

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы медицинской химии

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) главный научный сотрудник, д.н. (профессор) Миронов В.Ф. (НИЛ Лаборатория синтетических физиологически активных веществ, Химический институт им. А.М. Бутлерова), Vladimir.Mironov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-3	Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- области применения и общие методы синтеза основных типов и классов биоактивных органических соединений, особенности строения и характерные свойства основных классов биоорганических соединений, методы их идентификации; стереохимические особенности и влияние этих особенностей на биологические свойства веществ; основы механизмов жизнедеятельности на молекулярном уровне; первоначальные сведения о классификации и функционировании ферментов.

Должен уметь:

- ориентироваться в путях создания лекарственного препарата от синтеза вещества до утверждения готового лекарственного средства, в порядке их сертификации, государственных структурах, отвечающих за регистрацию и ввод новых лекарств в практику;
- иметь навыки по методам контроля, оценке достоверности лекарственных препаратов, методам ускоренного испытания препаратов для определения качества и сроков хранения;
- сформировать критический взгляд на проблему лекарственной опасности/безопасности;
- ориентироваться в реальной ситуации на Российском рынке лекарств, дженериков, биологически активных добавок (БАД), пищевых добавок и др.
- планировать синтез лекарственных веществ на основе современных теоретических представлений об их строении, стереохимических особенностях и роли в жизненно важных процессах.

Должен владеть:

- теоретическими знаниями об основных типах и классах лекарственных препаратов, о способах их получения, о контроле качества, об основных химических и биологических свойствах;

- современными методами по конструированию лекарств на основе знаний о метаболизме лекарственных веществ в организме, владеть методами оценки связи 'структура - свойства'; методологией научного исследования, включающей в себя разработку стратегии целевого органического синтеза биологически важных соединений с заданными свойствами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современный арсенал методов медицинской химии для дизайна биологически активных молекул, обладающих

направленным действием на те или иные мишени;

- уметь пользоваться доступными и платными базами данных по биологической, мишень-ориентированной активности

химических соединений, а также библиотеками химических структур по различным видам активности;

- работать со специальными методами дизайна структур, такими как биоизостерный подход, фармакофорный дизайн, методы молекулярного подобия и др.
- использовать методы органического и элементоорганического синтеза для получения целевых биологически активных соединений;
- использовать базовые методы биологического скрининга для оценки биологической активности соединений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 04.03.01 "Химия (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лекарства и цели для лекарств. Белки структура и функции. Краткие сведения о строении клетки и о мембранах.	7	2	0	0	
2.	Тема 2. Ферменты - структура и функции. Первоначальные сведения о нейромедиаторах и гормонах (общие сведения и формулы).	7	2	0	0	2
3.	Тема 3. Рецепторы и сигнальные пути. Вторичные посланники.	7	2	0	0	2
4.	Тема 4. Структура и функции нуклеиновых кислот.	7	2	0	0	2
5.	Тема 5. Полипептидные нейромедиаторы (эндорфины, энкефалины, вещество P, соматостатин, гастрин, холецистокинин).	7	2	0	0	2
6.	Тема 6. Контрольная работа по темам: (1) ферменты ? структура и функции, типы и классификация рецепторов, первоначальные сведения о нейромедиаторах и гормонах; (2) рецепторы и сигнальные пути, вторичные посланники; (3) полипептидные нейромедиаторы (эндорфины, энкефалины, вещество P, соматостатин, гастрин, холецистокинин).	7	2	0	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Строение нервной клетки и синапса. Na ⁺ /K ⁺ -АТФаза.	7	3	0	0	2
8.	Тема 8. Взаимосвязь структуры вещества и его фармакологического действия.	7	3	0	0	2
9.	Тема 9. Основные понятия фармакокинетики. Гематоэнцефалический барьер.	7	3	0	0	2
10.	Тема 10. Биотрансформация лекарственных веществ в печени.	7	2	0	0	2
11.	Тема 11. Контрольная работа по основным понятиям фармакокинетики и биотрансформации лекарственных веществ.	7	2	0	0	
12.	Тема 12. Создание лекарств - нахождение лидера.	7	2	0	0	2
13.	Тема 13. Драг-дизайн - оптимизация целевых взаимодействий.	7	2	0	0	2
14.	Тема 14. Драг-дизайн: оптимизация доступа к цели.	7	2	0	0	3
15.	Тема 15. Антибактериальные агенты.	7	2	0	0	3
16.	Тема 16. Антивирусные агенты.	7	2	0	0	2
17.	Тема 17. Противоопухолевые агенты.	7	3	0	0	2
18.	Тема 18. Опиоидные анальгетики.	7	2	0	0	2
	Итого		40	0	0	32

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Лекарства и цели для лекарств. Белки структура и функции. Краткие сведения о строении клетки и о мембранах.

