

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История средних веков

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные проблемы истории европейского средневековья;
- основные этапы истории средневековой истории стран Востока;
- движущие силы и закономерности исторического развития европейских государств и стран Востока в периоды средневековья;
- основные характеристики политического, социально-экономического, культурного развития стран Европы и Востока в период средних веков;

уметь:

- классифицировать и анализировать источники по истории европейских стран в средние века для получения из них достоверной информации;
- классифицировать и анализировать источники по истории стран Востока в средние века для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории средних веков на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей государств в раннее и классическое и позднее средневековье;

владеть:

- способами использования знаний истории стран Европы и Востока в средние века для решения профессиональных задач различной направленности.

Должен уметь:

- классифицировать и анализировать источники по истории европейских стран в средние века для получения из них достоверной информации;
- классифицировать и анализировать источники по истории стран Востока в средние века для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории средних веков на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей государств в раннее и классическое и позднее средневековье;

Должен владеть:

- способами использования знаний истории стран Европы и Востока в средние века для решения профессиональных задач различной направленности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 104 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю средних веков	3	1	0	0	3
2.	Тема 2. Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств	3	2	0	0	3
3.	Тема 3. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.	3	0	6	0	4
4.	Тема 4. Развитие феодальных отношений во франкском государстве	3	2	0	0	3
5.	Тема 5. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"	3	0	6	0	4
6.	Тема 6. Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.	3	0	6	0	4
7.	Тема 7. Англосаксонский период английской истории.	3	1	0	0	3
8.	Тема 8. Крупное поместье Каролингской эпохи.	3	0	6	0	4
9.	Тема 9. Англия в XI - первой четверти XII вв. Формирование феодальных отношений.	3	2	0	0	3
10.	Тема 10. Германия X-XI вв.	3	2	0	0	3
11.	Тема 11. Византийская империя в V-VI вв.	3	2	0	0	3
12.	Тема 12. Византия в VII -XI вв. Генезис феодальных отношений	3	2	0	0	3
13.	Тема 13. Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.	3	0	6	0	4
14.	Тема 14. Китай III -VIII вв.	3	2	0	0	4
15.	Тема 15. Культура Византии IV -XV вв.	3	0	6	0	4
16.	Тема 16. Индия в VII -XV вв.	3	2	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Арабы в VI - XI вв.	3	0	6	0	4
18.	Тема 18. Япония в X - XIII вв.	3	0	4	0	4
19.	Тема 19. Япония в V - XIII вв.	3	2	0	0	4
20.	Тема 20. Христианская экспансия на Восток	3	0	6	0	4
21.	Тема 21. Франция в XII - XIII вв.	4	2	0	0	3
22.	Тема 22. Дворянство - господствующее сословие средневековья	4	0	4	0	3
23.	Тема 23. Англия XII - XIII вв.	4	2	0	0	3
24.	Тема 24. Средневековый город	4	0	4	0	3
25.	Тема 25. Франция в XIV в. Начало Столетней войны.	4	2	0	0	3
26.	Тема 26. "Великая хартия вольностей".	4	0	4	0	4
27.	Тема 27. Франция в конце XIV - XV вв.	4	2	0	0	3
28.	Тема 28. Английское крестьянство в XII - XIV вв.	4	0	4	0	3
29.	Тема 29. Германия в XII - XIII вв.	4	2	0	0	3
30.	Тема 30. Французское крестьянство в XII - XIV вв. Жакерия.	4	0	4	0	3
31.	Тема 31. Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья.	4	2	0	0	3
32.	Тема 32. Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны.	4	0	6	0	4
33.	Тема 33. Эпоха Возрождения и гуманизм	4	2	0	0	3
34.	Тема 34. Контрреформация в Европе	4	0	4	0	4
35.	Тема 35. Германия в XIV - первой половине XVI вв.	4	2	0	0	3
36.	Тема 36. Реформация в Европе.	4	2	0	0	3
37.	Тема 37. Религиозные войны во Франции.	4	0	4	0	3
38.	Тема 38. Нидерландская буржуазная революция.	4	2	0	0	3
39.	Тема 39. Французский абсолютизм.	4	0	4	0	3
40.	Тема 40. Огораживание в Англии XVI в.	4	0	6	0	4
41.	Тема 41. Тридцатилетняя война.	4	0	4	0	4
42.	Тема 42. Великие географические открытия.	4	0	4	0	4
	Итого		40	104	0	144

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю средних веков

Содержание и хронологические рамки курса истории средних веков. Происхождение и содержание термина, средние века. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методов работы с ними. Источники по истории средних веков V - XI вв. Источники XII - XV вв. Историографические традиции отечественной средневековедения.

