

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История фармации

Специальность: 33.05.01 - Фармация

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: провизор

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мавлюдова Л.У. (кафедра фармации, Центр медицины и фармации), Lyajlya.Mavljudova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древних времен до нашего времени;
- отличительные черты развития лекарственного врачевания в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в прогрессе поступательного развития их духовной культуры;
- первые медицинские и фармацевтические учреждения
- выдающихся деятелей медицины и фармации
- выдающиеся медицинские и фармацевтические открытия
- влияние научной революции и технического прогресса на развитие медицины и фармации
- особенности отечественной медицины и фармации

Должен уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и фармации от истоков до современности;
- использовать в своей фармацевтической деятельности знания по истории медицины, фармации, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- анализировать развитие фармацевтической науки в различные периоды общественной жизни России

Должен владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 33.05.01 "Фармация (не предусмотрено)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 32 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Водное занятие. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов.	2	2	0	2	2
2.	Тема 2. Тема 2. Медицина и лекарствоведение в странах древнего Востока, Древнем Египте, античном мире.	2	2	0	6	4
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие медицины и фармации в Средние века	2	2	0	4	4
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие медицины и фармации в странах Европы	2	2	0	4	4
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Российской Империи в 18-19 веках	2	2	0	6	4
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие отечественной медицины и фармации в начале 20 века, в СССР и современной России	2	2	0	8	4
7.	Тема 7. Итоговый контроль знаний	2	0	0	2	6
	Итого		12	0	32	28

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1. Водное занятие. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов.**

Лекция.

История медицины и фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация и хронология всемирной истории медицины и фармации. Истоки фармации. Представления первобытного человека о причинах болезней. Эмпирическая медицина, типы эмпирической медицины. Народная медицина и ее значение. Традиционные методы лечения. Оценка первобытного врачевания как источника современной медицины и фармации.

Лабораторное занятие.

Значение истории медицины и фармации. Принципы истории фармации (общие и частные). Возникновение зачатков врачевания и лекарствоведения в первобытную эпоху. Первые целебные свойства, применяемые для лечения болезней. Формирование лечебной магии и культовых обрядов, появление профессиональных служителей культа. Собственно народная и псевдонародная медицины. Собственно знахарская и псевдознахарская медицины.

**Тема 2. Тема 2. Медицина и лекарствоведение в странах древнего Востока, Древнем Египте, античном мире.**

Лекция.

Характерные черты в развитии медицины и фармации в рабовладельческих государствах. Врачевание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия). Медицина и фармация Древнего Египта. Периодизация и хронология Древнего Египта. Лекарственные средства Древнего Египта. Врачебная этика Египта. Передача медицинских знаний и подготовка врачей. Влияние древнеегипетского врачевания и лекарствоведения на развитие медицины и фармации Древней Греции. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Особенности развития медицины и фармации. Гиппократ, его вклад в развитие фармации. ?Гиппократов сборник?, ?Клятва Гиппократа?. Приготовление лекарственных средств в Древней Греции. Разнообразие лекарственных форм. Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Особенности развития медицины и фармации в древнеримском государстве. Лекарственные средства, применяющиеся в Древнем Риме. Классификация лекарственных средств по Галену, Цельсу.

Лабораторное занятие.

Источники информации о врачевании и лекарствоведении Древнего Востока. Древнейшая фармакопея в истории человечества (глиняная табличка из г. Ниппур). Глиняные тексты ?Библиотеки Ашшурбанипала?. Возникновение эмблем медицины и фармации (Эмблема Нингизиды). Основные направления врачевания: асугу, ашипугу. Представления о причинах болезней в древней Месопотамии, наборы лекарственных средств, применяемые врачами. Врачеватель Мукаллима и его помощник ?аптекарь?. Законы Хаммурапи, правовые аспекты деятельности врачей.

