

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Проблемы квалификации множественности преступлений

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалиева Л.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), LAKamalieva@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-1             | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |
| ОК-2             | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения   |
| ОК-3             | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  |
| ПК-10            | способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности   |
| ПК-11            | способность квалифицированно проводить научные исследования в области права  |
| ПК-2             | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| ПК-3             | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства  |
| ПК-4             | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления   |
| ПК-5             | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению   |
| ПК-7             | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты   |
| ПК-9             | способность принимать оптимальные управленческие решения   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

элементы состава преступления; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие вопросы уголовно-правовых правоотношений;

Должен уметь:

Выделять значимые признаки состава преступления необходимые для правильной квалификации рассматриваемых событий; применять на практике полученные знания; обосновывать свою точку зрения по вопросам возникающим в при квалификации преступлений; оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями; анализировать и решать юридические проблемы уголовного права

Должен владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; навыками подготовки юридических документов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву   | 3       | 2  | 0                    | 0                   | 0                      |
| 2. | Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.       | 3       | 0  | 0                    | 0                   | 0                      |
| 3. | Тема 3. Совокупность преступлений   | 3       | 0  | 0                    | 0                   | 0                      |
| 4. | Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.   | 4       | 0  | 0                    | 0                   | 20                     |
| 5. | Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.   | 4       | 2  | 6                    | 0                   | 20                     |
| 6. | Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений. | 4       | 0  | 10                   | 0                   | 20                     |
| 7. | Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений                        | 4       | 0  | 4                    | 0                   | 20                     |
|    | Итого   |         | 4  | 20                   | 0                   | 80                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву

Понятие множественности преступлений по российскому уголовному праву. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Множественность преступлений как институт уголовного права. Виды множественности преступлений. Вопрос о классификации видов множественности в юридической литературе.

##### Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

Понятие единичного преступления. Социально-психические и юридические критерии единства преступления. Понятие сложного и простого преступления. Виды сложных единичных преступлений. Особенности преступлений совершаемых с двумя формами видны. Составные преступления. Длющиеся и продолжаемые преступления. Преступления слагающиеся из альтернативных и повторных действий. Проблемы ограничения единичного преступления от совокупности преступлений. Юридическое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ при решении вопросов множественности преступлений.

### **Тема 3. Совокупность преступлений**

Понятие совокупности преступлений и ее признаки. Виды совокупности преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в котором имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.

### **Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.**

Понятие рецидива преступлений. Юридическое значение рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений и их уголовно-правовая характеристика. Простой рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Особо опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Отграничение рецидива от совокупности преступлений. Квалификация преступлений при рецидиве.

### **Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.**

Понятие совокупности приговоров. Ограничение совокупности приговоров от совокупности преступлений и от рецидива преступлений. Обстоятельства учитываемые судом при назначении наказания при совокупности преступлений.

Виды совокупности приговоров. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступления. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенных с рецидивом преступлений. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей.

### **Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.**

Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение совершение лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступления.

### **Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений**

Процессуальные проблемы множественности преступлений в стадии возбуждения уголовного дела. Процессуальные проблемы применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии предварительного расследования. Особенности производства по уголовным делам в связи с множественностью преступлений в судебных стадиях. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадиях кассационного и надзорного производства.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

| Этап                    | Форма контроля              | Оцениваемые компетенции  | Темы (разделы) дисциплины  |
|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| <b>Семестр 3</b>        |                             |  |  |
| <b>Текущий контроль</b> |                             |  |  |
| 1                       | Устный опрос                | ОК-1 , ОК-2 , ОК-3 , ПК-10 , ПК-11 , ПК-2                          | 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву<br>2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.<br>3. Совокупность преступлений |
| 2                       | Письменное домашнее задание | ПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-9                                   | 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву   |
| 3                       | Ситуационная задача         | ПК-7 , ОК-3  | 3. Совокупность преступлений   |
| <b>Семестр 4</b>        |                             |  |  |
| <b>Текущий контроль</b> |                             |  |  |
| 1                       | Устный опрос                | ОК-1 , ОК-2 , ОК-3 , ПК-10 , ПК-11 , ПК-2                          | 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.   |
| 2                       | Письменное домашнее задание | ПК-7 , ПК-9 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-5 , ПК-4                            | 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.<br>5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.<br>7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений                                  |
| 3                       | Ситуационная задача         | ПК-7 , ОК-3  | 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.   |
|                         | <b>Зачет</b>                | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9 |  |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |  |   | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |
| <b>Семестр 3</b>        |  |   |  |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1    |