Цитоплазма, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматический ретикулум, митохондрия, лизосомы, ядро, мембрана. Строение мембран, липиды, ацилглицериды, цереброзиды, церамиды, ганглиозиды, простые липиды. Перенос вещества через мембраны. Химические формулы липидов. Общие сведения о белках и их функциях, понятие о первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуре белка.

Тема 2. Ферменты - структура и функции. Первоначальные сведения о нейромедиаторах и гормонах (общие сведения и формулы).

Понятие рецептора (определение по Эрлиху, Альберту, Сергееву-Шиманскому). Обратимое и необратимое взаимодействие с рецепторами. Агонисты. Антагонисты. Типы и классификация рецепторов, на которые направлено действие лекарственных препаратов. Аденозиновые рецепторы, α-адренорецепторы, α₂-Адренорецепторы, β-Адренорецепторы, Ангиотензиновые рецепторы, Брадикининовые рецепторы, ГАМК-рецепторы, Гистаминовые рецепторы, Дофаминовые рецепторы, Лейкотриеновые рецепторы, М (мускариновые)-холинорецепторы, Н(ни котининовые)-холинорецепторы, Опиоидные рецепторы, Простаноидные рецепторы, Пуриновые рецепторы Р, Рецепторы возбуждающих аминокислот (инотропные), Рецепторы нейротропного фактора, Рецепторы предсердного натрийуретического пептида, Рецепторы, активирующие пролиферацию пероксисом, Серотониновые рецепторы, Холецистокининовые рецепторы, Рецепторы белково-пептидных гормонов, Рецепторы стероидных гормонов.

Тема 3. Рецепторы и сигнальные пути. Вторичные посланники.

Сигнальные пути для рецепторов, связанных с G-белками. Внешние сигнальные молекулы: нейротрансмиттеры, гормоны и ростовые факторы. Сигнальные пути, включающие G-белки и аденилатциклазу. Сигнальные пути, включающие G-белки и фосфолипазу С. Сигнальные пути, включающие рецепторы, связанные с киназами. Примеры изученных сигнальных путей: PI3K-, Wnt-, cAMP- и MAPK.

Тема 4. Структура и функции нуклеиновых кислот.

АТФ и его функции. Нуклеотид и нуклеозид, основные нуклеотидные основания (аденил, гуанин, цитозин, тимин, урацил). ДНК и РНК, хроматины, малые ядерные РНК. Нуклеиновые кислоты как цели для лекарств. Интеркаляция действия лекарств на ДНК. Яды для топоизомеразы. Алкилирующие и металлирующие реагенты. Агенты, действующие на РНК.

Тема 5. Полипептидные нейромедиаторы (эндорфины, энкефалины, вещество Р, соматостатин, гастрины, холецистокинин).

Важнейшие типы рецепторов для нейромедиаторов. Фармакодинамический тип взаимодействия: синергизм, антагонизм, неблагоприятный метаболизм. Метаболит, антиметаболит, фермент, кофермент. Общие подходы для построения антиметаболитов. Биосинтез дигидрофолиевой кислоты в микроорганизмах и его ингибирование сульфаниламидами. Примеры антиметаболитов-лекарств. Стереохимия и регуляция функции норадренергических нейронов. Структура и функции D-норадреналина. Механизм освобождения и обратного захвата норадреналина.

Тема 6. Контрольная работа по темам: (1) ферменты ? структура и функции, типы и классификация рецепторов, первоначальные сведения о нейромедиаторах и гормонах; (2) рецепторы и сигнальные пути, вторичные посланники; (3) полипептидные нейромедиаторы (эндорфины, энкефалины, вещество Р, соматостатин, гастрины, холецистокинин).

Контрольная работа ставит своей целью закрепление полученных знаний по функциям ферментов, их классификации, по первоначальным сведениям о нейромедиаторах и гормонах, их химических формулах и рецепторных системах, на которые направлено их действие, о вторичных посланниках для передачи сигналов внутрь клетки, об агонистах и антагонистах нейромедиаторов.

Тема 7. Строение нервной клетки и синапса. Na⁺/K⁺-АТФаза.