Древний Египет. Источники информации о врачевании и лекарствоведении. Особенности их развития. Рецепты из папирусов Кахуна, Эберса, Смита, Хэрста, Лондонский папирус ◆ 0059, Лейденский папирус. ?Книга приготовления лекарств для всех частей тела?. Древняя Греция. Формирование основных эмблем медицины и фармации. Врачебные школы (Книдская, Кротонская, Косская). Древний Рим. Труды Диоскорида, Цельса, Плиния Старшего. Гален и его препараты (материя medica).

### **Тема 3. Развитие медицины и фармации в Средние века**

Лекция.

Характерные черты развития фармации в эпоху средневековья. Арабо-язычные халифаты. Арабо-язычная культура и медицина. Арабо-язычная фармация. Развитие алхимии. Развитие лекарственного обеспечения, больниц, мероприятий гигиенического характера. Значение Корана в популяризации здорового образа жизни. Становление и развитие фармации и фармакопеи.

Лабораторное занятие.

Характерные черты развития фармации в эпоху средневековья. Первые аптеки. Труды Ар-Рази, Абу Бакр ибн Закарийя, Аз-Захрави. Развитие лекарственного обеспечения, больниц, мероприятий гигиенического характера. Лекарственные средства в трудах Ибн Сины; ?Канон медицины? Ибн-Сины.

### **Тема 4. Развитие медицины и фармации в странах Европы**

Лекция.

Медицина и фармация в странах Европы. Открытие первых аптек во Франции, Англии, Голландии. Возникновение первых аптекарских гильдий. Аптечное законодательство в странах Европы. Государственный контроль за деятельностью аптек. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и начала XIX веков и их влияние на развитие фармации. Становление фармацевтической промышленности. Первые галеновые лаборатории и заводы. Изменения в содержании работы аптеки в XIX веке. Возникновение гомеопатии.

Лабораторное занятие.

Медицинская школа в Салерно. Салернская фармакопея (?Сборник противоядий?). Ятрохимия, ее влияние на развитие фармации. Парацельс и его учение. Развитие медицинской химии и расширение аптечного дела. Медико-биологическое направление в медицине и фармации. Деятельность М.В. Ломоносова, Ш.Дерози, Сертьюрнера, Пелететье, Кавенту, Мора и др. Значение их трудов для развития фармации.

### **Тема 5. Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Российской Империи в 18-19 веках**

Лекция.

Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве. Историческое развитие Киевской Руси. Особенности развития медицины и фармации в Московском государстве. Реформы Петра 1 в области медицины и фармации и их значение. Важнейшие Указы Петра 1. Казенные и вольные аптеки в Москве, Петербурге и др. городах. Аптечная монополия. Открытие первой химической лаборатории. Открытие первого фармацевтического завода в России. Аптекарский Устав (1789 г.). Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге и Московского университета с медицинским факультетом. Их роль в подготовке фармацевтических кадров в России.

Лабораторное занятие.

Древнерусские лечебники и травники. Труд Евпраксии Киевской ?О мазях?. Травники, зельники, вертоградцы. Лечебники как хранители медицинской теории и практики. Первые государственные аптеки в России. Деятельность Аптекарского Приказа.

Система заготовки лекарственных трав в России. Государственная ?ягодная? повинность. Правила, регламентирующие деятельность аптек (Медицинская канцелярия). Вклад русских ученых в развитие фармацевтической науки в XVIII-XIX вв. (Н.М. Максимович-Амбодик, Т.Е.Ловиц, В.М. Севергин, А.А. Иовский, А.П.Нелюбин, Ю.К. Трапп).

## **Тема 6. Развитие отечественной медицины и фармации в начале 20 века, в СССР и современной России**

Лекция.

