

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология БЗ.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90194216

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Психолого-педагогическая учебная цель:

- формирование у студентов представления о гуманистической нацеленности психологической науки, системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога;
- формирование у студентов представления о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития и возможностях использования этих знаний в педагогической практике;
- углубление системных знаний у студентов в области психологии в части учебной деятельности, профессиональной педагогической деятельности, психологии личности учителя.

Социально-психологическая учебная цель:

- обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, возможности применения психологических знаний в профессиональной деятельности и гармонизации собственной личности.

Научно-развивающая цель:

- успешное освоение программного материала по данному курсу позволит студентам составить научно обоснованное целостное представление о современном состоянии развития возрастной и педагогической психологии, и возможностях применения ее достижений в педагогических исследованиях.

Воспитательная цель:

- формировать у студентов установку на обретение личностной гармонии с миром, профессиональный подход в педагогической деятельности, гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Общая психология" и "Социальная психология". Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология по сути неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зародились в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зародилась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПЛ-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- ? закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- ? особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- ? имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- ? специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

2. должен уметь:

- ? осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- ? самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- ? проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- ? навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- ? понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- ? приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

подбирать диагностические средства для анализа развития ребенка в онтогенезе; применять психологические знания в педагогической практике при написании психолого-педагогических характеристик на личность ученика и классный коллектив; осуществлять анализ особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности на примере педагогической практики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные						

понятия, проблемы

2

1

1

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	2		2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	2		1	2	0	
4.	Тема 4. Психология младшего школьника	2		1	2	0	
5.	Тема 5. Психология подростка	2		2	2	0	
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	2		2	2	0	творческое задание тестирование
7.	Тема 7. Психология обучения.	2		2	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности	2		2	2	0	
9.	Тема 9. Психология воспитания.	2		1	1	0	
10.	Тема 10. Психология личности учителя	2		1	2	0	творческое задание
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	2		1	2	0	тестирование отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия ?детство?. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. ?Продольные? и ?поперечные? срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов

Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторический экскурс в ранние представления о развитии человека. Современные теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический, когнитивный, экологическая модель развития и т.д. Общая характеристика. Психоаналитическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Зигмунд Фрейд: стадии психосексуального развития. Эрик Эриксон: личность - результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Восемь стадий психосоциального развития по Э.Эриксону. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже: умственное развитие непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. Взгляд на развитие личности в теории А.Маслоу. Развитие личности в теории К.Роджерса. Основные положения теории: выявление конкретного механизма влияния среды, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций (интериоризация знаков искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Ребенок в системе отношений: ?ребенок?вещь? и ?ребенок-взрослый?. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству: приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. ?Комплекс оживления?. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах ?нельзя? и ?нет?, автономная речь. Орудийно-предметная деятельность, ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Физическое и моторное развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Становление ?Я-концепции?. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Терминологический тезаурус: активность, ведущая деятельность, возраст, зона актуального развития, зона ближайшего развития, интегративность, критический период развития, новообразование, пластичность, психическое развитие, саморегуляция, сензитивный период, социальная ситуация развития, игра, игровые условия, игры с правилами, мотивационно-потребностная сфера, продуктивные виды деятельности детей, сюжетно-ролевая игра.

Тема 4. Психология младшего школьника

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика психического развития дошкольника: принципы, методы, методики. Готовность к обучению в школе как основа перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Период рождения социального "Я", переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. Вопросы для самопроверки: - Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте? - Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте? - Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников? Какова их роль в развитии психических процессов и личности ребенка? - Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов? - В чем суть понятий "самосознание" и "самооценка"? Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте? - Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте? - Какова сущность понятия "соподчинение мотивов" и покажите его проявление в дошкольном возрасте? - Какова сущность психологической готовности к школе? - Что включает в себя определение понятия "школьная зрелость"? - В чем сущность кризиса семи лет? - В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет? - Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста? - Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте? - Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте? - Какой вид мышления преобладает у младшего школьника? - Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников? - Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте? - Какова роль общения в развитии личности младшего школьника? - Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте? - Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста? - Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?

