

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Литература народов Поволжья и Приуралья: общее и особенное

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Татарская литература и культура

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мингазова Л.И. (кафедра татарской литературы, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Lyailya.Mingazova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- задачи дисциплины и ее связь с другими науками;
- характеристику социально-политических предпосылок каждого этапа развития литератур народов Поволжья и Приуралья;
- теоретические основы предмета.

Должен уметь:

- студент должен уметь в сравнительно-сопоставительном плане анализировать идеи и проблемы произведений;
- студент должен уметь определять значение деятельности и вклад просветителей в литературный процесс своего времени;
- студент должен уметь определять ценность каждого этапа, его место и роль, а также вклад классиков в историю развития литератур;
- студент должен владеть навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- студент должен владеть навыками определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

Должен владеть:

- студент должен владеть терминологическим аппаратом и его корректное применение в области теории, истории литературы;
- студент должен владеть умением конспектировать научные тексты, написания самостоятельных, курсовых, контрольных работ с целью формирования самостоятельных навыков создания научных текстов;
- студент должен владеть умением построить литературоведческий анализ на основе самостоятельно выбранных принципов анализа в соответствии со спецификой текста;
- студент должен владеть филологическим подходам к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- студент должен владеть умением анализировать произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразия его мировоззрения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- студент должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемой литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

- студент должен демонстрировать базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- студент должен демонстрировать готовность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- студент должен демонстрировать способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Татарская литература и культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса "Литература Поволжья и Приуралья". Пути развития литературного краеведения	2	0	2	0	4
2.	Тема 2. Основные проблемы и содержания курса. Литературное краеведение как специфическая отрасль науки о литературе, связанная историко-культурным типом систем литературного образования	2	2	0	0	8
3.	Тема 3. Роль Татарстана в формировании и развитии чувашской литературы	2	2	0	0	8
4.	Тема 4. Марийская литература. Связь с татарскими писателями	2	2	0	0	8
5.	Тема 5. Башкирская литература. Взаимосвязь татарской и башкирской литератур	3	0	6	0	12
6.	Тема 6. Удмуртская литература. Основные этапы развития. Исторически схожие мотивы с татарской литературой	3	0	6	0	12
7.	Тема 7. Татарстан и Мордовия. Особенности отражения национальных характеров в мордовской литературе	3	0	4	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Образовательное и воспитательное значение литературного краеведения	3	0	0	0	11
	Итого		6	18	0	75

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы курса "Литература Поволжья и Приуралья". Пути развития литературного краеведения

"Туган як әдәбияты" курсың өйрәнүнең әһәмияте. Курсның әчтәлеге, күләме. Барлыкка килү, формалашу, үсеш этаплары. Формалары. Мәктәптә әдәби туган якны өйрәнү эшен оештыру.

Идел-Урал буенда яшәүче халыклар дуслыгының тарихи тамырлары. Тормыш - көнкүреш шартлары, мохит, этнография якынлыгы. Үзара якын дини-мифологик карашлар комплексы булу. Халык авыз ижаты әсәрләрендәге аваздашлык, уртак сюжет һәм мотивлар. Тема- геройлар охшашлыгы.

Казан каласының күрше милләтләрнең язма әдәбияты һәм мәдәнияты үсешенә керткән өлеше, аның эволюциясе.

Тема 2. Основные проблемы и содержания курса. Литературное краеведение как специфическая отрасль науки о литературе, связанная историко-культурным типом систем литературного образования

Казанның Идел буенда яшәүче халыклар өчен әдәби, мәдәни, фәнни үзәк булуы. Алдыңгы карашлы рус язучыларының да бу үзәккә тартылуы. Файдалы бәйләнешләрнең үсүе. Тормыш һәм ижат юллары Татарстан жирлеге белән бәйле рус зыялылары, әдипләре.

А.С.Пушкин, М.Е.Салтыков-Щедрин, Т.Г.Шевченко, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.М.Горький, В.В.Маяковский, А.Н.Толстой, А.А.Фадеев һ.б. язучылар ижатында татар халкы һәм Татарстан белән бәйле вакыйгаларның чагылуы. Истәлекләр.

Рус һәм татар әдәбиятларының үзара мөнәсәбәте.