Развитие капитализма в России и новые правила открытия аптек. Земская реформа. Производство медикаментов в России. Преобразование аптек в торговые заведения. Создание первых отечественных предприятий химико-фармацевтической промышленности. Деятельность отдельных организаций и ученых по созданию отечественной химико-фармацевтической промышленности. Образование народного комиссариата здравоохранения РСФСР. Перевод аптечной службы на хозяйственный расчет (1922 г.). Централизация руководства и планирования развития аптечной службы в довоенные годы. Создание единых областных или краевых аптечных управлений (1929 г.). Отмена системы распределения и нормирования лекарств и введение продажи лекарств по рецептам и без рецептов ? из аптек (1935 г.). Становление и развитие фармацевтических научно - исследовательских учреждений. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения населения в годы

Великой Отечественной войны. Образование Министерства

медицинской промышленности, его цели и задачи. Основные направления развития здравоохранения и лекарственного обеспечения в 70-80-е годы. Развитие службы фармацевтической информации (кабинеты фармацевтической информации, центры фармацевтической информации, справочные бюро). Создание системы хозяйствования на основе последовательного осуществления принципов хозяйственного расчёта. Организация Всесоюзного объединения ?Союзфармация?; Государственных производственных объединений ?Фармация? при МЗ союзных республик, областных, территориальных, районных производственных объединений ?Фармация?. Бригадный подряд в аптечных организациях. Аренда (80-е - 90-е годы). Разрушение централизованной системы государственного снабжения медикаментами (1991-1995 гг.). Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Формирование рынка лекарственных средств (1996-2000 гг.).

Лабораторное занятие.

Земская реформа. Земские аптеки, сельские аптеки, аптекарские магазины. Отмена аптечной монополии. Открытие паровых лабораторий. Производство медикаментов в России. Причины зависимости производства медикаментов в дореволюционной России от иностранного капитала. Ограничение деятельности фармацевтических предприятий в России. Германия ? главный поставщик медикаментов в дореволюционной России. Изменения в производстве медикаментов с начала 1-й мировой войны. Первые организаторы советского здравоохранения: Н.А. Семашко, З.П.Соловьев. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные годы. Выдающиеся деятели фармацевтической науки ? М.Х. Бергольц, Н.А.Валяшко, О.Ф. Магидсон, С.Ф. Шубин, А.Н. Орехов, Л.А. Фиалков и др. Фармация в первые послевоенные годы.

Сертификация продукции. Создание контрольно-разрешительной системы обеспечения качества лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения. Лицензирование фармацевтической деятельности.

## **Тема 7. Итоговый контроль знаний**

Контрольная работа

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Computed Medical Imaging - [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/medicine/laureates/1979/cormack-lecture.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/medicine/laureates/1979/cormack-lecture.html)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Центральная Научная Медицинская Библиотека - <http://www.scsml.rssi.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать. Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал. Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам, тестированию, а также и при написании рефератов и контрольных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своем ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа включает подготовку к семинарским занятиям. Основным способом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Работа на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни в прошлом и настоящем, пониманию актуальности изучаемых проблем. Начинать подготовку к семинару нужно с просмотра записей лекционного курса; изучения рекомендованной кафедрой учебной литературы; составления конспектов. Более глубокому раскрытию поставленных в теме вопросов способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.
зачет	Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка к зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям. В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны. В ходе подготовки к зачету студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 33.05.01 "Фармация" и специализации "не предусмотрено".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Специальность: 33.05.01 - Фармация

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: провизор

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html>
2. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=543675>
3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

**Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>
2. Павлович, С.А. История биологии и медицины в лицах [Электронный ресурс] / С.А. Павлович, Н.В. Павлович. - Минск: Выш. шк., 2010. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1770-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=506476>
3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html>
4. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Т. В. Денисова, В. И. Складенко; Под ред. И. И. Краснюка, Г. В. Михайловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426944.html>
5. Раздорская, И. М. Очерки истории фармации. Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фармацевтических факультетов высшей медицинской школы / И. М. Раздорская, С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409905>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 33.05.01 - Фармация

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: провизор

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.