

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дифференциация стран Востока

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные события и процессы истории стран Азии и Африки в новое время;
- место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы;
- основные события и даты истории зарубежных стран в XX - начале XXI вв.;
- основные исторические закономерности развития стран Азии и Африки в 1920-е - начале 2000-х гг.;
- особенности модернизационных процессов на Востоке и постколониального развития стран Азии и Африки;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки;

Должен уметь:

- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу;
- объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Азии и Африки;
- выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

Должен владеть:

- сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.
- аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;
- сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . Введение в курс.	9	2	0	0	4
2.	Тема 2. Введение в курс "Дефференциация стран Востока"	9	0	4	0	4
3.	Тема 3. Африка в новое время (XVI - середина XIX в.).	9	0	4	0	4
4.	Тема 4. Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.	9	4	0	0	4
5.	Тема 5. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.	9	6	0	0	4
6.	Тема 6. Исламский мир: единство и многообразие	9	6	0	0	6
7.	Тема 7. Арабская весна	9	6	0	0	4
8.	Тема 8. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.	9	0	4	0	4
9.	Тема 9. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.	9	0	6	0	6
10.	Тема 10. Общие тенденции развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны.	9	0	6	0	4
11.	Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны	9	0	2	0	4
12.	Тема 12. Мусульманская цивилизация в современном мире	9	0	4	0	6
	Итого		24	30	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. . Введение в курс.

Понятия "Восток", "традиционное общество" в Новое время.

2. Содержание и проблемы периодизации курса Новая и новейшая история стран Азии и Африки..

3. Особенности развития стран Востока.

4. Начало колонизации стран Востока европейскими государствами. Работорговля.

6. Формирование колониальной системы

Тема 2. Введение в курс "Дефференциация стран Востока"

1. Периодизация и характерные черты основных периодов новой истории стран Азии и Африки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Востока.
2. Особенности политической, экономической и культурной жизни стран Азии и Африки к началу Нового времени. Причины отставания Востока от западноевропейских государств в новое время
3. Влияние великих географических открытий на социально-экономическое развитие стран Запада и Востока.
4. Ранний европейский колониализм в странах Востока

Тема 3. Африка в новое время (XVI - середина XIX в.).

1. Северная Африка. Египет в составе Османской империи. Экспедиция Наполеона в Египет. Развитие египтологии.
2. Реформы Мухаммеда Али в Египте первой половине XIX в. в области аграрных отношений, торговли, промышленности. Военная, административная реформы. Изменения в сфере культуры и образования.
3. Особенности эволюции общественного строя африканских народов накануне и в годы колониальных захватов. Европейская, азиатская, африканская работорговля и ее влияние на экономическую и социальную жизнь. Основные регионы европейской работорговли.
4. Роль Англии в борьбе за запрещение работорговли. Проникновение европейских торговцев и миссионеров вглубь континента. Роль научных экспедиций для исследования внутренних районов Западной и Восточной Африки и бассейна р. Конго.

Тема 4. Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.

1. Политическое развитие Японии после Второй мировой войны
2. Экономика Японии в послевоенный период. Реформы второй половины 40-х - первой половины 50-х гг. XX в.
3. Японское "экономическое чудо" (1955 - 1985 гг.)
4. Япония во второй половине 80-х - 90-х гг.
5. Новые индустриальные страны
6. Модель модернизации Южной Кореи

Тема 5. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.

1. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки.
2. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
3. Освободившиеся страны в современном мире
4. Различия в уровнях и типах их социально-экономического развития, несовпадении подходов к решению проблем развития выделяется ряд сходных характеристик, позволяющих рассматривать страны Азии, Африки и Латинской Америки, или "Юга", как их иногда называют, в качестве определенной общности

Тема 6. Исламский мир: единство и многообразие

1. Два пути послевоенного развития исламских стран
2. Исламский мир в XXI в.
3. Исламская модель развития в современном мире
4. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции
5. Ислам в международных отношениях и региональной политике
6. "Черный ислам"

Тема 7. Арабская весна

1. Общая характеристика событий "арабской весны" 2011 г.
2. Причины: хрупкость баланса политических сил; протестные движения социально-экономической направленности, террористическая угроза, высокая популярность джихадизма в некоторых сегментах общества
2. События в Тунисе и Египте
3. Ливия: внутренние и внешние причины событий 2011 г.
4. Последствия "арабской весны"

Тема 8. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.

