семейной педагогике.
14. Поощрение и наказание в семье.
15. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы.
16. Психолого-педагогическая помощь подросткам по предотвращению суицидального поведения.
17. Психолого-педагогическая помощь подросткам по преодолению депрессии.
18. Опыт воспитания детей разных возрастов в народной педагогике.
19. Формирование у подростков самосознания, потребности в самоактуализации.
20. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы.
21. Профориентационная работа с подростками.
22. Профилактика отклоняющегося поведения у детей.
23. Одаренные дети: проблемы, поиски, пути воспитания и обучения.
24. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
25. Психолого-педагогическая профилактика дурных привычек у подростков (увлечение азартными играми, сквернословие?).
26. Школьные трудности благополучных детей.
27. Психолого-педагогическая проблема предупреждения неуспеваемости школьников.
28. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания.
29. Телесуггестия и ее влияние на агрессивность подростков.
30. Психолого-педагогический анализ конкретной воспитательной системы класса.
31. Основы культуры педагогической деятельности классного руководителя.
32. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
33. Формирование готовности к самообразованию в процессе шк. обучения и воспитания.
34. Национальная школа в системе образования России.
35. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
36. Шестилетний ребенок и проблема готовности его к школе.
37. Деадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции.
38. Психолого-педагогические проблемы воспитания приемных детей.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предметно - проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности.
4. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
6. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
8. Российские и международные документы по образованию.
9. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.
10. Сущность воспитания.
11. Общие концепции воспитания.
12. Концепции воспитания в современной России.

13. Воспитание как педагогический процесс.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Формирование личности в процессе воспитания.
16. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.
17. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания.
19. Классификация методов воспитания. Характеристика методов.
20. Средства и формы воспитания.
21. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива.
22. Методика работы с коллективом.
23. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
24. Детские общественные объединения.
25. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
26. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
28. Воспитательные технологии и системы.
29. Методика, технология, мастерство.
30. Воспитательная система школы.
31. Технология работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
32. Личностно- ориентированная КТД и ее организация.
33. Методика проведения классного часа.
34. Методика работы с родителями учащихся.
35. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
36. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
37. Содержание образования.
38. Основные теории формирования содержания образования.
39. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
40. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
41. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
42. Формы организации учебного процесса. Генезис форм обучения. Виды обучения.
43. Технологии обучения. Современные технологии обучения.
44. Понятие "педагогическая технология обучения".
45. Обзор педагогических технологий обучения.
46. Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля.
47. Диагностика качества обучения.

7.1. Основная литература:

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитательный процесс - www.turboreferat.ru/pedagogy/vospitatelnyj-process-kak-chast...

Методологические основы практической деятельности - www.student.zoomru.ru/pedagog/metodologiya-prakticheskoy-pedagogic

Обучение в структуре - studopedia.net/9_18712_tema-obuchenie-v-strukture-tselostnogo...

Сластенин В., Исаев И. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/10.php

Целостный педагогический процесс - rudocs.exdat.com/docs/index-37347.html?page=5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.