Ацетилхолин и ацетилхолиновые рецепторы (никотиновый и мускариновый рецепторы). α - и β -Адренорецепторы. α 1- и α 2-Адреномиметики и α -адреноблокаторы (метазон, фенатол, празолин, доксазолин, клофелин, β -метилДОФА, фентоламин). β 1- и β 2-Адреномиметики и β -адреноблокаторы (изадрин, добутамин, сальбутамол, тербутамин, пропранолол, практолол, метопролол, атенолол, проскодолол). Цикло-АМФ и цикло-ГМФ как вторичные посланники катехоламинов.

Тема 8. Взаимосвязь структуры вещества и его фармакологического действия.

Фармакофорные группы атомов и группы атомов, усиливающие лечебное действие. Энантиомерия и фармакологическое действие лекарств. Известные фармакофорные группы в лекарственных препаратах, связь с фармакологическим и лечебным действием. Основные группы синтетических лекарственных препаратов. Функциональные производные алифатического ряда, карбоциклические структуры. Функциональные производные ароматического ряда. Препараты с гетероциклической структурой: различный размер гетероцикла, гетероатомы азот, кислород, сера.

Тема 9. Основные понятия фармакокинетики. Гематоэнцефалический барьер.

Всасывание лекарственных средств. Распределение лекарственных средств в организме. Связь между дозой и концентрацией лекарственного средства. (эндотелиальные клетки сосудов головного мозга, базальная мембрана, глиальные клетки - астроциты). Гематотестикулярный барьер (эндотелиальные клетки сосудов, базальная мембрана, собственная оболочка семенных канальцев, клетки Сертоли и интерстиции, белковая оболочка яичек). Гематофолликулярный барьер (тека-клетки созревающего фолликула, клетки фолликулярного эпителия и базальной мембраны). Гематоофтальмический барьер.

Тема 10. Биотрансформация лекарственных веществ в печени.

I и II фазы биотрансформации лекарственных веществ в печени. I и II фазы биотрансформации. Цитохром P-450-зависимые реакции окисления. I фаза биотрансформации (микросомальные и немикросомальные реакции). Несинтетические реакции - окисление (алифатическое гидроксирование, ароматическое гидроксирование, O-дезалкилирование, N-дезалкилирование, S-дезалкилирование, S-окисление, дезаминирование, десульфирование, дегалогенизация), восстановление (восстановление азогруппы, нитрогруппы, карбоксильной группы, восстановление, катализируемое алкогольдегидрогеназой), гидролиз (эфирный и амидный). Синтетические реакции - конъюгация с глюкуроновой кислотой, с сульфатом, с глицином, глутатионом, глутамином, ацетилирование, метилирование. Механизм гидроксирования, 5 основных стадий. Изохромы P-450. Примеры основных типов реакций биотрансформации лекарственных веществ в эндоплазматическом ретикулеуме печени. Алкогольдегидрогеназа и биотрансформация этанола. Энзимы II фазы метаболизма лекарственных веществ. Примеры реакций. Общие сведения о внепеченочной биотрансформации лекарственных веществ. Выделение лекарственных веществ и метаболитов почками. Понятие о первичной моче. Клиренс.

Тема 11. Контрольная работа по основным понятиям фармакокинетики и биотрансформации лекарственных веществ.

Понятие рецептора (определение по Эрлиху, Альберту, Сергееву-Шиманскому). Обратимое и необратимое взаимодействие с рецепторами. Агонисты. Антагонисты. Типы и классификация рецепторов, на которые направлено действие лекарственных препаратов.

Первоначальные сведения о нейромедиаторах (общие сведения и формулы ацетилхолина, адреналина, норадреналина, дофамина, серотонина, гистамина, гамма-аминомасляной кислоты, глицина, глутаминовой и аспарагиновой кислот). Полипептидные нейромедиаторы (эндорфины, энкефалины, вещество Р, соматостатин, гастрин, холецистокинин). Важнейшие типы рецепторов для нейромедиаторов. Фармакодинамический тип взаимодействия: си-нергизм, антагонизм, неблагоприятный метаболизм. Метаболит, антиметаболит, фермент, кофермент.

Тема 12. Создание лекарств - нахождение лидера.

Выбор заболевания. Выбор цели для лекарства. Виды биоанализа. Нахождение соединения-лидера. Первая стадия поиска и конструирования лекарственных препаратов - идентификация и синтез новых физиологически активных веществ - "соединений-лидеров".

Соединение-лидер как структурный прототип будущего лекарства, на базе которого создается лекарство. Тотальный ("through put") скрининг. Использование в качестве соединения-лидера уже известного лекарства. Рациональное конструирование соединения-лидера. Оптимизация соединения-лидера.