Тема 2. Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств

Причины массовых вторжений варварских племён на территорию Западной Римской империи в IV - V вв. Вторжение вестготов. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства.

Вторжение гуннов в Западную Европу в V в. Гуннский племенной союз. Походы Атиллы и их роль в ослаблении Римской империи. Каталаунская битва.

Вторжение вандалов на территорию Западной Римской империи.

Падение Западной Римской империи. Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Образование Лангобардского королевства в Италии.

Тема 3. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

Тема 4. Развитие феодальных отношений во франкском государстве

Ранняя история франков. Правление Меровингов. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Начало правления Каролингов.

4. Расширение границ франкского государства при Карле Великом. Провозглашение империи. Развитие феодальных отношений в Каролингском поместье. Распад империи Карла Великого и его причины.

Тема 5. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"

.Государство франков в конце V - начале VI веков. "Салическая правда" - как источник по изучению истории франков. Основные виды хозяйственной деятельности франков. Изменения в хозяйстве со времени Цезаря и Тацита. Формы собственности у франков. Изменения в характере землепользования со времени Цезаря и Тацита.

5. Характеристика общины франков периода "Салической правды".

6. Родовые отношения и их распад у франков.

7. Социальные группы у франков, их экономическое и правовое положение. Имущественное неравенство в среде франков.

а) рабы

б) литы

в) римляне

г) свободные франки

Организация управления франкским государством по "Салической правде".

а) усиление королевской власти

б) упадок народного управления

в) судебная власть.

Тема 6. Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.

Характеристика источников. Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика. Причины разорения крестьян. Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян, а)прекарий

б) коммендация и патронат

в) обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения.

Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Иммунитет.

Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальских отношений.

Тема 7. Англосаксонский период английской истории.

Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Гептархия. Христианизация Британии. Политический строй англо-саксов. Общественный строй англосаксонских королевств. Социальное устройство англо-саксонского общества. Жилища и одежда. Феодализация англо-саксонского общества. Набеги датчан и норвежцев с конца VIII в. на Британские острова.

Тема 8. Крупное поместье Каролингской эпохи.

Характеристика источников. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды". Категории и положение зависимого населения.

- а) сервы
- б) литы
- в) колонны
- г) свободные

Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодалное поместье.

Организация управления поместьем а) управляющий и его функции

б) староста

в) другие должностные лица.

Тема 9. Англия в XI - первой четверти XII вв. Формирование феодальных отношений.

Нормандия и ее государственный порядок. Характер нормандского завоевания и его результаты. Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти при Вильгельме Завоевателе. Король и феодалы.

Своеобразие ленной системы в Англии. "Книга страшного суда" и положение крестьян в конце XI в. Тирания Вильгельма Рыжего. Англия в период правления Генриха I.

Тема 10. Германия X-XI вв.

Генезис феодализма в Германии и его особенности.

Возникновение феодального германского королевства.

Политическая история Германии до середины X в.

Рост политической власти феодалов при Оттоне I.

Итальянская политика Оттона I и его преемников.

6. Германия в конце X века.

7. Германское королевство в первой половине XI в.

Тема 11. Византийская империя в V-VI вв.

Образование Восточной Римской империи. Особенности её исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь. Внутренняя и внешняя политика византийских императоров в V в. Византия при Юстиниане. Положение народных масс и народные движения. Восстание "Ника". Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика при Юстиниане.

Кризис Византии в VII в. перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII в.

Тема 12. Византия в VII -XI вв. Генезис феодальных отношений

Кризис VII в. в Византии и крах мировой империи.

Перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII века. Аграрный строй Византии по данным "Земледельческого закона". Византийская община в VII - VIII вв. и начало её разложения.

Складывание феодальных отношений в Византии VIII - IX вв. Фемное устройство.

Византия времени Исаурийской династии.

Византия в период правления Македонской династии.

Тема 13. Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.

Городская культура Византии.

Развитие ремесла.

Торговля и транспорт.

"Земледельческий закон" - как источник по аграрной истории Византии.