| Форма контроля              | Критерии оценивания  |   |  |   | Этап |
|-----------------------------|--|---|--|---|------|
|                             | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.      | 2    |
| Ситуационная задача         | Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.  | Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.  | Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.                       | Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | 3    |
| <b>Семестр 4</b>            |  |   |  |   |      |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |   |  |   |      |
| Устный опрос                | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                       | 1    |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.      | 2    |

| Форма контроля      | Критерии оценивания  |  |   |   | Этап |
|---------------------|--|--|---|---|------|
|                     | Отлично  | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Ситуационная задача | Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.                              | Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.  | Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | 3    |
|                     | <b>Зачтено</b>   |  | <b>Не зачтено</b>   |   |      |
| <b>Зачет</b>        | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |   |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

Тема 1.

1. Понятие множественности преступлений по уголовному праву России.
2. Социальная сущность множественности преступлений.
3. Обстоятельства исключают множественность преступлений.
4. Множественность преступлений в ее историческом развитии.
5. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
6. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.

Тема 2.

1. Какие виды сложного единичного преступления выделяются в юридической литературе?
2. Какие преступные деяния образуют составные преступления?
3. Как разграничиваются преступления с двумя действиями от преступлений с альтернативными действиями?
4. Как разграничиваются длящиеся преступления от продолжаемых преступлений?
5. Какова особенность юридической конструкции преступлений, в основе которых лежит преступная деятельность?
6. По каким признакам отграничиваются сложные единичные преступления от множественности преступлений?

Тема 3.

1. Как определяется совокупность преступлений в уголовном законодательстве?
2. Какие обстоятельства исключают совокупность преступлений?
3. Какие юридические признаки характерны для реальной и идеальной совокупности преступлений?
4. Какие разновидности идеальной и реальной совокупности преступлений выделяются в юридической литературе?
5. Как отграничивается совокупность преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм?
6. Какое различие имеется между конкуренцией и коллизией уголовно-правовых норм?

**2. Письменное домашнее задание**



## Тема 1

1. Напишите понятие множественности преступлений
2. В чем заключается социальная сущность множественности преступлений?
3. Укажите все обстоятельства, исключающие множественность преступлений по УК РФ.
4. Какое историческое развитие получил институт множественности преступлений.
5. какое место множественности преступлений в структуре современной преступности?
6. Раскройте уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений.

### 3. Ситуационная задача

#### Тема 3

1. Разин был осужден за два совершенных им в разное время случая хулиганских действий к лишению свободы: по ч.1 ст. ?13 УК РФ -- на 2 года и по ч. 2 ст. 213 УК РФ -- на 4 года, а по совокупности преступлений -- на 4 года 6 мес. лишения свободы.

Правильно ли назначено наказание?

2.Обломков осужден к лишению свободы: по ч. 3 ст. 30 и ч. 2 ст. 158 УК РФ -- на 4 года и по ч. 2 ст. 161 УК РФ -- на 7 лет, а по совокупности преступлений путем астичного сложения назначенных наказаний -- на 10 лет лишения свободы.

Можно ли считать совокупностью преступлений содеянное Обломковым? Как следует назначить наказание Обломкову?

3.Мокин по месту работы, в электроцехе, тайно, в целях использования для собственных нужд, вырезал ножовкой из электронагревателя 3-метровую трубку из нержавеющей стали, выведя его из строя. Стоимость присвоенной им трубки - 70 руб.