Тема 5. Психология подростка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых.
Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического ?Я?.
Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения.
Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).
Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия ?мужественности? и ?женственности? в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля.
Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера.
Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания. Терминологический тезаурус: акцентуация характера, девиантное поведение, интимно-личностное общение, мотив самоутверждения, ?чувство взрослости?. Вопросы для самопроверки: - Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте? - В чем проявляется явление отчуждения от взрослых и эмансипации от близких? - В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте? - Каковы особенности личностного развития подростка? - В чем выражается сущность понятия ?чувство взрослости?? - В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте? - В чем суть понятия ?акцентуация характера?? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте? - Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?

Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.). Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Молодость - период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни, преодоление кризиса. Взрослость - пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней - основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте - семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких. Старость - закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 7. Психология обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции психологии обучения. 1. Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий. (П.Я.Гальперин), 2. Теория формирования научных понятий у школьников (В.В.Давыдов), 3. Теория проблемного обучения (Л.В.Занков, А.М.Матюшкин).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Факторы, определяющие успешность обучения. Формирование учебных навыков и умений. 2. Концепции обучения и их психологическая характеристика. 3. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. 4. Проблемы управления процессом обучения. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Учебная мотивация. 5. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности школьников. 6. Психология педагогической оценки.

Тема 8. Психология учебной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Структура учебной деятельности. 2. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. 3. Психолого-педагогические требования к обучению как к преподаванию. Психология педагогической оценки. 4. Психолого-педагогические требования к учению как усвоению учащимися знаний. 5. Формы организации учебной деятельности. 6. Индивидуальные различия учебной деятельности. Основные параметры, по которым оценивается развитость учебной деятельности.

Тема 9. Психология воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Основные проблемы, предмет психологии воспитания. Психологические основы средств, методов и форм воспитательной работы. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекция проявлений ?трудных подростков?.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Психологические аспекты теории воспитания. Биогенетическая теория воспитания. Социогенетическая теория воспитания. 2. Процесс воспитания, его направления (трудовое, эстетическое, физическое, интеллектуальное). Условия эффективности воспитательного процесса. 3. Психология нравственного развития. Концепция Л. Кольберга об уровнях нравственного развития личности: доморальный уровень, уровень конвенциональной морали, уровень автономной морали. Концепция А.В. Зосимовского о периодизации нравственного развития: период импульсивных поступков, период готовности к подчинению нравственным нормам, период творческого формирования нравственности. Виды проблемных ситуаций морального выбора. 4. Воспитание характера человека. Воспитание базисных и вторичных черт личности. Воспитание поведения.

Тема 10. Психология личности учителя

лекционное занятие (1 часа(ов)):

?Типы? педагогов. Педагогическая ?Я-концепция?. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности: общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. 2. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. 3. Стиль педагогической деятельности: □ Определение стиля педагогической деятельности; □ Индивидуальный стиль деятельности; □ Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера; □ Имидж педагога.

Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. 2. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства. 3. Организация психологического самообразования педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	2		подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	2		подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	7	тестирование

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Психология обучения.	2		подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
10.	Тема 10. Психология личности учителя	2		подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	2		подготовка к отчету	10	отчет
				подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				45	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы

Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития

контрольная работа, примерные вопросы:

Терминологический тезаурус: активность, ведущая деятельность, возраст, зона актуального развития, зона ближайшего развития, интегративность, критический период развития, новообразование, пластичность, психическое развитие, саморегуляция, сензитивный период, социальная ситуация развития. игра, игровые условия, игры с правилами, мотивационно-потребностная сфера, продуктивные виды деятельности детей, сюжетно-ролевая игра. внутренний план действия, учебная деятельность, позиция школьника, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, престижная мотивация, произвольность психических процессов, произвольность поведения, творческое развитие. акцентуация характера, девиантное поведение, интимно-личностное общение, мотив самоутверждения, ?чувство взрослости?. девиантное поведение, жизненные противоречия, личностное самоопределение, любовь, наркомания, независимость в моральных суждениях, профессиональное самоопределение, самообеспечение, самообслуживание, секта, суицид.

Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.

Тема 4. Психология младшего школьника

Тема 5. Психология подростка

Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.

творческое задание , примерные вопросы:

Вопросы для размышления. Как активное взаимодействие ребенка или взрослого и требований окружающей среды определяет развитие и поведение? Что общего в теориях Фрейда и Эриксона, в чем заключаются их различия? Что общего в подходах Торндайка, представителей классической теории научения и Скиннера. Вопросы для размышления. Является ли ребенок, с точки зрения теорий Пиаже и Выготского, активным участником когнитивного развития? Объясните, почему? Какой из подходов, обсуждавшихся на данном семинаре предполагает, что современные формы структуры мозга и функции человека появились в результате эволюции? Почему системные подходы сложно применять при исследовании развития? Вопросы для размышления. Почему важно знать о различных уровнях бодрствования младенца? Почему физическое и моторное развитие является динамической системой? Какие ранние зрительные способности младенца свидетельствуют о биологических корнях и, следовательно, об эволюции? Какие элементы теории Пиаже продолжают оставаться важным вкладом в наше понимание когнитивного развития младенцев? Вопросы для размышления. Почему молодые взрослые могут лишь начать, но не завершить путешествие по пути к самоактуализации? Почему родительство является главной фазой развития для родителей как для индивидов и как семьи? Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на выбор профессии? Почему? Какие факторы влияют на то, испытывают люди или нет кризис середины жизни? Почему представители групп меньшинств и бедных слоев общества в период средней взрослости испытывают больше проблем со здоровьем, чем остальные люди? Как влияют на здоровье образование, материальное положение, должностная позиция? Вопросы для размышления. Определите основные черты психического склада, особенности жизни долгожителей. Как психологические ожидания, душевное здоровье и другие факторы могут повлиять на когнитивную деятельность пожилых людей? Каким образом неправильное питание и неверное использование лекарственных средств влияет на жизнь пожилых людей?

тестирование , примерные вопросы:

Тема 7. Психология обучения.

творческое задание , примерные вопросы:

Решите следующие психологические задачи, охарактеризуйте способы выхода учителя из конфликтной ситуации и назовите использованный прием: I. Год назад я принял 8 класс, в котором был ученик, от которого доставалось не только молодым, но и более опытным учителям. Из бесед с администрацией должных выводов не делал. Хуже всего было то, что класс попадал под его влияние. На одном из первых уроков этот ученик решил ?прощупать? и меня. Во время записи темы на доске с заднего стола раздался звук, напоминающий рычание и лай собаки. Я спокойно оглянулся: класс замер в ожидании. Спокойно посмотрел на часы и сказал: ?Сейчас 11.45, завтра в это время берегайтесь; тот кто сейчас лает, может и укусить?. Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше подобного на моих уроках не было, ученик ведет себя нормально, ?авторитет? его упал. II. Войдя в класс, увидела на доске карикатуру на себя. Ребята ожидали срыва урока. Думали, буду искать виновника-художника, буду читать нотации и т.д., тем самым урок сорвется. А они этого ожидали. Но я улыбнулась, подошла к доске, улучшила рисунок. И начался урок. Ребята были огорчены и удивлены. Урок прошел нормально. Но больше такого не повторялось. Смоделируйте варианты возможного импульсивного поведения учителя в приведенных примерах.

Тема 8. Психология учебной деятельности

Тема 9. Психология воспитания.

