

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность БЗ.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9019416

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.
- четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- изучить объект, предмет, задачи педагогики.
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знать методы научно- педагогического исследования

2. должен уметь:

- разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;
- выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;
- развивать коммуникативные, организаторские способности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов

3. должен владеть:

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- методами педагогического исследования;
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях,

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	1	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	1	3-4	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога	1	5-6	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности	1	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	9-10	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	11-12	2	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.	1	13-14	2	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	1	15-16	2	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Аксиологические основы педагогики Современная система отечественного образования: стратегия развития.	1	17-18	2	2	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие 1. Самопрезентация. Смысл жизни и призвание педагога. Дискуссия. Вопросы для дискуссии: Почему вопрос смысла жизни вновь и вновь возникает перед человечеством? Это проблема, которая волнует только философов или она одинаково важна для каждого человека? Какая из систем философских взглядов наиболее близка вам и почему? Всякий ли человек обретает смысл своего существования? Что побуждает человека к поиску смысла жизни? Что может стать смыслом жизни современного человека, вашим смыслом? Почему так важно для учителя жизненное самоопределение?

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

В чем сущность педагогической деятельности? Каковы цели педагогической деятельности? Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления? Какова структура педагогической деятельности? Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Напишите сочинение на одну из тем: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель-каков он?"

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука искусство. Решение педагогических задач.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Решение педагогических ситуаций. Литература:Поташник М.М., Вульф Б.З. Педагогические ситуации.-М.-

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.

Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устные сообщения. Защита реферата.

Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение тестовых заданий

Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?Методология педагогической науки?. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. 2. Общенаучный уровень методологии педагогики. 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Организация педагогического исследования.

Тема 9. Аксиологические основы педагогики Современная система отечественного образования: стратегия развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная политика в России. Современные тенденции

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Реформирование содержания образования. 2. Подготовка и переподготовка кадров. 3. Реформа управления образованием. 4. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования. 1. Реформирование содержания образования. 2. Подготовка и переподготовка кадров. 3. Реформа управления образованием. 4. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	1	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	1	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога	1	5-6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности	1	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	9-10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	11-12	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.	1	13-14	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	1	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Аксиологические основы педагогики Современная система отечественного образования: стратегия развития.	1	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Цели и задачи учебной дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" используемые на лекции технологии призваны содействовать минимизации признаков, присущих традиционной лекции, таких как ее монологический характер и академизм. Цель каждого лекционного занятия в соответствии с разработанной программой - обеспечение целенаправленного сотрудничества преподавателя со студентами, их осознанной включенности в учебный процесс, стимулирование студентов к профессионально-педагогическому самопознанию, самовоспитанию и самообразованию. В связи с этим, усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, использования метода группового анализа выдвигаемых проблем путем организации работы педагогических мастерских (учебная группа - "педагогическая мастерская"), выполнения самостоятельных творческих заданий студентами, способствующих педагогической рефлексии в освоении изучаемых тем; применения игровых технологий; анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы.

Важным звеном в изучении дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" выступает самостоятельная работа, включающая в себя:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции.
3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии.
4. Подготовка докладов, кратких отчетов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

устный опрос , примерные вопросы:

Когда и почему возникла необходимость в педагогической деятельности и профессии? Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной? С чем связаны и в чем заключаются гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда? Какие профессиональные функции должен выполнять педагог?

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к контрольной работе.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В чем специфика педагогической профессии? 2. Каковы профессиональные функции педагога? 3. Что является содержанием педагогической деятельности? 4. На основе наблюдений, личного опыта, примеров из литературы раскройте гуманистическую природу труда. 5. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых личностных качеств педагога? 6. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. 7. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность понятия "такт", его общественные функции, особенности поведения тактичного человека. Соотношение понятий "такт" и "педагогический такт". Функции и принципы педагогического такта. Нравственно-психологические качества личности учителя как предпосылки педагогического такта. Особенности проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

контрольная работа , примерные вопросы:

Назовите выдающихся учителей разных времен. Напишите мини-сочинение на тему:"Педагогическая профессия в XXIв."

Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

письменная работа , примерные вопросы:

Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

тестирование , примерные вопросы:

1. Оформление педагогики в самостоятельную науку большинство исследователей связывают с именем: А И.Г. Песталоцци Б Я.А.Коменского В К.Д.Ушинского 2. Методы и организация педагогического исследования: А Тестирование (анкетирование) Б Объяснение В Педагогическое требование Г Приучение 3. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью? (выбрать правильный ответ) А Школьный учитель, воспитатель детского сада, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватель вуза. Б Родители: мать, отец В Родственники, бабушка, дедушка Г С.М.И. 4. Какие тесты служат для диагностики успеваемости? А Интеллектуальные Б Диагностические В Обученности Г Классификационные Д Аналитические 5. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный. А Педагогика изучает закономерности развития ребенка. Б Педагогика ? эта наука о воспитании, образовании и обучении детей. В Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения. Г Педагогика ? наука о воспитании человека. 6. Какой термин наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании? А Педагогика (от греческого ?пайдос? - дитя и ?аго? - вести) Б Андрогики (от греческого ?андрос? - мужчина и ?аго? - вести) В Антропология (от греческого ?антропос? - человек и ?логос? - наука) Г Педология (от греческого ?пайдос? - дитя и ?логос? - наука) 7. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? А Воспитание, обучение подрастающего поколения Б Познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса В Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире Г Исследование человеческой природы. 8. Что называется обучением? (выбрать правильный ответ) А Обучение ? это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни. Б Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками. В Обучение ? это двухсторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленное на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение. Г Обучение ? это общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков. 9. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: ?Я не хочу это делать!?. Какой должна быть реакция учителя? А ?Не хочешь ? заставим!?. Б ?Для чего же ты тогда пришел учиться??. В ?Ты не мог бы объяснить почему??. Г ?Давай сядем и обсудим ? может быть, ты и прав?. 10. Учащийся говорит учителю: ?Я снова забыл принести тетрадь?. Как следует отреагировать на это учителю? А ?Ну вот, опять!?. Б ?Думаю, что тебе пора относиться к делу серьезнее!?. В ?Я хотел бы знать почему??.

Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

домашнее задание , примерные вопросы:

20. Какова структура современной педагогической науки? 21. В чем сущность методологии в педагогике? 22. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике. 23. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. 24. В чем суть методики педагогического исследования? 25. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Тема 9. Аксиологические основы педагогики Современная система отечественного образования: стратегия развития.

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура". 2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры. 3. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры? 5. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

7.1. Основная литература:

Основная литература Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126> ЭБС "Знаниум" Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский ЭБС "Знаниум"

учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> ЭБС "Знаниум" Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

7.3. Интернет-ресурсы:

Введение в педагогическую деятельность. Автор Кукушин В.С. - mirknig.com/2012/02/24/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost.html

Введение в педагогическую деятельность. Автор Роботова - nashol.com ? Книги и учебники

Введение в педагогическую деятельность. Автор Слостенин В.А и др.... - www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html

Мастерство и культура - iyazyki.ru/2013/03/culture-pedagogika

Профессиональная компетентность - official.academic.ru/20194/Профессиональная

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.