Определите, что представляет собой содеянное: единичное преступление или совокупность преступлений? Дайте обоснование сделанному выбору.

Определите вид ответственности Мокина (уголовная или административная).

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

##### Тема 6

тема 6.

1. Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
2. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при наличии рецидива преступлений, - вид множественности преступлений.
3. Уголовно-правовое значение совершение лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при наличии рецидива преступления.

#### 2. Письменное домашнее задание

Темы 4, 5, 7

1. Подсудимый имеющий не отбытое наказание за первую судимость, привлекается к уголовной ответственности за преступление которое он совершил еще до первой судимости, но в период предварительного следствия за совершения преступления за которое он впервые был осужден. Какие обстоятельства будут учитываться и не учитываться при вынесении нового приговора?

2. Выявите и опишите проблемы, возникающие при определении подсудности уголовных дел о совокупности преступлений.

3.Какие процессуальные особенности возникают при отнесении уголовного дела о преступных деяниях, совершенных на территории нескольких субъектов РФ?

4. Что означает термин "пенитенциарный рецидив", какие особенности данного вида рецидива вы можете выявить?

5. Укажите особенности доказывания рецидива преступлений.

6. Гражданин при грабеже сумки, вместе с деньгами похитил паспорт потерпевшей. Характеризуйте данное деяние на предмет наличия в нем совокупности преступлений. Какие обстоятельства необходимо установить, отсутствующие в данной задаче, для ответа на поставленный вопрос.

7. Разин был осужден за два совершенных им в разное время случая хулиганских действий к лишению свободы: по ч.1 ст. ?13 УК РФ -- на 2 года и по ч. 2 ст. 213 УК РФ -- на 4 года, а по совокупности преступлений -- на 4 года 6 мес. лишения свободы.

Правильно ли назначено наказание?

8.Обломков осужден к лишению свободы: по ч. 3 ст. 30 и ч. 2 ст. 158 УК РФ -- на 4 года и по ч. 2 ст. 161 УК РФ -- на 7 лет, а по совокупности преступлений путем астичного сложения назначенных наказаний -- на 10 лет лишения свободы.

Можно ли считать совокупностью преступлений содеянное Обломковым? Как следует назначить наказание Обломкову?

9.Мокин по месту работы, в электроцехе, тайно, в целях использования для собственных нужд, вырезал ножовкой из электронагревателя 3-метровую трубку из нержавеющей стали, выведя его из строя. Стоимость присвоенной им трубки - 5700 руб.

Определите, что представляет собой содеянное: единичное преступление или совокупность преступлений? Дайте обоснование сделанному выбору.

10. Укажите в чем отличие простого рецидива преступлений от опасного и особо опасного?

### 3. Ситуационная задача

Тема 4

1. Петров совершил деяние, предусмотренное ч.1 ст. 105 УК РФ и имея непогашенную судимость вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 158 УК РФ. Есть ли в содеянном рецидив преступлений?

2. Иванов совершил деяние, предусмотренное ч.2 ст. 105 УК РФ и имея непогашенную судимость вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ. Есть ли в содеянном рецидив преступлений?

3. Петров совершил деяние, предусмотренное ч.3 ст. 111 УК РФ и имея непогашенную судимость вновь совершил 2 преступления, предусмотренные ч. 4 ст. 158 УК РФ. Есть ли в содеянном рецидив преступлений?

4. Лукин совершил деяние, предусмотренное ч.1 ст. 109 УК РФ и имея непогашенную судимость вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 162 УК РФ. Есть ли в содеянном рецидив преступлений?

5. Хузин совершил деяние, предусмотренное ч.4 ст. 290 УК РФ и имея непогашенную судимость вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 161 УК РФ. Есть ли в содеянном рецидив преступлений?

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки множественности преступлений по уголовному праву России.

2. Социальная сущность множественности преступлений.