Тема 10. Психология личности учителя

творческое задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с содержанием педагогических ситуаций, смоделируйте и запишите варианты Вашего поведения в рамках личностно-деятельностного принципа в обучении, где были бы учтены следующие моменты: установление психологического контакта с классом, соотнесение своего состояния с содержанием урока и состоянием класса, способы выхода из конфликтной ситуации. Педагогические ситуации 1. Представьте, что вы ? классный руководитель 4 класса. На перемене случайно услышали беседу двух учеников, один из которых крайне отрицательно отзывался о Вас. Что будете делать? 2. В 4 классе пропала интересная книга. Вы заметили, как один из учащихся старался незаметно спрятать какую-то книгу в свой портфель. Потерпевший плачет. Все ему сочувствуют. Какова будет линия Вашего поведения? 3. После большой перемены ? ваш урок в 6 классе. Ученики один за другим опаздывают, оправдываясь: ?Звонка не слышал?; ?задержался в буфете?; ?Бегал домой за забытой тетрадью? и т.п. Как Вы поступите? 4. Вы ведете урок в 5 классе. Проводите опрос. Дети подсказывают. Делаете замечания, но подсказки не прекращаются. Особенно усердствует в этом отношении один хорошо успевающий ученик. Что Вы предпримете? 5. Вы идете на урок в 7 класс. Вошли в класс и увидели всю измазанную мелом, испачканную доску. Просите дежурного привести доску в порядок. Он отказывается, мотивируя тем, что ?уже много раз вытирал с доски, а ребята снова пачкают?. Вы настаиваете, дежурный категорически отказывается. Что будете делать? 6. Вы входите по звонку в 5 класс и видите двух дерущихся учеников. Они возбуждены до такой степени, что не замечают вас. Попытка одноклассников разнять их не приводит к успеху. Что будете делать? 7. Вы ведете на уроке опрос 8-классников. Вызвали уже 5 человек, и все один за одним отказываются отвечать. Отказываются даже те ученики, которые всегда отличались добросовестностью и прилежанием. Никаких объяснений не дают: ?Не выучил? - и все. Что будете делать? 8. Слабый ученик отказывается решать задачу: ?У меня все равно ничего не получится, я ? не способный к математике. Я и пытаться не буду!? Какую линию поведения Вы выберете? 9. Ученица на уроке объявляет, что ей очень не нравится поэзия В.В.Маяковского за грубость, пошлость, даже нецензурность отдельных слов и выражений. Как будете реагировать? (Вы ? учитель литературы.) 10. Ученик задал вопрос в присутствии всего класса, на который Вы не можете ответить. Как поступите? 11. Ученик, обидевшись на учителя за плохую отметку, говорит Вам: ?У вас есть любимчики, Вы им все прощаете, а меня не любите, я давно это заметил?. Как будете реагировать? 12. Начало учебного года. Вы ведете урок в первом классе. Вдруг видите, как один из учеников, взяв уже собранный портфель, идет к двери. На ваш вопрос: ?Ты куда направился?? - спокойно отвечает: ?Я хочу домой. Здесь скучно?. Что предпримете?

Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.

отчет , примерные вопросы:

ПЛАН-СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА КОЛЛЕКТИВ.

Характеристика - это официальный документ. Он должен быть выдержан в официально-деловом стиле. В характеристике не рекомендуется использовать личные местоимения. Схема психолого-педагогической характеристики класса. □ 1. Общие сведения. - состав класса - по количеству - по полу - по возрасту - по национальному составу (указать смешанные браки) - полных, неполных семей (воспитываются отцом, матерью) - список членов коллектива класса - актив класса □ 2. Особенность учебной деятельности. - успеваемость, качество знаний (в %) - отношение к учебным предметам - мотивы учебной деятельности. □ 3. Характеристика межличностных отношений в классе (социометрическая методика) - Социометрические статусы членов коллектива - характеристика неформальных лидеров - характеристика ?отверженных? - мотивы предпочтений в межличностных коллективах □ 4. Групповые характеристики (методика ?ценностные ориентации? М.Рокича, ?школьная тревожность? Филлипса) - сплоченность - психологический климат - система ценностных ориентаций - наличие общих интересов. □ 5. Трудовая деятельность. - отношение к труду - виды и формы общественной деятельности □ 6. Общественная деятельность. - отношение к общественной деятельности - виды и формы общественной деятельности. □ 7. Внеучебная деятельность. - отношение членов коллектива к совместному времяпровождению - виды и формы совместного досуга, обычаи и традиции. □ 8. Выводы и рекомендации. - положительные и отрицательные стороны в развитии коллектива - рекомендации по развитию коллектива: - Кл. руководителю - членам актива - членам коллектива.

