

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория обучения в общеобразовательной школе М2.В.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г., Нигматов З.Г., Хузиахметов А.Н.

**Рецензент(ы):**

Шарафеева А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики, Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Нигматов З.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики, Zyamil.Nigmatov@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики, Anvar.Huziahmetov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование специалистов, выпускников магистратуры, готовых к педагогической деятельности в системе общего среднего образования, владеющих системой знаний о процессе обучения и активно применяющих эти знания в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Теория обучения в общеобразовательной школе" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М2, вариативную часть, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Инновационные процессы в образовании". Изучение данной дисциплины поможет студентам в изучении следующих курсов: "Современные педагогические технологии общего образования", "Практикум решения педагогических задач".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий "педагогическое проектирование", "целеполагание", "таксономия целей", этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;

2. должен уметь:

- выделять существенные признаки понятия "процесс обучения"; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий "педагогика", "дидактика", "процесс обучения", "закономерности процесса обучения", "принципы обучения";
- выделять существенные признаки понятия "содержание образования"; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий "образование", "содержание образования", "образовательная область", "базисный учебный план";
- выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий "метод обучения", "средство обучения", "прием обучения"; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;

### 3. должен владеть:

- способен составлять планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, дидактические материалы к урокам, графики контроля выполнения заданий, расписание и др.
- способен выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода.
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения	2	1-10	4	0	16	реферат устный опрос домашнее задание контрольная работа коллоквиум
2.	Тема 2. Процесс обучения как система	3	1-12	6	0	18	презентация курсовая работа по дисциплине реферат контрольная работа тестирование устный опрос домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			10	0	34	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 1. Общее понятие о дидактике. Дидактика как раздел общей педагогики. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории. Лекция 2. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

#### **лабораторная работа (16 часа(ов)):**

Лабораторное занятие 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Лабораторное занятие 2. Закономерности обучения. Лабораторное занятие 3. Принципы обучения. Лабораторное занятие 4. Анализ современных дидактических концепций. Лабораторное занятие 5. Единство преподавания и учения. Лабораторное занятие 6. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Лабораторное занятие 7. Двусторонний и личностный характер обучения. Лабораторное занятие 8. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

### Тема 2. Процесс обучения как система

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Лекция 1. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Лекция 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Лекция 3. Методы, средства обучения и формы организации процесса обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Классификация средств обучения. Форма организации обучения. Классификация форм обучения.

#### **лабораторная работа (18 часа(ов)):**

Лабораторное занятие 1. Урок основная форма организации обучения. Типы и структура урока. Лабораторное занятие 2. Инновационные образовательные процессы. Современные модели организации обучения. Лабораторное занятие 3. Лабораторное занятие 4. Модульное обучение. Лабораторное занятие 5. Методика обучения и педагогическая технология. Раскрыть сущность и содержание этих понятий в сравнительном плане Лабораторное занятие 6. Кейс-метод как образовательная технология. Лабораторное занятие 7. Технология ?Портфолио?. Лабораторное занятие 8. Технология игрового моделирования. Лабораторное занятие 9. Дальтон-технология.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения	2	1-10	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к реферату	8	реферат
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Процесс обучения как система	3	1-12	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	36	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к презентации	8	презентация
				подготовка к реферату	8	реферат
				подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
Итого					136	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

коллоквиум , примерные вопросы:

Сущность и типы образовательных технологий



контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Методы обучения 2. Средства обучения. 3.Закономерности обучения. 4. Принципы обучения. 5. Содержание образования 6. Формы обучения. 7. Технологии обучения.

реферат , примерные темы:

Примерные темы: Управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения. 2. Дифференциация процесса обучения на уроках 3. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения 4. Проектирование учебной информации на уроке. 5. Вербальные методы общения в процессе обучения 6. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения 7. Исследование качества знаний у учащихся 8. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся 9. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 10. Методы обучения учащихся работе с учебником. 11. Реализация на уроке системы дидактических принципов. 12. Педагогическая технология: история и перспективы развития.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

## **Тема 2. Процесс обучения как система**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Процесс обучения 2. Виды обучения 3.Логика, движущие силы процесса обучения.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Примерные темы: Управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения. 2. Дифференциация процесса обучения на уроках 3. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения 4. Проектирование учебной информации на уроке. 5. Вербальные методы общения в процессе обучения 6. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения 7. Исследование качества знаний у учащихся 8. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся 9. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 10. Методы обучения учащихся работе с учебником. 11. Реализация на уроке системы дидактических принципов. 12. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 13. Методы интенсификации процесса обучения. 14. Активные методы обучения. 15.Конструирование педагогических систем. 16. Инновационные процессы в педагогической технологии 17. Основы научной организации педагогического труда 18. Педагогическая квалиметрия. 19. Педагогическое тестирование. 20. Педагогическое игровое моделирование. 21. Методика проведения педагогической деловой игры. 22. Новые информационные технологии обучения. 23. Персональный компьютер как средство обучения. 24. Автоматизированное рабочее место педагога. 25. Технологии мультимедиа обучения. 26. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя. 27. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 28. Технология постановки и решения педагогических задач. 29. Конструирование и моделирование психолого-педагогической деятельности. 30. Технология накопления профессионального педагогического опыта.