3. Единичное (единое) преступление как элемент множественности преступлений. Виды единичного преступления.

4. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания за ранее совершенное преступление. Погашение и снятие судимости за прежде совершенное преступление.

5. Формы и виды множественности преступлений.

6. Уголовно-правовое значение установления в действиях лица множественности преступлений.

7. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.

8. Множественность преступлений по уголовному праву царской России и по УК РСФСР 1922, 1926 и 1960 г.г.

9. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.

10. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.

11. Понятие единичного преступления. Социально-психологические и юридические критерии единства преступления.

12. Понятие простого и сложного преступления. Виды сложных единичных преступлений.

13. Особенности преступлений, совершенных с двумя формами вины.

14. Составные преступления.

15. Длющиеся преступления.

16. Продолжаемые преступления.

17. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий.

18. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации для оценки содеянного лицом как единого преступления либо как вида множественности преступлений.

19. Понятие совокупности преступлений и ее признаки по УК РФ 1996 г. Виды совокупности преступлений.

20. Реальная совокупность преступлений.

21. Идеальная совокупность преступлений.

22. Повторность преступлений, ее виды и значение.

23. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в которой имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.

24. Проблема квалификации по совокупности преступлений однородных деяний.

25. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации о квалификации сложных видов преступной деятельности как совокупности преступлений либо как единого преступления.

26. Понятие конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм, и ее значение.

27. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.

28. Соотношение понятий коллизия правовых норм и конкуренция правовых норм.

29. Виды коллизии уголовно-правовых норм.

30. Правовое значение различных видов совокупности преступлений при назначении наказания, при оценке наличия числа судимостей и сроков их погашения. (ПК-4, ПК- 16)

31. Уголовно-процессуальное значение установления в содеянном виновным признаков совокупности преступлений, рецидива преступлений и совокупности приговоров и совершения нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

32. Понятие и признаки рецидива преступлений по УК РФ 1996 г.

33. Обстоятельства, не учитываемые при оценке содеянного как рецидива.
34. Виды рецидива преступлений по действующему уголовному законодательству.
35. Проблема фактического и криминологического рецидива преступлений в доктрине уголовного права и науке криминологии.
36. Признаки простого рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение простого рецидива.
37. Признаки опасного рецидива и особо опасного рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение опасного и особо опасного рецидива преступлений.
38. Совершение нового преступления лицом при наличии у него судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение данного вида множественности преступлений.
39. Совокупность приговоров и ее признаки. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
40. Виды совокупности приговоров.
41. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
42. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
43. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей. Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
44. Совершение преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, ? вид множественности преступлений.
45. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
46. Множественность преступлений и проблема возбуждения уголовного дела и определения его подсудственности.
47. Множественность преступлений и формулирование обвинения, его предъявление и изменение.
48. Множественность преступлений и составление обвинительного заключения либо обвинительного акта.
49. Множественность преступлений и судебное разбирательство.
50. Множественность преступлений и обвинительный приговор.
51. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в апелляционном, кассационном либо надзорном порядке и ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
52. Множественность преступлений по зарубежному уголовному праву.
53. Рецидивная преступность по зарубежному уголовному праву.
54. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, по зарубежному уголовному праву.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 3</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1    | 10                |

| Форма контроля              | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 10                |
| Ситуационная задача         | Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.   | 3    | 5                 |
| <b>Семестр 4</b>            |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |      |                   |
| Устный опрос                | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.                         | 1    | 10                |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 10                |
| Ситуационная задача         | Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.   | 3    | 5                 |
| <b>Зачет</b>                | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская газета - [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