тестирование , примерные вопросы:

Примерный тест. Инструкция: Данный тест предназначен для определения уровня усвоения Вами знаний по предмету "Педагогическая психология". Каждый пункт данного теста состоит из утверждения, за которым следует несколько вариантов ответов. Необходимо выбрать только один. Время на выполнение задания ? 20 минут. 1. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ? педагогической функции: а. Конструктивной б. Организаторской с. Коммуникативной d. Гностической 2. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений, навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н.В.Кузьмной, обладает ? уровнем продуктивности деятельности учителя: а. Репродуктивным б. Адаптивным с. Локально-моделирующим d. Системно-моделирующим 3. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ? функции взаимодействия субъектов педагогического процесса: а. Организационной б. Конструктивной с. Коммуникативно-стимулирующей d. Информационно-обучающей 4. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть: а. Дидактических способностей б. Перцептивных способностей с. Коммуникативных способностей d. Организаторских способностей. 5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ? цели педагогического общения: а. Информационной б. Контактной с. Амотивной d. Координационной 6. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как: а. Микроуровень общения б. Мезоуровень общения с. Макроуровень общения d. Мета уровень общения 7. ? уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения: а. Интуитивный б. Житейский с. Сознательный d. Рациональный 8. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: а. межличностной коммуникации б. восприятия и понимания друг друга с. межличностного взаимодействия d. передачи информации 9. Интересы и склонности учителя выступают показателем ? плана общения: а. коммуникативного б. индивидуально-личностного с. общего социально-психологического d. морально-политического 10. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть: а. Эффекта ореола б. Эффекта последовательности с. Эффекта инерционности d. Эффекта стереотипизации 11. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ? педагогического общения: а. Физическим барьерам б. Социально-психологическим барьерам с. Барьерам неправильной установки сознания d. Организационно-психологическим барьерам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1. Возрастная психология.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) рефлексия
- б) самоконтроль, произвольность
- в) внутренний план действия
- г) все ответы верны

2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...

- а) память
- б) воля
- в) мышление
- г) эмоции

3. Человеческая среда это...

- а) условия психического развития ребенка
- б) стимул развития ребенка
- в) источник психического развития ребенка
- г) все ответы верны

4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- а) психологическая структура
- б) система новообразований
- в) ведущая деятельность
- г) критическая ситуация

5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.

- а) дошкольного
- б) юношеского
- в) подросткового
- г) младшего школьного

6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...

- а) его актуального развития
- б) ближайшего развития
- в) его перспективного развития
- г) все ответы верны

7. Подростковый возраст характеризуется...

- а) слабостью целей
- б) слабостью воли
- в) высокой социальной активностью
- г) все ответы верны

8. ... - период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств

- а) критический период развития
- б) сензитивный период развития
- в) социализация

г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ...
возраста.

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

- а) Я-концепция
- б) самоидентичность
- в) сензитивность
- г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

- а) ведущая деятельность
- б) социальная ситуация развития
- в) социальная имитация
- г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

- а) младенческом возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

- а) расширение его прав
- б) увеличение его обязанностей
- в) взятие всей ответственности на себя
- г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

- а) школьному
- б) младшему школьному
- в) подростковому
- г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

- а) общие законы развития и функционирования психики
- б) проявление психики людей
- в) детей дошкольного и школьного возраста
- г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе

16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это

- а) расширение его прав
- б) речь
- в) ходьба
- г) наглядно-действенное мышление

17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?
18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками, - это...
19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:
- а) наследственностью
 - б) новообразованиями
 - в) характером воспитания
 - г) историческими условиями
20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности
- а.
 - б.
21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения
- а) сенсорного
 - б) потенциального
 - в) актуального
 - г) ЗБР
22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение
- а) раннее детство
 - б) дошкольный возраст
 - в) младшие школьники
 - г) подростковый возраст
23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка
- а) подростковый
 - б) младший школьный
 - в) старший школьный
 - г) старший дошкольный
24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда
- а) кризисные периоды развития
 - б) детская сексуальность
 - в) смена и появление зубов
 - г) возрастные новообразования
25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы
- а) от рождения до 1 года
 - б) от 4 до 5 лет
 - в) от 3 до 7 лет
 - г) от 1 года до 3 лет
26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте
- а) на познание профессий
 - б) на познание системы отношений
 - в) на познание предметов
 - г) на познание начал наук
27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:
- а) социальная ситуация развития
 - б) ведущая деятельность
 - в) система отношений
 - г) центральное новообразование

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

ТЕСТ 2. Педагогическая психология.