Тема 3. Роль Татарстана в формировании и развитии чувашской литературы

Чуваш һәм татар халыкларының тарихи язмышларындагы уртак яклар. Чуваш халкының милли әдәбияты һәм сәнгате формалашуда, мәдәниәтен саклап калу һәм үстерүдә Казан шәһәре һәм татар зыялыларының роле. Казандагы беренче чуваш уку йортлары. Анда белем алган язучы һәм галимнәр, күренекле шәхесләр.

Татар мөгърифәтчеләре Г.Курсави, Ш.Мәржани, К.Насыйри һәм башкаларның чувашлар тормышын өйрәнү һәм бәяләү юнәлешендәге эшчәнлекләре.

Казан көнчыгыш педагогия институтының чуваш мәдәниәтен һәм фәннән үстерүдәге роле.

Г.Тукай, М.Гафури, Г.Ибраһимов, К.Тинчурин, М.Жәлил, Х.Туфан, Г.Бәширов һ.б. татар язучыларының чуваш әдәбиятына ясаган тәэсире.

К.Нәжми, Г.Ибраһимов, К.Тинчурин, Ф.Бурнаш, Т.Гыйззәт, З.Бәшири, Г.Бәширов, К.Латып һ.б. татар язучылары ижатында чувашлар тормышының һәм чуваш вәкилләренең сәнгатьчә бирелеше.

Чуваш халкы белән әдәби мөнәсәбәтләрне курс кысаларында карауның әдәби, тарихи истәлекләрне саклау ачыгыннан тәрбияви әһәмияте.

Тема 4. Марийская литература. Связь с татарскими писателями

Туган якны өйрәнү материалларының белем һәм тәрбия бирүдәге роле. Милли-региональ компонент мәсьәләсе. Шулай ук мари әдәбияты һәм сәнгате формалашуда Казан шәһәренә роле. Биредә беренче мари уку йортлары ачылу.

Казанда чыгарылган беренче мари газета һәм журналлары.

Казан университеты каршындагы археология, тарих һәм этнография жәмгыяте мари халкының тарихын, мәдәниәтен өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге. Дөнья күргән хезмәтләр.

К.Насыйринның "Казан татарлары әкиятләре һәм аларны башка халыклар әкиятләре белән чагыштыру?" дигән хезмәтендә татар- мари бәйләнешләренә чагылуы.

Татар- мари әдәби бәйләнешләре.

С.Хәкимнең бу халык турындагы истәлекләре һәм шигырьләре. З.Нури, С.Шакир һ.б. авторлар ижатында мари халкына хөрмәтнең чагылуы.

Мари әдәбияты формалашу һәм үсешенә татар зыялылары, әдипләре куйган хезмәт (Г.Тукай, Г.Ибраһимов, һ.Такташ, М.Жәлил, Г.Кутуй, С.Хәким һ.б.). Музейлар белән бәйләнеш.

Тема 5. Башкирская литература. Взаимосвязь татарской и башкирской литератур

Мәдәни, рухи мирас турында белешмә. Башкорт әдәбиятының төп чыганаclarы: мифология, фольклор, борынгы төрки кавемнәр әдәбияты. Башкорт халкының халык авыз ижаты. Кобаирлар, "Урал-батыр" әсәре. Фольклорда башкорт халкының килеп чыгышы (этногенезы) турында чагылган мәгълүмат һәм аларның гәүдәленеше: "Бүре нәселе буыны", "Акбүзат", "Урал таулары ничек барлыкка килгән", "Башкортларның барлыкка килүе" һ.б. легендалар, риваятьләр. Фольклорда башкорт халкына гына хас үзенчәлекләрнең чагылышы, башка төрки халыклар фольклоры белән уртақ яқлар.

Язма әдәбиятның тууы. Борынгы гомум төрки әдәбиятның тугандаш төрки халыклар өчен уртақ мирас, милли әдәбиятларның нигезе булу.

Тема 6. Удмуртская литература. Основные этапы развития. Исторически схожие мотивы с татарской литературой

Туган як халықлары сүз сәнгәте әсәрләрен өйрәнүнең әдәбиятара, фәнара бәйләнешләрене барлаучы чара булуын ассызыклау.

Удмурт әдәбияты һәм сәнгәте формалашуда Казан шәһәре, татар зыялыларының роле.