Хозяйство византийской деревни по "Земледельческому закону".

6. Общины и характер землевладения в Византийской деревне по "Земледельческому закону".

7. Имущественная и социальная дифференциация в Византийской деревне в VIII - X вв. Категории крестьянства.

8. Основные отличия аграрного строя Византии по "Земледельческому закону" от Западной Европы на примере франкского государства по Салической правде. Особенности перехода к средневековью Византийской империи.

Тема 14. Китай III -VIII вв.

Троецарствие в Китае в начале III в. Империя Цзинь.

Образование Северо-Вэйского государства.

Распространение наделной системы в Китае.

Рост крупного землевладения в III - VI в. Развитие социального неравенства.

Южный Китай IV - VI в. Восстановление единства в стране.

Организация управления в Танской империи.

Борьба Танской империи за расширение территории в первой половине VII в.

Экономическое развитие Китая в VII - VIII в. Города.

Тема 15. Культура Византии IV -XV вв.

Особенности становления и развития Византийской культуры в период средневековья. Развитие науки в Византии. Образование, методики обучения.

Богословие и философия. Исторические сочинения византийских историков

Византийская литература: направления, жанры. Изобразительное искусство и архитектура.

Тема 16. Индия в VII -XV вв.

Феодальные отношения в Индии в VII - XII вв. Государства Индии в VII - XII вв.

Образование Делийского султаната. Формы феодальной земельной собственности в Делийском султанате. Империя Мухаммада Туглака: внешняя и внутренняя политика

6. Упадок Делийского султаната. Культурные традиции Индии VII - XV вв.

Тема 17. Арабы в VI - XI вв.

Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Рождение арабо-исламской цивилизации: истоки и пути развития. Исламские ценности и законы, как структурная основа арабских государственных образований. Арабские завоевания при первых халифах. Кризис халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Мусульманская культура в странах арабского Востока.

Тема 18. Япония в X - XIII вв.

Проблема этногенеза японского народа. Формирование раннеклассового общества. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Строительство централизованного государства. Самурайство: сословие и его менталитет. Борьба Тайра, Фудзивара и Минамото. Система сегуната в средневековой Японии: Минамото-Ходзё, Асикага. Распад сегуната Асикага и борьба за объединение страны. Япония и Европейцы. Культура позднесредневековой Японии.

Тема 19. Япония в V - XIII вв.

Япония в V - начале VI вв.

Переворот Тайка и его историческое значение.

Аграрные строй и социальные отношения в Японии V - VII вв.

Усиление военного сословия в Японии в X - XIII вв.

Социально-экономические отношения.

6. Время правления регентов и канцлеров в Японии.

7. Культура Японии X - XIII вв.

Тема 20. Христианская экспансия на Восток

Причины и характер походов.

Сирия и Палестина накануне крестовых походов.

Первый крестовый поход и его итоги.

Государства крестоносцев на Востоке. Военно-монашеские ордены.

Второй и третий крестовые походы.

IV крестовый поход и крушение Византии.

Пятый и шестой крестовые походы.

Конец господства христиан на Востоке.

Тема 21. Франция в XII - XIII вв.

Экономическое развитие Франции в XI - XIII вв. Аграрные отношения и положение французского крестьянства в XI - XIII вв. Рост городов во Франции в XI - XIII вв. Влияние городов и развития товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и начало упразднения серважа. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Союз королевской власти с городами, борьба с крупными феодалами. Использование королями поддержки церкви и мелкого дворянства. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Присоединение к королевскому домену территорий Нормандии и части Аквитании. Крестовый поход против альбигойцев и присоединение Лангедока.

Дальнейшая борьба за централизацию Французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовика IX. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Столкновение с папством. Возникновение генеральных штатов, их структура и компетенция.

Тема 22. Дворянство - господствующее сословие средневековья

Характеристика источников.

Возникновение дворянства в раннем средневековье. Феодальная иерархия.

Отношения между вассалами и сеньорами.

Жизнь и обычаи феодалов.

а) замок

- б) вооружение рыцаря
 - в) повседневная жизнь и быт феодалов
 - г) мораль и обычаи феодалов.
- Изменение в жизни дворян в позднее средневековье.

Тема 23. Англия XII - XIII вв.