1. Педагогическая психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

- а) соотношение обучения и развития
- б) закономерности обучения
- в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя
- г) психологию учащихся

2. Педагогическая психология как самостоятельное направление психологической науки появилось:

- а) во II половине XVIII века
- б) во II половине XIX века
- в) в I половине XIX века
- г) в I половине XX века

3. Перечислите основные разделы педагогической психологии

4. Основателем отечественной педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) П.Ф. Каптерев
- г) Л.С. Выготский

5. Основными проблемами педагогической психологии являются:

- а) проблема развивающего обучения
- б) проблема гуманизации воспитания
- в) проблема соотношения обучения и развития
- г) проблема формирования творческой личности

6. Наблюдение, как метод исследования педагогической психологии может быть:

- а) включенным
- б) лабораторным
- в) невключенным
- г) открытым

7. Для изучения потребностей, интересов, ценностных ориентаций, склонностей, характерологических черт и личностных качеств учащихся в педагогической психологии применяется метод:

- а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
 - г) эксперимент
8. Соотнести понятие и определение:
- А. Развитие человека А. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
 - Б. Учение Б. Изменения в деятельности и поведении человека под воздействием обучения или другой деятельности
 - В. Научение В. Обусловленные внешними и внутренними факторами непрерывные изменения организма и психики человека с рождения до конца жизни
 - Г. Обучение Г. Деятельность учащихся в процессе обучения
9. Кто из отечественных ученых разработал принципы развивающего обучения:
- а) Л.В. Занков
 - б) Д.Н. Богоявленский
 - в) П.Я. Гальперин
 - г) З.И. Калмыкова
10. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и влияет на умственное развитие - это:
- а) блочное обучение
 - б) проблемное обучение
 - в) развивающее обучение
 - г) обучение в зоне потенциального уровня учащегося (ЗБР)
11. Какие уровни развития имеет познавательная активность?
- а) воспроизводящий
 - б) интерпетирующий
 - в) творческий
 - г) познавательный
12. Познавательная активность - это:
- а) психологическая закономерность обучения и воспитания
 - б) психическое состояние стремления решить познавательную задачу
 - в) определенные психологические особенности личности
 - г) критерий измерения и метод изучения психологического развития
13. Характерной чертой человеческого познания является: _____
14. К принципам развивающего обучения относятся:
- а) принцип проблемности
 - б) принцип познавательной активности
 - в) принцип доминирования практических знаний в обучении
 - г) принцип доступности в обучении
15. Усвоенные знания - это:
- а) знания полученные в школе или на уроке
 - б) знания, ставшие органическим элементом личного опыта учащихся
 - в) знания, которые воспроизводятся в памяти
 - г) знания, которыми учащиеся могут пользоваться в практических и познавательных целях
16. Познавательными звеньями процесса усвоения знаний не являются:
- а) умение применять результаты осмысления
 - б) восприятие новых фактов и явлений
 - в) осмысление нового материала по теме урока

г) воспроизведение учащимися полученных на уроке знаний

17. Какими путями могут изучаться теоретические знания:

а) генетическим

б) эмпирическим

в) путем раскрытия противоречий между явлениями

г) дедуктивным (объяснение нового через общий закон)

18. В зависимости от типа ВНД индивидуальные особенности памяти проявляются в:

а) моторно-двигательной памяти

б) образной памяти

в) оперативной памяти

г) кратковременной памяти

19. К свойствам восприятия относятся:

