

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пьянова Е.Н. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), EkNPyanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

Должен уметь:

работать в педагогическом и в детском коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в процессе организации образовательного процесса в ДОУ;
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

Должен владеть:

навыками работы в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса в ДОУ;
навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии. | 6 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 2. | Тема 2. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии. | 6 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 3. | Тема 3. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике | 6 | 4 | 2 | 0 | 5 |
| 4. | Тема 4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с сенсорными нарушениями. | 6 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Ранний детский аутизм (РДА). | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Педагогически и социально запущенные дети. Профилактика социально вредных привычек и поступков детей и подростков | 6 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8. | Тема 8. Изучение ребенка и детского коллектива. Исследование детей с реактивными состояниями. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении. | 6 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | Итого | | 18 | 16 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Объект, предмет и задачи специальной педагогики, ее категории. Разделы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знания (общая педагогика, психология, медицина и др.). Становление и развитие специальной педагогики как науки. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-эстетическая основа теории и практики специальной педагогики.

Предмет, задачи, цели специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии. Сущность методологических основ науки. Отрасли специальной психологии. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Тема 2. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии.

Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского. Влияние психологических теорий запада на практику клинических исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах). Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы и Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований). История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Тема 3. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике

Норма и отклонения в физическом и психическом развитии: Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы отклонений в развитии ребенка, относящиеся к пограничным. Причины астенического состояния. Неврозы у детей. Виды неврозов. Психопатические формы поведения детей. Начальные проявления психических заболеваний у детей.

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности: Уровни формирования требований к воспитанию (методологический, политический, административный, педагогический, социальный). Девиантное развитие и поведение как педагогическая проблема. Причины девиантного поведения и развития детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Законодательное обеспечение прав детей, имеющих нарушения в развитии.

Современные педагогические теории обучения специальной педагогике: Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная). Виды обучения (интегрированное, дифференцированное, компенсирующее, коррекционно-развивающее). Система специальных учебно-воспитательных учреждений.

Тема 4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с сенсорными нарушениями.

Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний - ЗПР, нарушение деятельности анализаторов, расстройств речи. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Причины возникновения олигофрении. Три степени умственной отсталости при олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Ранняя диагностика олигофрении. Дети с приобретенным слабоумием.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Психология детей с сенсорными нарушениями: Слух и его значение в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений, их причины. Характеристика категорий детей с Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний - ЗПР, нарушение деятельности анализаторов, расстройств речи. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Причины возникновения олигофрении. Три степени умственной отсталости при олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Ранняя диагностика олигофрении. Дети с приобретенным слабоумием.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Психология детей с сенсорными нарушениями: Слух и его значение в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений, их причины. Характеристика категорий детей с нарушениями слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Сурдопсихология. Сурдопедагогика. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения. Тифлопсихология. Тифлопедагогика.

Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины

Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи.

Тема 6. Ранний детский аутизм (РДА).

Современное состояние проблемы. Этиология раннего детского аутизма (РДА). Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА): аутизм, страхи, феномен тождества, нарушение чувства самосохранения, стереотипии, особенности развития речи, игры, интеллекта. Проблемы ранней диагностики раннего детского аутизма (РДА)..

Тема 7. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Педагогически и социально запущенные дети. Профилактика социально вредных привычек и поступков детей и подростков

Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

Коррекционно-педагогическая работа с детьми в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений (школы I-VIII видов). Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса и технологии обучения детей с отклонениями в развитии (классы выравнивания, компенсированного обучения, педагогической поддержки и др.).

Педагогически и социально запущенные дети. Профилактика социально вредных привычек и поступков детей и подростков: Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Социально вредные поступки, привычки и увлечения, их виды и формы проявления. Методика предоставления информации о последствиях социально вредных поступков и привычек детям. Анализ возможных альтернатив поведению подростков. Показ плюсов и минусов самостоятельного выбора. Выработка у подростков собственной позиции и отношения к проблемам здоровья и личной гигиены, отношений между мальчиками и девочками в подростковом возрасте, половым аномалиям и венерическим заболеваниям, алкоголю, наркотикам и др. Методика индивидуальной профилактики не медицинского потребления наркотиков подростками. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков: Недостатки характера у детей и подростков. Различные подходы к их классификации. Сущность, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Сущность девиантного поведения, его основные формы. Причины и условия девиантного поведения подростков. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочное время.

Система социальных институтов для оказания помощи детям, подросткам, молодежи (консультативно-диагностический центр, коррекционно-педагогический центр, реабилитационный центр и др.). Политика государства по защите детей с нарушениями в развитии.

Тема 8. Изучение ребенка и детского коллектива. Исследование детей с реактивными состояниями. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Изучение ребенка и детского коллектива. Исследование детей с реактивными состояниями:

Цели и задачи изучения исключительных по характеру детей. Необходимость выработки педагогом специальной программы изучения ребенка. Технология составления программы изучения личности ребенка. Социальный профиль, лист обследования ребенка. Изучение индивидуальных и коллективных форм детского поведения.

Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных. Диагностика состояния агрессии (вопросник Басса-Дарки).

Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой).

Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей: Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата, питта, капха).

Языковая диагностика.

Лицевая диагностика.

Губная диагностика.

Ногтевая диагностика.

Глазная диагностика.

Понятие речевого нарушения. Принцип системного подхода к речевым нарушениям. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи в нашей стране.

Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении: Семейное воспитание, его функции. Виды, содержание и методы семейного воспитания. Консультативная и просветительская деятельность педагогов и других специалистов среди родителей. Предоставление информации родителям о коррекционно - развивающем обучении и воспитании школьников, формах психолого-педагогической помощи детям.

Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных. Диагностика состояния агрессии (вопросник Басса-Дарки).

Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой).

Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей: Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата, питта, капха).

Языковая диагностика.

Лицевая диагностика.

Губная диагностика.

Ногтевая диагностика.

Глазная диагностика.

Понятие речевого нарушения. Принцип системного подхода к речевым нарушениям. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи в нашей стране.

Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении: Семейное воспитание, его функции. Виды, содержание и методы семейного воспитания. Консультативная и просветительская деятельность педагогов и других специалистов среди родителей. Предоставление информации родителям о коррекционно - развивающем обучении и воспитании школьников, формах психолого-педагогической помощи детям.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
 - критерии оценивания сформированности компетенций;
 - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
 - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Декларация о правах инвалидов ООН - <http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm>

Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН - <http://www.un.org/russian/documen/declarat/retarded.htm>

Федеральный закон О социальной защите инвалидов в РФ - <http://www.garant.ru/law/10064504-000.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | <p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.</p> <p>Рекомендации по работе на лекционных занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| практические занятия | <p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. <p>Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. <p>В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе.</p> <p>В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.</p> |
| зачет | <p>В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Основы специальной педагогики и психологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М.: Флинта, 2014. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>.
2. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие [Электронный ресурс] / З.В. Поливара. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрустальной. - СПб:СПбГУ, 2013 - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>

Дополнительная литература:

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557836>
2. Матвеева М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образов. учреждения [Электронный ресурс] / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 192с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>
3. Моргачева Е. Н. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545622>
4. Моргачева Е. Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545601>
5. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Г.Н. Носачев, И.Г. Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
6. Поляков А. М. Специальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Основы специальной педагогики и психологии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.