- Феодальные усобицы в Англии в первой половине XII в.
Укрепление феодального государства во второй половине XII в.
Реформаторская деятельность Генриха II. Плантагента.
Политическая ситуация в Англии в первые годы правления Иоанна Безземельного.
Великая хартия Вольностей.
- 6. Причины и характер общественного недовольства при Генрихе III и возникновение парламента.
 - 7. Гражданская война в Англии 1263 - 67 гг.
 - 8. Англия в период правления Эдуарда I.

Тема 24. Средневековый город

- Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов.
Город классического средневековья
- а) внешний вид городов
 - б) население и его занятия
 - в) быт горожан
 - г) городское право.
3. Система отношений города с сеньором.
Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление. Причины объединения ремесленников в цехи.
Структура цеха и организация управления.
Борьба цехов с городским патрициатом.
Замыкание цеха и разложение цехового ремесла.

Тема 25. Франция в XIV в. Начало Столетней войны.

- Причины, повод и начало Столетней войны. Этапы Столетней войны
Поражение французов при Креси и Пуатье. Генеральные штаты во Франции 1356- 1357 гг. и оппозиция третьего сословия. Великий Мартовский ордонанс 1357 г. Восстание в Париже. Жакерия: причины, ход восстания, историческое значение. Исторические источники по истории Столетней войны

Тема 26. "Великая хартия вольностей".

- Политическая борьба в Англии в начале XIII в.
- а) политический строй Англии в начале XIII в.
 - б) причины недовольства королевской властью со стороны дворян, горожан и крестьянства.
 - в) формирование бароновской оппозиции и выработка требований королю.
 - г) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев.
 - д) принятие "Великой хартии вольностей".
- Анализ содержания "Великой хартии вольностей".
- а) отражение в Хартии экономических интересов различных слоев населения
 - б) хартия о политическом устройстве Англии и правах различных слоев населения.
- Историческое значение "Великой хартии вольностей".

Тема 27. Франция в конце XIV - XV вв.

- Реформы Карла V и укрепление Французского государства. Феодалные усобицы во Франции в конце XIV- начале XV вв. Бургунды и арманьяки. Городские и крестьянские выступления. Восстание кобольшенов. Возобновление Столетней войны. Поражение французов при Азенкуре. Оккупация англичанами Северной Франции. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции. Поражение Англии. Завершение Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 28. Английское крестьянство в XII -XIV вв.

- Английская деревня в XIII - XIV веков.
- а) две тенденции в развитии манориального хозяйства.
 - б) социально-экономическое положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера.

- а) предпосылки восстания
 - б) ход восстания
 - в) программы восставших
 - г) причины поражения восстания.
3. Историческое значение восстания 1381 г.

Тема 29. Германия в XII - XIII вв.

Социально-экономическое развитие Германии в XI начале XII вв. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политики Фридриха II в Германии и Италии. Реформы Фридриха II на Сицилии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Особенности социально-экономического развития Германии в XII - XIII вв.

Тема 30. Французское крестьянство в XII - XIV вв. Жакерия.

Характеристика источников.

Социально-экономическое положение сервов.

Освобождение от серванса, образование новых форм держаний и увеличение феодальной повинности.

Крестьянское восстание. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.

Причины поражения и историческое значение восстания.

Тема 31. Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья.

Роль христианской церкви в феодальном обществе. Разделение церквей и особенности их организационной структуры. Материальные средства церкви, церковное землевладение. Организация христианской церкви. Возвышение папства и образование папского государства. Разделение церквей. Внутренняя и внешняя политика папства в VIII - начале IX вв. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров (IX - XI вв). Борьба за реформу церкви. Возвышение папства в XII - XIII вв. "Авиньонское пленение" пап. Возвращение пап в Рим и "великий раскол". Соборное движение в XV в. Папство в эпоху Возрождения.

Тема 32. Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны.

Крестьянство перед началом войны. Начало крестьянской войны. "Статейное письмо".

Крестьянская война в Швабии, программа 12 статей.

Крестьянская война во Франции, Гейльбронская программа.

Крестьянская война в Тюринго-Саксонском районе. Томас Мюнцер.

Причины поражения и последствия Крестьянской войны в Германии.

Тема 33. Эпоха Возрождения и гуманизм

1. Общее понятие о гуманизме.
2. Причины распространения гуманистических идей в Италии в начале XIV в.
3. Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери.
4. Ранний гуманизм. Франческа Петрарки. Джовани Баккачо.
5. Виды гуманизма в Италии в XV в.
6. Гуманизм во Франции и Англии.
7. Историческое значение гуманизма.