СПС Гарант - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | <p>Методические указания для подготовки к лекционным занятиям</p> <p>Работа на лекциях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к лекциям может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Уголовное право (часть первая)' поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>                   |
| практические занятия   | <p>Методические указания для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к семинарам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Уголовное право (часть первая)' поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> |
| самостоятельная работа | <p>Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы</p> <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности магистранта. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p>  |

| Вид работ                   | Методические рекомендации  |
|-----------------------------|--|
| устный опрос                | <p>Методические указания для подготовки к устному опросу</p> <p>Работа предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к устному опросу может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Уголовное право (часть первая)' поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> |
| письменное домашнее задание | <p>Методические указания для выполнения письменного домашнего задания</p> <p>В освоении дисциплины роль отводится письменному домашнему заданию - это форма учебной деятельности магистранта. При написании домашней работы познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.</p> <p>Основой письменного домашнего задания является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>В процессе подготовки контрольной работы осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p>  |

| Вид работ           | Методические рекомендации  |
|---------------------|--|
| ситуационная задача | <p>Ситуационная задача ? это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию;</li> <li>- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;</li> <li>- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;</li> <li>- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;</li> <li>- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);</li> <li>- получение оценки и ее осмысление.</li> </ul> <p>Выделяют четыре типа ситуаций, в которых необходимо принятие решения о действии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация выбора (фактически ? это классическая ситуация реакции выбора): во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их на такие, которые требуют реакции, и такие, которые ее не требуют.</li> <li>2. Сложная ситуация. Сложными ситуациями называются такие ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие.</li> <li>3. Ситуация предпочтения. Когда различные возможные реакции имеют для человека неодинаковое значение, когда по какой-либо причине он выбирает одно из двух.</li> <li>4. Вероятностные ситуации. Такого рода ситуации возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации.</li> </ol> <p>Существуют различные классификации способов принятия решений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интуитивные решения. Чисто интуитивное решение ? это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен. Лицо, принимающее решение, не занимается при этом сознательным взвешиванием ?за? и ?против? по каждой альтернативе и не нуждается даже в понимании ситуации. Просто человек делает выбор.</li> <li>2. Решения, основанные на суждениях. Такое решение иногда кажется интуитивным, поскольку логика их не очевидна. Решение, основанное на суждении, - это выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом. Человек использует знание о том, что случалось в сходных ситуациях ранее, чтобы спрогнозировать результат альтернативных вариантов выбора в существующей ситуации. Опираясь на здравый смысл, он выбирает альтернативу, которая принесла успех в прошлом.</li> <li>3. Рациональные решения. Главное различие между решениями рациональным и основанным на суждении заключается в том, что первое не зависит от прошлого опыта. Рациональное решение обосновывается с помощью объективного аналитического процесса.</li> </ol> <p>При выставлении оценки преподаватель учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),</li> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;</li> <li>- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul> |
| зачет               | <p>Методические указания по подготовке к зачету</p> <p>При подготовке необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Для подготовки рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Уголовное право (часть первая)' поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>  |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Уголовное судопроизводство".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Проблемы квалификации множественности  
преступлений

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / отв. ред. И. Я. Козаченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395826>

Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 334 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367919>

**Дополнительная литература:**

1. Практикум по уголовному праву России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Юриспруденция' и специальности 'Юриспруденция' / [Л. В. Бакулина и др.] ; под ред. проф. Ф. Р. Сундунова [и др.] ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т . Москва : Статут, 2014 . 518с.
2. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. В.К. Дуюнова. 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 681 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=328294>
3. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / под общ. ред. М. П. Журавлева, С. И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=439096>
4. Чучаев А. И. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / А. И. Чучаев; под ред. проф. А. И. Чучаева. - Мсква: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371126>
5. Российское уголовное право. Общая часть: учебник / под ред. проф. А. И. Чучаева. - Москва: НИЦ Инфра-М: КОНТРАКТ, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=264575>
6. Куксин И. Н. Уголовное право (Общая часть) : практикум / И. Н. Куксин. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=312204>
7. Белогриц-Котляревский Л. С. Учебник русского уголовного права: Общая и особенная части. - Лань, 2013. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30534](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30534)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Проблемы квалификации множественности  
преступлений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.