Тема 13. Драг-дизайн - оптимизация целевых взаимодействий.

Отношения структура-активность. Идентификация фармакофора. Оптимизация лекарства: стратегии в драг-дизайне (вариации заместителей, расширение структуры, расширение цепей, расширения цикла, вариации цикла, аннелирование цикла, изостеры и биоизостеры, упрощение структуры, придание жесткости структуре, конформационные блокаторы, мультитаргетные лекарства)

Тема 14. Драг-дизайн: оптимизация доступа к цели.

Оптимизация гидрофильно-гидрофобных свойств. Придание лекарствам большей устойчивости к химической и энзиматической дегидратации. Придание лекарству меньшей устойчивости к метаболизму. Способы нацеливания лекарств. Уменьшение токсичности лекарств. Пролекарства для улучшения мембранной проницаемости, пролонгации действия, снижения токсичности и побочных эффектов, для снижения или увеличения растворимости в воде, для нацеливания на мишень, для увеличения химической стабильности. Эндогенные соединения как лекарства. Пептиды и пептидомиметики в драг-дизайне. Олигонуклеотиды как лекарства.

Тема 15. Антибактериальные агенты.

Бактериальная клетка. Механизмы антибактериального действия. Антиметаболиты. Ингибиторы построения клеточной стенки (пенициллины, цефалоспорины). Ингибиторы β -лактамазы. Ингибиторы, действующие на структуру плазматической мембраны (валиномицин и грамицидин). Антибактериальные агенты для снижения синтеза белка (трансляции) (тетрациклины, хлорамфеникол, макролиды). Реагенты, затрудняющие транскрипцию и репликацию РНК (фторхинолоны, рифамицины, нитроимидазолы, нитрофураны, ингибиторы РНА-полимеразы). Устойчивость к лекарствам.

Тема 16. Антивирусные агенты.

Вирусы и вирусные болезни. Структура вирусов. Жизненный цикл вирусов. Вакцинация. Общие особенности антивирусных лекарств. Антивирусные лекарства против ДНК вирусов. Антивирусные лекарства против РНК вирусов. Анти-ВИЧ лекарства. Агенты широкого противовирусного действия ? против цитидинтрифосфатсинтетазы, S²аденозилгомоцистеингидролазы, рибавирин, интерфероны, антитела и рибозимы. Биотерроризм.

Тема 17. Противоопухолевые агенты.

Рак: введение, определение, причины рака, необычные сигнальные пути, интенсивность сигналов роста-ингибирования, отклонения в регулировании клеточного цикла, апоптоз и протеин р53, теломеры, ангиогенез, инвазивность и метастазы, устойчивость, обработка рака. Лекарства, действующие на нуклеиновые кислоты, лекарства, действующие на ферменты, антиметаболиты, гормоно-основанная терапия, лекарства, действующие на структуру протеинов, антитела и генная терапия.

Тема 18. Опиоидные анальгетики.

История опиума. Морфин. Соотношение структура-активность. Молекулярные цели морфина - опиоидные рецепторы. Фармакодинамика и фармакокинетика морфина. Аналоги морфина, агонисты и антагонисты опиоидных рецепторов. Агонисты-антагонисты опиоидных рецепторов. Эндогенные опиоидные пептиды и опиоиды (энкефалины и эндорфины). Частичные агонисты опиоидных рецепторов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

База данных национальной медицинской библиотеки США- Medline - <http://www.nlm.nih.gov>

Изд-во Springer-Verlag - <http://www.springerlink.com>

Научная электронная библиотека (e-library) - <http://e-library.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Medicinal Chemistry - <https://www.omicsonline.org/medicinal-chemistry.php>