Казанда удмурт телендә басылган беренче матбугат органнары. Беренче шагыйрь һәм прозаиклар (А. Оки, К. Митрей, С. Самсонов, С. Широбаков һ.б.). Аларның Казан шәһәре уку йортларында белем алуы.

Удмурт халык авыз ижатын жыюда татар мәгърифәтчеләренең эшчәнлеге.

Фольклорның рус халык авыз ижатына якын булуы. Мифологик хикәяләр, легенда һәм риваятьләрдә удмуртларга гына хас кызыклы ия һәм аллалар. Милли рухның фольклорда чагылуы. Аларның алга таба әдәбиятта да гәүдәленеш табуы. Чагыштырма анализ.

Тема 7. Татарстан и Мордовия. Особенности отражения национальных характеров в мордовской литературе

Әдәбият дәрәсләрендә һәм сыйныфтан тыш эшләрдә туган якны өйрәнү материаллырыннан файдалану тәҗрибәсе һәм әһәмияте. Әдәбиятара, фәнара бәйләнешне тормышка ашыру чаралары.

Казан шәһәрендә Мордва крестьян балалары өчен ачылган беренче рухани мәктәпләр.

Казан университеты каршысында оештырылган жәмгыятьнең (1869), соңрак шушында ук, археология, тарихын һәм этнография (1878) жәмгыяте әгъзаларының мордва (эрзя һәм мокша) халык тарихы һәм фольклорын, мәдәниәтен өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге. Бу өлкәләргә караган хезмәтләр.

Казанда һәм Мәскәүдә чыгарылган беренче матбугат органнары.

Мордва халкы язучылары (М.Герасимов, А.Завалишин, З.Дорофеев, Д.Морской, А.Моро, К.Абрамов һ.б.)ларның татар фольклорына да мәрәҗәгать итүләре.

Мордва фольклорына хас үзенчәлек. Аның алга таба язма әдәбиятта үстерелеше. Чагыштырма анализ.

Тема 8. Образовательное и воспитательное значение литературного краеведения

Образовательное и воспитательное значение литературного краеведения/

Фольклор. Мифологик хикәяләр, легенда һәм риваятьләр. Аларга хас кызыклы ия һәм аллалар. Милли рухның фольклорда чагылуы. Аларның алга таба әдәбиятта да гәүдәленеш табуы. Чагыштырма анализ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.magarif.com> - <http://www.magarif.com>

<http://www.tatarstan.ru/books/> - <http://www.tatarstan.ru/books/>

Книгафонд - <http://www.magarif.com>

Книгафонд - <http://studysphere.ru/work.php?id=339>

Книгафонд - <http://www.magarif.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса изучается обучающимися самостоятельно. Содержание методических рекомендаций включает: рекомендации по подготовке к практическому занятию; рекомендации по организации самостоятельной работы; рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Курс Документационное обеспечение управления вызывает у студентов большой интерес. Вместе с тем, его усвоение сопровождается значительными сложностями, вызванными большим объемом материала

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно ?в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае
самостоятельная работа	Одна из значимых задач подготовки студентов воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы студентов -это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, подготовка к контрольным работам и семинарам); б) выполнение семестровых домашних заданий (написание рефератов самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагающихся лекционно); Большое внимание уделяется отбору материала для самостоятельной работы. Для самостоятельного изучения предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на семинарских занятиях.
экзамен	Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к итоговой аттестации обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Татарская литература и культура".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Литература народов Поволжья и Приуралья:
общее и особенное

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Татарская литература и культура

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) : монография / А.Н. Утехина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1535-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034596>
2. Литература народов России: Учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 397 с.:) ISBN 978-5-16-011145-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612574>
3. Циркин, Ю.Б. Мифы Древнего Мира [Электронный ресурс] / Ю.Б. Циркин. - М.: Инфра-М, 2012. - 559 стр. - ISBN 978-5-16-104276-2 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520055>

Дополнительная литература:

1. Литература Вятского края: модели учебных занятий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: 10-11 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-91061-424-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526659>
2. Утехина А.Н., Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс] / Утехина А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1535-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515352.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Литература народов Поволжья и Приуралья:
общее и особенное*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Татарская литература и культура

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.