презентация , примерные вопросы:

Кейс-метод в образовательном процессе Технологии игрового моделирования  
Дальтон-технология Игровые технологии Модульное обучение Проблемное обучение  
Программированное обучение

реферат , примерные темы:



Примерные темы: 1. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения 2. Исследование качества знаний у учащихся 3. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся 4. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 5. Методы обучения учащихся работе с учебником. 6. Реализация на уроке системы дидактических принципов. 7. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 8. Методы интенсификации процесса обучения. 9. Активные методы обучения. 10. Конструирование педагогических систем. 11. Инновационные процессы в педагогической технологии 12. Основы научной организации педагогического труда

тестирование, примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Процессом обучения называется?? а) преподавание б) учебная деятельность в) учение г) процесс познания, управляемый педагогом 2. К функциям обучения в дидактике относят ? а) образовательную, воспитательную, развивающую б) информационную, воспитательную, формирующую в) методическую, корректирующую, информационную г) корректирующую, коммуникативную, объяснительную 3. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ? а) движущей силой процесса обучения б) условием развития познавательной активности учащихся в) сущностью процесса обучения г) педагогической проблемой 4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методов организации учебного процесса ? это: а) профессиональное сознание б) мировоззрение педагога в) педагогическая система г) концепция обучения 5. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется? а) навыком б) обучаемостью в) воспитанностью г) обученностью 6. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется ?. а) воспитательной работой б) преподаванием в) образованием г) научением 7. В эффективное управление процессом обучения не входит? а) переработка информации, полученной по каналу обратной связи б) разработка программы действий в) установление исходного уровня управляемого процесса г) анализ воспитуемости ученика 8. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса - это? а) закономерности обучения б) педагогические концепции в) дидактические теории г) дидактические принципы 9. Принцип наглядности в дидактике означает? а) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала б) использование плакатов, схем в) проведение опытов г) просмотр кино- и видеофильмов 10. Автоматизированное умение решать поставленную задачу ? это? а) знание б) свойство в) навык г) качество

устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дидактика, ее предмет, задачи и основные категории (образование, обучение, преподавание, учение).
2. Сущность, движущие силы и функции процесса обучения.
3. Примерная структура процесса обучения.
4. Типичная структура процесса усвоения учебного материала.
5. Понятие "принципы обучения". Основные принципы обучения.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Нормативные документы, определяющие содержание школьного образования.
8. Понятия "метод обучения", "прием обучения". Словесные методы обучения, их характеристика.
9. Наглядные и практические методы обучения, их характеристика.
10. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения, его достоинства и недостатки.

11. Проблемный тип обучения, его достоинства и недостатки.
12. Традиционные средства обучения и их функции.
13. Инновационные средства обучения и их функции. Требования к использованию средств обучения на уроке.
14. Формы организации обучения, их классификация. Выбор форм организации обучения.
15. Урок как основная форма организации обучения. Структура и типология уроков.
16. Требования к современному уроку.
17. Внеурочные формы организации обучения.
18. Технологии обучения, их достоинства и недостатки.
19. Технология программированного обучения, ее достоинства и недостатки.
20. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся.
21. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
22. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
23. Методы постановки и решения педагогических задач.
24. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
25. Способы накопления профессионального педагогического опыта.
26. Технология формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Технологический подход к обучению в системе общего образования. Как возникло понятие "технология" в педагогике?
2. Сущностные признаки технологического подхода к обучению в их современном звучании.
3. Методика обучения и педагогическая технология. Раскрыть сущность и содержание этих понятий в сравнительном плане.
4. Обзор педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
5. Сущность, принципы и особенности модульного обучения. Структурирование содержания учебного курса в модульном обучении.
6. Преимущества и недостатки модульного обучения. Контроль в модульном обучении. Возможно ли использование модульной технологии в школе?
7. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода.
8. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Из каких этапов состоит организация кейс-метода?
9. Кейс-метод как образовательная технология. Роль преподавателя, практикующего кейс-метод. Какие умения и навыки формирует у учащихся кейс-метод?
10. Сущность и типы технологии "Портфолио". Предназначение и использование портфолио для обучающегося. Каковы функции портфолио выпускника средней школы?
11. Этапы деятельности в образовательной технологии "Портфолио". Структура содержания, параметры оценки портфолио. Технология портфолио в средней школе.
12. Технологии игрового моделирования: требования, формы организации и проведения.
13. Дальтон-технология: история возникновения, сущность, методические возможности использования в системе общего образования.