Тема 34. Контрреформация в Европе

Противодействия католицизма Реформации в Европе.

Католическая реакция (контрреформация). Тридентский собор и его постановления. Укрепление позиций папства. Усиление инквизиции. Охота на ведьм. Индекс запрещенных книг. Учреждение и деятельность ордена иезуитов. Последствия и значение контрреформации.

Тема 35. Германия в XIV - первой половине XVI вв.

Экономическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. Обострение социальных противоречий.

Ухудшение положения крестьян. Роль католической церкви в Германии. Бюргерская оппозиция и народные массы. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский. Ульрих Фон Гуттен. Начало борьбы за реформацию. Мартин Лютер. Вормский эдикт. Начало раскола Реформации. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер.

Крестьянская война в Германии: причины, ход, основные программные документы восставших и значение.

Тема 36. Реформация в Европе.

Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации.

Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение.

Тема 37. Религиозные войны во Франции.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Развитие французского абсолютизма. Франциск I и усиление королевской власти. Причины религиозных войн. Гугеноты и протестанты. Начало религиозных войн во Франции. Генеральные штаты 1560 г.

Первый период "религиозных войн".

Второй период противостояния гугенотов и католиков во Франции.

Организация Католической и Парижской лиги.

Тема 38. Нидерландская буржуазная революция.

Нидерланды в составе империи Карла V.

Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в.

Расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции.

Начало нидерландской буржуазной революции.

Террористический режим герцога Альты в Нидерландах.

Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики.

Восстание 4 сентября 1576 г.

Демократическое движение в Нидерландах и его подавление.

Поражение революции и его причины.

Тема 39. Французский абсолютизм.

Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Франция в период правления Генриха IV.

Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

Решелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.

Решелье об отношении монархии к буржуазии.

Взгляды Решелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.

Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Тема 40. Огораживание в Англии XVI в.

Экономическое развитие Англии в XVI в.

Категории английского дворянства и основные формы держания. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне.

"Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность. Огораживание крестьянских земель:

а) причины

б) этапы и типы, регионы распространения

в) социально-экономические последствия.

5. "Кровавое законодательство".

6. Восстание Роберта Кета.

Тема 41. Тридцатилетняя война.

Обострение международных отношений в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Начало Тридцатилетней войны. Первый (чешский) период войны.

Датский период войны. Вторжение датского короля в Германию. Поражение датских войск. Любекский мир.

Шведский период Тридцатилетней войны. Вторжение в Германию. Битвы при Люцене и под Лейпцигом.

Франко-шведский период войны. Вестфальский мир.

Тема 42. Великие географические открытия.

Причины Великих географических открытий.

Начало Великих географических открытий.

Открытия Х. Колумба.

Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев.

Первое кругосветное путешествие.

Колониальная система в испанских и португальских владениях.

Последствия Великих географических открытий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Европейская история - http://en.wikibooks.org/wiki/European_History/Renaissance_Europe

Источники по западноевропейскому средневековью - <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tacit.htm>

ХРЕСТОМАТИЯ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ/Под. Ред. С.Д. Сказкина -

<http://mgu-frank.narod.ru/hrestomistsvekov.htm>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейская история - http://en.wikibooks.org/wiki/European_History/Renaissance_Europe

Источники по западноевропейскому средневековью - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tacit.htm>

ХРЕСТОМАТИЯ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ/Под. Ред. С.Д. Сказкина - <http://mgu-frank.narod.ru/hrestomistsvekov.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомит с новым учебным материалом; <input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; <input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал; <input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; <input type="checkbox"/> узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); <input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; <input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; <input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>
практические занятия	<p>Семинарские требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должен содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). <p>Работу с литературой следует начинать с анализа Списка основной и дополнительной литературы, в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.</p>
экзамен	<p>К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена (зачета) отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка 'удовлетворительно' выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка 'хорошо' выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 'отлично' выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 История средних веков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227760

Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256592

Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков [Электронный ресурс] / Н.И. Кареев. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2014. 243 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/50448/#1>

Дополнительная литература:

Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : электронный конспект лекций / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 81 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-1713-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437457

Чиркин В.А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>

Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - М.:МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757773>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 История средних веков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.