Medicinal Chemistry Research - <https://link.springer.com/journal/44>

Nature Reviews Drug Discovery - <https://www.nature.com/nrd/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основной теоретический материал предмета дается в часы лекционных занятий. На лекциях преподаватель систематически и последовательно раскрывает содержание научной дисциплины, вводит в круг научных интересов, ставит вопросы для исследования. Нельзя ограничиться регулярным посещением только лекций, так как центр тяжести в усвоении знаний, в формировании умений и навыков лежит в последующей самостоятельной работе. Студенты должны постоянно готовиться к лекциям. В этой работе могут помочь учебники, список которых преподаватель называет на первых занятиях. Помимо рекомендуемой литературы, лектор дает программу дисциплины, в которой изложены основные разделы и вопросы для контроля знаний.</p> <p>Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит с основными современными научно-теоретическими положениями, с методологией данной науки. На лекции осуществляется общение студенческой аудитории с высококвалифицированными лекторами, учеными, педагогами, специалистами в определенной отрасли науки. Лекция вызывает эмоциональный отклик слушателей, развивает интерес и любовь к будущей профессии. Лектор использует на лекциях не только материал учебников, но и привлекает много дополнительных сведений, изложенных в научных работах (монографиях или статьях) или в его собственных исследовательских трудах. Студент не в состоянии глубоко осмыслить весь представленный в лекциях материал, не посещая лекционных занятий. Поэтому важно не пропускать лекции, готовиться к ним (заранее посмотреть тему лекции, почитать учебники, отметить для себя ключевые моменты, составить вопросы лектору) и напряженно, активно работать в течение всего учебного занятия. Старайтесь не опаздывать на лекцию: в первые минуты занятий объявляется тема, план лекции. Чтобы легче запомнить излагаемый материал, необходимо его понять, разобраться в системе научных понятий, которую дает лектор. Пути изложения лекции могут быть различными. Иногда преподаватель выбирает индуктивный путь, т.е. вначале излагает конкретные факты, обобщает их, раскрывает сущность понятия, дает его определение. Другой путь образования понятий - дедуктивный: лектор вначале определяет научное понятие, а потом дает объяснения, приводит конкретный фактический материал. Если уловить путь изложения материала, то становится легче понять мысль преподавателя и проникнуть в содержание лекции. Обращайте внимание на определение понятий. Рекомендуется для их усвоения составлять глоссарий (словарь). Во время слушания лекций должна быть психологическая установка на запоминание основных идей лекции. Слушание лекций - это сложный психологический процесс, в который вовлечена вся личность слушающего: его сознание, воля, память, эмоции. Это не пассивное состояние человека, а напротив, состояние активной, напряженной деятельности.</p> <p>Слушание учебной лекции - это необходимое, но не достаточное условие сознательного и прочного усвоения знаний. Лекцию необходимо записать - только тогда лекция станет источником для дальнейшей самостоятельной работы. Конспектирование лекции - это сложное дело, требующее умений и опыта. Некоторые стараются записать лекцию полностью, слово в слово, не вдумываясь в содержание материала, опираясь только на свою память. Сплошная запись возможна только в том случае, если преподаватель диктует лекционный материал. Но диктовка делает изложение однообразным и утомительным, и методика высшей школы не рекомендует такой способ изложения. Стремление записать лекцию слово в слово отвлекает слушателя от обдумывания лекционного материала. Недаром студенты говорят, что трудно совместить и записать, и обдумывание.</p> <p>Если лекцию записывать очень коротко, отдельными штрихами, то записи не могут быть материалом для повторения. В излишне краткой записи трудно разобраться уже некоторое время спустя. Для записи возьмите общую тетрадь и сделайте поля для различных заметок во время записи: например, знак восклицания (отметка особо важных моментов), знак вопроса (что-то не поняли и к данному положению надо вернуться).</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: - чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - выполнение контрольных работ; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Рекомендуется внимательно изучить конспекты лекций, дополнительную информацию можно получить из рекомендованных интернет-ресурсов и учебных пособий. На экзамене необходимо отвечать точно, ясно и по вопросу. Помните, что время ответа ограничено. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 04.03.01 "Химия" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Беляев, В.А. Фармацевтическая химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Беляев, Н.В. Федота, Э.В. Горчаков. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-0946-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515025>
2. Биоорганическая химия: учебник / И.В. Романовский, В.В. Болтромаеюк, Л.Г. Гидранович и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 504 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010819-3, 1300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502950>
3. Реутов, О.А. Органическая химия. В 4 частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. Электрон. дан. М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2017, 570 с. , Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/94167/#1>
4. Реутов, О.А. Органическая химия. В 4 частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин., Электрон. дан. , М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2017. ? 626 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/94168/#1>
5. Реутов, О.А. Органическая химия. В 4 частях. Часть 3 [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин., Электрон. дан., М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2017., 547 с., Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/94166/#1>
6. Реутов, О.А. Органическая химия. В 4 частях. Часть 4 [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин., Электрон. дан., М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2016., 729 с., Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84139/#1>

Дополнительная литература:

1. Биологическая химия [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Таганович [и др.]; под общ. ред. А.Д. Тагановича. - Минск: Выш. шк., 2013. - 671 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2321-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509258>
2. Взаимодействие физических полей с биологическими объектами / Е.И. Нефедов, Т.И. Субботина, А.А. Яшин. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-906818-19-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535220>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.