### 7.1. Основная литература:

Общеобразовательная школа в системе социокультурного расслоения современного российского общества, Красюкова, Наталья Сергеевна; Денисова, Галина Сергеевна, 2004г.  
Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.  
Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Пеан, Артур Александрович, 2009г.  
Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования, Халикова, Фидалия Дамировна, 2013г.

Теория обучения, Загвязинский, Владимир Ильич, 2008г.

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2008г.

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.

## 7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Этнодидактика народов России: многомерные профессиональные компетенции, Ялалов, Фарит Габтелевич, 2012г.

Этнодидактика народов России: многомерность, многомерные компетенции, Ялалов, Фарит Габтелевич, 2011г.

Этнодидактика народов России: многомерные управленческие компетенции, Ялалов, Фарит Габтелевич, 2013г.

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Акмалов А.Ю. Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. ?Б.м...?2001.?♦1.?С.56-60 . -  
:http://www.csu.ru/vch/5/2001\_01/005.pdf/>.

Александрова, Елена Викторовна. Проектирование и использование средств компьютерной наглядности в процессе обучения гуманитарным предметам в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.пед.н.: специальность 13.00.01.?Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб).?Казань: Б.и., 2011. -  
http://z3950.ksu.ru/referat/>

Виноградов, Владислав Львович. Социальное проектирование муниципальной образовательной среды / В. Л. Виноградов.?Нижегород: Изд-во ВВАГС, 2009.?290 с -  
:http://z3950.ksu.ru/bcover/0-783951\_con.pdf>.

Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.?5-е издание, стереотипное.?Москва: Академия, 2008.?188 с. - :http://z3950.ksu.ru/bcover/0000720610\_con.pdf>.

Калганова, Евгения Сергеевна. Проектирование информационных систем: учебное пособие / Е. С. Калганова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. техн. ун-т им. А. Н. Туполева-КАИ".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2012.?57 - :http://z3950.ksu.ru/bcover/0000814354\_con.pdf>.

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 0031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской.?Москва: Академия, 2007.?346 -  
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122\_con.pdf>.

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 0031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской.?Москва: Академия, 2007.?346 -

http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122\_con.pdf>.

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 0031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. ?Москва: Академия, 2007. ?346 - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122_con.pdf).

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 0031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. ?Москва: Академия, 2007. ?346 - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122_con.pdf).

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 0031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. ?Москва: Академия, 2007. ?346 - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122_con.pdf).

Михайлова Т. Контроль знаний учащихся: Система внутришкольных аттестационных мероприятий // Лицейское и гимназическое образование. ?Б.м... ?2003. ?♦9. ?С.27-32. - <http://www.lgo.ru>

Михайлова Т. Контроль знаний учащихся: Система внутришкольных аттестационных мероприятий // Лицейское и гимназическое образование. ?Б.м... ?2003. ?♦9. ?С.27-32. - <http://www.lgo.ru>

Михайлова Т. Контроль знаний учащихся: Система внутришкольных аттестационных мероприятий // Лицейское и гимназическое образование. ?Б.м... ?2003. ?♦9. ?С.27-32. - <http://www.lgo.ru>

Михайлова Т. Контроль знаний учащихся: Система внутришкольных аттестационных мероприятий // Лицейское и гимназическое образование. ?Б.м... ?2003. ?♦9. ?С.27-32. - <http://www.lgo.ru>

Михайлова Т. Контроль знаний учащихся: Система внутришкольных аттестационных мероприятий // Лицейское и гимназическое образование. ?Б.м... ?2003. ?♦9. ?С.27-32. - <http://www.lgo.ru>

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. ?Москва: Академия, 2007. ?364 - [:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf)

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. ?Москва: Академия, 2007. ?364 - [:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf)

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. ?Москва: Академия, 2007. ?364 - [:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf)

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. ?Москва: Академия, 2007. ?364 - [:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf)

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. ?Москва: Академия, 2007. ?364 - [:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf)



Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / Ю.Г. Фокин. ?2-е изд., испр.. ?Москва: Академия, 2007. ?239 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441996\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441996_con.pdf)>.

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. ?Казань: Магариф, 2005. ?253 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf)>.

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. ?Казань: Магариф, 2005. ?253 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf)>.

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. ?Казань: Магариф, 2005. ?253 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf)>.

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. ?Казань: Магариф, 2005. ?253 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf)>.

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. ?Казань: Магариф, 2005. ?253 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf)>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория обучения в общеобразовательной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд".

- различные технические средства обучения;
- учебно-методическая литература;
- видеозаписи уроков;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .



Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

Нигматов З.Г. \_\_\_\_\_

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.