1. Итоги Первой мировой войны и их влияние на страны Азии и Африки.
2. Подъем национально-освободительного движения. Борьба против неравноправных договоров и соглашений. Идеология национально-освободительных движений.
3. Общие тенденции политического развития стран Азии и Африки в 1918–1939 гг.
4. Характерные черты экономического развития. Экономический кризис начала 30-х гг. и страны Востока. Новые формы колониальной политики Запада.
5. Рост национальной буржуазии и рабочего класса. Особенности социальной структуры.

Тема 9. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.

1. Турция. Кемалистская революция и реформы кемалистов в Турции Поражение Турции в Первой мировой войне. Антанта и Турция. Греко-турецкая война. Национальное движение в Анатолии. Мустафа Кемаль. Великое национальное собрание Турции и создание кемалистского правительства. Севрский договор. Советско-турецкий договор 1921 г. Победа в войне. Лозаннский договор. Провозглашение республики. Результаты кемалистской революции. Реформы Кемала Ататюрка. Советско-турецкие отношения. Политика И.Инёню. Турция в годы Второй мировой войны.
2. Иран. Положение в Иране в 1918 г. Англо-иранское соглашение 1919 г. Демократическое движение в Гиляне, Хорасане и Иранском Азербайджане. Советская Россия и Иран. Создание компартии. Кучек-хан и дженгелийцы. Советская республика в Гиляне. Государственный переворот 1921 г. Советско-иранский договор 1921 г. Установление монархии Пехлеви. Реформы 30-х гг. Иран в годы Второй мировой войны.
3. Афганистан. Афганистан к 1919 г. Младоафганцы. Англо-афганская война и провозглашение независимости Афганистана. Политика Советской России в Афганистане. Реформы Аманулла-хана. Гражданская война и приход к власти Надир-шаха. Афганистан в 30-е первой половине 40-х г
4. Арабские страны в 1918–1945 гг. Раздел арабских владений османской империи после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций на Ближнем Востоке. Национально-освободительное движение в Египте. Конституция 1922 г. Политика вафдистского правительства. Египет в 30-е гг. Англо-египетский договор 1936 г. Египет в годы Второй мировой войны. Сионистское движение и образование в Палестине еврейского национального очага. Объединение Аравийских земель под властью династии Саудитов. Создание Арабского саудовского Королевства. Военные действия в Северной Африке в годы Второй мировой войны.
5. Духовная жизнь мусульманской цивилизации в 1918-1945 гг. Роль ислама в духовной жизни. Проблемы модернизации мусульманского общества в исламской мысли. Турецкий лаицизм. Мусульманский традиционализм. Панисламизм. Пантюркизм. Продолжение арабского возрождения. Арабский национализм. М.Абдо. С.Заглул. Исламский социализм. С.Муса. Влияние духовной культуры Запада на мусульманский мир. Основные направления и тенденции в развитии художественной культуры. Материальная культура. Исламский образ жизни.

Тема 10. Общие тенденции развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны.

1. Значение победы антигитлеровской коалиции над фашизмом и японским милитаризмом для подъёма национально-освободительных движений.
2. Основные этапы распада колониальной системы. Создание независимых государств Азии и Африки. Пути их развития. Год Африки. Завершение процесса деколонизации.
3. Проблема типологии национально-освободительных революций. Страны социалистической ориентации.
4. Характеристика основных идеологических течений национально-освободительного движения. Неоколониализм.
5. Запад и "третий мир". Военно-политические блоки. Помощь Запада странам Востока. СССР и страны Азии и Африки.
6. Проблема преодоления экономической отсталости. Новые индустриальные государства.

Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны

1. Политика США в Японии в период оккупации. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция. Партийное строительство. Рабочее движение в у 1945-1949 гг. "Обратный курс". "Линия Доджа" и создание основ для роста японской экономики.
2. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и Япония. Советско-японские отношения. 3. Японское экономическое чудо. Его причины и результаты. Превращение Японии в экономическую сверхдержаву. Социальная политика. Особенности трудовых отношений в Японии. Политическая система Японии в 50–80-е гг. Достижения НТР.
4. Экономический спад 1990-х гг. Кризис ЛДП и перестройка партийно-политической системы. Правительство Д. Коидзуми. Приход к власти Демократической партии.
5. Внешняя политика. Японско-американские отношения. Проблема северных территорий в российско-японских отношениях.
6. Духовная жизнь японского общества после 1945 г. Новые религии на основе синтоизма, буддизма, конфуцианства и христианства. Литература. Общество литературы новой Японии. Основные направления и жанры в архитектуре и изобразительном искусстве. Японский театр и кино. Искусство японского комикса. Наука и система народного образования. Достижения японской науки. Материальная культура и образ жизни японцев в послевоенный период.

Тема 12. Мусульманская цивилизация в современном мире

1. Афганистан Эволюция королевского режима Афганистана во второй половине 40-х - начале 70-х гг. Республика М.Дауда. НДПА у власти. Ввод советских войск в Афганистан. Афганистан в годы советского вооруженного присутствия. Борьба за власть после вывода советских войск (1989-1996). Афганистан по властью талибов. Падение режима талибов. Проблемы внутренней и внешней политики современного Афганистана.

2. Иран после 1945 г. Иран во 2-й половине 40-х гг. Борьба правительства Национального фронта за национализацию Англо-Иранской нефтяной компании (АИНК). Модернизация Ирана в 1960–70-е гг. (Белая революция). Исламская революция 1978–1979 гг. Консолидация правящего режима ИРИ в 80-е гг. Иран на современном этапе развития.

3. Развитие Турции после Второй мировой войны

1. Демократизация политического режима Турции после 2-й мировой войны.

2. Правление Демократической партии.

3. Турция в 1960 70-е гг.

4. Экономические реформы 80-х гг.

5. Турция на современном этапе развития

4. Египет после 2-й мировой войны

1. Предпосылки революции. Революция "Свободных офицеров". Суэцкий кризис 1956 г. и его последствия. Внутренняя и внешняя политика правительства Г.А.Насера (1956–1970). Внутренняя и внешняя политика правительства А.Садата (1970–1981). Экономическое и политическое развитие Египта в 1980–2000-е гг.

5. Духовная жизнь мусульманского мира после второй мировой войны.

1. Основные течения в исламе. Возрастание роли ортодоксального ислама. Рост экстремистского политического исламизма. Братья мусульмане, их идеология. Проблема приспособления догм ислама к потребностям современного развития.

2. Влияние западной цивилизации на духовную жизнь мусульман. Концепции арабского и мусульманского национализма.

3. Литература. Основные направления и проблематика. М. Бехар, А. Афгани. Назым Хикмет, Н. Махфуз, О. Кемаль и др.

4. Изобразительное искусство, театр, музыка, кино.

5. Народное образование, основные тенденции его развития.

6. Исламский образ жизни после Второй мировой войны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы: - <http://www.libfl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека: - <http://www.shpl.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека: - <http://www.shpl.ru>

Российская национальная библиотека: - <http://www.nlr.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none">□ знакомит с новым учебным материалом;□ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;□ систематизирует учебный материал;□ ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">□ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;□ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);□ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;□ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;□ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p>
самостоятельная работа	<p>Для организации самостоятельной работы необходимо ознакомиться с основной и дополнительной рекомендованной литературой.</p> <p>Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должен содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.</p> <p>Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). <p>Работу с литературой следует начинать с анализа 'Списка основной и дополнительной литературы', в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка 'удовлетворительно' выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка 'хорошо' выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 'отлично' выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19 Дифференциация стран Востока

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html>

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

Дополнительная литература:

История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994(21.12.2018)).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч.1. 1900-1945: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 200,2003. - 368с. [36 экз.]

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч.Ч.2. 1945-2000: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001,2004. - 320с. [32 экз.]

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч.Ч.3. 1945-2000: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001 2004. - 272с. [32 экз.]

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19 Дифференциация стран Востока

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.