а) предметность и целостность

б) адекватность

в) избирательность

г) обдуманность

20. Дать определение учебной деятельности - _____

21. В структуру деятельности входят следующие стороны (допишите недостающее):

а) мотивационно-целевая

б) содержательно-операциональная

в) контрольно-оценочная

г) _____

22. Совокупность регулируемых действий, обусловленная актуальной потребностью - это:

а) работа

б) игра

в) деятельность

г) учеба

23. В зависимости от функций в усвоении знаний учебные действия могут быть:

а) специфические

б) простые

в) общелогические

г) сложные

24. Скорость переключения и сосредоточения внимания, скорость восприятия, мышления - это:

а) скорость психической реакции

б) сила психической реакции

в) эмоциональная устойчивость

г) переключаемость психической реакции

25. Какие виды патологий относятся к эндогенным заболеваниям:

а) шизофрения

б) травмы черепа

в) эпилепсия

г) последствия интоксикации

26. Кто из отечественных ученых ввел понятия "уровень умственного развития", "обучаемость", "обученность":

а) З.И. Калмыкова

б) А.Н. Леонтьев

в) Н.А. Менчинская

г) Д.Н. Богоявленский

27. Какими показателями определяется уровень умственного развития:

а) _____

б) _____

28. На какие группы школьники делятся по уровню обучаемости:

29. Какие критерии уровня обучаемости выделила А.Н. Менчинская:

а) скорость усвоения знаний

б) гибкость мышления

в) связь конкретного и абстрактного в мышлении

г) рациональность мышления

30. К основным звеньям проблемного мышления не относятся:

а) анализ проблемной ситуации

б) интеграция имеющихся знаний и умений

в) проверка решения проблемы на практике

г) выдвижение гипотезы

Темы контрольных работ

1. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.

2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

темы эссе

1. Основные источники учебной мотивации.

2. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.

3. Профессиональное самоопределение школьника.

4. Развитие волевых качеств личности дошкольника.

5. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.

6. Леворукий ребенок в школе.

7. Мотивация учения младших школьников.

8. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.

темы реферативных исследований

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

2. Основные проблемы педагогической психологии.

3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.

5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.

6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.

7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

8. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

10. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

11. Основные теории научения.

12. Проблемы теории научения.

13. Виды научения у человека.
14. Бихевиористская концепция научения.
15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
20. Виды, уровни и свойства обучаемости.
21. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
23. Сущность учебной деятельности.
24. Основные особенности учебной деятельности.
25. Структура учебной деятельности.
26. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
27. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
28. Основные возрастные особенности формирования УД.
29. Сущность учебных мотивов.

тематика для фильмографии

1. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Самооценка в младшем школьном возрасте.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
6. Межличностные конфликты в общении подростков.
7. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
8. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
9. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
10. Долголетие и жизнеспособность личности.
11. Факторы психического развития ребенка.
12. Периодизация психического развития.
13. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
14. Нравственное развитие личности.
15. Семья как фактор развития поведения ребенка.
16. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
17. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
18. Развитие ребенка в период новорожденности.
19. Развитие ребенка в младенческом периоде.
20. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте.
23. Развитие личности подростка.
24. Мотивация учения у старшеклассников.
25. Кризисы развития в зрелом возрасте.
26. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
27. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
28. Психофизиологические проблемы старения.

Темы для психологического тестирования личности.

1. Оценка уровня агрессии.
2. Ориентационная анкета (опросник направленности личности)
3. Шкала социальной дистанции
4. Анализ Я-концепции
5. Диагностика самооценки Я - социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное
6. Оценка уровня эмпатии

Темы для психологического тестирования группы.

1. Социометрия учебного класса (группы)
2. Диагностика групповых устремлений учащихся

7.1. Основная литература:

Возрастная психология, Обухова, Людмила Филипповна, 2009г.

Возрастная и педагогическая психология, Травина, Светлана Анатольевна, 2009г.

1. Фоминова А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=3>

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. ФЛИНТА, 2013.

<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=7>

2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-034801-1 (Наука)

<http://znanium.com/bookread.php?book=454167>

3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=469363>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН; - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.